

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP Tvořivá škola

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	20
5.1	Anglický jazyk	20
5.2	Český jazyk a literatura	40
5.3	Druhý cizí jazyk	70
5.3.1	Německý jazyk	70
5.3.2	Ruský jazyk	77
5.4	Finanční gramotnost	84
5.5	Matematika	89
5.6	Práce s počítačem	120
5.7	Prvouka	132
5.8	Přírodověda	148
5.9	Vlastivěda	155
5.10	Dějepis	163
5.11	Výchova k občanství	177
5.12	Fyzika	200
5.13	Chemie	212
5.14	Přírodopis	222

5.15	Zeměpis	237
5.16	Hudební výchova	255
5.17	Výtvarná výchova	270
5.18	Tělesná výchova	292
5.19	Výchova ke zdraví.....	313
5.20	Pracovní činnosti	319
5.21	Volitelný předmět 1	337
5.21.1	Seminář a praktika z fyziky	337
5.21.2	Seminář a praktika ze zeměpisu 1	339
5.22	Volitelný předmět 2	340
5.22.1	Seminář a praktika z přírodopisu.....	340
5.22.2	Seminář a praktika ze zeměpisu 2	342
5.22.3	Seminář z českého jazyka a literatury 1	345
5.23	Volitelný předmět 3	347
5.23.1	Seminář z českého jazyka a literatury 2	347
5.23.2	Technické kreslení	349
5.23.3	Seminář a praktika z chemie	351
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	354
6.1	Způsoby hodnocení	354
6.2	Kritéria hodnocení.....	360

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP Tvořivá škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Suchdol nad Odrou, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 323, Suchdol nad Odrou, 74201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Vindiš

KONTAKT: e-mail: zakladni@skolasuchdol.cz, web: www.skolasuchdol.cz

IČ: 75027712

RED-IZO: 600138208

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Jitka Hašová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Suchdol nad Odrou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského 318, 74201 Suchdol nad Odrou

KONTAKTY:

Tel: 556 770 101

Email: mestys@suchdol-nad-odrou.cz

www.suchdol-nad-odrou.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Tomáš Vindiš

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Suchdol nad Odrou, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru městyse.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 15 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Renarkon, o.p.s. Zengrova 69 703 00 Ostrava –Vítkovice

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Spolek rodičů a přátel školy,

Školská rada,

Školské poradenské zařízení.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14,82.

2.8 Dlouhodobé projekty

V současné době není naše škola zapojena do žádného dlouhodobého projektu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- dáme žákům k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - necháme žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat - dbáme, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků - klademe důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky - snažíme se podporovat čtení s porozuměním - necháme žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah - dáme příležitost k využívání žakovských zkušeností ve výuce - podporujeme tvořivou činnost žáků - klademe na žáky v učivu přiměřené nároky, vedeme je k dobrému zvládnutí základního učiva a dáme jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - pomáháme podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vedeme je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - vytváříme návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřujeme k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli - individuálně vedeme žáky k získávání a třídění poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály - vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie pro osvojení vědomostí a dovedností (myšlenková mapa, moderační karty, asociační řetězce,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	propojení s praxí, vytváření modelových situací) • vedeme žáky ke správnému užívání termínů znaků a symbolů • kontrolujeme samostatnou práci
Kompetence k řešení problémů	• zadáváme úkoly, kde žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat, podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky • postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším • na základě pochopení sami žáci navrhnou a provádějí obměny činností • objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti • předkládáme též neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů • podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů • žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení, různé závěry řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat • umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem • vedeme žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů • vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni • vytváříme modelové situace a vedeme žáky k jejich řešení • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení • vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání a rozhodnutí
Kompetence komunikativní	• necháme žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu • přijímáme často neoborně vyjádřené žákovské názory, upřesňujeme je, vyjadřujeme uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšujeme je na objev • umožníme žákům hovořit o poznáních souvislostech a zkušenostech z jejich života • dáme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem • hovoříme o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky s učiteli a s ostatními dospělými • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování • sami otevřeně komunikujeme a pozitivně prezentujeme svoji učitelskou profesi • zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v informační a komunikační technologii
Kompetence sociální a personální	Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány s činnostmi žáků ve dvojicích, ve skupinách, což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Dbáme na to, aby: • se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různých velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali • se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a usilujeme o to, aby žáci střídali role ve skupině • v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout • vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, tomu mimo jiné napomáhá i vhodné slovoování žáků mezi sebou • rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit jak práci vlastní, tak práci druhých • podporujeme integraci žáků, netolerujeme projevy rasismu • vedeme žáky k odmítavému postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy
Kompetence občanské	• vedeme k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí • podporujeme snahu si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých • dbáme o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv • vzbuzujeme zájem o témata vztahující se k péči o zdraví a k jeho ochraně • vedeme žáky k třídění odpadů a pozitivnímu vztahu ke svému okolí • v rámci třídnických hodin zařazujeme aktivity, kdy si žáci v třídních kolektivech společně stanovují pravidla chování a dbáme, aby se jimi řídili
Kompetence pracovní	Podporujeme:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• zručnost žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů • udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a nářadí • samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky • dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví • poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi • zodpovědné užívání pomůcek, nářadí, materiálů • orientaci v nabídce na trhu práce a volbě jejich budoucího povolání • doplnění výuky o praktické exkurze

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nevedou k úpravě vzdělávání žáka a k pozitivní změně, měla by škola nejpozději do 3 měsíců požádat žáka nebo jeho zákonného zástupce o návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb..

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Formální vyhodnocení probíhá 2x ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s PPP Nový Jičín, SPC Ostrava Kpt. Vajdy 1a, Ostrava-Zábřeh, SPC Nový Jičín. Pracovníci PZ poskytují konzultace podle potřeby .

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Poradenské služby poskytuje na naší škole výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, případně dalšími pedagogickými pracovníky školy. Vymezení poradenských služeb je zpracováno v dokumentu Poradenské služby ve škole. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP Nový Jičín. Pracovníci PPP poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Poradenské služby poskytuje na naší škole výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, případně dalšími pedagogickými pracovníky školy. Vymezení poradenských služeb je zpracováno v dokumentu Poradenské služby ve škole. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Ma	Ma	Aj , Ma	Ma	Ma	F , Ma		Ma , Vo	Ma
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv		Aj				Pč , Vo	
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv						Vo	
Psychohygiena	Prv	Prv				Vo	Hv		
Kreativita	Hv	Hv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	F	F , Hv	F , Vo , Vv	F , Vv
Poznávání lidí				Čj , PŘV			Vo , Nj	Rj	
Mezilidské vztahy		Prv		PŘV	VIV		Vo , Nj		
Komunikace	Čj	Čj				Čj	Čj , Vo , Nj , Rj	Rj	Čj
Kooperace a kompetice					Čj	Tv	Tv , Rj	Tv , Vo	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Ma	Ma	Ma	Vz	Vo , Rj		
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv					Vo	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					VIV	Vo			
Občan, občanská společnost a stát			Prv				Vo		
Formy participace občanů v politickém životě				VIV			Vo		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VIV		Vo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VIV	Aj	Rj	Z	Nj
Objevujeme Evropu a svět					VIV		Nj , Rj	Z , Rj	
Jsme Evropané					VIV		Rj	Nj	Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Pč				Nj	Vo , Rj	Nj
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv			Aj , Vv			Čj , Z
Etnický původ					VIV		Vo		
Multikulturalita			Aj						Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity					VIV		Vo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PřV		PČ , Př , Z			
Základní podmínky života			Prv	PřV , VIV	PřV	Př , Z	F	F , Ch	F , Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PřV , VIV		PČ	Vv	Aj	Ch , Vv , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	PřV		Př , Vo		Př	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj			Čj	Vv	Vv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj		Čj			
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj			Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					PřV		PsP		Hv
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Čj , PsP			Čj
Práce v realizačním týmu					Čj			Čj	PsP

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis

Zkratka	Název předmětu
Prv	Prvouka
PřV	Přírodověda
PsP	Práce s počítačem
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VIV	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+0.5	3	3	3	9+0.5	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2.5	7+1	6+2	6+1	33+8.5	4+1	3+1	4+1	4	15+3
	Druhý cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Finanční gramotnost										0+1	0+1
	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem					1	1	1	0+1	0+1	0+1	1+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis							1+1	1	2	2	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 - Seminář a praktika z fyziky - Seminář a praktika ze zeměpisu 1							0+1				0+1
	Volitelný předmět 2 - Seminář a praktika z přírodopisu - Seminář a praktika ze zeměpisu 2 - Seminář z českého jazyka a literatury 1								0+1			0+1
	Volitelný předmět 3 - Seminář z českého jazyka a literatury 2 - Technické									0+1		0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	kreslení • Seminář a praktika z chemie											
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Na prvním stupni jsme využili 16 hodin z disponibilní časové dotace k posílení těchto vyučovacích předmětů: český jazyk o 8,5 vyučovacích hodin, anglický jazyk o 0,5 vyučovacích hodin, matematika o 4 vyučovací hodiny, prvouka o 1 vyučovací hodinu, přírodověda o 1 vyučovací hodinu, vlastivěda o 1 vyučovací hodinu.

Na druhém stupni jsme využili 18 hodin z disponibilní časové dotace k posílení těchto vyučovacích předmětů: český jazyk o 3 vyučovací hodiny, matematika o 3 vyučovací hodiny, finanční gramotnost o 1 vyučovací hodinu, práce s počítačem o 3 vyučovací hodiny, fyzika o 1 vyučovací hodinu, chemie o 1 vyučovací hodinu, přírodopis o 1 vyučovací hodinu, zeměpis o 1 vyučovací hodinu, pracovní činnosti o 1 vyučovací hodinu, volitelné předměty o 3 vyučovací hodiny.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0.5	3	3	3	3	3	3	3	21.5
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání respektování kulturní rozmanitosti. Napomáhá žákovi k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah anglického jazyka na 1. stupni je členěn do pěti oblastí: řečové dovednosti, mluvení, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a psaní; na 2. stupni do čtyř oblastí: mluvení, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a psaní. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: OSV, MuV, EV a VMEGS. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 2. ročníku 1/2 hodiny týdně, ve 3. – 9. ročníku 3 hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován především v učebně cizích jazyků, v kmenových učebnách, v učebně informatiky a multimediální učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovací hodině je kladen důraz nejen na výklad, poslech, četbu, procvičování gramatiky a dialogů, reprodukci textu,

Název předmětu	Anglický jazyk
	ale i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, a výukové programy na PC.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • využívá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule přehledů) a audiovizuální techniku • motivuje žáky k celoživotnímu učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • motivuje žáky k samostatnému řešení, napomáhá mu hledat další řešení • klade vhodné otázky • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • vede žáka k práci s informačními zdroji
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zařazuje práci ve skupině, kde klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, i k žákům s poruchami učení • posiluje sebedůvěru žáka • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Anglický jazyk
	vede žáky, aby hodnotili svou činnost
	Kompetence občanské: Učitel - využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí - využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin
	Kompetence pracovní: Učitel - efektivně organizuje práci v hodinách - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků - napomáhá při cestě ke správnému řešení - vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na výuku - kontroluje samostatné práce žáka

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pozdravy		• umí pozdravit a rozloučit se
Základní barvy		• vysloví správně základní barvy
Číslovky 1 -5		• umí počítat do 5
I am ...		• umí se představit
Číslovky 1 – 10		• umí počítat do 10

Anglický jazyk	2. ročník	
Vánoce		• seznámí se s tradicí Vánoc v anglicky mluvících zemích
Zvířátka na farmě		• dokáže vyjmenovat zvířátka na farmě
Základní školní potřeby		• umí pojmenovat základní školní potřeby a předměty ve třídě • reaguje na jednoduché pokyny učitele
It is ...		• umí pojmenovat základní školní potřeby a předměty ve třídě
Hračky		• umí pojmenovat některé hračky
I have got ...		• umí pojmenovat některé hračky
Velikonoce		• seznámí se s tradicí Velikonoc v anglicky mluvících zemích
Abeceda		• umí vyjmenovat anglickou abecedu

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pozdravy		• umí pozdravit a rozloučit se
Představení se (I am ...)		• umí se představit
Abeceda		• dokáže vyhláskovat své jméno
Fráze: Jak se jmenuješ?, Kolik je ti let?, Kdo je to?		• odpovídá správně na základní frázové otázky
Číslovky 1 – 10		• seznámí se s grafickou a mluvenou podobou slova • umí počítat do 10 a číslice správně zapsat
Barvy		• seznámí se s grafickou a mluvenou podobou slova • umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat základní barvy
Školní pomůcky		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat školní pomůcky
Neurčitý člen (a/ an)		• rozumí použití neurčitého členu

Anglický jazyk	3. ročník	
Fráze: Co je to?		• rozumí otázce - Co je to?
Ukazovací zájmena - this, that		• obměňuje věty s ukazovacími zájmeny - this, that
Množné číslo (-s)		• umí vytvořit množné číslo (-s)
Přivlastňovací pád ('s)		• rozumí otázce - Čí je to? a dokáže na ni odpovědět
Sloveso být (I am, it is, they are)		• obměňuje jednoduché krátké věty se slovesem být
Jednoduché pokyny		• rozumí jednoduchým pokynům učitele • rozumí krátkým pokynům v učebnici
Číslovky 11 - 20		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat číslovky 11 - 20
Rodina		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat členy nejbližší rodiny • dokáže představit členy své rodiny
Sloveso být (be)		• zná tvary slovesa být ve všech osobách • rozumí jednoduchým větám v textu se slovesem být • umí obměňovat krátké kladné, záporné i tázací věty se slovesem být • tvoří jednoduché kladné, záporné i tázací věty se slovesem být
Povolání (mlékař, policista, pošťák, hasič)		• tvoří jednoduché kladné, záporné i tázací věty se slovesem být
Hračky		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat hračky
Ukazovací zájmena these, those		• obměňuje věty s ukazovacími zájmeny - this, that, these, those
Množné číslo (-s, -es, -ies)		• umí vytvořit množné číslo (-s, -es, -ies)
Birthday		• dokáže vyjádřit jednoduché přání k narozeninám
New Year		• v jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence
Dětský pokoj		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat předměty v dětském pokoji
Přivlastňovací zájmena		• dokáže vyjádřit vlastnictví pomocí přivlastňovacích zájmen
Předložky místa		• popíše, kde se věci nacházejí s využitím probírané slovní zásoby
Fráze: Where is ...?		• popíše, kde se věci nacházejí s využitím probírané slovní zásoby
Dům, místnosti, nábytek		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat pokoje a nábytek • popíše dům nebo pokoj s využitím existenční vazby a předložek • v jednoduchých textech vyhledá požadované informace
Existenční vazba - there is, there are		• používá existenční vazbu v různých typech vět • popíše dům nebo pokoj s využitím existenční vazby a předložek

Anglický jazyk	3. ročník	
		• ovládá sloveso být
Části lidského těla		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat části lidského těla
		• dokáže popsat vzhled s využitím probírané slovní zásoby
Přídavná jména (popis vzhledu)		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat části lidského těla
		• dokáže popsat vzhled s využitím probírané slovní zásoby
Sloveso mít (have got)		• ovládá sloveso mít ve všech osobách
		• umí vytvořit věty se slovesem mít (kladnou, zápornou, tázací)
Nepravidelné množné číslo		• zná nepravidelné číslo u probíraných podstatných jmen
Slovesa (aktivity)		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat aktivity
		• rozumí jednoduchému mluvenému textu
Sloveso umět (can)		• využívá sloveso umět pro vyjádření schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Brvy, Školní pomůcky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Základní pozdravy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Oblečení		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat části oblečení
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
Sloveso nosit (wear)		seznámí se se slovesem nosit (wear) v přítomném průběhovém čase

Anglický jazyk	4. ročník	
		popíše podle obrázku, co má osoby na sobě oblečené
Počasí		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat počasí
		dokáže popsat počasí pomocí modelových vět
Přítomný průběhový čas (kladná věta)		tvoří kladné věty v přítomném průběhovém čase podle vzoru
		v textech vyhledá požadované informace
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
Koncovka - ing u sloves		zná pravidla pro přidávání koncovky - ing v přítomném průběhovém čase
Zvířata		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat zvířata
Slovesa		v textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence
		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat další probíraná slovesa
Přítomný čas průběhový v kladné, záporné a tázací větě		tvoří krátké věty v přítomném průběhovém čase podle obrázku
		čte fonetický správně text obsahující známou slovní zásobu
Popis obrázku		dokáže jednoduše popsat situaci na obrázku
Hlavní chody		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat hlavní chody
Jídlo		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat názvy jídla
Fráze: I like ..., I don't like ...		dokáže vyjádřit, které jídlo má nebo nemá rád
Čas (celé hodiny)		umí vyjádřit čas (celé hodiny)
Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména		rozlišuje podstatná jména počítatelná a nepočítatelná
Zájmena: some/ any		rozumí použití zájmen some/ any a neurčitého členu
Základní fráze (jméno, věk, oblíbené věci, vzhed)		sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě i kamarádovi
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného
		vyplní osobní údaje ve formuláři
		napiše krátký text o sobě
		na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se, reaguje na otázky, rozloučí se
		rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou
Číslovky 20 – 100		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat číslovky 20 -100
		rozumí základním číselným údajům
Státy		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat názvy probíraných států

Anglický jazyk	4. ročník	
		seznamuje se s používáním dvojazyčného slovníku
Vzhled		dokáže popsat vzhled člověka v jednoduchých větách
Rodina (strýc, teta, bratranec, sestřenice)		vyhledá požadované informace v textu vytvoří odpověď na otázku týkající se textu
Domácí práce		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat domácí práce
Přítomný průběhový čas		tvoří krátké věty v přítomném průběhovém čase s předložkami pohybu popíše ústně i písemně situaci na obrázku pomocí krátkých vět
Předložky pohybu		tvoří krátké věty v přítomném průběhovém čase s předložkami pohybu
Sporty		odpovídá na otázky týkající se volného času
Zvířata žijící v moři		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat zvířata žijící v moři
Důležité budovy ve městě		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat budovy ve městě vyhledá informace v textu
Předložky místa		vyjádří pomocí předložek a existenční vazby, kde se budova nachází vyhledá informace v textu
Existenční vazba there is, there are		vyjádří pomocí předložek a existenční vazby, kde se budova nachází vyhledá informace v textu
Fráze: Excuse me, where is the ..., please?		vytváří jednoduchý rozhovor podle vzoru o tom, kde se budova nachází
Orientace v plánu města - rozhovor		vytváří jednoduchý rozhovor podle vzoru o tom, kde se budova nachází
Oblečení II		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat názvy oblečení
Množné číslo (-s, es, -ves)		umí vytvořit množné číslo
Ceny v angličtině		umí se zeptat na cenu a vyjádřit ji v angličtině
Fráze: How much is this ..., How much are these ...?		vytváří jednoduchý rozhovor v obchodě podle vzoru
Rozhovor v obchodě		vytváří jednoduchý rozhovor v obchodě podle vzoru
Každodenní činnosti		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat každodenní činnosti odpovídá na otázky týkající se každodenní rutiny rozumí jednoduchým větám a textům týkajících se každodenních činností napíše krátký text o svém typickém dni
Přítomný čas prostý		umí tvořit kladné věty v přítomném čase prostém odpovídá na otázky týkající se každodenní rutiny

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozumí jednoduchým větám a textům týkajících se každodenních činností napíše krátký text o svém typickém dni
Přítomný čas prostý - koncovka u sloves ve 3. os. jedn. čísla		umí tvořit kladné věty v přítomném čase prostém
Části dne		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat části dne
Dny v týdnu		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat dny v týdnu
Roční období		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Základní fráze (jméno, věk, oblíbené věci, vzhed)		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající se vesmíru
Povolání		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat povolání
Slovesa – každodenní činnosti a slovesa související s povoláními		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat probíraná slovesa
Přítomný čas prostý		- tvoří věty v přítomném čase - rozumí otázkám učitele týkajících se probíraného tématu - sdělí krátkými větami informace o svém běžném dni - napíše krátký text o svém běžném dni
Frekvenční příslovce		• umí správně vyslovit, pojmenovat, zapsat a použít frekvenční příslovce ve větě
Fráze: How often do you ...?		• umí správně vyslovit, pojmenovat, zapsat a použít frekvenční příslovce ve větě
Čas		• dokáže vyjádřit čas

Anglický jazyk	5. ročník	
Školní předměty		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat předměty ve škole • tvoří krátké věty o oblíbených předmětech ve škole
Halloween		• seznámí se s tradicí Halloweenu
Životní prostředí, příroda		• rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou • umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající přírody
Modální slovesa – muset/ nesmět (must/ mustn't)		• tvoří pravidla pro chování v přírodě i ve škole
Rozkazovací způsob		• tvoří rozkazovací způsob
Nemoci, zdraví		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající nemocí a zdraví
Modální slovesa – should/ shouldn't		• tvoří jednoduché věty, ve kterých dává radu s využitím probírané slovní zásoby
Předmětná zájmena		• tvoří jednoduché věty, ve kterých dává radu s využitím probírané slovní zásoby
Jídlo		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající jídla
Slova vyjadřující množství – much, many, a lot of		• dokáže vyjádřit množství pomocí slov much, many, a lot of
Fráze. How much ...? How many ...?		• umí se zeptat na množství
Rozhovor v obchodě s potravinami		• vytvoří jednoduchý rozhovor v obchodě s potravinami
Balení potravin		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat balení potravin
Tradiční pokrmy		• vyhledá potřebné informace v textu
Zvířata		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat zvířata • odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se probíraného učiva • dokáže krátkými větami porovnat vlastnosti nebo vzhled zvířat, věcí i lidí
Typy krajiny		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat různé typy krajiny, ve které zvířata žijí
Stupňování přídavných jmen		• umí stupňovat přídavná jména • dokáže krátkými větami porovnat vlastnosti nebo vzhled zvířat, věcí i lidí
Porovnávání		• umí stupňovat přídavná jména • dokáže krátkými větami porovnat vlastnosti nebo vzhled zvířat, věcí i lidí
Pocity		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat pocity
Sloveso být		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat pocity
Budovy ve městě		• seznámí se slovní zásobou související s životem na zámku
Rytíři a zámky		• rozumí jednoduchým textům s vizuální oporou • seznámí se slovní zásobou související s životem na zámku

Anglický jazyk	5. ročník	
Slovesa		• rozumí jednoduchým textům s vizuální oporou
Slavné osobnosti		• umí správně pojmenovat, vyslovit a zapsat povolání
		• pasivně ovládá fonetické znaky, zná základní pravidla výslovnosti slov
		• rozumí jednoduchému textu
		• používá dvojjazyčný slovník
Měsíce		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova měsíce
Řadové číslovky		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova řadové číslovky
		• rozumí základním číselným údajům
Prázdniny		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající prázdnin a dovolené
Pozdrav z dovolené		• napíše krátký pozdrav z prázdnin
		• sestaví gramaticky správně jednoduchou odpověď na sdělení
Dopravní prostředky		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající se dopravních prostředků

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Abeceda		• umí se představit a sdělit o sobě základní informace
Číslovky 0 - 1000		• zeptá se na adresu a telefonní číslo a dokáže odpovědět
Školní pomůcky		• popíše školní pomůcky
		• rozumí pokynům v učebnici
Pozdravy		• umí správně vyslovit, použít a zapsat základní pozdravy
		• rozumí jednoduchým pokynům učitele
Představení		• ovládá základní fráze a využívá je v seznamovacím rozhovoru

Anglický jazyk	6. ročník	
Členy		• popíše školní pomůcky
Psaní velkých a malých písmen		• zeptá se na adresu a telefonní číslo a dokáže odpovědět
Rytmus jazyka		• ovládá základní fráze a využívá je v seznamovacím rozhovoru
Škola, školní předměty, třída		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat předměty ve škole
Země a národnosti		• vyhledá v textu požadované informace
		• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		• rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách
		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat státy i národnosti
		• využívá získané informace z textu při představování studentů jiných národností
Sporty		• využívá získané informace z textu při představování studentů jiných národností
Sloveso být		• ovládá sloveso být
Osobní a předmětná zájmena		• umí nahradit podstatná jména vhodnými osobními a předmětnými zájmeny
Tázací zájmena: who, whose, what, where, how		• využívá získané informace z textu při představování studentů jiných národností
Psaní emailu		• napíše email, ve kterém se představí
Fonetické znaky		• zná fonetické znaky
Osobní předměty		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat osobní předměty probírané slovní zásoby
Vzhled		• v jednoduchých větách popíše vzhled oblíbené filmové postavy
		• popíše vzhled osoby z blízkého okolí nebo podle obrázku
		• žák zachytí konkrétní informace jednoduchého poslechového textu
Části lidského těla		• v jednoduchých větách popíše vzhled oblíbené filmové postavy
		• popíše vzhled osoby z blízkého okolí nebo podle obrázku
Sloveso mít		• v jednoduchých větách popíše vzhled oblíbené filmové postavy
Modální sloveso: umět (can)		• hovoří o svých schopnostech a různých osob ze svého okolí nebo filmových hrdinů
Schopnosti		• hovoří o svých schopnostech a různých osob ze svého okolí nebo filmových hrdinů
Množné číslo		• umí vyjádřit vlastnictví
Přivlastňování		• umí vyjádřit vlastnictví
Ukazovací zájmena: this – that/ these – those		• umí vyjádřit vlastnictví

Anglický jazyk	6. ročník	
Fráze spojené s nakupováním		• zapojí se do jasně strukturovaného dialogu v obchodě
Intonace v tázacích větách		• zapojí se do jasně strukturovaného dialogu v obchodě
Bydlení, dům, místnosti, nábytek, bytové doplňky		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat místnosti v domě, nábytek, bytové doplňky • umí popsat jednotlivé pokoje • dokáže odpovědět na otázky jednoduchého poslechového textu probíraného tématu • napíše dopis kamarádovi popisující svůj dům/ byt
Existenční vazba: there is/ there are		• při popisu pokojů užívá existenční vazbu a předložky místa • napíše dopis kamarádovi popisující svůj dům/ byt
Neurčitá zájmena: a/an, some/any		• napíše krátký text popisující místnost • napíše dopis kamarádovi popisující svůj dům/ byt
Předložky místa		• napíše krátký text popisující místnost • napíše dopis kamarádovi popisující svůj dům/ byt
Rozkazovací způsob/ Let's		• utvoří rozkazovací způsob
Hmyz		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat hmyz žijící v blízkosti lidských obydlí • ovládá řadové číslovky, jejich výslovnost i zápis
Řadové číslovky		• ovládá řadové číslovky, jejich výslovnost i zápis
Rodina		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat členy rodiny • napíše krátký text o své rodině • rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace
Přivlastňovací pád ('s)		• popíše vztahy v rodině s využitím přivlastňovacího pádu • chápe rozdíl v použití tázacích zájmen who, whose • napíše krátký text o své rodině
Charakterová přídavná jména		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat charakterová přídavná jména • napíše krátký text o své rodině
Každodenní činnosti		• ovládá přítomný čas prostý • prezentuje svůj typický den po písemné přípravě
Zaměstnání		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat probíraná povolání • napíše krátký text o oblíbené postavě

Anglický jazyk	6. ročník	
Přítomný prostý čas		• pracuje se slovníkem • ovládá přítomný čas prostý • prezentuje svůj typický den po písemné přípravě
Tázací zájmeno - Whose?		• chápe rozdíl v použití tázacích zájmen who, whose • napíše krátký text o své rodině
Like, love, hate + -ing		• rozumí použití sloves - love, like, hate + -ing
Čas		• dokáže vyjádřit čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pozdravy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Země a národnosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvířata a domácí mazlíčci		• umí správně vyslovit, použít a zapsat názvy zvířat a domácích mazlíčků • vyhledá požadované informace v textu o zvířatech z celého světa • rozumí jednoduchému poslechovému textu a zapíše požadované informace • vyhledá fakta, vyplní jednoduchou tabulku a napíše jednoduchý text o oblíbeném zvířeti
Části těla zvířat		• zná části těla zvířat • popisuje v krátkém textu libovolné zvíře podle osnovy
Tázací zájmeno – how + long, fast, much, many		• vyhledá fakta, vyplní jednoduchou tabulku a napíše jednoduchý text o oblíbeném

Anglický jazyk	7. ročník	
		zvířeti
Frekvenční příslovce		- zná frekvenční příslovce - v jednoduchém rozhovoru vyjádří své zvyky
Předložky času		v jednoduchém rozhovoru vyjádří své zvyky
Tázací zájmeno – How often		- v jednoduchém rozhovoru vyjádří své zvyky - ptá se na zvyky svých spolužáků, používá tázací zájmeno – how often
Stupňování přídavných jmen		- dokáže vystupňovat přídavná jména dlouhá i krátká - ovládá stupňování nepravidelných přídavných jmen
Příslovce vyjadřující souhlas		seznamuje se s příslovci vyjadřujícími souhlas
Vyjádření strachu		dokáže vyjádřit strach
Roční období, měsíce		- umí správně vyslovit, použít a zapsat názvy ročních období a měsíců - hovoří o aktivitách v jednotlivých ročních obdobích
Počasí		- umí správně vyslovit, použít a zapsat slova související s počasím - podle symbolů vyjadřujících počasí hovoří a popisuje počasí v různých částech světa - hovoří o aktivitách v jednotlivých ročních obdobích - napíše dopis kamarádovi z dovolené, využívá probíraná témata
Přítomný průběhový čas		- ovládá přítomný průběhový čas - napíše dopis kamarádovi z dovolené, využívá probíraná témata
Aktivity, sport		vyjadřuje návrh pomocí vzorových vět
Oblečení a doplňky		- umí správně vyslovit, použít a zapsat názvy oblečení a doplňků - používá vzorové věty v rozhovoru v obchodě s oblečením
Vyjádření vztahů (likes/ dislikes)		dokáže vyjádřit vztah k předmětům nebo aktivitám
Jídlo a pití, stravovací návyky, zdraví		- umí správně vyslovit, použít a zapsat názvy jídla a balení potravin - hovoří o svých návycích týkajících se jídla a stravování, využívá probírané fráze - vyhledá informace v textu o svátcích a tradicích v jiných zemích - tvoří pravidla zdravého stolování a uchování potravin s využitím modálních sloves
Balení potravin		umí správně vyslovit, použít a zapsat názvy jídla a balení potravin
Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		dokáže rozlišit počitatelná a nepočitatelná podstatná jména

Anglický jazyk	7. ročník	
Vyjádření neurčitého množství - a/ an/ some/ any		• používá správně slova a/ an/ some/ any
Objednávání jídla		• dokáže si objednat jídlo nebo pití pomocí známých frází
Vyjádření množství – a lot of/ much/ many/ a little/ a few		• využívá správně slova vyjadřující množství
Budoucí čas s will		• tvoří věty s použitím budoucího času s will
Budoucí čas s Going to		• popíše své plány a ptá se na plány kamaráda • napíše email s pozváním na narozeninovou oslavu podle vzoru s využitím probíraného učiva
Budoucí časy will x going to		• tvoří věty s použitím budoucího času s will
Modální slovesa: must/ mustn't/ have to, can/ can't		• tvoří pravidla zdravého stolování a uchování potravin s využitím modálních sloves
Mýtické postavy		• dokáže popsat mýtické postavy
Filmy, média		• umí správně vyslovit, použít a zapsat různé druhy filmu a hudby
Hudba, kultura		• umí správně vyslovit, použít a zapsat různé druhy filmu a hudby
Přídavná jména		• dokáže popsat mýtické postavy
Fráze - souhlas/ nesouhlas		• vyjádří souhlas nebo nesouhlas s využitím probíraných frází a přídavných jmen
Minulý čas slovesa být (was/ were)		• tvoří věty v minulém čase se slovesem být, mít a umět
Minulý čas slovesa mít (have/ had)		• tvoří věty v minulém čase se slovesem být, mít a umět
Minulý čas slovesa umět (could)		• tvoří věty v minulém čase se slovesem být, mít a umět
Minulý čas - pravidelná slovesa		• formuluje věty v minulém čase
Minulý čas - nepravidelná slovesa		• formuluje věty v minulém čase
Časové údaje v minulém čase		• píše jednoduché věty o sobě v minulém čase podle vzoru • tvoří otázky v minulém čase (rozhovor s kamarádem) • ovládá minulý čas základních nepravidelných sloves • napíše krátký text o události v minulosti propojený spojkami a příslovci
Hudební nástroje		• dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku
Spojovací výrazy		• napíše krátký text o události v minulosti propojený spojkami a příslovci
Práce se slovníkem		• dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	•	Kompetence k učení

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Každodenní a volnočasové aktivity		- dokáže popsat každodenní rutinu - umí správně vyslovit, použít a zapsat různé druhy filmu a hudby - hovoří o svém volném čase
Volba povolání		popíše aktivity, které jsou nezbytné pro různá povolání
Charakterová přídavná jména		využívá charakterová přídavná jména pro kvality potřebné pro určitá povolání
Přítomné časy prostý x průběhový		rozumí rozdílu v použití přítomného průběhového a prostého času a správně ho používá ve větách
Statická slovesa		rozumí rozdílu v použití přítomného průběhového a prostého času a správně ho používá ve větách
Slovesa doplněna: -ing, to infinitiv		hovoří o svém volném čase
Národní sporty různých zemí		hovoří o svém volném čase
Rozhodnutí (souhlas/ nesouhlas), pozvání		v modelovém rozhovoru dokáže přijmout, odmítnout i podat nabídku o plánované aktivitě
Fonetický přepis slov		dokáže přečíst slovo ve fonetickém přepisu
Slavné postavy z historie		- popíše vzhled osob - rozumí popisu osob přiměřeného poslechového textu - dokáže vyhledat důležité informace v textu
Vzhled		- popíše vzhled osob - rozumí popisu osob přiměřeného poslechového textu
Charakter		- rozumí popisu osob přiměřeného poslechového textu - popíše vzhled a vlastnosti členů rodiny a přátel
Pořadí přídavných jmen		popíše vzhled a vlastnosti členů rodiny a přátel
Minulý čas prostý		- tvoří věty v minulém čase prostém - formuluje otázky v minulém čase

Anglický jazyk	8. ročník	
		• dokáže vyhledat důležité informace v textu • převypráví jednoduchý příběh
Nepravidelná slovesa		• tvoří věty v minulém čase prostém
Spojky		• napíše krátký text o prožitém víkendu • převypráví jednoduchý příběh
Slovesný tvar – used to		• tvoří jednoduché věty o svých zvycích v minulém čase
Předložky pohybu		• využívá předložky pohybu
Svátky a oslavy		• seznámí se s různými svátky z celého světa • odvodí z kontextu význam neznámých slov • čte správně slova psaná foneticky, seznamuje se s psaním fonetických znaků
Pocity a nálady		• umí správně vyslovit, použít a zapsat pocity • dokáže se zeptat na názor druhého a umí svůj názor vyjádřit
Vyprávění o prázdninách, dovolené		• napíše pozdrav kamarádovi z oslav jednoho ze svátků • napíše krátký text o jednom ze svátků
Minulý čas průběhový		• tvoří věty v minulém čase průběhovém
Spojky: when, while		• popíše událost, jednoduchý příběh jako sled informací s použitím spojek
Minulý čas prostý x průběhový		• popíše událost, jednoduchý příběh jako sled informací s použitím spojek • rozumí rozdílů použití minulých čas prostého a průběhového
Domácí práce		• hovoří o svém volném čase i domácích pracích
Modální slovesa		• používá modální slovesa - must – have to, can - could • tvoří rady pomocí slovesa - should • tvoří jednoduchá pravidla o škole, značkách ze svého okolí • rozumí běžným nápisům na veřejných místech • formuluje jednoduchá pravidla o ochraně životního prostředí
Volnočasové aktivity, sport		• vyjádří pozvání, přijetí nebo odmítnutí nabízené aktivity
Vztažná zájmena, vztažné věty, interpunkce		• dokáže jinými slovy popsat osoby, předměty a místa
Ekologie v domácnosti		• rozumí textu a vyhledá požadované informace • formuluje jednoduchá pravidla o ochraně životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ekologie v domácnosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Geografické pojmy		- rozumí textu o zajímavých místech světa - napíše krátký text o zajímavém místě ze svého okolí
Určitý a neurčitý člen		rozumí textu o zajímavých místech světa
Dopravní prostředky a související slovesa		- porovnává cestování různými dopravními prostředky - pomocí modelového rozhoru si dokáže koupit jízdenku
Přídavná jména		- porovnává různá místa - porovnává cestování různými dopravními prostředky
Stupňování přídavných jmen		- porovnává různá místa - porovnává cestování různými dopravními prostředky
Výrazy: very, really, too/enough		porovnává různá místa
Výrazy: both ... and, neither ... nor, either ... or		popisuje a srovnává počasí v různých zemích
Pocasí		popisuje a srovnává počasí v různých zemích
Spojky		- napíše pozdrav z dovolené - napíše krátký text o zajímavém místě ze svého okolí
Cestování, druhy dovolené a prázdninové aktivity		vyjádří plány na prázdniny
Londýn – zajímavá turistická místa a památky		zná nejznámější památky Londýna
Reálie anglicky mluvících zemí		zná nejznámější památky Londýna

Anglický jazyk	9. ročník	
Budoucí čas - going to		• vyjádří plány na prázdniny • rozumí rozdíl v použití budoucích časů • dokáže vyjádřit své plány, rozhodnutí a předpovědi o budoucnosti
Budoucí čas – will		• rozumí rozdíl v použití budoucích časů • dokáže vyjádřit své plány, rozhodnutí a předpovědi o budoucnosti
Přítomný průběhový čas – budoucí význam		• rozumí rozdíl v použití budoucích časů
Podmínkové věty – 0/ 1st/ 2nd, interpunkce		• tvoří podmínkové věty
Příslovce způsobu		• odvozuje příslovce z přídavných jmen pomocí přípony
Tvoření a stupňování příslovcí		• odvozuje příslovce z přídavných jmen pomocí přípony
Zkušenosti, adrenalinové aktivity		• popisuje aktivity, vyjadřuje sympatie nebo nesympatie s těmito aktivitami
Předpřítomný čas		• ovládá předpřítomný čas • tvoří věty v předpřítomném čase
Problémy		• ovládá předpřítomný čas
Nepravidelná slovesa		• zná tvary základních nepravidelných sloves
Výrazy: ever, never		• hovoří o svých zkušenostech, ptá se na zkušenosti spolužáků
Výrazy: just, already, yet		• tvoří věty v předpřítomném čase
Předložky: since/ for		• tvoří věty v předpřítomném čase
Minulý čas x předpřítomný čas		• rozumí rozdíl v užití minulého času prostého a předpřítomného prostého
Dovětky (question tags)		• vyjádří souhlas s názorem druhého
Místa a budovy ve městě		• pojmenuje obchody a ostatní budovy ve městě
Výrazy vyjadřující množství: a lot of/ much/ many, a little/ a few		• dokáže vyjádřit množství
Balení potravin		• dokáže vyjádřit množství
Výrazy: some/ any/ every + složeniny		• rozumí použití složených výrazů (some/ any/ every)
Trpný rod		• umí tvořit věty v trpném rodě v čase minulém a přítomném
Památky		• umí tvořit věty v trpném rodě v čase minulém a přítomném • podá základní informace o známých památkách • napíše krátký text o významné památce a prezentuje ji před spolužáky
Orientace ve městě – vysvětlení cesty		• zeptá se na cestu a umí cestu vysvětlit
Fonetický zápis		• dokáže přepsat známá slova ve fonetickém přepisu

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9.5	8	8	7	5	4	5	4	59.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tyto hlavní tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura zaujímá ve vzdělávacím procesu stěžejní postavení, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti. Pro přehlednost je rozdělen na 1. stupni do čtyř složek: - komunikační a slohová výchova - čtení a literární výchova

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• psaní • jazyková výchova na 2. stupni není zařazena složka psaní. V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů a významu slov. Žáky vedeme k praktickému používání mluvnických jevů. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a schopnost učit se Při výuce čtení v prvním období se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Ve druhém období tyto dovednosti zdokonalujeme a prohlubujeme, rozvíjíme ústní i písemné vyjadřování žáků, vytváříme a upevňujeme návyky žáků vyjadřovat myšlenky logicky, souvisle a mluvnicky správně. Žáci se učí při vyučování čtení esteticky prožívat a chápat přiměřené texty a později je výrazně číst, přednášet, vyprávět. V literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Hlavním cílem je rozvíjení estetického cítění žáků, podněcování k jejich vlastní četbě. Při výuce psaní v prvním období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného a úhledného rukopisu. Píší slova a texty žákům vhodného a přiměřeného obsahu. V jazykové výchově se žáci učí vyjadřovat spisovným jazykem, poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy, které si postupně zautomatizují. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat (ústně i písemně), komunikovat s okolním světem. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 9,5 hodin týdně, ve 3. a 4. ročníku 8 hodin týdně, v 5. ročníku 7 hodin týdně. Ve 2. až 5. ročníku jsme využili k posílení disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin o 1 vyučovací hodinu týdně. V 6. a 8. ročníku 5 vyučovacích hodin a 7. a 9. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce českého jazyka je využívána i školní knihovna, multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	encyklopedie, slovníky a prostředky výpočetní techniky (určité typy výukových programů).
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel na 1. stupni: - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku - předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů - věnuje se dovednosti autokorekce chyb - podporuje čtení s porozuměním - umožní žákům vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah - dává příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce - podporuje tvořivou činnost žáků - upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vede žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - vytváří návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřuje k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli Učitel na 2. stupni: - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - seznamuje žáky s možným využitím daných dovedností v jednotlivých profesích - používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku - zařazuje často práci s jazykovými příručkami a slovníky - vede žáky k sebehodnocení tak, že jej nechá hodnotit svůj výkon i výkon ostatních Kompetence k řešení problémů: Učitel na 1. stupni: - motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení - zadáva úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a zkušeností z vlastní četby - předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek • postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším • podporuje účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých • vede žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem a docházeli ve své činnosti k závěrům Učitel na 2. stupni: • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • vede žáka k práci s informačními zdroji • vede žáka ke kritickému hodnocení informací • pracuje se žáky ve skupinách, kde žáci sami stanoví postup své práce • vede žáky k sebehodnocení • diskutuje se žáky o výsledcích jejich práce Kompetence komunikativní: Učitel na 1. stupni: • vede žáky k samostatnému vyprávění a zařazuje slohové práce na dané téma • zařazuje diskusní kroužky a besedy • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • nechá žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení • učí žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem • zařazuje jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma Učitel na 2. stupni: • zařazuje řečnická cvičení na dané téma • nabízí žákům informační technologie pro komunikaci s okolním světem • zařazuje diskusní kroužky a besedy Kompetence sociální a personální: Učitel na 1. stupni: • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení a chování • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • učí žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu Učitel na 2. stupni: • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení a chování • posiluje sebedůvěru žáka Kompetence občanské: Učitel na 1. stupni: • respektuje věkové, intelektové, sociální, a etnické zvláštnosti žáka • podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích Učitel na 2. stupni: • aktivně zapojuje žáky do soutěží • respektuje věkové a sociální zvláštnosti žáka • mapuje společně se žáky významná výročí • seznamuje žáky s významnými osobnostmi našeho národa Kompetence pracovní: Učitel na 1. stupni: • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontroluje samostatné práce žáka Učitel na 2. stupni: • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontroluje samostatné práce žáka

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jejich forem • požaduje dodržování dohodnutých termínů • vede žáky k ověřování výsledků

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech pohádek.		• pozorně poslouchá čtené, vyprávěné pohádky, obsah pohádky znázorní pomocí kresby, pohybu, dramatizace, odpovědi na otázky
Dramatizace pohádek.		• pozorně poslouchá pohádky, příběhy, obsah vyjádří pomocí dramatizace, kresby, pohybu, vlastními slovy • dramatizuje pohádku nebo příběh ze života dětí
Přípravná zrková a sluchová cvičení.		• sluchem rozliší hlásky na začátku a na konci slov • vyznačí pomocí symbolů • -- délku slabik • zrakem rozlišuje stejné a různé tvary, zrcadlově obrácené tvary
Sluchová analýza a syntéza slov.		• sluchem rozliší hlásky na začátku a na konci slov • rozloží sluchem slovo na hlásky, slabiky, složí slovo z hlásek • vyznačí pomocí symbolů • -- délku slabik
Poznávání a čtení malých a velkých písmen M,L,S,P,A,O,U,E,I.		• k hláskám přiřadí písmena
Uvolňovací cviky.		• kreslení obrázků podle rytmu a obsahu říkadel • osvojování kreslení obrázků s říkankou jako uvolňovací cvik před psaním
Základní návyky při psaní.		• dodržuje základní hygienické návyky při psaní- správně sedí, drží správně psací náčiní
Příprava k psaní písmen- psaní jednotlivých prvků písmen a číslic.		• zrakem rozlišuje stejné a různé tvary, zrcadlově obrácené tvary

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		• napíše co nejlépe jednotlivé prvky písmen, číslic (čáry, ovály, zátrhy, oblouky, klíčky, vlnovky)
Rozvoj vyjadřování žáků.		• tvoří krátké věty s danými slovy • vypráví vlastními slovy zážitky své a ze života rodiny
Jasně a zřetelně čtení s porozuměním.		• čte zřetelně, správně vyslovuje, rozumí přečtenému • tvoří krátké věty s danými slovy • nakreslí obrázek k některým slovům, větám • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) – z hlediska potřeb čtení a psaní
Čtení krátkých celků, přiměřených obsahem.		• čte zřetelně, správně vyslovuje, rozumí přečtenému
Opis a přepis písmen, slabik, slov, krátkých vět.		• opíše a přepíše písmena, slabiky, slova, krátké věty • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) – z hlediska potřeb čtení a psaní
Psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze.		• podle diktátu, autodiktátu, napíše krátká, jednoduchá slova
Příběhy ze života dětí, z přírody, o zvířatech.		• vypráví vlastními slovy zážitky své a ze života rodiny • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti
Rozvíjení řeči, krátká vypravování žáků podle jejich zážitků.		• samostatně vypravuje vlastní zážitky, vyjadřuje se v krátkých větách
Odpovědi na otázky.		• na otázky odpovídá celou větou
Formy společenského styku (rozhovor, blahopřání, prosba, poděkování).		• při styku se spolužáky a dospělými dodržuje základní pravidla pro rozhovor, poprosí, poděkuje, blahopřeje.....
Memorování říkanek a básniček z paměti.		• pamatuje si a recituje krátká říkadla k písmenům a další krátké básničky
Čtení a psaní psacího písma		• čte zřetelně, správně vyslovuje, rozumí přečtenému • tvoří krátké věty s danými slovy • nakreslí obrázek k některým slovům, větám • plní krátké psané pokyny • opíše a přepíše písmena, slabiky, slova, krátké věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Formy společenského styku		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Postupný přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů		• čte od vázaného slabikování k plynulému čtení slov, jednoduchých vět
Důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky		• odpovídá na otázky a rozumí čtenému textu
Správné čtení předložek se slovem		• čte předložky se slovem
Správné a plynulé čtení krátkých i delších vět, nácvik správného dýchání při čtení		• čte správně a plynule krátké i delší věty, správně pracuje s dechem
Objasňování významu slov, čtení s porozuměním		• vyhledá v textu slova, kterým nerozumí a vysvětlí význam slov
Vyprávění obsahu krátkého přečteného textu přiměřené obtížnosti		• přečte krátký text, vypráví obsah vlastními slovy
Plnění úkolů z čítanky, motivace žáků, práce podle rozhodnutí žáka – individualizace, rozvíjení ústního, písemného i výtvarného vyjadřování		• vypracuje úkol – napíše, nakreslí, řekne vlastními slovy, vymodeluje, vyhledá v encyklopedii, vyrobí, předvede
		• kreslí obrázky a popisuje je
Důraz na psaní s porozuměním		• vysvětlí a odůvodní význam psaných slov, opisuje je psacím písmem
		• píše krátkou zprávu, sdělení, text ze svého pozorování
Odpovídání celou větou na otázky		• odpovídá na otázky a rozumí čtenému textu
Slušné chování, pozdravy, přání		• poprosí, požádá spolužáka o pomoc, pozdraví paní učitelku a své spolužáky, poděkuje
		• dramatizuje společenské chování, vysloví pozdrav a přání
Při opakovaném čtení dbát na intonaci		• rozliší sluchem intonaci a interpretuje
Procvičování tvarů písmen		• píše a jmenuje všechny tvary písmen
Seznámení s abecedou		• postupně si osvojí řazení písmen abecedy, seřadí podle abecedy jednoduchá slova
Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky		• vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky
Výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek		• vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky
		• správně vyslovuje a píše krátké a dlouhé samohlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		• píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, správně vyslovuje slova, vysvětlí rozdíl mezi slabikami de, dě, te, tě ...
Čtení a psaní předložek		• rozliší ve větě předložky, čte předložky dohromady se slovem
Spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností		• vyjadřuje své myšlenky spisovně
Tvorba vět s danými slovy a k dané situaci		• tvoří věty se slovy k dané situaci • uvádí příklady vět O,R,T,P ze života • zamění věty např. oznam. za přací, tázací za oznam. a pod.
Dokončení příběhu, dramatizace různých prožitků		• dokončí příběh a dramatizuje různé prožitky, hra v roli
Vyprávění o mamince		• vypráví o své mamince podle osnovy
Vyjadřování obsahu textu obrázky a jejich řazení za sebou (obrázková osnova)		• vyjádří obsah textu obrázkem řadí obrázky za sebou tak, aby navazovaly na čtený text a podle logické posloupnosti
Příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves, zjišťování, který slova v souvislosti textu označují osoby, zvířata nebo věci a která slova vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají		• přiřazuje ke skupinám nadřazených slov slova podřazená př. Zvířata – pes, kočka, jelen atd... • třídí obrázky osob, zvířat a věcí, rozděluje je do skupin, pojmenuje skupiny osoby, zvířata a věci • ukazuje a říká, co mohou osoby, zvířata a věci dělat • hledá podstatná jména a slovesa v textu • určuje sloveso ve větě
Vyhledávání slov, určitých myšlenek v přečteném textu		• hledá podstatná jména a slovesa v textu • určuje sloveso ve větě
Pravopis věty – velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka na konci vět		• rozliší druhy vět oznamovací, tázací, rozkazovací, přací • přiřadí interpunkční znaménka na konec vět • uvádí příklady vět O,R,T,P ze života • zamění věty např. oznam. za přací, tázací za oznam. a pod. • vysvětlí psaní vět, velká písmena na začátku vět, interpunkční znaménka na konci vět
Druhy vět.		• uvádí příklady vět O,R,T,P ze života • zamění věty např. oznam. za přací, tázací za oznam. a pod. • vysvětlí psaní vět, velká písmena na začátku vět, interpunkční znaménka na konci vět

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé)		• odůvodní psaní znělých a neznělých souhlásek pomocí jiného tvaru slova nebo slova příbuzného
Přednes krátkých básní s jasným obsahem, které se žáci učí nazpaměť		• čte krátkou báseň, opakuje báseň, vyhledá v básni rýmy, kreslí k básni obrázek, recituje z paměti
Čtení přístupných dětských knih, vyprávění jejich obsahu, ilustrace ke knížce, objasňování významu slov, čtení s porozuměním		• čte správně a plynule krátké i delší věty, správně pracuje s dechem
		• rozliší sluchem intonaci a interpretuje
Psaní a výslovnost slabik tvrdých a měkkých		• vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné
		• správně vyslovuje a píše krátké a dlouhé samohlásky
		• doplňuje do slov i,í,y,ý a odůvodňuje pravopis po souhláskách tvrdých a měkkých
		• třídí slova do skupin podle tvrdých a měkkých souhlásek, čte slova
Dodržení pomlky po tečce, přirozená intonace		• rozliší sluchem intonaci a interpretuje
		• intonuje věty přirozeně
Vyprávění příběhu podle obrázků		• sestaví obrázkovou osnovu a vypráví podle sestavené obrázkové osnovy obsah textu
		• uvádí příklad ze života a vypráví příběh podle vlastního prožitku
		• pozoruje přírodu v každém ročním období a popisuje objevené věci, zvířata, květiny, lidi kolem sebe
		• vypráví vlastními slovy příběh podle obrázků
Rozšiřuje svou slovní zásobu a tvoří slova a slovní spojení		• význam slova (slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná a citově zabarvená)
Chápe a používá pravidla pravopisu u,ů,ú		• psaní u, ů, ú
Používá, tvoří a rozlišuje vlastní jména		• psaní vlastních, místních jmen
Seznamuje se se slovy příbuznými a různými tvary slov		• slova (tvary, příbuzná)
Pozná a vytvoří větu jednoduchou a souvětí		• jednoduchá věta a souvětí
Zná formu dopisu, napíše svou adresu		• adresa, dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Slušné chování, pozdravy, přání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Věta, slovo, slabika, písmeno		- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - člení slova na hlásky, slabiky
Činnosti s abecedou		vyjmenuje abecedu, seřadí slova podle abecedy
Pravopis věty		píše velká písmena na začátku věty, v typických případech vlast. jmen osob, zvířat a místních pojmenováních
Druhy vět podle postoje mluvčího		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
Výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek a slabik, psaní ú,ů ve slovech		odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, píše správně ú,ů ve slovech mimo morfologický šev
Psaní slov s tvrdými a měkkými slabikami		odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přít. času
Psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, samostatně ve slovech i slovních spojeních		správně píše skupiny: dě, tě, ně, bě, mě
Významy slov		- porovnává významy slov (antonyma, synonyma, nadřazená, souřadná, podřazená) - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
Obojetné souhlásky		odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přít. času
Pravopis i, í, y, ý, po oboj. souhlásky uvnitř slova – vyjmenovaná slova		odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přít. času
Procvičování pravopisu zákl. vyjm. slov a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných užívaných v životě		odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přít. času
Pravopis vlastních jmen – jednoduché typy		píše velká písmena na začátku věty, v typických případech vlast. jmen osob, zvířat a místních pojmenováních

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Seznámení se slovními druhy a jejich rozlišování v základním tvaru		• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves v mluveném projevu		• užívá v mluveném projevu správné gramat. tvary podst. jmen, příd. jmen a sloves
Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slov		• správně napíše a odůvodní pravopis znělých a neznělých souhlásek uprostřed a na konci slov
Poznávání podst. jmen, jako pojmenování osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů (rod, číslo podst. jmen), pádové otázky		• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Poznávání sloves ve vybraných mluvnických kategoriích (osoba, číslo, čas)		• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Psaní i, í, ve slovesech (kreslí, prosí, kreslil, prosil, zlobí, zlobil,)		• odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovech sloves přít. času
Spojování vět jednoduchých do souvětí pomocí vhodných spojek		• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojov. výrazy
Procvičování psaní tvarů písmen a jejich spojení ve slovech navzájem spojených nějakým významem		• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
Správně a úhledně opíše, přepíše, samostatně napíše přiměřeně dlouhé texty, postupně zvyšuje rychlost psaného projevu při zachování úhlednosti		• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Základní hygienické návyky při psaní		• dodržuje zákl. hygienické návyky spojené s psaním
Správné, uvědomělé a plynulé čtení krátkých vypravování, ukázek z knih vhodně rozdělených na části: bajek, básní, pohádek přístupných chápání žáků		• plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Výrazné čtení s využitím intonace		• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Čtení s porozuměním		• porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti
Tiché čtení se samostatným zpracováním otázek a úkolů – kontrola pochopení		• porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti
Rozlišování prózy a poezie, charakteristické rysy některých lit. útvarů (pohádka, bajka)		• rozliší poezii a prózu, rozezná některé lit. útvary (pohádku, bajku)
Objasňování významu slov a slovních spojení		• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Sestavování obrázkových osnov krátkého příběhu a vyprávění stručného obsahu podle nich (posloupnost děje)		• Seřadí ilustrace k textu podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh
Vymýšlení názvu pro části povídek		• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Reprodukce vypravování a naučných textů nebo jejich částí		• vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Vyprávění pohádek i vymýšlení pohádek žáky (odliší pohádky od ostatních vyprávění)		• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Vyjadřování obsahu ilustrací k přečtenému textu		• vyjadřuje své pocity z přečteného textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Krátké vyprávění vlastního zážitku		• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Pokus o vyprávění přečtené události ze stanoviska některé z jednajících osob		• vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Výrazný přednes krátkých básní nebo krátkých příběhů, které se učí žáci zpaměti		• čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Čtení dětských knih přiměřených věku		• plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Vede rozhovor (i telefonický), správně volí a používá vhodné komunikační prostředky verbální a nonverbální		• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných i mimoškolních situacích

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Správné a plynulé čtení, správný slovní a větný přízvuk, výslovnost, přirozená intonace, tiché čtení		• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas, vybere z nabídky vhodný nadpis, posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení, posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku
Tvorba otázek k přečtenému textu		• vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, vystihne hlavní myšlenku textu
Kontrola porozumění obsahu čteného		• v textu vyhledává prioritní a okrajové informace, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl textu, utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta
Příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení		• posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení, sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí. Sestaví z vět na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení, vybere z nabídky větu, která je vhodná jako

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		závěr k dané ukázce
		• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku
Pozorné a soustředěné naslouchání textu nebo mluvenému projevu.		• reprodukuje obsah textu a zapamatuje si klíčová fakta, vyslechne sdělení a reprodukuje/napíše jeho obsah/smysl, vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě
Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci		• rozvíjí dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku • volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost, při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost
Vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy Vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy		• sestaví osnovu vyprávění a vypráví krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech), zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo
Krátký vzkaz, telegram, jednoduché sdělení, dopis-adresa		• dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní • sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu
Popis postupu práce, popis domu (pokoje), popis osoby		• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, píše po stránce obsahové i formální správně vyprávění, sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi, v ukázce dopisu doplní, co chybí • dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní • sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku
Členění textu na odstavce – osnova		• sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu • provádí opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytváří portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, ...)
Slohové útvary, psaní dopisu podle připravené osnovy, vyprávění		• dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní • sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		• provádí opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytváří portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení,) • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku
Telefonické a písemné vzkazy, vyplňování dotazníku a přihlášky		• dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní • sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu • provádí opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytváří portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení,)
Vyplňování dotazníku – přihláška čtenáře do knihovny		• dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní • sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu • provádí opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytváří portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení,)
Nauka o slově, slova citově zabarvená a vulgární		• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamové, vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu, nahradí v textu slovo slovem s významem protikladným, stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy, rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
Rozlišování slov spisovných od nespisovných		• rozlišuje slova spisovná a nespisovná, vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným, doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný)
Stavba slova, kořen, předpona a přípona		• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, určí kořen slova, část příponovou, předponovou, rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova, rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne, k danému slovu uvede slova příbuzná
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná		• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných, píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického
Slovní druhy – žáci rozlišují slovní druhy v základním tvaru		• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		částice), vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh
Podstatná jména – rod, číslo, pád, skloňování podstatných jmen		určuje rod, číslo, vzor a pád podstatných jmen, na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu, rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného jména a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu
Slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves		určuje slovesa ve větách, časuje slovesa, určí osobu, číslo, způsob(u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu, rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně
Stavba věty – věty jednoduchá a souvětí		- odlišuje větu jednoduchou a souvětí a vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku - užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje, nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován, spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu, doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)
Základní skladební dvojice – holý podmět a holý přísudek		vyhledává základní skladební dvojici, určovací skladební dvojice (bez terminologie)
Seznámení se s přímou a nepřímou řečí v textech, vyhledávání a rozlišování		rozpoznává ve větě přímou a nepřímou řeč
Ilustrace, které nás zaujaly, oblíbení hrdinové, doporučené knihy k přečtení		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku, řekne, jak na něj vylechnutá/přečtená ukázka působí
Recitace básní, přednes krátkého textu		recituje básně nebo krátký prozaický text
Rozlišování uměleckého a naučného textu žáky		rozlišuje různé žánry textů
Seznamování se s literárními pojmy: pověst, povídka, autor, hlavní postavy, film, televize, próza, báseň, bajka. Oddělení veršů od prózy. Vyhledávání informací v dětských časopisech a encyklopediích.		- v textu vyhledává prioritní a okrajové informace, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl textu, utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementárních literárních pojmů, rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka, rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		• vyhledává v různých encyklopediích a časopisech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Krátký vzkaz, telegram, jednoduché sdělení, dopis-adresa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovo a jeho stavba - kořen, část předponová a příponová, koncovka		• rozlišuje ve větě kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Slova příbuzná		• porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z,		• rozlišuje předpony s-, z-, vz-, předložky s, z
Skupiny bě, vě, vje		• používá skupiny bě, vě, vje
Vyjmenovaná slova		• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Slovní druhy		• určuje slovní druhy, slova spisovná a nespisovná
Podstatná jména, pravopis koncovek, skloňování podle vzoru		• určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen
		• užívá správné koncovky podstatných jmen a odůvodní
Přídavná jména, koncovky tvrdých a měkkých přídavných jmen, přídavná jména		• určí druhy přídavných jmen

Český jazyk a literatura	5. ročník	
přivlastňovací		• užívá správné koncovky přídavných jmen a odůvodní
Seznámení se skloňováním osobních zájmen, procvičování		• skloňuje osobní zájmena
Rozlišování zájmen podle druhů		• pozná základní druhy zájmen
Číslovky určité a neurčité, vyhledávání číslovek v textu, rozlišování číslovek podle druhu		• v textu vyhledá a určí druhy číslovek
Slovesa, čas přítomný, minulý, budoucí		• časuje slovesa ve všech časech
Způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací		• pozná všechny slovesné způsoby
Slovesa složená		• rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary
Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem, podmět vyjádřený a nevyjádřený		• vyhledává základní skladebnou dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty
Souvětí, spojování jednoduchých vět spojkami do souvětí		• vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		• určí větu řídicí a závislou, pozná spojky v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Pokračování výcviku ve čtení		• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Hbité, uvědomělé a výrazné čtení uměleckých a naučných textů		• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo
Tvorba otázek – žáci mezi sebou (dialog a telefonování)		• tvoří otázky k přečtenému textu, vede správně dialog i telefonický rozhovor
Čtení známého textu		• vybere z nabídky vhodný nadpis, posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení, posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, vystihne hlavní myšlenku textu
Přednes básničky		• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo
		• recituje báseň, prózu, rozlišuje rým, verš
Správné držení pera, vzdálenost hlavy od sešitu		• dodržuje hygienické návyky při psaní
Opis a přepis textů-portfolio, čtenářský deník		• dodržuje hygienické návyky při psaní
Popis předmětu, zvířete, postup práce,		• sestaví osnovu k popisu a vyprávění
Vyprávění příběhu		• zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu
		• sestaví osnovu k popisu a vyprávění
		• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Příběhy ze života dětí		- zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - sestaví osnovu k popisu a vyprávění - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Náležitosti dopisu, pozvánky		- dodržuje hygienické návyky při psaní - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení
Oznámení		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Zážitkové čtení a naslouchání knihy na pokračování, vedení čtenářského deníku		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Stručná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vyprávění na dané nebo zvolené téma, tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Základní literární pojmy, próza a poezie, text umělecký a naučný, pojmy - spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, rozhodne, z kterého druhu/žánru je úryvek
Výpravny přednes vybraných básní i čtení článků z čítanky		- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo - recituje básně - recituje báseň, prózu, rozlišuje rým, verš - pozná jméno spisovatele, knihy
Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu		prezentace oblíbeného dětského časopisu, rozbor krátkých textů, tvorba příspěvků do třídního časopisu v tvůrčích týmech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Dialog, Dramatizace známé pohádky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Spisovný jazyk		• odliší spisovný a nespisovný jazykový projev v textu, nespisovný projev nahradí
Útvary jazyka		• seznámí se s ukázkami českého a moravského nářečí
Jazykové příručky		• používá samostatně slovníky
		• orientuje se v pravidlech českého pravopisu
Zvuková stránka jazyka		• chápe spodobu znělosti
Spisovná výslovnost		• rozvíjí kultivovaný mluvený projev
Slovní přízvuk		• dbá na dodržování správné větné melodie
Zvuková stránka věty		• dbá na dodržování správné větné melodie
Nauka o tvoření slov a hláskosloví		• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
Stavba slova		• chápe zásady tvoření českých slov
Tvoření slov odvozováním		• chápe zásady tvoření českých slov
Slova příbuzná		• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
		• chápe zásady tvoření českých slov
Pravopis skupiny hlásek při odvozování		• využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních
		• utvrzuje pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
		• ovládá základní pravopisné jevy
Zdvojené souhlásky		• chápe zásady tvoření českých slov
Prohlubování pravopisu i/y po obojetných souhláskách		• využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních
		• utvrzuje pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
		• ovládá základní pravopisné jevy
Slovní druhy		• rozlišuje slovní druhy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Podstatná jména a jejich druhy, mluvnické kategorie, pravopis		• osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých názvů zeměpisných
Vlastní jména osobní a místní		• osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých názvů zeměpisných
Přídavná jména a jejich druhy, vzory, skloňování, stupňování, pravopis		• určuje druhy přídavných jmen
		• zařadí přídavná jména ke vzorům
		• zvládá pravopis
Zájmena a jejich druhy a použití ve větách Číslovky		• rozpozná druhy zájmen, číslovek
Slovesa a jejich mluvnické kategorie, slovesný způsob		• vyhledává jejich tvary v textu
		• obohacuje svou slovní zásobu o výstižná slovesa
Stavba větná		• rozlišuje základní větné členy, část podmětovou a přísudkovou
		• znalostí větných členů využívá ve stavbě věty
Základní větné členy		• rozlišuje základní větné členy, část podmětovou a přísudkovou
Shoda přísudku s podmětem		• zvládá pravopis
		• rozlišuje základní větné členy, část podmětovou a přísudkovou
Rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek)		• znalostí větných členů využívá ve stavbě věty
Věta jednoduchá a souvětí		• orientuje se ve stavbě věty jednoduché
Tvoření vět		• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší
Stavba textová		• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší
Přímá řeč		• vyjadřuje ústně nebo písemně své zážitky
Vypravování		• vyjadřuje ústně nebo písemně své zážitky
		• čte s porozuměním
		• formuluje hlavní myšlenky textu
		• seznamuje se s výstavbou textu a způsoby jeho členění
		• používá jazykové prostředky pro danou komunikační situaci
		• obohacuje si slovní zásobu
Popis předmětu, děje, pracovního postupu		• porovnává významy slov
		• uvědomuje si posloupnost děje
Výpisky		• odliší podstatné a okrajové informace
		• rozvíjí čtenářské schopnosti (reprodukce)
		• seznamuje se s odborným textem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výtah		• vyhledává hlavní myšlenky textu • odliší podstatné a okrajové informace • rozvíjí čtenářské schopnosti (reprodukce) • seznamuje se s odborným textem • vyhledává hlavní myšlenky textu
Dopis (soukromý, úřední)		• dokáže souvisle vyjádřit své názory, city, myšlenky • vyjadřuje se výstižně, přesně • zdokonaluje se v kultivovaném písemném projevu
Pohlednice		• zdokonaluje se v kultivovaném písemném projevu
Objednávka		• vyjadřuje se výstižně, přesně
Zprávy sms		• vyjadřuje se výstižně, přesně
Reklama		• dokáže souvisle vyjádřit své názory, city, myšlenky
Člověk ve společnosti		• používá jazykové prostředky pro danou situaci • dorozumívá se kultivovaně
Pozdravy, vyřizování vzkazů, získávání informací		• používá jazykové prostředky pro danou situaci • dorozumívá se kultivovaně
Literární druhy a žánry		• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • zná alespoň jednu regionální pověst
Základy literární teorie		• osvojuje si základní básnické prostředky
Tvořivé činnosti s literárním textem		• podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní text • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Čtenářské dílny		• vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Reklama.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Vypravování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Reklama.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstatná jména – odchýlné tvary jmen označujících části těla		- rozlišuje slovní druhy - zdokonaluje se ve skloňování
Vlastní jména		- prohlubuje své znalosti v pravopise jmen - osvojí si pravopis vlastních jmen
Přídavná jména		- rozlišuje slovní druhy - určuje druhy přídavných jmen - zvládá pravopis
Zájmena (vztažná)		- rozlišuje slovní druhy - rozpozná druhy zájmen, číslovek
Číslovky		- rozlišuje slovní druhy - rozpozná druhy zájmen, číslovek
Slovesa – obtížnější slovesné tvary, slovesný rod činný a trpný		rozlišuje slovní druhy
Příslovce (stupňování)		- rozlišuje slovní druhy - využívá neohebných slovních druhů ve stylistických cvičeních
Předložky		- rozlišuje slovní druhy - využívá neohebných slovních druhů ve stylistických cvičeních
Spojky		- rozlišuje slovní druhy - využívá neohebných slovních druhů ve stylistických cvičeních
Částice		- rozlišuje slovní druhy - využívá neohebných slovních druhů ve stylistických cvičeních
Citoslovce		rozlišuje slovní druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		• využívá neohebných slovních druhů ve stylistických cvičeních
Věty jednočlenné a dvojčlenné		• rozlišuje základní větné členy • využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích
Druhy jednočlenných vět		• rozlišuje základní větné členy
Přísudek a VV přísudková		• rozlišuje základní větné členy • seznamuje se s jednotlivými VV a postupně je zařazuje do souvětí • nahrazuje větné členy vedlejšími větami
Podmět a VV podmětová		• rozlišuje základní větné členy • seznamuje se s jednotlivými VV a postupně je zařazuje do souvětí • nahrazuje větné členy vedlejšími větami
Shoda podmětu s přísudkem		• zvládá pravopis • utvrzuje si učivo o shodě přísudku a podmětu
Předmět a VV předmětová		• seznamuje se s jednotlivými VV a postupně je zařazuje do souvětí • nahrazuje větné členy vedlejšími větami
Příslovečné určení a VV příslovečná		• seznamuje se s jednotlivými VV a postupně je zařazuje do souvětí • nahrazuje větné členy vedlejšími větami
Přívlastek a VV přívlastková		• seznamuje se s jednotlivými VV a postupně je zařazuje do souvětí • nahrazuje větné členy vedlejšími větami
Doplněk a VV doplňková		• seznamuje se s jednotlivými VV a postupně je zařazuje do souvětí • nahrazuje větné členy vedlejšími větami
Větné členy několikanásobné		• užívá větné členy ve větách • nahrazuje základní větné členy s různými slovními druhy
Tvoření vět		• rozlišuje věty hlavní a vedlejší • využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích
Stavba textová		• zdokonaluje se ve výstavbě souvislého textu
Význam slov		• chápe významové vztahy mezi slovy nadřazenými a podřazenými
Slovo, sousloví, rčení		• aplikuje získané znalosti ve stylistických cvičeních
Slova jednoznačná a mnohoznačná		• aplikuje získané znalosti ve stylistických cvičeních
Synonyma		• aplikuje získané znalosti ve stylistických cvičeních

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Odborné názvy		• pracuje samostatně se SSČ
Slovní zásoba a tvoření slov		• rozšiřuje si slovní zásobu
		• rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev
		• využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních
Způsoby obohacování slovní zásoby		• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
		• umí rozlišit způsoby tvoření slov
Odvozování		• chápe zásady tvoření českých slov
Skládání slov, zkracování a zkratková slova		• chápe zásady tvoření českých slov
Vypravování		• vyjadřuje své zážitky v různých situacích
		• formuluje hlavní myšlenky textu
		• seznamuje se s výstavbou souvislého textu, jeho členěním
		• obohacuje si slovní zásobu
		• aplikuje znalost pravopisných jevů v písemném projevu
Popis uměleckých děl, subjektivně zabarvený popis		• odlišuje podstatné a okrajové informace
		• posiluje vztah k místu, vztah k přírodě
		• uvědomuje si posloupnost děje
		• vyjadřuje se srozumitelně
		• aplikuje znalost pravopisných jevů v písemném projevu
		• vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování a prokáže jeho znalost
Charakteristika		• aplikuje znalost pravopisných jevů v písemném projevu
		• rozvíjí čtenářské schopnosti
		• reprodukuje text
Pozvánka		• vyjadřuje se srozumitelně
		• vyjadřuje svůj názor k aktuálnímu společenskému dění
Životopis		• zvládne sestavit svůj vlastní životopis
Výtah		• odlišuje podstatné a okrajové informace
		• seznamuje se s odborným textem
		• vyhledává hlavní myšlenky
Člověk ve společnosti - telefonování, představování, vystupování		• vyjadřuje se souvisle, plynule

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		• dbá na přednes (hlasitost, výslovnost)
Literární žánry		• jednoduše charakterizuje hlavní žánry literatury • používá slovníky k vymezení významů slov
Interpretace literárních a jiných děl		• výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text • zvládá dramatizaci jednoduchého textu
Práce s literárním textem		• vyjadřuje se souvisle, plynule • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozvíjí osvojené básnické prostředky
Tvůrčí psaní		• vyjadřuje se srozumitelně • rozvíjí osvojené básnické prostředky
Čtenářské dílny		• vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Člověk ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Výtah.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné výklady o českém jazyce		• odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
Útvary českého jazyka a jazyková kultura		• odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
Čeština jako jeden ze slovanských jazyků		• má přehled o slovanských jazycích

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Nauka o slovní zásobě		• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		• používá samostatně slovníky pro určení významu slov
		• nahrazuje cizí slova českými výrazy
		• umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky
Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen		• zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů, nepravidelností u podstatných jmen
Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen		• zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů, nepravidelností u podstatných jmen
Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá		• zvládá časování
Pravopis		• utvrzuje pravopis
Zápor		• odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
Větné členy		• užívá větné členy ve větách
Významové poměry		• chápe vztah souřadnosti mezi jednotlivými větnými členy
Znázornění stavby věty jednoduché, souvětí (vedlejší věty)		• nahrazuje větné členy vedlejšími větami
		• vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí
Souvětí souřadné a podřadné		• orientuje se ve složitějších souvětích
		• chápe obsahovou souvislost mezi větami hlavními
		• vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí
Tvoření vět		• ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché
		• zvládá problematiku interpunkce
		• vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí
Charakteristika - literární postava		• odlišuje podstatné znaky od méně důležitých
		• rozvíjí čtenářské schopnosti
		• využívá vhodné jazykové prostředky
		• využívá poznatky z vlastní četby
Subjektivně zabarvený popis		• posiluje vztah k přírodě, domovu
		• obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výklad		• formuluje výstižně své myšlenky • využívá témata z ekologie, problematiky životního prostředí
Výtah		• seznamuje se s odborným textem • rozvíjí čtenářské schopnosti, • vyhledává hlavní myšlenky textu, klíčová slova, uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost
Úvaha		• logicky uvažuje nad zadaným tématem • formuluje vlastní názory • zdokonaluje svůj ústní i písemný projev • tříbí komunikační dovednosti
Jednání a chování na úřadech, na návštěvě		• dokáže vyjadřovat své myšlenky a názory • obhájí svůj názor, vhodně argumentuje • zapojí se do diskuse
Příspěvek do novin, časopisů		• dokáže vyjadřovat své myšlenky a názory • obhájí svůj názor, vhodně argumentuje • zapojí se do diskuse
Literární teorie a historie		• získává přehled o významných představitelích české a světové literatury • sleduje jazyk děl různých období
Literární druhy a žánry a jejich představitelé		• charakterizuje základní literární druhy a žánry • získává přehled o významných představitelích české a světové literatury
Tvořivé činnosti s literárním text		• uceleně reprodukuje přečtený text • při rozboru literárního díla využívá základních literárních pojmů
Čtenářské dílny		• při rozboru literárního díla využívá základních literárních pojmů • srovnává literární a filmové zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příspěvek do novin, časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příspěvek do novin, časopisů.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a význam slova		- práce s textem - obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov - užívání cizích slov - práce s pravidly a SSČ
Nauka o tvoření slov		obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov
Tvarosloví		třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov
Pravopis		- osvojí si pravopis všech typů vlastních jmen - najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morf. i synt. ve větě jednoduché i v souvětí
Jazykový rozbor		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí dokáže se orientovat i ve složitých souvětích
Valence		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí dokáže se orientovat i ve složitých souvětích
Zvláštnosti větné vazby		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Zvuková stránka jazyka		- chápe spodobu znělosti - utvrdí si znalosti v rozborové stránce slova a věty
Obecné výklady o jazyce		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití - orientuje se v jazykovědných disciplínách - uvědomuje si důležitost jazykové kultury

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Vypravování		ožívuje vypravování různými jazykovými prostředky (výstižná slovesa, jednočlenné věty, přímá řeč)
Popis		zvládá výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění
Výklad		vhodně využívá verbálních a nonverbálních komunikačních prostředků
Charakteristika		- využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní - samostatně tvoří strukturovaný životopis
Úvaha		- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - učí se samostatně přemýšlet - zdokonaluje svůj ústní i písemný projev
Proslov		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Diskuze		- využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - zapojuje se do diskuse - v mluveném projevu (připraveném i nepřipraveném) vhodně využívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči
Funkční styly		vyhledává a uspořádává ukázky stylů
Interpretace literárního textu		- interpretuje význam a smysl textu - rolišuje literaturu hodnotnou a konzumní - formuluje vlastní názor na umělecké dílo
Hlavní vývojová období české a světové literatury		- rozpoznává literární styl vysoký a nízký, druhy komického postoje - rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora - rozpoznává styl literárních směrů 19. a 20. století - poznává a rozlišuje tematické a žánrové okruhy literatury 20. století - určí pořadí vzniku literárních děl - přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů
Literární dílo, jeho struktura a jazyk		- vyhledává informace z různých zdrojů (knihovní katalogy, práce s internetem – autoři díla, Nobelova cena) - projevuje zájem navštěvovat filmová a divadelní představení, porovnává film a literární předlohu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Tvořivá práce s literárním textem		• hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavní hrdinu • v komunikaci s textem rozvíjí emocionální a estetické vnímání a hodnocení jeho významu
Čtenářské dílny		• hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavní hrdinu • výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Diskuze.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Diskuze.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Čtenářské dílny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Úvaha.		

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyky (Anglický jazyk a Německý jazyk) přispívají k pochopení jazyka jako prostředku historického a

Název předmětu	Německý jazyk
	kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. Vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Napomáhá k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Pozornost v hodinách je zaměřena na vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření žákových potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Vede žáka k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Přispívá k zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Napomáhá k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Německý jazyk vyučujeme od 7. ročníku jako druhý cizí jazyk. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně (7. - 9.ročník). • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá ve třídách, v učebně cizích jazyků, někdy v učebně informatiky a multimediální učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * klade důraz na pozitivní motivaci žáka * seznamuje žáky s možným využitím daných dovedností a vědomostí v jednotlivých profesích * využívá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule přehledů) a audiovizuální techniku * zařazuje práci se slovníky Kompetence k řešení problémů: * zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností * klade důraz na analýzu přečteného textu * vede žáka k práci s informačními zdroji * vede žáka k sebehodnocení * diskutuje se žáky o výsledcích jejich práce Kompetence komunikativní: * nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Německý jazyk
	* zařazuje diskusní kroužky a besedy Kompetence sociální a personální: * zařazuje práci ve skupině, kde klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu * uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, i k žákům s poruchami učení * posiluje sebedůvěru žáka

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, rozloučení		• pozdraví, rozloučí se
Zjištění telefon čísel		• podá informace o tel. čísle
		• používá abecední slovník učebnice
Dny v týdnu		• vyjmenuje dny v týdnu
		• rozpozná podstatná jména
Číslovky 0 –20		• počítá do dvaceti
Barvy		• pozná barvy
Něm. jména		• vyplní jednoduchý dotazník
Lidé a země		• vyjmenuje názvy některých zemí a najde je na mapě
Projekt „ já		• podá o sobě informace
		• ví, kde bydlí
		• představí se
Jednoduchý formulář		• vyplní jednoduchý dotazník
Časování slovesa být		• využívá sloveso být v přítomném čase
Slovosled věty oznamovací		• dokáže sestavit krátké vyprávění o kamarádovi, jeho zájmech
Otázky zjišťovací		• utvoří otázky zjišťovací a dokáže odpovědět
Sloveso moci		• používá sloveso moci v přítomném čase

Německý jazyk	7. ročník	
Rodina		• dokáže pohovořit o členech své rodiny a vyjádřit vztahy v rodině
Rodinné vztahy		• popíše vzhled a charakter osob
Zájmena přivlastňovací		• tvoří zájmena přivlastňovací
Vazba „ von		• používá správně vazbu von
Popis osoby		• zvládá základy písemného projevu
Zájmy, volný čas		• používá správně časové údaje
Vyprávění o kamarádovi		• zvládá základy písemného projevu
Časové údaje (předložka um)		• vyžádá si jednoduchou informaci
Přídavná jména		• popíše vzhled a charakter osob
Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě		• vyžádá si jednoduchou informaci
Škola		• dokáže pojmenovat školní potřeby
Školní potřeby		• dokáže pojmenovat školní potřeby
Předměty		• popíše vzhled a charakter osob
Jednoduché příkazy		• rozumí jednoduchým pokynům
Člen určitý a neurčitý		• používá správně členy
Zápor kein		• vyžádá si jednoduchou informaci
Rozkazovací způsob		• umí utvořit rozkazovací způsob
Vyprávění o koníčcích		• využívá základ. frázi v konverzaci o zájmových aktivitách
Popis činností během týdne		• naváže kontakt s konkrétní osobou
Telefonování, e – mail, dopis		• napíše jednoduchý e-mail o sobě
Chatování		• napíše jednoduchý e-mail o sobě
Časování pravidelných sloves		• časuje slovesa v přítomném čase
Předložky		• rozumí použití předložek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dané téma se realizuje v rámci učiva: Moji přátelé. Cestování. Telefonování, dopisy, e-maily.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané téma se realizuje v rámci učiva: Moje koníčky. Moji přátelé.		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dané téma se realizuje v rámci učiva: Cestování, zájmy, volný čas. Pozdrav z dovolené. Evropské země.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rodina. Rodinné vztahy.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Nákupy, předměty		• pojmenuje některá zvířata, drobné předměty podle obrázků
Zvířata, popis zvířat		• pojmenuje některá zvířata, drobné předměty podle obrázků
Časování slovesa mít		• používá sloveso mít v přítomném čase
Skloňování podstatných jmen		• používá 4. p. podstatných jmen
Reálie – Vídeň - zajímavosti		• získá základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti (Rakousko)
Hodiny, čas		• dokáže určit časový údaj
Roční doby, měsíce		• umí vyjmenovat měsíce, roční doby
Narozeniny		• umí vyjmenovat měsíce, roční doby
Číslovky 1 – 100		• dokáže počítat do sta
Základní mat. úkony		• zvládá základní matematické úkony
Popis místa, kde jsem		• naváže kontakt s konkrétní osobou
Množné číslo podstatných jmen		• používá podstatná jména v množném čísle
Předložky im, um v časových údajích		• správně využívá předložky
Cestování		• má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
Koupení jízdenky, rezervace ubytování		• má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
Pozdrav z dovolené		• naváže kontakt s konkrétní osobou
Evropské země, EU		• s porozuměním využívá informace z různých materiálů (knih, časopisů, prospektů)

Německý jazyk	8. ročník	
Vazba „ich möchte“		• vyjádří přání, jak by měl vypadat jeho vysněný pokoj
Časování slovesa fahren Vyjádření povinnosti (co musí)		• má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
Interview		• umí se zeptat na cestu
Vyjádření o průběhu dne		• naučí se vyjádřit povinnost
Rozhovory při nakupování		• vede jednoduchý rozhovor při nakupování
Číslovky		• bude používat číslovky větší než 1000
Popis domu a pokoje		• dokáže popsat dům, pokoj
Vysněný pokoj		• vyjádří přání, jak by měl vypadat jeho vysněný pokoj
popis činností, které děláme během roku		• s porozuměním využívá informace z různých materiálů (knih, časopisů, prospektů)
Pozvání do kina		• dokáže pozvat někoho do kina, smluví si schůzku
Smluvení schůzky		• dokáže pozvat někoho do kina, smluví si schůzku
Přijetí a odmítnutí pozvání		• dokáže pozvat někoho do kina, smluví si schůzku
Otázky na směr cesty		• jednoduše cestu popíše
Jednoduchý popis cesty		• jednoduše cestu popíše
Tvoření otázek		• vede jednoduchý rozhovor při nakupování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Týdenní program, domluva schůzky		• snaží se porozumět jednoduchému textu
Rozvrh hodin		• naučí se používat časové údaje
Rozhovory o škole		• naučí se používat časové údaje
Co se ve škole smí a nesmí		• používá způsobová slovesa: können, dürfen

Německý jazyk	9. ročník	
Čas, časové údaje		• naučí se používat časové údaje
Popis částí lidského těla		• dokáže popsat části lidského těla
		• vede rozhovor s lékařem
Rozhovor s lékařem, telefonování		• vede rozhovor s lékařem
		• naučí se používat préteritum sloves sein a haben
Rozkazy a pokyny		• vede rozhovor s lékařem
Vyprávění krátké příhody z minulosti		• naučí se používat préteritum sloves sein a haben
Rozhovory s turisty na ulici		• dokáže si na ulici vyžádat informaci
Vyžádání informace		• dokáže si na ulici vyžádat informaci
Orientace podle jednoduchého plánu města (popis cesty)		• orientuje se podle plánu
Charakteristika místa, kde kdo žije (město, venkov)		• charakterizuje místo, kde žije
Charakteristika počasí, popis oblečení, roční doby, měsíce		• jednoduše charakterizuje počasí
		• dokáže popsat jednotlivé druhy oblečení
Blahopřání v ústní i písemné podobě		• seznámí se svátky, obyčeji a zvyky v něm. mluvících zemích
Svátky, obyčeji a zvyky v něm. mluvících zemích		• seznámí se svátky, obyčeji a zvyky v něm. mluvících zemích
Plány na dovolenou		• naučí se používat porovnání (s als)
		• sestaví jednoduché sdělení o cestování po Evropě
Vyprávění o zážitcích z dovolené		• dokáže vyprávět o průběhu dne v minulém čase
Popis o průběhu dne v minulém čase		• dokáže vyprávět o průběhu dne v minulém čase
Popis osob, věcí		• dokáže popsat jednotlivé druhy oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dané téma se realizuje v rámci učiva: Plány na dovolenou, vyprávění o zážitcích z dovolené.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Dané téma se realizuje v rámci učiva: Blahopřání v ústní i písemné podobě. Svátky, obyčeje a zvyky v něm. mluvících zemích.		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, ve studiu i v pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Výuka se realizuje v těchto tematických okruzích: čtená a psaná podoba písmen, rodina, region, škola, volný čas, místo-kde bydlím, Ruská federace, dopisování Časové vymezení vyučovacího předmětu Ruský jazyk se realizuje výukou 2 vyučovacích hodin za týden. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá v běžné třídě nebo v interaktivní učebně, kde mohou žáci využívat interaktivní tabule Smart board.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - seznamuje žáky s možným využitím daných dovedností a vědomostí jednotlivých profesí - využívá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule přehledů) a audiovizuální

Název předmětu	Ruský jazyk
	techniku • zařazuje práci se slovníky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • klade důraz na analýzu přečteného textu • vede žáka k práci s informačními zdroji • vede žáka k sebehodnocení • diskutuje se žáky o výsledcích jejich práce
	Kompetence komunikativní: Učitel • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • zařazuje diskusní kroužky a besedy
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zařazuje práci ve skupině, kde klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, i k žákům s poruchami učení • posiluje sebedůvěru žáka
	Kompetence občanské: Učitel • aktivně zapojuje žáky do soutěží • respektuje věkové i sociální zvláštnosti žáků • připomíná žákům významné osobnosti daného národa • připomíná významná výročí
	Kompetence pracovní: Učitel • vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na výuku • kontroluje samostatné práce žáka

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Předazbukové období – pozdravy, představení se		- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě - osvojí si správnou výslovnost ruských hlásek na základě poslechu, intonaci a přízvuk - předvedou krátké seznamovací rozhovory – pozdravy, představení se, reagují na ruské pokyny - představí se, zformuluje otázku: jak se kdo jmenuje, kdo to je
Písemná podoba azbuky		- seznámí se s písemnou podobou azbuky, porovnává podobnost písmen, všímá si nových písmen - seznámí se s názvy některých světových měst v ruském jazyce. Znalost nové slovní zásoby - zná všechna písmena azbuky a užívá je v čtené i písemné podobě
Podstatná jména - dárky		podstatná jména – dárky – využije v krátkých rozhovorech
Kdo je to? Kdo je tady?		- představí sebe, jiné osoby, dokáže se zeptat na jméno, zjistí, kde se kdo vyskytuje - dbá na správnou výslovnost a intonaci v otázkách
Čtená a písemná podoba písmen – K,O,T,U,V,A,M,N,E,JA		- odpovídá na jednoduché otázky. Známých písmen začíná využívat při čtení i psaní - zapojuje další nová písmena a tím i slova
Písnička		zazpívá a naučí se ruskou písničku
Jak se jmenuješ?		hovoří o sobě, představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii
Členové rodiny.		- hovoří o sobě, představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii - na základě předchozích vědomostí souvisle hovoří o sobě a jednotlivých členech rodiny
Písmena – B,D,Z,I,JE.		odpovídá na jednoduché otázky. Známých písmen začíná využívat při čtení i psaní

Ruský jazyk	7. ročník	
		• zapojuje další nová písmena a tím i slova
Výslovnost O před přízvukem.		• uvědomí si pravidla čtení a psaní písmene O před přízvukem. Je ale upozorněn, že existují i výjimky
Odkud jste?		• dokáže získat stručné informace o lidech kolem sebe
Oslovení v 1. pádu.		• oslovuje ostatní v prvním pádu, zeptá se, odkud kdo je a také na tyto otázky odpovídá
Písmena P,R,S,G,J.		• odpovídá na jednoduché otázky. Známých písmen začíná využívat při čtení i psaní • zapojuje další nová písmena a tím i slova
Časování sloves.		• v hovoru využívá sloves ve všech osobách, co kdo rád dělá, nedělá
Souvislý text – pohádka.		• snaží se porozumět nebo odhadnout poslech souvislého textu
Představování rodiny.		• na základě předchozích vědomostí souvisle hovoří o sobě a jednotlivých členech rodiny
Užívání měkkého znaku.		• seznámí se s písemnou podobou azbuky, porovnává podobnost písmen, všímá si nových písmen
Písmena L,Š,Č,Y.		• odpovídá na jednoduché otázky. Známých písmen začíná využívat při čtení i psaní • zapojuje další nová písmena a tím i slova
Číslovky 1 – 10		• hovoří o sobě, představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii • na základě předchozích vědomostí souvisle hovoří o sobě a jednotlivých členech rodiny • využívá v hovoru i písemné formě přítomného a minulého času sloves a počítá od 1 do 20.
Zápor ve větě.		• v hovoru využívá sloves ve všech osobách, co kdo rád dělá, nedělá
Chci žít na vesnici.		• zapojuje do rozhovorů a monologu témata související s životem na vesnici • hovoří o zvířatech
Minulý a přítomný čas sloves, pohyblivý přízvuk.		• využívá v hovoru i písemné formě přítomného a minulého času sloves a počítá od 1 do 20.
Číslovky 10 – 20.		• hovoří o sobě, představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii • na základě předchozích vědomostí souvisle hovoří o sobě a jednotlivých členech rodiny • využívá v hovoru i písemné formě přítomného a minulého času sloves a počítá od 1 do 20.

Ruský jazyk	7. ročník	
Písmena CH,Ž,C,JU.		• odpovídá na jednoduché otázky. Známých písmen začíná využívat při čtení i psaní • zapojuje další nová písmena a tím i slova
Mám rád přestávky – škola.		• hovoří o životě ve škole, co má a nemá rád
Barvy.		• k podstatným jménům přiřazuje barvy
Písmena ŠČ,JO		• odpovídá na jednoduché otázky. Známých písmen začíná využívat při čtení i psaní • zapojuje další nová písmena a tím i slova
Filip má narozeniny- blahopřání.		• vyrobí přání k narozeninám a poblahopřeje písemnou i ústní formou
Písmena F, tvrdý znak. v psané i písemné		• odpovídá na jednoduché otázky. Známých písmen začíná využívat při čtení i psaní • zapojuje další nová písmena a tím i slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Pozdravy, představení se, rodina, škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Odkud jste-názvy ruských měst		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Rodina, škola, volný čas		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Rusko-země Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pozdravy, představení se, rodina.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Znalost hlavních evropských měst v ruském jazyce		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů

Ruský jazyk	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní slovní zásoba, jednoduché gramatické struktury	- rozumí audionahrávkám v učebnici - čte se správnou výslovností - rozumí jednoduchému textu nebo konverzaci, textu písně - ovládá všechna písmena tiskací a psací azbuky - čte jednoduché autentické texty - rozumí jednoduchým textům spojeným s obrázky - dovede vyhledat, přečíst a přeložit ve slovníku známá i neznámá slova	
Časové údaje	rozumí poslechu s číselnými údaji do100	
Kde bydlím	- rozumí informaci o městě - mluví o svém domově, volném čase - poskytne informaci týkající se orientace ve městě	
Ruské pohádky – poslech, čtení	- rozumí textu písní, pohádkám, hádankám, vtipům - reprodukuje jednoduchým způsobem obsah pohádky	
Ruské písničky – poslech, reprodukce	- rozumí jednoduchému textu nebo konverzaci, textu písně - rozumí textu písní, pohádkám, hádankám, vtipům	
vazba On má..., Je podobný komu...	dovede vyhledat, přečíst a přeložit ve slovníku známá i neznámá slova	
Kdo kde pracuje...	napíše jednoduchý text o sobě a své rodině, škole, volném čase	
Komunikace v každodenních situacích - setkání, pozdravy, oslovení, poděkování, omluva	- mluví o svém domově, volném čase - poskytne informaci týkající se orientace ve městě	
Vazba Mám rád, Líbí se mi	napíše jednoduchý text o sobě a své rodině, škole, volném čase	
Časování sloves	napíše jednoduchý text o sobě a své rodině, škole, volném čase	
Tykání, vykání	poskytne informaci týkající se orientace ve městě	
Škola, rozvrh hodin, předměty	- používá v hovoru názvy vyučovacích předmětů, časové údaje, názvy dnů a měsíců - napíše jednoduchý text o sobě a své rodině, škole, volném čase	
Narozeniny	rozumí jednoduchým textům spojeným s obrázky	
Dopis kamarádovi	ovládá všechna písmena tiskací a psací azbuky	

Ruský jazyk	8. ročník	
Já a moje rodina		• mluví o své rodině, o tom, co kdo má a nemá rád • mluví o svém domově, volném čase • napíše jednoduchý text o sobě a své rodině, škole, volném čase
Volný čas – jednoduchá věta, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu		• mluví o svém domově, volném čase • napíše jednoduchý text o sobě a své rodině, škole, volném čase
Procházka po městě – základní slovní zásoba a gramatické struktury		• rozumí informaci o městě • dovede vyhledat, přečíst a přeložit ve slovníku známá i neznámá slova • poskytne informaci týkající se orientace ve městě • rozumí informačním tabulím ve městě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Ruská federace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Rusko-federace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Rodina, škola, volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Charakteristika člověka, Narozeniny, komunikace v každodenních situacích, dopis kamarádovi		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky		• zdokonaluje úroveň své četby • čte plynule s porozuměním - dbá na správnou výslovnost a intonaci • pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů
Poslech zaměřený na obecné porozumění		• pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu - interpretuje obsah poslechu

Ruský jazyk	9. ročník	
Konverzace, diskuse		- vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - navazuje jednoduchou konverzaci na téma každodenního života - žádá o běžné informace a sám je poskytuje
Tematické okruhy – Povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)		- navazuje jednoduchou konverzaci na téma každodenního života - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích - vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Správné používání slovesa 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma		vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Práce s krátkými texty: dopis, popis události, poděkování, prosba		písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky
Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		- žádá o běžné informace a sám je poskytuje - písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky
Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění		- využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov - interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět		na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě
Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka		- pochozí význam autentických nápisů a orientačních pokynů - na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě - písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky

5.4 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem Finanční gramotnost je umožnit žákům zorientoval se v ekonomické a finanční oblasti – jak sestavit domácí rozpočet, jak se vyznat v množství nabízených finančních produktů, jak se bránit předlužení, jak rozvíjet ekonomické myšlení – trh, nabídka, poptávka, akcie, inflace, aktiva, pasiva apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Finanční gramotnost se dělí na tyto tématické celky: Vlastnictví (vlastnictví hmotné a duševní, pirátství, instituce zabývající se duševním vlastnictvím) Peníze (funkce peněz, česká měna, ČNB, současné bankovky a mince, padělky, euro) Formy placení (hotovostní platební styk, poštovní poukázky, SIPO, bezhotovostní platby, bankovní účet, debetní karta, příkaz k úhradě) Hospodaření domácnosti (příjmy, výdaje, rozpočet, dluhová past) Dluhy (banka, spotřebitelský úvěr, úvěr ze stavebního spoření, hypoteční úvěr, kreditní karta, kontokorentní úvěr, leasing) Spoření a investice (zhodnocení peněz, spořicí finanční produkty, investice, investiční zásady) Pojištění (pojišťovny, druhy pojištění) Finanční matematika (jistina, úrokovací období, úrok, úroková míra, daň z úroku, RPSN) Cena (poptávka, nabídka, tvorba ceny, DPH, reklamace, ochrana spotřebitele) Do předmětu jsou zařazeny Standardy finanční gramotnosti. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 9. ročníku 1 hodinu týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá především v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • využívání vhodných metod pro efektivní učení • ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledávání informací a jejich využití při učení, tvorbě i v praktickém životě • používání odborné terminologie

Název předmětu	Finanční gramotnost
	• uvádění věcí do souvislostí • propojování poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro vytvoření komplexnějšího pohledu na různé jevy • samostatnému pozorování, porovnání a kritickému posouzení takto získaných výsledků a vyvození závěrů • poznání smyslu a cíle učení • pozitivnímu vztahu k učení • posouzení vlastních předností a nedostatků v učení a plánování, jak jej zlepšit
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • vnímání problémových situací ve škole a mimo ni • rozpoznání a pochopení problému • vyhledávání informací vhodných k řešení problému • naplánování různých variant řešení problému a realizaci té nejvhodnější z nich • užívání kritického myšlení • uvážlivému rozhodování • uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti je obhájit • zhodnocení výsledků svých činů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • logickému, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému a ústnímu projevu • naslouchání a porozumění názorům druhých a vhodné reakci na ně • účinnému zapojení do diskuse a obhájení svého názoru pomocí vhodné argumentace • porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby na ně mohl reagovat, využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využití komunikačních dovedností k vytváření vztahů nezbytných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Učitel vede žáky k: • účinné spolupráci ve skupině • podílení se na vytváření pravidel práce v týmu • respektování druhých lidí, jejich názorů, činů a zkušeností • poskytování pomoci i ke schopnosti o ni požádat • budování zdravé sebevědomosti a samostatnosti • zodpovědnému a naplňujícímu jednání Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • respektování názorů a hodnot druhých lidí • empatii • aktivnímu odporu vůči fyzickému a psychickému násilí • chápání základních principů, na nichž stojí zákony a společenské normy • povědomí o svých právech a povinnostech ve škole a mimo ni • zodpovědnému rozhodování v závislosti na okolnostech • poskytování pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích • respektování a ochraně našeho přírodního a kulturního dědictví, spolu s vytvářením pozitivního vztahu k tomuto dědictví • aktivnímu zapojování do kulturních a sportovních aktivit • chápání základních ekologických souvislostí a problémů • životu v souladu s principy ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • plnění povinností • využívání znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj i přípravu na budoucnost • přemýšlení a rozhodování se o dalším vzdělávání a budoucím povolání • chápání podstaty, cílů a rizik podnikání, spolu s povědomím o aktivitách, nutných k jeho realizaci

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany
Peníze		seznámí se s funkcí peněz, rozpozná současné bankovky a mince
Formy placení		- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
Hospodaření domácnosti		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu
Dluhy		uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)
Spoření a investice		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)
Pojištění		uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
Finanční matematika		vysvětlí význam úroku placeného a přijatého
Cena		- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
Hospodaření státu		rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují, nové a dosud neosvojené početní situace. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Charakter výuky matematiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce. Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů. O předkládaných jevech se žáky diskutujeme a vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování závěrů vlastními slovy. Následuje upřesnění závěrů učitelem. Tímto způsobem umožňujeme žákům samostatné znovuobjevování poznatků, čímž podporujeme jejich dobré osvojení, postupný rozvoj klíčových kompetencí a podněcujeme zájem o výuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Na 2. stupni základního vzdělávání je nutné pokračovat v budování základů matematické gramotnosti. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích: 1. číslo a početní operace na 1. stupni, číslo a proměnná na 2. stupni – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; na 2. stupni pak žáci porozumí pojmům přirozené

Název předmětu	Matematika
	číslo, celé a racionální číslo, důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi; 2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; na 2. stupni pak žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí; 3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; na 2. stupni pak dokážou popsat, změřit a sestavit daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru; 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahu průřezového tématu: OSV. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících ZŠ a to v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel na 1. stupni: • dbá na přesné a stručné vyjadřování a využívá matematického jazyka včetně symboliky

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	• klade důraz na motivaci žáků a vhodné způsoby, metody a strategie učení • používá vhodné učební pomůcky (matematické číslice, papírové mince a bankovky, počítadla, čtvercové sítě, číselné osy, matematické karty, papírová kolečka) • předkládá dostatek informací a rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení • vede žáky k rozborům a zápisům při řešení úloh, k zdokonalování grafických projevů a k ověřování výsledků Učitel na 2. stupni: • umožní žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů (dosahujeme toho především řešením úsudkových úloh, a to průběžně od nejnižších ročníků) • nechá žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry • nechá žáky používat pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dál používat pro své učení • postupně vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, k provádění rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • umožní žákům získávat číselné údaje měřením reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem a vyhodnocováním tabulek, grafů a diagramů • nechá žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva • upozorní žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení) • vede žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit Kompetence k řešení problémů: Učitel na 1. stupni:

Název předmětu	Matematika
	• motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení • vede žáka k sebekontrolě, k systematičnosti, přesnosti • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • vede žáky k plánování úkolů a postupů a zařazuje metody, při nichž žáci dochází k objevům, řešením a závěrům • nabízí odbornou literaturu • pracuje s chybou žáka • dodává žákům sebedůvěru Učitel na 2. stupni: • o každém předloženém problému s žáky hovoří, kde je to možné, nechá žáky provést nákres, situaci vymodelovat • problémy důkladně rozebere – společně hledají podobnosti v reálném světě, formulují podstatu problému, navrhnou způsoby a možnosti řešení • umožní žákům vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů • dá žákům prostor pro vhodné pojmenování problému • učít žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učít je hledat pomoc v učebnicích (znovuzopakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině • nechá žáky samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé grafické prezentace problémů a závislostí • vede žáky k ověřování výsledků Kompetence komunikativní: Učitel na 1. stupni: • vyjadřuje se stručně, jasně a užívá matematického jazyka včetně symboliky • učí žáky k užívání správné terminologie a symboliky • komunikuje na odpovídající úrovni • zdůvodňuje matematické postupy

Název předmětu	Matematika
	Učitel na 2. stupni umožní žákům: • v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů • vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhnout různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění • modelovat, popisovat a matematizovat reálné situace při práci s pomůckami, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry • porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele • postupně poznávat odborný matematický jazyk a provádět správné matematické zápisy Kompetence sociální a personální: Učitel na 1. stupni: • zařazuje práci ve skupině • učí žáky respektovat a dodržovat pravidla při práci v týmu • podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) i k žákům s poruchami učení • snaží se o příjemnou atmosféru Učitel na 2. stupni: • umožní žákům podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině • vyžaduje dodržování pravidel • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • umožní žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení Kompetence občanské: Učitel na 1. stupni: • učí žáky hodnotit jejich práci • vede žáky k ohleduplnosti a taktu • pomáhá žákům v činnostech a umožňuje jim, aby hodnotili svou činnost nebo výsledky Učitel na 2. stupni: • vede žáka k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení

Název předmětu	Matematika
	• podporuje tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotí • vede žáky, aby brali ohled na druhé
	Kompetence pracovní: Učitel na 1. stupni: • vede žáky k ověřování výsledků • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých informačních zdrojů • nabízí žákům pomůcky a vede je ke správnému užívání • vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů Učitel na 2. stupni: • umožní žákům získat zručnost při výrobě didaktických pomůcek z různých materiálů, pracovat s modely, kdy se rozvíjí jejich prostorová představivost a tvůrčí fantazie • umožní žákům číst a rýsovat výkresy a schémata, které vedou k osvojování a rozvíjení technické gramotnosti • umožní žákům tvorbu náčrtů i přesné rýsování, zdokonalující žáky v preciznosti práce • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vidění počtu věcí do 5		• manipulací s předměty vytvoří soubor věcí do 5 (fazole, divadélko, kolečka), určí počet věcí bez počítání po jedné
Cvičení smyslového vnímání		• orientuje se v ploše, prostoru (pojmy vlevo, vpravo, před, za, vpředu, vzadu...)
Numerace do 5, přirozená čísla 1-5		• píše a čte čísla 1-5

Matematika	1. ročník	
		vytvoří soubor věcí daného počtu, k souboru přiřadí číslici
Číselná řada 1-5 vzestupně a sestupně		zařadí čísla 1-5 do číselné řady
Tvoření slovních úloh k obrázkům v učebnici a k divadélku, malované slovní úlohy		- formuluje slovní úlohu, otázku, odpověď - přiřadí správnou početní operaci k dané slovní úloze
Číselný obor do 5		píše a čte čísla 1-5
Početní operace sčítání a odčítání v oboru do 5, automatizace spojů		na základě názoru a manipulace určí výsledky početních operací + - do 5
Číslo 0		používá číslo 0 v početních operacích
Porovnávání čísel v oboru do 5, porovnávání počtu věcí		porovnává čísla do 5 pomocí znamének větší, menší, rovná se, porovná počet věcí bez použití znamének
Číselný obor do 10		uspořádá soubor předmětů do 10
Vidění počtu věcí do 10		uspořádá soubor předmětů do 10
Numerace do 10		čte a píše čísla do 10
Čtení a psaní čísel do 10		čte a píše čísla do 10
Porovnávání čísel do 10		porovnává čísla do 10
Číselná řada do 10, vztahy hned před, hned za		uspořádá čísla do 10 do číselné řady vzestupně i sestupně, doplní chybějící čísla, určí vztahy hned před, hned za
Rozklady přirozených čísel do 10		rozloží čísla do 10, doplní prvky do určitého počtu, který je dán číslem
Početní spoje v oboru do 10, sčítání, odčítání, automatizace spojů		- sčítá a odčítá přir. č. v oboru do 10, nejprve pomocí manipulace, názoru, postupně automatizace spojů - k slovní úloze přiřadí příklad
Obchodování, vyplácení peněz, placení za zboží, vracení peněz, rozměňování		manipuluje s papírovými penězi, rozmění mince, správně vrátí, vyplatí cenu za zboží
Řadové číslovky		určí, kolikátý je kdo v řadě
Číselný obor do 20		na základě analogie s 1. desítkou si vytvoří představu čísla
Vidění počtu věcí do 20		na základě analogie s 1. desítkou si vytvoří představu čísla
Numerace do 20, čtení a psaní čísel		čte a zapisuje čísla do 20
Číselná řada 0-20, vztahy hned před, hned za		seřadí čísla 0-20 vzestupně i sestupně
Porovnávání čísel a počtu věcí do 20		porovná počet věcí a čísla do 20
Sčítání a odčítání v 2. desítce bez přechodu přes 10 (využití analogie s 1. desítkou), automatizace spojů		sčítá a odčítá na základě činností a manipulace v 2. desítce

Matematika	1. ročník	
Vztahy o několik více, o několik méně		• řeší úlohy typu o několik více, o několik méně
Slovní úlohy v oboru do 20		• řeší slovní úlohy do 20 ze života
Geometrie-prostorová představivost		• na základě manipulace se stavebnicemi vytváří stavby podle předlohy i fantazie
Poznávání geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles		• pojmenuje rovinné obrazce čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
		• seřadí geometrické tvary do rytmicky se opakujících seskupení
		• při hře s tělesy (stavebnice) rozlišuje základní tělesa podle tvaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozklady čísel do 10		• rozloží čísla na 2 sčítance do 10
Numerace do 20		• jmenuje číselnou řadu do 20
Porovnávání čísel		• porovná čísla a přiřadí porovnávací znaménka
Automatizace spojů, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10		• automaticky sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes 10
Jednoduché slovní úlohy spojené s názorem		• s názorem počítá jednoduché slovní úlohy
Sčítání s přechodem přes 10		- sčítá do 20 s přechodem přes základ 10 nejprve na základě názoru (manipulační činnosti) a rozkladu, postupně pamětné upevnění spojů - rozkládá čísla na 2 sčítance
Odčítání do 20 s přechodem přes 10		- odčítá do 20 s přechodem přes základ 10 na základě názoru a rozkladu, postupně pamětné upevnění spojů - rozkládá čísla na 2 sčítance

Matematika	2. ročník	
Obchodování a nákupy		• vytváří matematické slovní úlohy ze života a obměňuje je • vyplácí částky peněz do 20,-Kč různými způsoby • nakupuje zboží do 20,- Kč • vrací částky peněz při nákupu zboží
Posloupnost přirozených čísel do 100		• činnostně vytváří představu čísel do 100, • doplní čísla do číselných řad, sestaví vzestupné a sestupné desítkové řady od 0 do 100 • užívá polohové vztahy hned před, hned za
Počítání po desítkách, po jednotkách v různých desítkách		• rozdělí dvojčíferné číslo na desítky a jednotky, čte a zapisuje čísla do 100 • počítá z paměti do 100, počítá po desítkách, jednotkách
Čtení a zápis čísel do 100		• rozdělí dvojčíferné číslo na desítky a jednotky, čte a zapisuje čísla do 100
Číselná osa		• pracuje s číselnou osou, přiřazuje čísla na číselnou osu
Porovnávání čísel do 100		• porovná daná čísla a zdůvodní o kolik je dané číslo větší, menší nebo rovno
Zaokrouhlování čísel na 10 na základě číselné osy		• zaokrouhlí číslo na 10 a znázorní na číselné ose
Sčítání a odčítání násobků 10		• sčítá a odčítá desítky pomocí názoru i paměti,
Přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek typu: $30+7$, $90-8$		• připočítá jednotky k desítkám pomocí názoru i paměti, • odčítá od celých desítek
Sčítání odčítání v desítkách s využitím analogie s počítáním v první desítce typu: $32+6$, $57-4$		• sčítá jednotky typu: $2+3$ a vyvodí sčítání v desítkách $12+3$, $22+3$, $32+3$, vytvoří samostatně další podobné příklady • odčítá jednotky typu: $5-3$ a vyvodí odčítání v desítkách typu: $15-3$, $25-3$, $35-3$, manipuluje s kolečky a papírovými mincemi
Sčítání a odčítání s přechodem desítek typu: $49+5$, $71-4$		• sčítá přes přechod desítek pomocí názoru a rozkladu druhého sčítance příklady typu: $49+5$, • odčítá jednotky od dvojčíferného čísla, znázorní příklad na počítadle,
Sčítání a odčítání dvojčíferných čísel typu: $23+41$, $68-34$		• sčítá čísla typu $23+41$ pomocí mincí, sčítá desítky, připočítá jednotky, • odčítá čísla typu $68-34$, odčítá jednotky od jednotek, desítky od desítek, používá papírové mince nebo kolečka
Řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání do 100		• sestaví slovní úlohy k daným typům početních operací a obměňuje je, k zadaným příkladům vyhledá a řadí výsledky a kontroluje celý příklad, odpoví na otázky k slovním úlohám, zapíše slovní úlohy, obměňuje slovní úlohy, znázorní obrázkem

Matematika	2. ročník	
		• obchoduje, uvádí příklady slovních úloh, využije mince i bankovky,
Činnosti vedoucí k pochopení principu násobilky (násobilka 2, 3, 4, 5, 10) a jejímu procvičování		• přičítá stejná čísla, názorně modeluje řetěz přičítaných čísel pomocí mincí, koleček, zapíše každý spoj k vyobrazenému zápisu, • zakreslí spoje násobílek do matematických čtvercových sítí, na základě názoru řeší příklady násobilky 2-5
Slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku několikrát více, méně		• použije úsudek – když 1 jablko stojí 5,- Kč, tak 5 jablek stojí 5x více. Pomocí názoru sestaví příklad, zapíše, vypočítá a odpoví na otázku, • vymyslí slovní úlohu ze života, vybere pomůcku s kterou sestaví příklad, vypočítá, odpoví na otázku • porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení) • přiřadí úloze správné matematické vyjádření • zformuluje odpověď • k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu • sčítá řetězovým sčítáním k pochopení pojmu několikrát více
Hry s tvary a tělesy		• lepí z geometrických tvarů obrazce a geom. řady • staví z kostek ze stavebnice stavby, počítá, kolik použil na stavbu krychlí, kvádrů, jehlanů, kuželů, koulí, válců
Modelování geom. tvarů a těles		• modeluje geometrické tvary z plastelíny, skládá a vystřihuje z papíru • modeluje geom. tělesa z plastelíny, z papíru
Rozlišování modelů těles (krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan), vyhledávání ve svém okolí		• rozliší geom. modely těles, jmenuje geom. tělesa, vyhledá ve svém okolí předměty, které mají tvar geom. těles
Rozlišování geometrických tvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, n-úhelník), vyhledávání ve svém okolí		• vybere geometrické tvary mezi různými předměty, pojmenuje je • hledá ve svém okolí předměty, které mají daný geometrický tvar
Kreslení čar rovných a křivých		• kreslí křivé a rovné čáry na volný papír, tabuli, do písku, mouky, do sešitu
Modelování čar		• modeluje křivé a rovné čáry, porovnává je, hledá rovné a křivé čáry ve svém okolí nebo na obrázku
Rýsování podle pravítka		• rýsuje pomocí pravítka rovné čáry
Měření v centimetrech, decimetrech, metrech		• měří centimetrovým měřítkem délku předmětů, výšku předmětů, pojmenuje 1 centimetr, 1 decimetr, 1 metr a ukáže na pravítku, papírovém měřítku • měří předměty, čte naměřené délky, ukáže na pravítku, měřítku
Převody centimetrů na decimetry, metry a naopak		• změří v celých centimetrech zapíše a převede na decimetry, metry

Matematika	2. ročník	
Odhady délek a výšek		• odhadne délku, výšku předmětů
Porovnávání předmětů podle výšky, délky		• porovná několik předmětů podle délky, řadí od nejkratšího po nejdelší předmět,
Úsečka a její měření		• rýsuje úsečky na volný papír, pojmenuje body úsečky, spojí body úsečkou, jmenuje krajní body úsečky, zapisuje body velkými tiskacími písmeny, měří úsečky na cm, zapisuje délky úseček do sešitu
Jednotky času (hodina, minuta),		• jmenuje jednotky času
Poznávání, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních,		• určuje kolik je hodin na ručičkových hodinách i digitálních,
		• ukáže na papírových hodinách celou hodinu, půl, třičtvrtě, čtvrt, nastaví na hodinách daný časový údaj, čte časové údaje zapsané na digitálních hodinách,
Orientace v čase		• orientuje se v čase
Slovní úlohy s časovými údaji		• řeší a vymyslí slovní úlohu s časovým údajem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení dovednosti zapamatování		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítání do 20 s přechodem přes 10		• z paměti sčítá, odčítá čísla do 100
Numerace do 100		• počítá předměty v daném souboru
		• vytváří soubory s daným počtem prvků
Slovní úlohy vedoucí k sčítání a odečítání, k porovnávání o několik více, o několik méně		• používá přirozená čísla k modelování reálných situací • řeší a tvoří úlohy na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné

Matematika	3. ročník	
		matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
Sčítání a odčítání do 100, typu: $36+17$, $65-28$ Seznámení s písemným sčítáním a odčítáním do 100		• z paměti sčítá, odčítá čísla do 100
Slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem		• používá přirozená čísla k modelování reálných situací • řeší a tvoří úlohy na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
Násobení a dělení v oboru násobílek do 100, automatizace spojů		• násobí a dělí jednociferným číslem v oboru do 100 (automatizace spojů malé násobilky)
Slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení		• používá přirozená čísla k modelování reálných situací • řeší a tvoří úlohy na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
Na základě manipulačních činností rozlišovat úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně		• používá přirozená čísla k modelování reálných situací • řeší a tvoří úlohy na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem		• násobí a dělí jednociferným číslem v oboru do 100 (automatizace spojů malé násobilky)
Užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony		• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Přirozená čísla v oboru do 1000-numerace		• čte a zapisuje přirozená čísla do 1000
Vytvoření představy čísel na základě názoru		• vytváří soubory s daným počtem prvků
Posloupnost přirozených čísel		• užívá lineární uspořádání
Čtení, zápis čísel		• čte a zapisuje přirozená čísla do 1000 • využívá rozvinutého zápisu čísla v des. soustavě do 1 000
Práce s číselnou osou		• zobrazí číslo na číselné ose
Porovnávání čísel		• zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky

Matematika	3. ročník	
		početních operací v oboru přirozených čísel, zapisuje vztah rovnosti s nerovnosti
Zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky		• zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, zapisuje vztah rovnosti s nerovnosti
Sčítání a odčítání z paměti příklady typu: $241+7$, $325-3$, $490+60$, $240-50$		• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Seznámení s písemným sčítáním dvou trojčiferných čísel, odhady výsledků		
Seznámení s písemným odčítáním dvou trojčiferných čísel, kontrola výsledku sčítáním		
Slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, nácvik zápisů, slovní úlohy se 2 početními výkony (seznámení s využitím závorek)		• využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky • využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek, seznámí se s použitím závorek v případě slov. úloh s dvěma početními výkony • řeší a tvoří úlohy na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
Rýsování přímek, polopřímek, úseček		• rýsuje základní geometrické prvky • dodržuje zásady rýsování
Vzájemná poloha přímek: rovnoběžky, různoběžky, průsečík přímek,		• rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci • vyhledá dvojice různoběžných a rovnoběžných přímek
Bod ležící na přímce, mimo přímku		• rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci
Úsečka a její označování, rýsování, odhadování a měření její délky		• rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci
Jednotky délky (m, cm, mm, km), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek, jednoduché převody		• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Polopřímky, polopřímky opačné, počátek polopřímky		• rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci
Čtverec, obdélník, jejich náčrty a rýsování do čtvercové sítě i volně na papír		• rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci • ve čtvercové síti rýsuje čtverec a obdélník • dodržuje zásady rýsování

Matematika	3. ročník	
Tělesa kolem nás, poznávání geometrických tvarů		• rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci
Jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase		• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Práce s tabulkou (aplikace úloh z praktického života)		• popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Ve čtvercové síti dokresluje a kreslí, překládáním papíru vytváří tvary souměrné podle svislé nebo podélné osy		• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení dovednosti zapamatování - malá násobilka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Slovní úlohy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozšíření číselného oboru nad 1 000		• zná čísla větší než 1000
Desítková soustava, čtení a psaní čísel, jejich porovnávání, číselná osa, zaokrouhlování		• přečte a запиše číslo v desítkové soustavě
		• zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky
		• orientuje se na číselné ose
		• využívá rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě
Přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc		• provádí pamětné sčítání a odčítání
Písemné sčítání a odčítání v rozšířeném oboru, odhady výsledků		• provádí písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel včetně kontroly
		• usnadňuje si výpočet při pamětném i písemném počítání záměnou sčítanců

Matematika	4. ročník	
		• využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
Násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti		• násobí a dělí přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti
Písemného násobení jednociferným a dvojciferným činitelem v rozšířeném oboru		• zvládá algoritmus písemného násobení a dělení, provádí zkoušku • využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení nejvýše dvojciferným číslem
Vlastnosti sčítání a násobení		• usnadňuje si výpočet při pamětném i písemném počítání záměnou činitelů • využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky • využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek
Dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1 000, zkouška		• zvládá algoritmus písemného násobení a dělení, provádí zkoušku
Dělení jednociferným dělitelem v rozšířeném oboru, zkouška		• zvládá algoritmus písemného násobení a dělení, provádí zkoušku
Početní operace v oboru přirozených čísel		• dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Řešení slovních úloh		• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení) • přiřadí úloze správné matematické vyjádření • zformuluje odpověď
Zlomky - zápis, zakreslení, dělení celku na části		• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku		• řeší jednoduché úlohy vyžadující rozdělení celku na stejné části
Římské číslice		• s oporou čte data zapsaná římskými číslicemi a naopak
Práce s tabulkou, grafem, diagramem		• vyhledává, sbírá a třídí data • doplní údaje do jednoduché tabulky nebo diagramu
Aritmetický průměr		• vypočte aritmetický průměr z malého počtu dat
Slovní úlohy, které jsou zadány netradičním způsobem		• řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení, vyhodnotí výsledek úlohy
Magické čtverce, sudoku, problémové úlohy		• řeší nestandardní problémové úlohy
Přímka, polopřímka, úsečka, bod, rýsování a popis		• rozezná bod, polopřímku, přímku a úsečku
Kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty		• sestrojí rovnoběžky a kolmice
Měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců		• určí délku úsečky měřením a lomené čáry graficky i měřením
Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník)		• využívá k popisu rovinných útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran

Matematika	4. ročník	
		• popíše a načrtne základní rovinné útvary
Jednotky délky, jednoduché převody jednotek		• zná základní jednotky délky (obvodu)
Kružnice, kruh, rozlišení, rýsování a popis		• dodržuje zásady rýsování • narýsuje i načrtne kruh a kružnici, užívá jednoduché konstrukce
Jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, náčrty		• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník), užívá jednoduché konstrukce • využívá k popisu rovinných útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran • dodržuje zásady rýsování
Grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek stran		• graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky • určí obvod čtyřúhelníku a trojúhelníku sečtením délek jeho stran • zná základní jednotky délky (obvodu)
Slovní úlohy z praktického života		• řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu
Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě		• určí obsah čtverce a obdélníků pomocí čtvercové sítě
Základní jednotky obsahu		• zná základní jednotky obsahu
Osa souměrnosti, osově souměrné obrazce		• určí osu souměrnosti překládání papíru • znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Slovní úlohy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	5. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení a zápis čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel, zaokrouhlování	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla, umí v tomto oboru rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, zaokrouhluje přirozená čísla	
Orientace na číselné ose, číselné řady	orientuje se na číselné ose	
Písemné a pamětné sčítání a odčítání	- provádí zpaměti i písemně osvojené početní operace - využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
Násobení a dělení 10, 100, 1000, 10 000, 100 000	- násobí 10, 100, 1000, ... - dělí 10, 100, 1000, ...	
Pamětné násobení a dělení, dělení se zbytkem	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - násobí a dělí zpaměti	
Vlastnosti početních operací	- umí používat vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	
Písemné násobení trojčiferným činitelem	provádí písemné násobení trojčiferným činitelem	
Počítání na kalkulátorech	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přir. čísel	
Písemné dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem	provádí písemné dělení v oboru přirozených čísel	
Řešení slovních úloh (s jedním nebo dvěma početními výkony)	- porozumí textu úlohy, přiřadí správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď - k matematickému vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
Záporná čísla	porozumí významu znaku „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose (čís. osa, teploměr)	
Zápis, zakreslení, výpočet části z celku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
Porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem	
Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku	vyhledá v textu potřebné údaje, volí vhodný postup řešení, vyhodnotí výsledek	
Desetinná čísla-čtení, zápis, porovnávání, orientace na číselné ose	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané	

Matematika	5. ročník	
		hodnoty
Vztahy jednotek času, délky, hmotnosti, objemu		• ovládá a chápe základy převodů jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
Vyhledávání a třídění dat z praktického života		• vyhledává, sbírá a třídí data, posuzuje reálnost vyhledávaných údajů
Práce s tabulkou a diagramem		• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		• používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový)
		• umí graficky znázornit situace ve slovních úlohách
Soustava souřadnic		• orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic
Jízdní řády		• orientuje se v jízdním řádu, používá převody jednotek času při práci s jízdním řádem
Aritmetický průměr		• vypočte aritmetický průměr z malého počtu dat
Slovní úlohy (netradiční)		• řeší jednoduché praktické úlohy a problémy (nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky)
Číselné řady		• řeší jednoduché praktické úlohy a problémy (nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky)
Magické čtverce		• řeší jednoduché praktické úlohy a problémy (nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky)
Základní útvary v rovině		• rozezná, pojmenuje, popíše bod, úsečku, polopřímku, přímku a rovinu
Bod, úsečka, polopřímka, přímka, lomená čára		• rozezná, pojmenuje, popíše bod, úsečku, polopřímku, přímku a rovinu
Jednotky délky a jejich převody		• převádí jednotky délky
Délka úsečky, měření délky		• určí délku úsečky, lomené čáry graficky i měřením
Grafický součet a grafický rozdíl úseček		• sčítá a odčítá graficky úsečky
Osa úsečky		• narýsuje osu úsečky a určí její střed
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		• zná a pojmenuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině
		• sestrojí rovnoběžky a kolmice
Rovinné geometrické útvary		• rozezná, pojmenuje a popíše vybrané rovinné útvary (kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
Kružnice a kruh		• rozliší kruh a kružnici, sestrojí kružnici a popíše ji
Trojúhelník, konstrukce, druhy trojúhelníků		• zjistí, zda lze trojúhelník sestrojit
		• rozezná trojúhelníky podle délek jejich stran
		• pozná a umí sestrojit pravoúhlý trojúhelník

Matematika	5. ročník	
		• sestrojí trojúhelník
Čtverec a obdélník, úhlopříčky čtverce a obdélníku		• sestrojí čtverec a obdélník • umí sestrojit úhlopříčky čtverce a obdélníku, využívá je při konstrukci
Osově souměrné útvary		• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Obvody geometrických útvarů (úlohy z praktického života)		• určí obvod trojúhelníků, čtyřúhelníků, mnohoúhelníků sečtením délek stran (součtem i graficky) nebo pomocí čtvercové sítě • porovnává obvody • užívá základní jednotky délky • získané znalosti využívá při řešení úloh z praktického života
Obsah obrazce		• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
Obsah čtverce a obdélníku		• určí obsah čtverce, obdélníku pomocí vzorce, čtvercové sítě
Jednotky obsahu		• užívá základní jednotky obsahu
Základní útvary v prostoru -tělesa		• rozezná kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
Síť kvádru a krychle		• rozpozná, pojmenuje, sestrojí a popíše síť kvádru a krychle
Povrch kvádru a krychle		• umí určit povrch krychle a kvádru součtem obsahů jeho stěn
Modelování těles, prostorová představivost		• pro rozvoj prostorové představivosti využívá stavby z krychlí
Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné		• orientuje se v základních formách vlastnictví
Hmotný a nehmotný majetek		• rozliší hmotný a nehmotný majetek
Rozpočet		• na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných nákupů
Příjmy a výdaje domácnosti		• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení		• používá peníze v běžných situacích
Reklamace		• seznámí se s pojmem reklamace • rozpozná případy, kdy má nárok na reklamaci
Banka jako správce peněz, úspory, půjčky		• vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Netradiční slovní úlohy		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a zápis desetinných čísel		• čte a zapisuje desetinná čísla
Zápis desetinných zlomků pomocí desetinných čísel		• zapisuje desetinné číslo desetinným zlomkem a naopak
Porovnávání desetinných čísel		• znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovnává desetinná čísla
Zaokrouhlování desetinných čísel		• zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhad s danou přesností
Sčítání desetinných čísel		• sčítá desetinná čísla (z paměti i písemně)
Odčítání desetinných čísel		• odčítá desetinná čísla (z paměti i písemně)
Násobení desetinných čísel 10, 100, ...		• násobí desetinná čísla 10, 100, ...
Dělení desetinných čísel 10, 100, ...		• dělí desetinná čísla 10, 100, ...
Násobení desetinných čísel přirozeným číslem (z paměti i písemně)		• násobí desetinná čísla
Násobení desetinných čísel desetinným číslem (z paměti i písemně)		• násobí desetinná čísla
Dělení desetinných čísel přirozeným číslem (z paměti i písemně)		• dělí desetinná čísla, provádí odhady výsledků, zkoušku
Dělení desetinných čísel desetinným číslem - z paměti		• dělí desetinná čísla, provádí odhady výsledků, zkoušku
Slovní úlohy z praxe s využitím početních operací s desetinnými čísly		• řeší slovní úlohy z praxe s využitím početních operací s desetinnými čísly
		• účelně využívá k výpočtům kalkulačku
Úhel jako část roviny		• chápe pojem úhel
Přenášení a porovnávání úhlů		• přenáší a porovnává úhly (graficky, pomocí průsvítky)
Konstrukce úhlu, měření a odhad velikosti úhlu		• umí narysovat a popsat úhel a změřit velikost úhlu úhloměrem, odhadne přibližnou velikost úhlu
		• odhadne velikost úhlů při průsečíku různoběžných přímek
Součet a rozdíl úhlů - graficky a početně		• sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut)
		• graficky sčítá a odčítá úhly

Matematika	6. ročník	
Osa úhlu		• narýsuje osu úhlu, zná a využívá její vlastnosti
Úhel - ostrý, tupý, pravý, přímý		• zná základní úhly a umí je rýsovat bez úhloměru (90° , 180° , 60°)
		• pozná a rozliší úhel pravý, přímý, tupý, ostrý
Úhly vedlejší a vrcholové		• pozná a rozliší úhly vedlejší a vrcholové
Úhly souhlasné, střídavé		• pozná a rozliší úhly souhlasné a střídavé
Násobek, dělitel		• zná pojem násobek a dělitel
Prvočísla, čísla složená		• rozliší prvočísla a čísla složená
Znaky dělitelnosti		• zná a užívá znaky dělitelnosti (2,3,5,10)
		• rozliší liché a sudé číslo
Čísla soudělná a nesoudělná		• rozliší čísla soudělná a nesoudělná
Rozklad čísel na součin prvočinitelů		• složené číslo rozloží na součin prvočísel
Nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel		• určí nejmenší společný násobek
		• získané znalosti a dovednosti využívá při řešení i tvoření jednoduchých úloh
Největší společný dělitel násobek dvou až tří přirozených čísel		• určí největší společný dělitel
		• získané znalosti a dovednosti využívá při řešení i tvoření jednoduchých úloh
Obvod trojúhelníku		• odhadne a vypočítá obvod trojúhelníku
		• zná-li obvod, určí třetí stranu trojúhelníku výpočtem
Třídění trojúhelníků		• zná různé druhy trojúhelníků, charakterizuje je a užívá jejich vlastnosti
Výšky v trojúhelníku		• znázorní a správně užívá výšky trojúhelníku
Těžnice v trojúhelníku		• znázorní a správně užívá těžnice trojúhelníku
Úhly trojúhelníku		• rozliší vnější a vnitřní úhly trojúhelníku
Výpočet velikostí vnitřních úhlů v trojúhelníku		• vypočítá vnitřní úhly v trojúhelníku, v úlohách využívá poznatku o součtu úhlů v trojúhelníku a vlastnostech trojúhelníků
		• určí třetí vnitřní úhel trojúhelníka výpočtem
Obvod útvarů ve čtvercové síti		• umí určit obvod útvaru ve čtvercové síti
Jednotky délky		• zná jednotky délky a umí je převádět
Obvod čtverce a obdélníku		• rozumí pojmu obvod
		• odhadne a vypočítá obvod čtverce a obdélníka
		• užívá znalosti výpočtu obvodu ve slovních úlohách

Matematika	6. ročník	
Obvod složitějších útvarů		• využívá znalostí obvodů při výpočtech obvodů složitějších obrazců
Obsah útvarů ve čtvercové síti		• umí určit obsah útvaru ve čtvercové síti
Jednotky obsahu		• zná jednotky obsahu a umí je převádět
Obsah čtverce a obdélníku		• rozumí pojmu obsah, plocha (výměra)
		• odhadne a vypočítá obsah čtverce a obdélníka
		• užívá znalosti výpočtu obsahu ve slovních úlohách
Obsah složitějších útvarů		• využívá znalostí obsahů při výpočtech obsahů složitějších obrazců
Tělesa		• rozpozná mnohostěny
		• charakterizuje kvádr, krychli
		• popíše jejich základní vlastnosti
		• používá pojmy: podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
Povrch kváдру a krychle		• odhaduje a počítá povrch
Jednotky objemu		• užívá a převádí jednotky objemu
Objem kváдру a krychle		• odhaduje a počítá objem
Slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům povrchu a objemu kváдру a krychle		• užívá znalosti o kváдру a krychli při řešení úloh z praxe
Síť kváдру a krychle		• rozpozná a znázorní síť kváдру a krychle, ze sítě modeluje kvádr a krychli
Zobrazení kváдру a krychle ve VRP		• načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Výšky, těžnice v trojúhelníku.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pojem zlomek, rovnost zlomků		• modeluje a zapisuje část celku zlomkem
Rozšiřování a krácení zlomků		• rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru
Zápis zlomků desetinnými čísly		• převádí zlomky na desetinná čísla a naopak • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část, přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem
Uspořádání, porovnávání zlomků		• porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose
Převrácené číslo		• k danému číslu zapíše číslo převrácené
Sčítání a odčítání zlomků		• provádí základní početní operace se zlomky - sčítání, odčítání
Násobení a dělení zlomků		• provádí základní početní operace se zlomky - násobení, dělení
Smíšená čísla		• převádí smíšené číslo na zlomek a naopak
Složený zlomek		• upraví složený zlomek
Slovní úlohy se zlomky		• analyzuje a řeší slovní úlohy z praxe • odhadem výsledku ověří jeho reálnost
Shodnost geometrických útvarů		• vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů a shodnost trojúhelníků • rozhodne o shodnosti pomocí průsvitky
Věty o shodnosti trojúhelníků		• objasní věty o shodnosti trojúhelníků
Konstrukce trojúhelníků		• využije věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu • dodržuje zásady správného rýsování
Kladná a záporná čísla - čtení, zápis		• rozliší číslo kladné a záporné, uvede příklady
Celá čísla na číselné ose		• znázorní celé číslo na číselné ose
Porovnávání celých čísel		• porovná celá čísla pomocí znaků nerovnosti
Čísla opačná		• určí číslo opačné, znázorní jej na číselné ose
Absolutní hodnota celého čísla		• objasní geometrický význam absolutní hodnoty čísla, určí absolutní hodnotu
Sčítání a odčítání celých čísel		• provádí početní operace s celými čísly - sčítání, odčítání
Násobení a dělení celých čísel		• provádí početní operace s celými čísly - násobení, dělení
Slovní úlohy s celými čísly		• analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, využívá matematický aparát v oboru celých čísel
Racionální číslo		• umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět

Matematika	7. ročník	
Uspořádání racionálních čísel		• zobrazí a uspořádá racionální číslo
Porovnávání racionálních čísel		• porovná racionální čísla
Absolutní hodnota racionálního čísla		• určí absolutní hodnotu a vysvětlí její geometrický význam
Sčítání a odčítání racionálních čísel		• provádí početní operace s racionálními čísly - sčítání, odčítání
Násobení a dělení racionálních čísel		• provádí početní operace s racionálními čísly - násobení, dělení
Početní operace s racionálními čísly		• dodržuje pravidla pro pořadí početních operací
Slovní úlohy s racionálními čísly		• modeluje a řeší situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel, vyhodnotí výsledek úlohy
Osová souměrnost		• určí vlastnosti útvarů osově souměrných
Útvary osově souměrné		• rozpozná útvary souměrné podle osy, v jednoduchém případě určí osu souměrnosti • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
Středová souměrnost		• určí vlastnosti útvarů středově souměrných
Útvary středově souměrné		• rozpozná útvary středově souměrné, v jednoduchém případě určí střed souměrnosti • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
Poměr		• stanoví poměr mezi danými hodnotami • vyjádří část celku poměrem • provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování
Změna čísla v daném poměru		• zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
Dělení celku na části v daném poměru		• dělí celek na části v daném poměru
Měřítko mapy		• vysvětlí pojem měřítko mapy, plánu a využívá jej při řešení slovních úloh • odvodí měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů
Pravoúhlá soustava souřadnic		• zakreslí a přečte souřadnice bodu
Přímá úměrnost		• pozná přímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou • určí přímou úměrnost z textu, z tabulky, grafu a rovnice • vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí • řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé úměrnosti
Nepřímá úměrnost		• vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí • pozná nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou

Matematika	7. ročník	
		• určí nepřímou úměrnost z textu, z tabulky, grafu a rovnice • řeší slovní úlohy vedoucí k využití nepřímé úměrnosti
Trojčlenka		• řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru, úměry a trojčlenky
Čtyřúhelníky		• rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a popíše jejich vlastností
Rovnoběžníky - pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod, obsah		• rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a popíše jejich vlastností • odhaduje a pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah těchto útvarů • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace • účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům • přesně a pečlivě narýsuje v jednoduchých případech čtyřúhelník, provede náčrt, konstrukci a diskusi počtu řešení
Trojúhelník - obsah		• účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům • odhaduje a vypočítá pomocí vzorce obsah trojúhelníku
Lichoběžník - pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod, obsah		• rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků a popíše jejich vlastností • odhaduje a pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah těchto útvarů • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace • účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům • přesně a pečlivě narýsuje v jednoduchých případech čtyřúhelník, provede náčrt, konstrukci a diskusi počtu řešení
Pojem procento, promile		• užívá základní pojmy procentového počtu: procento, základ, procentová část, počet procent • vypočítá jedno procento z daného základu • vyjádří část celku pomocí procent • chápe pojem promile
Výpočet procentové části		• určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ
Výpočet základu		• určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část
Výpočet počtu procent		• určí počet procent, je-li dána procentová část a základ
Úrok		• vypočítá pro vložený nebo zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok

Matematika	7. ročník	
Slovní úlohy z praxe		• vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění
		• užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů
		• provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení, který zdůvodní
		• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) a ověří správnost výsledku
Grafy a diagramy s procenty		• vyhledává, porovnává a vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy s procenty
		• vytvoří jednoduchý diagram (kruhový, sloupcový)
Vlastnosti a charakteristika hranolů		• používá pojmy: podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
		• charakterizuje jednotlivé hranoly
		• popíše vlastnosti hranolů
Třídění hranolů		• roztřídí jednotlivé hranoly
Zobrazení hranolů		• načrtne a narýsuje obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání
		• pracuje s půdorysem a nárysem tělesa
Síť hranolů		• znázorňuje síť kolmých hranolů
Výpočet objemu hranolů		• odhaduje a počítá objem kolmých hranolů
		• užívá znalosti o kolmých hranolech při řešení úloh z praxe
		• používá kalkulátor k zefektivnění výpočtů
Výpočet povrchů hranolů		• odhaduje a počítá povrch kolmých hranolů
		• užívá znalosti o kolmých hranolech při řešení úloh z praxe
		• používá kalkulátor k zefektivnění výpočtů

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina-určování z paměti, pomocí tabulek, kalkulačky		• určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu čísel od 1 do 20 • určí druhou mocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky • užívá druhou mocninu ve výpočtech
Druhá mocnina racionálních čísel		• určí druhou mocninu racionálního čísla
Druhá odmocnina-pomocí tabulek, kalkulačky		• určí druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky • užívá druhou odmocninu ve výpočtech • při výpočtech zaokrouhluje s danou přesností, pro kontrolu využívá odhad a účelně využívá kalkulačku
Reálné číslo		• seznámí se s pojmem reálné číslo
Pravoúhlý trojúhelník		• popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku • rozliší odvěsny a přepony
Pythagorova věta		• vysloví Pythagorovu větu
Výpočet přepony, odvěsny		• vypočítá třetí stranu trojúhelníka s využitím Pythagorovy věty
Užití Pythagorovy věty (výpočet výšek, úhlopříček, ..., slovní úlohy)		• využívá poznatky při řešení slovních úloh • při analýze úlohy užívá náčrtky, schémata, popř. modely • účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Kružnice, kruh		• vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí • vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi
Vzájemná poloha přímky a kružnice		• modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicí a přímkou • narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu a tětivu
Vzájemná poloha dvou kružnic		• modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi
Obsah kruhu		• vypočítá obsah kruhu pomocí vzorců
Obvod kruhu, délka kružnice		• vypočítá obvod kruhu pomocí vzorců
Slovní úlohy kružnice, kruh		• zaokrouhluje a provádí odhady • využívá poznatky o kružnici a kruhu v jednoduchých početních úlohách
Válec		• charakterizuje válec
Zobrazení válce		• načrtne a narýsuje obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání

Matematika	8. ročník	
		• pracuje s půdorysem a nárysem tělesa
Objem válce		• vypočítá objem válce
Povrch válce		• vypočítá povrch válce
Síť válce		• načrtne a narýsuje síť válce
Slovní úlohy válec		• aplikuje znalosti o válci při řešení úloh z praxe • užívá tabulky a kalkulátor k zefektivnění výpočtů
Mocnina s přirozeným mocnitelem		• vypočítá mocniny s přirozeným mocnitelem, některé z paměti, těžší na kalkulačce • určí mocninu s exponentem nula
Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem		• používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem		• používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Mocnina součinu a podílu		• používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Umocňování mocnin		• používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Zápis čísel pomocí mocnin deseti		• zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde n je celé číslo
Zápis výrazů		• zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými
Číselné výrazy, výrazy s proměnnou		• rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, člen výrazu • rozumí pojmem proměnná, konstanta • zapíše mnohočleny v co nejstručnějším (přehledném) tvaru
Hodnota výrazu		• určí hodnotu daného číselného výrazu
Sčítání a odčítání výrazů		• provádí základní operace – sčítá a odčítá mnohočleny
Násobení výrazů jednočlenem		• provádí základní operace – násobí mnohočleny
Násobení mnohočlenů		• provádí základní operace – násobí mnohočleny
Rozklad výrazu na součin		• rozkládá výraz na součin - vytýkáním nebo pomocí vzorců
Druhá mocnina dvojčlenu		• použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu
Rozdíl druhých mocnin		• použije vzorce pro rozdíl druhých mocnin
Množiny bodů daných vlastností		• pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastností (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)

Matematika	8. ročník	
Thaletova kružnice		• vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím
Konstrukce tečen ke kružnici		• sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice
Konstrukční úlohy		• používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách • využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh • zakreslí náčrtek zadaného úkolu, provede rozbor, konstrukci, zápis konstrukce (podle svých možností) a diskusi počtu řešení • ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání • sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice • sestrojí rovnoběžník, lichoběžník s využitím výšky
Rovnost		• vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice
Ekvivalentní úpravy rovnic		• používá ekvivalentní úpravy rovnic
Lineární rovnice s jednou neznámou		• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice • rozhodne, zda má rovnice řešení • matematicky správně a účelně запиše postup řešení
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic		• využívá poznatky při řešení jednoduchých slovních úloh • přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu • sestaví rovnici ze zadaných údajů
Výpočet neznámé ze vzorce		• dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců
Statistické třídění a vyhodnocování		• provádí jednoduché statistické šetření • zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek • vyhodnotí statistická data v tabulkách a grafech • čte jednoduché statistické tabulky a diagramy
Jednotka, znak, četnost		• určí znak, jednotku, četnost a relativní četnost
Aritmetický průměr		• řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru
Shromažďování údajů, zpracování dat, užití grafů		• porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy • interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat

Matematika	8. ročník	
		• vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu • převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak • převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem • samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Užití Pythagorovy věty.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Soustava souřadnic v rovině		• znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic
Funkce,		• rozhodne, zda závislost daná tabulkou, rovnicí nebo grafem je funkcí • určí definiční obor a obor hodnot funkce • vyčte z grafu vyznačené hodnoty na základě porozumění vzájemných vztahů mezi proměnnými • odhalí funkční vztahy v textu úlohy • užívá funkční vztahy při řešení úloh • vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace
Lineární funkce, funkce rostoucí, klesající		• vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem • přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak
Přímá a nepřímá úměrnost		• sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti

Matematika	9. ročník	
Řešení soustav rovnic - metoda sčítací, dosazovací, kombinovaná, grafická		• umí řešit jednoduché soustavy rovnic se dvěma neznámými metodami numerickými i graficky, dokáže zvolit nejvhodnější postup • rozhodne, zda soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru
Slovní úlohy řešené soustavou rovnic		• matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení
Jehlan, kužel, koule		• charakterizuje jednotlivá tělesa • používá pojmy: podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová výška
Síť jehlanu, kužele		• vymodeluje tělesa ze sítě, sestrojí síť jehlanu, kužele
Povrch jehlanu, kužele, koule		• odhadne a vypočítá povrch těles
Objem jehlanu, kužele, koule		• odhadne a vypočítá objem těles
Zobrazení jehlanu, kužele		• pracuje s půdorysem a nárysem tělesa • načrtne a sestrojí obraz těles ve volném rovnoběžném promítání
Slovní úlohy z praxe		• využívá znalosti při řešení jednoduchých úloh z praxe • účelně využívá tabulky a kalkulačku k výpočtům
Aplikační geometrické úlohy-tělesa		• vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy • vyhodnotí výsledek úlohy
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		• určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině • popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině • využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života
Slovní úlohy o pohybu, slovní úlohy o společné práci, slovní úlohy o směsích		• matematizuje jednoduché reálné situace • provádí rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • zvolí vhodný postup řešení • provádí diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku • zformuluje odpověď na zadaný problém
Kombinatorické úlohy		• matematizuje jednoduché reálné situace • provádí rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • zvolí vhodný postup řešení • provádí diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku

Matematika	9. ročník	
		• zformuluje odpověď na zadaný problém
Podobnost geometrických útvarů		• pozná podobné obrazce v rovině a určí poměr podobnosti • sestrojí rovinný obrazec podobný danému při daném poměru podobnosti
Poměr podobnosti		• určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak
Věty o podobnosti trojúhelníků		• pomocí vět o podobnosti trojúhelníků rozhodne, zda dané trojúhelníky jsou podobné • užívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
Dělení úseček v daném poměru		• rozdělí úsečku dané délky v daném poměru
Užití podobnosti v praxi		• využije měřítko při práci s plány a mapami • objeví a využije znalosti podobnosti v jednoduchých úlohách z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Slovní úlohy.		

5.6 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Práce s počítačem umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, tj. získat elementární dovednosti v ovládání informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT), orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání a v praktickém životě.

Název předmětu	Práce s počítačem
	Vzhledem k rostoucímu pronikání ICT do širokého spektra profesí jsou získané dovednosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. ICT může zároveň posloužit jako efektivní doplnění standardních učebních textů a pomůcek, ať už díky aktuálním zdrojům informací na internetu či díky atraktivním výukovým aplikacím – dovednosti získané v tomto předmětu se tak mohou výrazně promítnout i do všech ostatních vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Práce s počítačem je na 1. stupni rozdělen do těchto tematických okruhů: Základy práce s počítačem (obsluha a údržba PC, bezpečnost a hygiena, ochrana autorských práv), Práce s informacemi, Hardware a Software, Práce s klávesnicí a myší, Textový editor, Internet (včetně podtématu Bezpečnost na internetu) a Způsoby komunikace (E-mail, Chat, Telefon). Na 2. stupni se tyto náměty v různých ročnících opakují a prohlubují, přičemž se k nim postupně přidávají i nové okruhy témat: Operační systémy (včetně jejich nastavení a ovládání), Grafické programy (rastrové, vektorové, 3D), Multimédia (Animace, Simulace, Tvorba DUMů, Práce se zvukem, Práce s obrazovými soubory, Práce s videem), Počítačové sítě, Tabulkový editor, Tvorba prezentací a prezentování samotné, Tvorba webových stránek (pomocí HTML i WYSIWYNG editoru), Moderní trendy v ICT. Vzhledem k narůstajícím rizikům spojeným s používáním moderních technologií klademe navíc zvláštní důraz na každoroční zařazení a prohloubení tématu bezpečnosti a hygieny při práci s ICT (včetně internetu). • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky, zcela výjimečně v jiných učebnách (s projektorem, interaktivní tabulí či tablety).
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • vyhledávání informací a jejich využití při učení, tvorbě i v praktickém životě • používání odborné terminologie • uvádění věcí do souvislostí • propojování poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro vytvoření komplexnějšího pohledu na

Název předmětu	Práce s počítačem
	různé jevy • samostatnému plánování postupu práce
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • rozpoznání a pochopení problému • vyhledávání informací vhodných k řešení problému • naplánování různých variant řešení problému a realizaci té nejvhodnější z nich • užívání kritického myšlení • užívání vlastní kreativity a invence • zhodnocení výsledků své práce
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • logickému, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému a ústnímu projevu • porozumění různým typům informačních a komunikačních prostředků tak, aby na ně mohl reagovat, využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využití komunikačních dovedností k vytváření vztahů nezbytných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • účinné spolupráci ve skupině • podílení se na vytváření pravidel práce v týmu • poskytování pomoci i ke schopnosti o ni požádat • budování zdravé sebedůvěry a samostatnosti • zodpovědnému a naplňujícímu jednání
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • povědomí o svých právech a povinnostech ve škole a mimo ni • zodpovědnému rozhodování v závislosti na okolnostech

Název předmětu	Práce s počítačem
	• životu v souladu s principy ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • bezpečnému a účinnému používání informačních a komunikačních technologií • plnění povinností • adaptaci na nové pracovní podmínky • využívání znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj i přípravu na budoucnost

Práce s počítačem	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do světa ICT		• uvědomuje si význam ICT
Seznámení s obsluhou a údržbou PC		• rozumí základům obsluhy a údržby PC
Bezpečnost a hygiena při práci s počítačem		• je obeznámen s bezpečnostními pravidly a zásadami hygieny při práci s počítačem • je obeznámen s prevencí zdravotních rizik při práci s počítačem
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví		• je obeznámen s ochranou práv k duševnímu vlastnictví
Informace		• používá různé zdroje informací
Zdroje informací		• používá různé zdroje informací
Informační instituce		• používá různé zdroje informací
Zásady práce s informacemi		• dodržuje zásady práce s informacemi
Vyhledávání, přenos a zpracování informací		• dokáže vyhledat, zpracovat a šířit informace
Zálohování dat		• pravidelně zálohuje data a chrání je před poškozením, ztrátou a zneužitím
Počítačová skříň		• pojmenuje jednotlivé hardwarové komponenty

Práce s počítačem	5. ročník	
Periferie		• pojmenuje jednotlivé počítačové periferie
Rozložení kláves na klávesnici		• je obeznámen s funkcemi jednotlivých kláves a klávesových zkratk, a umí je použít
Funkční klávesy		• je obeznámen s funkcemi jednotlivých kláves a klávesových zkratk, a umí je použít
Klávesové zkratky		• je obeznámen s funkcemi jednotlivých kláves a klávesových zkratk, a umí je použít
Funkce počítačové myši		• je obeznámen s jednotlivými funkcemi počítačové myši a používá je
Nácvik práce s klávesnicí a počítačovou myší		• aplikuje práci s klávesnicí a myší při psaní
Jednoduché grafické editory		• seznámí se s několika jednoduchými grafickými editory
		• pracuje s textem a obrázkem v jednoduchém grafickém editoru
		• aplikuje práci s klávesnicí a myší při práci v jednoduchém grafickém editoru
Výukové hry		• aplikuje práci s klávesnicí a myší při výukových hrách
Software		• vyjádří vlastními slovy co je SW a OS
Operační systém		• vyjádří vlastními slovy co je SW a OS
Soubory a složky		• dokáže pracovat se soubory a složkami
Formáty souborů		• rozpozná typ souboru podle přípony
Užitečné programy		• je obeznámen s užitečnými programy
Seznámení s textovým editorem		• orientuje se v prostředí textového editoru
Prostředí textového editoru		• orientuje se v prostředí textového editoru
Nácvik psaní jednoduchého textu		• napíše jednoduchý text
Práce s textem a obrázkem v textovém editoru		• pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru
Seznámení s internetem		• vysvětlí, co je to internet
Internet a bezpečnost		• je obeznámen se zásadami bezpečného chování na internetu
Základní internetové pojmy		• chápe základní pojmy, spojené s internetem
Základy práce na internetu		• demonstroe základy práce na internetu
Vyhledávání informací		• při vyhledávání na internetu volí jednoduché a vhodné cesty
E-mail		• seznámí se s různými poštovními klienty
		• založí si emailový účet a odesílá a přijímá poštu
Chat		• komunikuje pomocí běžných komunikačních zařízení

Práce s počítačem	5. ročník	
Telefon		• komunikuje pomocí běžných komunikačních zařízení

Práce s počítačem	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy obsluhy a údržby PC		• porozumí základům obsluhy a údržby uživatelské stanice
Bezpečnost a hygiena při práci s počítačem		• na obrázcích vyhledá porušení bezpečnostních pravidel a zásad hygieny při práci s počítačem • je obeznámen s prevencí zdravotních rizik při práci s počítačem
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví		• je obeznámen s ochranou práv k duševnímu vlastnictví
Přihlášení k počítači		• orientuje se při práci v operačním systému na základní úrovni
Pracovní plocha		• orientuje se při práci v operačním systému na základní úrovni
Okna		• orientuje se při práci v operačním systému na základní úrovni
Hlavní panel		• orientuje se při práci v operačním systému na základní úrovni
Práce s aplikacemi OS		• ovládá základní aplikace OS
Nácvik práce s myší a klávesnicí		• pracuje s myší a klávesnicí
Soubory a složky		• pracuje se soubory a složkami
Textové editory a práce s nimi		• seznámí se s různými textovými editory
Základy psaní všemi deseti		• ovládá základy psaní všemi deseti
Prostředí textového editoru		• orientuje se v prostředí textového editoru
Základní nástroje pro práci s textem		• provádí základní úpravy textu
Vkládání objektů do textového editoru		• vkládá do textu různé objekty
Tvorba mediálního sdělení do školního časopisu		• napíše a uloží souvislý text • zvládá základy práce v textovém editoru

Práce s počítačem	6. ročník	
Učíme se malovat		• seznámí se s jednoduchými grafickými editory
Tvorba pravidelných grafických útvarů		• pozná funkce panelu nástrojů a panelu barev
Práce s obrázkem		• pozná funkce panelu nástrojů a panelu barev
Malé grafické dílo		• dokáže vytvořit a uložit grafický soubor
Software - základní pojmy		• orientuje se v základních pojmech spojených se softwarem
Výukové programy a vzdělávací hry		• je seznámen s užitečnými výukovými programy a vzdělávacími hrami
Internet a bezpečnost		• dodržuje zásady bezpečného chování na internetu
Webové prohlížeče		• pracuje s různými www prohlížeči
Vyhledávání na internetu		• dokáže vyhledat, stáhnout a zpracovat data z internetu
Dětské portály		• zhodnotí obsah jednotlivých dětských portálů
Oblíbené položky		• vytvoří smysluplnou strukturu oblíbených položek
Elektronická pošta		• dokáže si vytvořit e-mailový účet
		• pracuje s elektronickou poštou
Užitečné webové stránky		• má přehled o užitečných webových stránkách
Tabulkový editor		• vysvětlí, k čemu se používají tabulkové editory
Základy práce v tabulkovém editoru		• ovládá základní nástroje tabulkového editoru
Zadáání a úprava dat		• zadává data a upravuje jejich vlastnosti
Úprava buněk i celé tabulky		• upravuje vlastnosti buněk i celé tabulky
Tvorba jednoduché tabulky		• vytvoří jednoduchou tabulku
Prezentace		vysvětlí, k čemu se používá prezentace
Základy práce v prezentačním programu		ovládá základní nástroje prezentačního programu
Zásady tvorby prezentace		dodržuje základní pravidla tvorby prezentace
Tvorba vlastní prezentace		zpracuje vlastní prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Tvorba mediálního sdělení do školního časopisu.		

Práce s počítačem	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	•	Kompetence k učení

Práce s počítačem	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy obsluhy a údržby PC		• porozumí základům obsluhy a údržby uživatelské stanice
Bezpečnost a hygiena při práci s počítačem		• popíše, jak dodržuje bezpečnostní pravidla a zásady hygieny při práci s počítačem doma
		• je obeznámen s prevencí zdravotních rizik při práci s počítačem
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví		• uvede příklady porušení práv k duševnímu vlastnictví
Vývoj ICT		• vlastními slovy popíše vývoj ICT
Vstupní a výstupní rozhraní počítače		• rozliší vstupní a výstupní rozhraní počítače
Hardware a software		• rozliší HW a SW
Interní komponenty PC		• vyjmenuje jednotlivé HW komponenty a popíše jejich funkce
Externí komponenty PC		• vyjmenuje jednotlivé počítačové periferie a jejich funkce
Dějiny šíření informací		• popíše vývoj šíření informací
Jednotky informace		• orientuje se v jednotkách informace i v jejich převodech
Zásady práce s informacemi		• dodržuje zásady práce s informacemi
Zdroje informací		• porovnává informace z různých zdrojů
Vyhledávání, přenos, zpracování a šíření informací		• vyhledá, uloží, zpracuje a šíří data
Komprimace a dekomprimace		• komprimuje a dekomprimuje data
Zálohování		• provádí pravidelnou zálohu
Vypalování		• ovládá základní funkce vypalovacích programů
Tisk		• ovládá základní funkce tisku
Typy SW a SW licence		• rozlišuje typy softwaru z hlediska licencí a možnosti využití
		• rozlišuje programy, které slouží k práci a zábavě, a které slouží k údržbě PC
Viry a antiviry		• orientuje se v malwarových hrozbách a ochraně proti nim
Programovací jazyky		• naprogramuje jednoduchý algoritmus

Práce s počítačem	7. ročník	
Užitečné aplikace na tablety a chytré mobily		• je seznámen s užitečnými aplikacemi na tablety a chytré mobily
Výukové programy a vzdělávací hry		• je seznámen s užitečnými výukovými programy a vzdělávacími hrami
Animace		• vytvoří jednoduchou animaci
Simulace přírodních a sociálních jevů		• vyzkouší si několik modelů přírodních a sociálních jevů
Tvorba interaktivních digitálních učebních materiálů (DUM)		• vytvoří interaktivní digitální učební materiál
Internet a bezpečnost		• seznámí se s riziky spojenými s užíváním Internetu • dodržuje zásady bezpečného chování na internetu
Historie internetu		• popíše vývoj Internetu
Základní internetové pojmy		• orientuje se v základních internetových pojmech
Struktura internetové adresy		• orientuje se v základních internetových pojmech
Počítačová síť		• popíše princip počítačové sítě
Jak pracuje internet		• popíše princip fungování internetu
Možnosti připojení		• porovná možnosti připojení
Vyhledání spoje		• vyhledá spoj podle zadaných parametrů
Online mapy a glóby		• ovládá základní funkce online map a glóbů a orientuje se v nich
Sociální sítě		• zhodnotí možnosti jednotlivých sociálních sítí
Online úložny		• použije online úložnu
Internetové encyklopedie		• vyzkouší několik internetových encyklopedií a porovná informace v nich obsažené
Elektronická pošta		• ovládá základní funkce elektronické pošty • dodržuje základní pravidla pro psaní e-mailu
Online komunikace, chat		• vyzkouší několik způsobů online komunikace
Stahování dat		• stahuje text, obrázky a soubory z internetu
Tvorba článku do školního časopisu		• využívá možnosti internetu při práci a pro zábavu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Zdroje informací.		

Práce s počítačem	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení

Práce s počítačem	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy obsluhy a údržby PC		• popíše základy obsluhy a údržby uživatelské stanice
Bezpečnost a hygiena při práci s počítačem		• dodržuje bezpečnostní pravidla a zásady hygieny při práci s počítačem
		• popíše zdravotní rizika při práci s počítačem
		• uvede klady a zápory práce s počítačem
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví		• popíše, jak sám ne/dodržuje práva k duševnímu vlastnictví a proč
Operační systémy a jejich platformy		• seznámí se s jednotlivými OS a jejich platformami
Textové a grafické OS		• objasní rozdíl mezi textovým a grafickým OS
Vlastnosti OS		• na konkrétních příkladech demonstrovuje vlastnosti OS
Uživatelské účty		• vytvoří uživatelský účet
Správce úloh		• orientuje se ve správci úloh a ovládá jeho základní funkce
Ovládací panely		• orientuje se v ovládacích panelech a využívá ty nejdůležitější z nich pro nastavení OS
Údržba OS		• ovládá systémové nástroje OS, určené pro jeho údržbu
Místa v síti a možnosti sdílení		• ovládá práci v OS na uživatelské úrovni
Internet a bezpečnost		• seznámí se s riziky spojenými s užíváním Internetu
		• dodržuje zásady bezpečného chování na internetu
Online nakupování		• porovná jednotlivé obchodní nabídky vybraného zboží a vybere tu nejvýhodnější
Elektronické bankovníctví		• popíše základní principy fungování internetového bankovníctví a jeho rizika
Internetové rozhlasové a TV vysílání		• porovná nabídku rozhlasového a TV vysílání na internetu
Hudební, filmové a seriálové servery		• nalezne internetové zdroje hudby, filmů a seriálů
Webová alba		• vytvoří si své webové album
Online kurzy		• orientuje se v základní nabídce online kurzů
Cloudové služby		• orientuje se v základní nabídce cloudových služeb

Práce s počítačem	8. ročník	
Úvod do počítačové grafiky		• popíše základy počítačové grafiky
Rastrový grafický editor		• porovná rastrovou, vektorovou a 3D grafiku
Vektorový grafický editor		• porovná rastrovou, vektorovou a 3D grafiku
3D grafika		• porovná rastrovou, vektorovou a 3D grafiku
Vlastní tvorba		• vypracuje vlastní dílo ve všech typech grafických editorů
Seznámení s multimédií		• svými slovy vysvětlí pojmy „multimédia“ a „interaktivita“
Základy práce s multimediálními soubory		• rozpozná typ souboru podle jeho přípony
Práce se zvukem		• stahuje z internetu zvukové nahrávky a upravuje jejich obsah a vlastnosti
Práce s obrázky a fotografiemi		• stahuje ze záznamového zařízení fotografie a upravuje jejich obsah a vlastnosti
Práce s videem		• stahuje ze záznamového zařízení videosoubory a upravuje jejich obsah a vlastnosti
Školní výukové programy a vzdělávací hry		• je seznámen s užitečnými výukovými programy a vzdělávacími hrami
Počítačová síť		• definuje strukturu a funkci počítačové sítě
		• objasní účel a praktické možnosti počítačových sítí
Topologie sítí		• rozlišuje typy sítí
Typy sítí		• rozlišuje typy sítí

Práce s počítačem	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy obsluhy a údržby PC		• argumentuje, proč je/není důležité se věnovat ICT • popíše základy obsluhy a údržby uživatelské stanice
Bezpečnost a hygiena při práci s počítačem		• zdůvodní bezpečnostní pravidla a zásady hygieny při práci s počítačem • popíše zdravotní rizika při práci s počítačem

Práce s počítačem	9. ročník	
		• porovná klady a zápory práce s počítačem
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví		• uvede klady a zápory ochrany duševního vlastnictví
Seznámení s bezplatnými i placenými textovými editory a možnostmi jejich využití		• seznámí se s různými textovými editory a popíše možnosti jejich využití
Základy psaní všemi deseti		• ovládá základy psaní všemi deseti
Prostředí textového editoru		• popíše prostředí textového editoru
Konfigurace textového editoru		• upraví nastavení textového editoru
Nastavení stránky textového editoru		• nastaví parametry stránky
Základní nástroje pro práci s textem		• ovládá základní nástroje pro práci s textem
Vkládání objektů do textového editoru		• vkládá do textu různé objekty a dále s nimi pracuje s ohledem na typografická a estetická pravidla
Tvorba propagačních materiálů		• vytvoří propagační materiál v textovém editoru • pracuje v textovém editoru na uživatelské úrovni
Seznámení s bezplatnými i placenými tabulkovými editory a možnostmi jejich využití		• seznámí se s různými tabulkovými editory a popíše možnosti jejich využití
Prostředí tabulkového editoru		• orientuje se v prostředí tabulkového editoru
Konfigurace tabulkového editoru		• upraví nastavení tabulkového editoru
Základy práce v tabulkovém editoru		• ovládá základní nástroje tabulkového editoru
Zadáání a úprava dat v tabulkovém editoru		• zadává data a upravuje jejich vlastnosti
Úprava buněk a tabulky		• upravuje vlastnosti buněk i celé tabulky
Vzorci a funkce		• doplní tabulku chybějícími vzorci a funkcemi
Vkládání objektů a grafů do tabulkového editoru		• vytvoří vlastní tabulku se vzorci, funkcemi a grafy, použitelnou v praxi
Tvorba tabulky využitelné v praxi		• pracuje v tabulkovém editoru na uživatelské úrovni
Seznámení s bezplatnými i placenými prezentačními programy a možnostmi jejich využití		• seznámí se s různými prezentačními programy a popíše možnosti jejich využití
Prostředí prezentačního programu		• orientuje se v prostředí prezentačního programu
Konfigurace prezentačního programu		• upraví nastavení prezentačního programu
Základy práce v prezentačním programu		• ovládá základní nástroje prezentačního programu
Vkládání objektů do prezentace		• vkládá do prezentace různé objekty a dále s nimi pracuje s ohledem na estetická pravidla
Přechody a animace		• kreativně nastavuje přechody mezi snímky a animace jednotlivých objektů
Nastavení prezentace		• upraví nastavení průběhu samotné prezentace

Práce s počítačem	9. ročník	
Zásady tvorby prezentace		• dodržuje základní pravidla tvorby prezentací
Tvorba vlastní prezentace		• zpracuje vlastní prezentaci
		• pracuje v prezentačním programu na uživatelské úrovni
Jak správně prezentovat		• prezentuje vlastní výtvar, přičemž dodržuje základní zásady správného prezentování
Základní HTML tagy		• zná základní HTML tagy
Tvorba www stránek v jazyce HTML		• vytváří www stránky pomocí HTML tagů
Tvorba www stránek pomocí WYSIWYG editoru		• zpracovává vlastní www stránky pomocí WYSIWYG editoru
Způsoby zveřejnění www stránek		• orientuje se v základních možnostech tvorby a zveřejnění www stránek
Počítačová literatura a periodika		• vyjmenuje dostupnou literaturu a periodika, sledující inovace v oblasti ICT
Inovace a trendy v ICT		• orientuje se v inovacích a trendech ICT
		• vytvoří a odprezentuje odborné pojednání na vybrané téma z oblasti inovací a trendů v ICT
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Tvorba propagačních materiálů.		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	Cíle prvouky jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně a písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních a společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, exkurze atp.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací oblast prvouky je členěna do čtyř tematických okruhů: Místo, kde žijeme– důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků Lidé kolem nás– upevňování základů vhodného chování mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi Rozmanitost přírody– poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody Člověk a jeho zdraví– základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytost • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Prvouka je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce prvouky je využívána i školní knihovna, multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí (okolí školy a obce). Žáci se učí využívat encyklopedie, dětské časopisy a prostředky výpočetní techniky (určité typy výukových programů).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět • vede žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin nemoci, upevňování preventivního chování • vede žáky k orientaci ve světě informací, časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivuje žáky k celoživotnímu učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k upevnění účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • umožní žákům poznat a ovlivnit svou jedinečnost • pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a zachycení této ve vlastních projevech, názorech, výtvorech • umožní žákům přirozeně vyjádřit pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemnou radu a pomoc
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zařazuje práci ve skupině, kde žáci efektivně spolupracují na řešení problémů • učí žáky respektovat názory druhých • podněcuje žáky k zapojení do diskuse • učí žáky věcně argumentovat

Název předmětu	Prvouka
	vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: Učitel - utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - motivuje žáky hledat možnost aktivního uplatnění ochrany přírody - vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: Učitel - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - učí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení - zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola a její blízké okolí.		- orientuje se ve škole a jejím nejbližším okolí - rozliší možná nebezpečí v okolí školy
Cesta do školy, bezpečnost při cestě do školy a ze školy.		dodržuje základní pravidla pro chodce (přecházení cesty, přechody pro chodce)
Riziková místa a situace.		rozliší možná nebezpečí v okolí školy
Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu.		- odloží si oděv v šatně, přezouvá se - nachystá si věci potřebné pro výuku, udržuje pořádek ve svých věcech, na svém místě, ve třídě, v prostorách šatny i okolí školy - zdraví všechny zaměstnance školy

Prvouka	1. ročník	
		• začlení se do kolektivu třídy, chová se kamarádsky ke spolužákům • udržuje pořádek na svém místě, ve třídě, ve svých osobních věcech
Příroda na podzim v lese, v sadu, na zahradě, na poli.		• charakterizuje počasí na podzim, změny v přírodě • popíše obvyklé činnosti dospělých a hry dětí na podzim • pojmenuje základní druhy živočichů, žijících v lese • popíše rozdíl mezi stromem a keřem • rozdělí stromy na listnaté a jehličnaté • podle listů a plodů pozná 5 listnatých, 3 jehličnaté stromy a 2 keře – na obrázku i v přírodě (javor, jírovec, dub lípa, bříza, smrk, modřín, borovice, líska, šípek) • roztřídí plody na ovoce a zeleninu • pozná základní druhy ovoce a zeleniny • popíše podzimní práce na zahradě a pojmenuje potřebné nářadí
Rodina a život v rodině.		• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, seřadí členy rodiny podle věku • vypráví o rodinných oslavách • popíše dům, byt, ve kterém bydlí, vyjmenuje jednotlivé místnosti v bytě
Živočichové a rostliny v zimě.		• vybere vhodnou potravu do krmelce a ptákům do krmítka
Změny v přírodě.		• popíše a porovná viditelné proměny v přírodě
Tradice- zimní svátky, oslava Vánoc, Mikuláš.		• vypráví o mikulášské nadílce a oslavách Vánoc v rodině • vyzkouší si některé vánoční zvyky
Zimní sporty, bezpečnost.		• vyjmenuje nejznámější zimní sporty a hry dětí v zimě
Člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky.		• popíše základní části lidského těla • dodržuje základní hygienické návyky, pojmenuje hyg. potřeby • objasní nutnost úklidu doma, vyjmenuje domácí spotřebiče • vypráví o pomoci při domácím úklidu
Zdravá výživa.		• roztřídí potraviny na zdravé a nezdravé • vysvětlí důsledky konzumace sladkých pochutin na zdraví zubů
Režim dne.		• k hodinám přiřadí činnosti, které v té době provádí • popíše, jak tráví volný čas
Mimořádné události.		• reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka	1. ročník	
Povolání dětský lékař, zubní lékař, zdravotní sestra.		• vypráví o návštěvě lékaře, popíše některé činnosti a nástroje, se kterými se setká v ordinaci lékaře
Příroda, rostliny a živočichové na jaře.		• popíše a porovná proměny přírody na jaře • třídí rostliny na byliny a dřeviny • popíše jednotlivé části rostlinného těla • určí na obrázku i v přírodě známé druhy jarních rostlin (sněženka, bledule, sedmikráska, prvosenka, smetánka)
Tradice Velikonoc.		• vypráví o dodržování velikonočních tradic v rodině
Nejznámější ptáci.		• na obrázku pozná známé druhy ptáků, rozliší ptáky stěhovavé • popíše části ptačího těla, určí rozdíly mezi stavbou těla ptáka a savce
Domácí a hospodářská zvířata.		• pojmenuje domácí a hospodářská zvířata • přiřadí k sobě názvy samce, samice a mláďete • popíše stavbu těla kočky • vysvětlí, jaký užitek máme z hospodářských zvířat
Zelenina, jarní práce na zahradě.		• vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením • vyjmenuje zeleninu, kterou sejeme, sázíme, vypěstuje běžný druh zeleniny (hrášek, ředkvičku), upraví záhon, pečuje o něj
Dny v týdnu, roční období, orientace v čase.		• vyjmenuje dny v týdnu • orientuje se v pojmech dnes, včera, zítra • vyjmenuje a charakterizuje roční období • v kalendáři vyhledá den, kdy má narozeniny, svátek • vyjmenuje měsíce, správně je seřadí • rozlišuje celé hodiny • k hodinám přiřadí činnosti, které v té době provádí • určí čas na ručičkových i digitálních hodinách
Nejznámější povolání a výrobky řemeslníků.		• vypráví o povolání svých rodičů • vyjmenuje nejznámější povolání • přiřadí výrobek a řemeslníka • rozlišuje základní materiály ve svém okolí a výrobky z nich • doplní, jaké zboží se prodává v jednotlivých prodejnách

Prvouka	1. ročník	
Třídění odpadu.		• roztřídí odpad na papír, sklo, plast • pozná kontejnery na tyto druhy odpadu
Dopravní výchova-bezpečnost.		• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Doprava v obci.		• vyjmenuje nejznámější dopravní prostředky, přiřadí, kde a jak se dopravní prostředky pohybují • vybere, které dopravní prostředky jsou v naší obci • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Příroda v létě.		• popíše a porovná proměny přírody v létě • pojmenuje základní druhy letních rostlin a lesních plodů, hub • pozná jedovaté druhy rostlin a hub
Zásady bezpečného chování.		• vysvětlí, při kterých činnostech může být ohroženo jeho zdraví a život (koupání, výlety, sběr lesních plodů, táboření, bouřka)
Činnosti dětí v létě.		• vypráví o činnostech a hrách dětí v létě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rodina a život v rodině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Třídění odpadu		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Okolí školy	• orientuje se v okolí školy.	
Orientace ve škole	• vyjmenuje a popíše školní prostory podle předlohy.	
Školní režim	- dodržuje školní režim - pojmenuje školní potřeby	
Cesta do školy	• popisuje cestu do školy vlastními slovy	
Bezpečnost, krizová situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
Dopravní výchova-dopravní značky, dopravní prostředky	- vyjmenuje a třídí dopravní značky - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - vyjmenuje dopravní prostředky	
Soužití, mezilidské vztahy, komunikace	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - projevuje toleranci k jednotlivým odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	pozná podle zvuku varovný signál – požární poplach, všeobecná výstraha, zná důležitá čísla na krizové linky, vyzkouší si správné vedení telefonního hovoru na tyto linky	
Podzimní měsíce	• vybírá podzimní měsíce	
Znaky podzimu	- vyjmenuje znaky podzimu - nakreslí znaky podzimu - ilustruje značky z kalendáře přírody	
Práce lidí na podzim	• popisuje činnost dospělých na podzim	

Prvouka	2. ročník	
Činnost dětí na podzim		• vyjmenuje činnost dětí na podzim
Živočichové ve volné přírodě		• pojmenuje živočichy ve volné přírodě
		• vybírá a třídí podle obrazového materiálu savce, ptáky a hmyz
		• rozdělí ptáky na stěhovavé a stálé
		• popíše stavbu těl zvířat
Rozdělení zeleniny podle druhu		• vyjmenuje názvy zeleniny a rozdělí podle druhu na cibulovou, listovou, košťálovou, kořenovou
		• pojmenuje zemědělské plodiny.
Stavba rostlin		• popíše stavbu těla rostlin
Názvy ovocných stromů		• vyjmenuje názvy ovocných stromů.
Stavba ovocných stromů		• popíše stavbu stromů
Plody ovocných stromů		• přiřazuje plody k ovocným stromům
		• pojmenuje plody a rozdělí do skupin malvice, peckovice, bobule
		• ochutnává ovoce a třídí do skupin
		• ilustruje vnitřní část ovoce
Poznávání nejznámějších druhů pokojových rostlin		• pojmenuje pokojové rostliny
		• vyhledá názvy pokojových rostlin v encyklopedii
		• vyhledá názvy pokojových rostlin v atlasu rostlin a pojmenuje rostliny ve třídě
		• přesadí, zalije, kypří, roší pokojové rostliny ve třídě
Příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi rodinnými příslušníky		• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině
Oslava narozenin v rodině		• role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, vypráví o oslavách v rodině
Náš domov		• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště
		• vysvětlí co je obec, město, vlast, hlavní město České republiky
Ochrana zdraví za mimořádných událostí – varovné signály		• pozná podle zvuku varovný signál – požární poplach, všeobecná výstraha, zná důležitá čísla na krizové linky, vyzkouší si správné vedení telefonního hovoru na tyto linky
Příroda v zimě		• popíše a porovná viditelné proměny přírody v zimě, živočichové- zimní spánek, stálí a stěhovaví ptáci, krmelec, krmítko
Zvířata v zimní krajině		• popíše a porovná viditelné proměny přírody v zimě, živočichové- zimní spánek, stálí a stěhovaví ptáci, krmelec, krmítko

Prvouka	2. ročník	
Jak se v zimě oblékáme		Popíše zásady oblékání v zimě
Zimní sporty		• pojmenuje zimní sporty a výbavu nezbytnou k těmto sportům • příklady správných zásad chování na horách a bezpečnost při zimním sportování
Stavba těla člověka		• popíše stavbu těla člověka na obrazovém materiálu • obkreslí lidskou postavu na balicí papír, popíše stavbu těla, přiřadí vnitřní orgány
Vnitřní orgány		• pojmenuje vnitřní orgány, přiřadí vnitřní orgány na správná místa v těle pomocí makety • obkreslí lidskou postavu na balicí papír, popíše stavbu těla, přiřadí vnitřní orgány
Základní smysly člověka		• vyjmenuje pět základních smyslů • předvede, jak se smysly využívají v životě člověka – zvuk- sluch, co vidíš na ? – zrak, ochutnávka jídla – chuť, dotyk věcí – hmat (měkké, tvrdé, jemné, drsné), vůně – čich
Kostra		• popíše stavbu kostry a demonstruje Kostra pomůcka z přírodopisu • vysvětlí, co kostra umožňuje našemu tělu a co chrání – funkce kostry • pomocí hmatu vyhledá na vlastním těle některé kosti a pojmenuje je
Úraz,nemoc		• vysvětlí rozdíl mezi úrazem a nemocí • vyjmenuje úrazy a nemoci • vyjádří vlastními slovy, jak předcházet nemocem a úrazům • vysvětlí, jak dbát na bezpečnost svou i druhých • vyjmenuje vybavení lékárničky • vysvětlí dodržování hygieny a jaké jsou hygienické návyky • demonstruje poskytnutí první pomoci na spolužákovi, umí ošetřit zranění
Ochrana za mimořádných událostí – poskytnutí první pomoci		• poskytne pomoc při úrazu pomocí dostupného materiálu v lékárničce (obváže nohu, ruku) • vyjmenuje důl.telef. čísla • demonstruje poskytnutí první pomoci na spolužákovi, umí ošetřit zranění
Třídění potravin		• třídí potraviny na pečivo, mléčné výrobky, masné výrobky, zeleninu, ovoce, cukrovinky, nápoje • ochutnává potraviny a třídí do skupin
Zdravá strava pro organismus		• vybírá potraviny zdravé pro náš organismus

Prvouka	2. ročník	
		• sestaví jídelní lístek a ilustruje obrázkem
Stolování		• demonstruje kulturu stolování ve cvičné kuchyni
Režim dne		• vypráví podle obrázkové osnovy, co dělají lidé během celého dne • popíše svůj den podle časové posloupnosti ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer • demonstruje pomocí papírových hodin čas
Minulost, současnost, budoucnost		• vybere a rozdělí obrázky do tří skupin současnost, minulost, budoucnost • ilustruje budoucnost
Povolání		• vysvětlí, co je práce, povolání a vyjmenuje některá povolání • vlastními slovy vypráví o některém povolání
Činnost dospělých v zaměstnání		• pozoruje činnost dospělých v zaměstnání (prodavačka, kadeřnice, lékař, zubař, učitel, řidič autobusu
Třídění materiálu		• třídí odpad ve třídě, vypráví o třídění odpadu v domácnosti, zná umístění kontejnerů v obci a jejich barvy podle druhu odpadu
Výroba věcí		• třídí přírodniny a vybírá, jaké suroviny a výrobky z nich získáváme • vyhledá výrobky ve svém okolí a rozdělí na kov, sklo, plast, dřevo
Příroda na jaře		• pozoruje přírodu na jaře v plenéru • vypráví o práci dospělých a dětí na jaře
Jarní měsíce, lidové tradice		• vyjmenuje jarní měsíce, kdy začíná jaro a jaké jsou charakteristické znaky jara • vyjmenuje zvyky a tradice Velikonoc, namaluje velikonoční vejíčko,
Květiny a stromy na jaře		• pojmenuje jarní květiny a vyhledá v encyklopedii rostlin • popíše stavbu květin • pozoruje květy ovocných stromů a sleduje vývoj plodu pupen, květ, list, plod • na vycházce určuje názvy ovocných stromů
Život včel		• pozoruje činnost včel na vycházce • nakreslí včelu a popíše stavbu jejího těla • ochutná včelí produkt - med • vyslechne besedu o včelách s včelařem
Ptáci a jejich hnízda		• vyjmenuje ptáky stálé a tažné • přiřadí hnízdo k ptáčkovi

Prvouka	2. ročník	
		• pojmenuje podle obrázku ptáky domácí
Hospodářská zvířata		• třídí hospodářská zvířata na savce a ptáky • dělí zvířata na samce, samice a mláďata • určuje, jaký mají užitek pro člověka a čím se živí
Na louce		• pozoruje louku v plenéru a pojmenuje luční květiny pomocí atlasu rostlin • třídí luční rostliny do herbáře – skupinová práce • nakreslí drobný hmyz, který objevil na louce a pojmenuje jej
Na poli		• pozoruje práci dospělých na poli a vyjmenuje zemědělské stroje, které pomáhají lidem na poli • vyjmenuje zemědělské plodiny • vyhledá v encyklopedii druhy polních plevelů a škůdců
Stromy jehličnaté		• pojmenuje stromy jehličnaté a přiřadí k nim jejich plody • vyhledá jehličnaté stromy v atlasu • roztřídí plody listnatých a jehličnatých stromů, přiřadí ke stromům na obrázku a udělá výstavku • vysvětlí, čím se liší stromy listnaté a jehličnaté
Stromy listnaté		• pojmenuje stromy listnaté na vycházce i podle obrazového materiálu, přiřadí list a plod • roztřídí plody listnatých a jehličnatých stromů, přiřadí ke stromům na obrázku a udělá výstavku • vysvětlí, čím se liší stromy listnaté a jehličnaté
Lesy smíšené		• vysvětlí, čím se liší stromy listnaté a jehličnaté • namaluje smíšený les a vyjmenuje, které stromy se v něm nachází
Lesní plody		• pojmenuje lesní plody podle obrázků • vyhledá lesní plody v atlasu • nakreslí lesní plody a popíše název
Lesní byliny		• rozdělí byliny na jedovaté a léčivé
Houby jedlé, nejedlé a jedovaté		• rozdělí a pojmenuje houby na jedlé, jedovaté a nejedlé • vyhledá houby v atlasu hub
Živočichové v lese		• vyjmenuje lesní živočichy a vyjádří vlastními slovy, jak je chránit a jak chránit jejich

Prvouka	2. ročník	
		životní prostředí
		• zařadí obrázky zvířat do lesního prostředí a určí, kde zvíře přebývá
Letní měsíce		• pozoruje přírodu v létě a vyjmenuje charakteristické znaky léta
		• vyjmenuje letní měsíce
Práce lidí v létě		• popíše práci dospělých v létě a činnost dětí
U vody, ve vodě		• pozoruje na vycházce vodní plochy, toky - řeku Odru, přehradu na Kletné
		• nakreslí, co objevil u vody a popíše obrázek
		• rozdělí vodní plochy a toky na rybníky, řeky, potoky a jezera
		• roztřídí obrázky obyvatelů vodních ploch na ryby, ptáky, savce, pojmenuje je, vyhledá v atlasu
Časová posloupnost		• popíše svůj den podle časové posloupnosti ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer
Orientace v čase		• demonstruje pomocí papírových hodin čas
Kalendářní rok, měsíce		• vyjmenuje měsíce v roce
Čtyři roční období		• rozliší čtyři roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Stavba těla člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana za mimořádných událostí, poskytnutí první pomoci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příbuzenské vztahy v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Školní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Vztahy mezi rodinnými příslušníky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Třídění odpadu		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		- vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov, vztah ke známým lidem a věcem - zná svou plnou adresu a telefonní číslo
Rodina		- chrání osobní údaje před cizími lidmi - rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
Škola		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatků
Obec		- pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR - pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu interpretuje některé pověsti spjaté s místem v něm žije
Cesta do školy, dopravní výchova		- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Orientace v místě bydliště		- vyznačí v jednoduchém plánu svého bydliště a školy, cestu na určené místo - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci
Světové strany, seznámení s mapou		pojmenuje světové strany
Seznámení s mapou		rozlišuje mezi plány a zákl. typem map
Krajina v místě bydliště		- bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Prvouka	3. ročník	
Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly a armáda ČR		• rozlišuje některé státní symboly – znak, vlajka, hymna • vhodně se chová v situacích spojených z jejich používáním • určí, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny (Čechy, Morava, Slezsko)
Orientace v čase – sekundy, minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce		• používá kalendář • určuje měsíce, týdny, dny • orientuje se v čase – na příkladech porovnává minulost a současnost, budoucnost • prakticky využívá základní časové jednotky (hod, min, sekunda) • využívá časové údaje při řešení různých situací v životě • rozlišuje děj minulosti, přítomnosti, budoucnosti
Lidská činnost		• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
Práce a volný čas		• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Lidé a výrobky		• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
Technika		• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, porovnávání látek a jejich veličin, změny látek a jejich skupenství, vzduch, voda, slunce a země		• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek • určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny, objem a hmotnost pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (odměrný válec, váhy, kahan, stojan, zkumavka, kádinka)
Rostliny		• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Živočichové		• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Zkoumání přírody		• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

Prvouka	3. ročník	
		• pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v jednotlivých ročních obdobích
Její ochrana, základní ekologická výchova		• pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v jednotlivých ročních obdobích • stručně charakterizuje spec. přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimoř. událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit
Lidské tělo (růst, vývoj, stavba těla-kostra,svaly)		• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Péče o zdraví (zdraví a výživa, sport a hry, první pomoc)		• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných lidí
Situace hromadného ohrožení		• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Naše vlast		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rodina, Škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Látky a jejich vlastnosti Ochrana přírody, ekologická výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Krajina v místě bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rodina, Škola		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň. Na naší škole vyučujeme tuto oblast ve 4. a 5. třídě ve dvou samostatných vyučovacích předmětech – Vlastivěda a Přírodověda. V přírodovědě jsou realizovány dva tématické okruhy – Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy a pojmy v přírodě Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu V přírodovědě jsou realizovány dva tématické okruhy – Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tématickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat

Název předmětu	Přírodověda
	možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru <i>Člověk a jeho svět</i> získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. V rámci předmětu přírodověda se realizuje dopravní výchova. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje ve 4. a 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce přírodovědy je využívána multimediální, interaktivní a počítačová učebna, ostatní prostory školy, okolí školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, vyhledávat informace na internetu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • učí žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zařazuje metody, pomocí kterých žáci objevují a přicházejí k řešením a závěrům

Název předmětu	Přírodověda
	vede žáky k řešení zadaných úkolů, k správnému rozhodování v různých situacích, učí je vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k používání správné terminologie - vede k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadáva úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - vede žáky k práci ve skupině, učí je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: Učitel - buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, učí je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování a jednání v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožňuje každému žákovi zažít úspěch a posiluje jeho zdravé sebevědomí
	Kompetence pracovní: Učitel - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek a techniky - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - pomáhá žákům utvářet pracovní návyky při jednoduchých samostatných i týmových činnostech,

Název předmětu	Přírodověda
	dodržovat vymezená pravidla

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Životní podmínky živ. organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi		• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Nerosty a horniny: nejznámější nerosty a horniny a jejich využití		• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, vod a lesů, Přizpůsobení organismů prostředí		• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, odůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí
Rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích, poznávání nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka		• pozná vybrané druhy rostlin, hub a živočichů
Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy		• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin
Ochrana životního prostředí, ohleduplné chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů		• ohleduplně se chová k přírodě
		• ochraňuje přírodu
		• udržuje své životní prostředí
		• zkusí navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí
Mezilidské vztahy		• na základě vlastních zkušeností vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi
		• rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhajuje své názory, dokáže připustit svůj omyl a dohodnout se, tolerovat druhé
		• rozpoznává nevhodné chování a jednání porušující základní lidská práva
Měření: měření délky, teploty, hmotnosti, používání jejich jednotek a běžně užívaných odvozených jednotek. Měření času, používání jednotek času, prakticky		• měří délku, teplotu
		• určuje hmotnost předmětů a svou hmotnost

Přírodověda	4. ročník	
		• měří čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rovnováha v přírodě, vzájemní vztahy mezi organismy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Společenstva okolí lid. obydlí, polí, vod a lesů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Podmínky života – vzduch, voda, teplo a světlo pocházející ze Slunce		• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody • určí rozdělení neživé přírody
Nerosty a horniny		• vyjmenuje a rozliší nerudné suroviny
Pískovec, pískop, žula, vápenec		• vyjmenuje a rozliší nerudné suroviny

Přírodověda	5. ročník	
Železo, magnetit, zlato, stříbro		• pojmenuje a určí jednotlivé druhy rudy a drahé kovy
Skupenství – pevná, kapalná, plynná		• vyjmenuje zástupce energetických surovin v pevném, kapalném a plynném skupenství
Člověk a energie		• vyjmenuje zástupce energetických surovin v pevném, kapalném a plynném skupenství • vyjmenuje a popíše princip jednotlivých elektráren
Vodiče a nevodiče		• seznámí se s bezpečnostními a protipožárními předpisy ve své škole
Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje		• určí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji
Vznik, složení a význam půdy, praktické pozorování půdy v okolí školy		• pozoruje a zkoumá půdu
Vesmír a Země		• vyjmenuje planety sluneční soustavy
Střídání dne a noci		• vysvětlí na základě získaných vědomostí o Zemi střídání dne a noci, střídání ročních období
Střídání ročních období		• vysvětlí na základě získaných vědomostí o Zemi střídání dne a noci, střídání ročních období
Sluneční soustava		• vyjmenuje planety sluneční soustavy
Rozmanité podmínky života, podnebné pásy		• rozliší různé podmínky života v jednotlivých pásích
Podnebné pásy- tropický, subtropický, mírný, polární		• vyjmenuje podnebné pásy a podmínky života
Život v oceánech a mořích		• rozliší různé podmínky života v jednotlivých pásích
Přizpůsobivost rostlin a živočichů		• zná význam botanických zahrad a ZOO • vyjmenuje zástupce chráněných živočichů a rostlin
Ochrana živočichů a rostlin		• zná význam botanických zahrad a ZOO • vyjmenuje zástupce chráněných živočichů a rostlin
ČR – oblast mírného podnebného pásu		• rozliší různé podmínky života v jednotlivých pásích
Třídění živočichů do známých skupin		• roztrídí rostliny a živočichy do jednotlivých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
Třídění rostlin význam rostlin		• roztrídí rostliny a živočichy do jednotlivých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
Lidské tělo, základní stavba a funkce		• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
Člověk se rozmnožuje, roste a vyvíjí se		• rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

Přírodověda	5. ročník	
Chrání si zdraví, hygienické návyky		• uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
Vývoj a narození dítěte		• rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
První pomoc při poranění		• uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • zná důležitá telefonní čísla
Péče o zdraví při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		• uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc,		• stručně charakterizuje specifické přír. jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimoř. událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit • zná důležitá telefonní čísla • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Péče o zdraví, zdravá strava, denní režim		• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Nutnost zdrženlivosti a opatrnosti při setkávání s cizími lidmi		• předvede v modelových situacích způsoby ochrany při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy
Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přír. vlivy a ochrana před nimi		• předvede v modelových situacích způsoby ochrany při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy
Návykové látky a zdraví – návykové látky, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		• předvede v modelových situacích způsoby ochrany při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Podmínky života.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Péče o zdraví, denní režim.		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň. Na naší škole vyučujeme tuto oblast ve 4. a 5. třídě ve dvou samostatných vyučovacích předmětech – Vlastivěda a Přírodověda. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti <i>Člověk a společnost</i>.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Ve vlastivědě jsou realizovány tři tématické okruhy – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a

Název předmětu	Vlastivěda
	vztah k naší zemi. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. a v 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce vlastivědy je využívána multimediální, interaktivní a počítačová učebna, ostatní prostory školy, okolí školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, vyhledávat informace na internetu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • prací s plánem obce a s mapami vede žáky k tomu, aby se v mapě a plánu orientovali, vyznačovali v plánu obce místo svého bydliště, školy, cestu na dané místo a vyhledávali a třídili informace o své obci a začleňovali do příslušného kraje • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zařazuje praktická cvičení-práci kompasem a buzolou, s měřítky map • historickou část učiva propojuje s výukou čtení (využívá historické čítanky), ale i s dalšími předměty

Název předmětu	Vlastivěda
	(HV, VV, PČ), využívá dramatizace
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • využívá skupinovou práci, kdy žáci musí společně zpracovat dané téma a také je prezentovat • zadává úkoly, kdy žáci vyhledávají informace v odborných knihách, encyklopediích, na internetu, v časopisech, popř. u pamětníků
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k vyjádření estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny (propojení s literární výchovou a slohem, výtvarnou výchovou) • zařazuje aktivity, kdy žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti i budoucnosti • vede žáky, aby se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi a národy a odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností • vytváří příležitosti k prezentaci různých projektů, obrazových materiálů i jiných forem záznamů • vytváří heterogenní pracovní skupiny
	Kompetence občanské: Učitel • vede žáky k pojmenování významných rodáků, kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR, případně ve státech Evropy • dbá na to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, projevovali toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků • vede žáky k hodnocení vlastních výsledky • zařazuje exkurze do muzeí a kulturních památek v obci a nejbližším okolí
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Vlastivěda
	Učitel • zařazováním exkurzí do muzeí i moderních provozů umožní žákům získat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnat minulost a současnost • zařazováním práce s mapou a buzolou umožňuje žákům osvojit si používání těchto pomůcek • vede žáky k plánování úkolů a postupů práce • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše vlast Česká republika, poloha, obyvatelé, členění území ČR na kraje		• poznává kraje ČR, začlení svou obec do kraje
Kraje a krajská města		• poznává kraje ČR, začlení svou obec do kraje
Česká republika – demokratický stát, státní symboly, státní svátky		• zná symboly našeho státu
		• rozlišuje hlavní orgány státní moci
		• ostatní obeznámuje se zkušenostmi a zajímavostmi z vlastních cest
Orientace v krajině, světové strany a jejich určování		• určí polohu svého bydliště
		• určí světové strany v přírodě i podle mapy
Mapy a plány		• rozlišuje, co je náčrt, plán a základní typy map
Povrch, vodstvo ČR,		• vyhledává podle mapy nejznámější pohoří, nížiny, řeky, přehrady ČR
Počasí a podnebí,		• charakterizuje typické počasí a podnebí regionu, celé ČR, vede záznamy o počasí
Půda a zemědělství		• vyhledává informace a snaží se jednoduše posoudit jejich význam, podle mapy určí charakteristické zeměd. plodiny pro jednotlivé regiony ČR
Nerostné bohatství, těžba a zpracování nerostných surovin		• vyhledává informace a snaží se jednoduše posoudit jejich význam, podle mapy určí významné lokality ČR pro těžbu nerostných surovin

Vlastivěda	4. ročník	
Průmysl, výroba, průmyslový závod		• vyhledává informace a snaží se jednoduše posoudit jejich význam, podle mapy určí nejvýznamnější průmyslové závody ČR
Cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky		• ostatní obeznamuje se zkušenostmi a zajímavostmi z vlastních cest
Cestujeme naším krajem		• ostatní obeznamuje se zkušenostmi a zajímavostmi z vlastních cest
Ochrana přírody, chráněná území		• zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek
České země v pravěku		• využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		• obeznamuje se s nejstarší minulostí na základě pověstí
Příchod Slovanů		• využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		• obeznamuje se s nejstarší minulostí na základě pověstí
Sámův kmenový svaz		• využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		• obeznamuje se s nejstarší minulostí na základě pověstí
Naše nejstarší minulost v pověstech		• obeznamuje se s nejstarší minulostí na základě pověstí
Velkomoravská říše		• obeznamuje se s nejstarší minulostí na základě pověstí
Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat		• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti
Život za vlády prvních Přemyslovců		• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti
Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů		• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti
Český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský		• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti
Období vlády krále Karla IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti		• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti
		• vyjmenuje nejznámější stavby Karla IV. a jeho nejdůležitější činy
Život ve středověku, šlechta, církve, život ve vesnici, ve městě, gotický stavební sloh		• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti
Období vlády krále Václava IV.		• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře

Vlastivěda	4. ročník	
Mistr Jan Hus a jeho učení		• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře
Husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý		• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti
České země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad První Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II., období renesance		• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti
Časová osa		• pracuje s časovými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Naše vlast ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Povrch a vodstvo ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Průmysl, výroba, průmyslový závod, Nerostné bohatství-těžba a zpracování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Obec, ve které žiji		• určí polohu svého bydliště • poukáže v nejbližším spol. a přírodního prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v obci
Kraje ČR – základní poznatky o krajích		• vyjmenuje kraje a krajská města
Moravskoslezský kraj		• zná svůj kraj
Základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, problémy přírodního		• poukáže v nejbližším spol. a přírodního prostředí na změny a některé problémy a

Vlastivěda	5. ročník	
prostředí		navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v obci
Mezinárodní organizace OSN, NATO, EU, UNESCO, UNICEF		• vyjmenuje mezinárodní organizace, jimiž je ČR členy
Sousední státy-Polsko, Německo, Rakousko, Slovensko		• pracuje s atlasy, mapami a slepou mapou • vyjmenuje sousední státy a jejich hlavní města, vyznačí je do slepé mapy
Práce s mapou, čtení a vyhledávání údajů z mapy		• pracuje s atlasy, mapami a slepou mapou
Státy severní, jižní, západní a východní Evropy		• určí rozdělení Evropy podle světových stran
Povrch Evropy – pohoří, nížiny		• určuje podle mapy povrch Evropy
Poloostrovy Evropy – Pyrenejský, Apeninský, Skandinávský, Balkánský		• pojmenuje a ukáže na mapě poloostrovy Evropy
Nerostné bohatství – hnědé uhlí, železná ruda, uranová ruda		• vyjmenuje nerostné bohatství Evropy
Podnebné pásy – polární mírný, subtropický, tropický		• určuje podnebné pásy zeměkoule a jednotlivé pásy charakterizuje
Asie, Amerika, Afrika, Evropa, Austrálie, Antarktida		• vyjmenuje jednotlivé světadíly
Severní ledový, Tichý, Atlantský, Indický		• zná oceány, pracuje s mapou světa
Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy		• obhájí při konkrétních činnostech a vyprávěních své názory
Principy demokracie		• obhájí při konkrétních činnostech a vyprávěních své názory
Chování lidí-vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, vlastní emocionalita		• dohodne se na společném postupu při řešení zvoleného úkolu se spolužáky • vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi
Rizikové situace, rizikové chování		• dokáže adekvátně reagovat při rizikových situacích
Předcházení konfliktům		• vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní		• dovede rozlišit a respektuje jednotlivé druhy vlastnictví
Rodina, role členů rodiny		• vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
Práce fyzická a duševní		• rozliší fyzickou a duševní práci, jmenuje povolání, která tam patří
Právo a spravedlnost		• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní práva a dem. principy
Základní lidská práva a práva dítěte		• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní práva a dem. principy
Práva a povinnosti žáků školy		• zná práva a povinnosti žáků školy, volí si své zástupce do školního parlamentu
Protiprávní jednání, korupce, nárok na reklamaci		• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní práva a dem. principy

Vlastivěda	5. ročník	
Právní ochrana občanů, majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní práva a dem. principy
Současnost a minulost v našem životě		• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá knihovnu, internet jako zdroj získání nových poznatků
Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci		• charakterizuje jednotlivá hist. období, život lidí a významné osobnosti
Vláda Lucemburků. Karel IV		• charakterizuje jednotlivá hist. období, život lidí a významné osobnosti
Husitské války, Život ve středověku		• charakterizuje jednotlivá hist. období, život lidí a významné osobnosti
Bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty		• charakterizuje jednotlivá hist. období, život lidí a významné osobnosti
Doba pobělohorská, život na zámku, ve městě, život poddaných		• charakterizuje jednotlivá hist. období, život lidí a významné osobnosti
Baroko, stavitelství, hudba		• vypráví o životě v barokní době
Ve školních lavicích, Jan Amos Komenský		• popíše dobu v 2. polovině 17. století a začátek 18. století
Světlo rozumu, význam osvícenství, vláda Marie Terezie a Josefa II.		• určí významné události druhé poloviny 18. století
Život na vesnici, bydlení, oblékání, venkovské zvyky		• vypráví o životě na vesnici • navštíví skanzen
Manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci		• vysvětlí rozdíl mezi manufakturou a řemeslnickou dílnou, jmenuje nejznámější české vynálezce
Obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu, nadvláda němčiny		• seznámení se s počátky kapitalismu a národního obrození
Národní obrození, F. Palacký, J. K. Tyl		• seznámení se s počátky kapitalismu a národního obrození
Z poddaného člověka občan, rok 1848, K. H. Borovský		• srovná a zhodnotí život poddaného člověka a občana
Stroje ovládly život, růst tovární výroby, nástup elektřiny		• získává vědomosti o rozvoji průmyslu v českých zemích
Vznik Rakousko - Uherska, T.G. Masaryk, rozvoj kultury a umění		• seznamuje se s rozvojem kultury a umění v době Rakousko-Uherska
Češi a Němci, historie vztahů obou národů 1. světová válka		• vypráví o příčinách vzniku 1.světové války • vyjmenuje bojující strany
Vznik Československé republiky, T.G. Masaryk, život v ČR		• seznámení se vznikem Československé republiky a životem lidí v tomto období, ví, kdo byl T.G.Masaryk
2. světová válka, válečná a poválečná léta		• získá vědomosti o počátku 2. světové války(bojující strany, začátek a konec války)
Od totalitní moci k demokracii		• vypráví o životě lidí v komunismu až do vzniku demokratického státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rizikové situace, rizikové chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Státy Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Státy Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Soužití lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Principy demokracie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Principy demokracie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mezinárodní organizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Základní lidská práva.		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace

Název předmětu	Dějepis
	historického povědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do jejího obrazu. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové i prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe pochopit historické děje a jevy. Žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení přítomnosti je třeba se ohlédnout za minulostí. Obecné historické problémy jsou specifikovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Dějepis začíná Úvodem do studia dějepisu, zahrnujícím diskusi o významu zkoumání historie vůbec, úvod do archeologie a archivářství, způsoby měření času i orientaci na časové přímce a na historických mapách. Poté je rozdělen do těchto klasických časových tematických okruhů: Pravěk, Starověk, Středověk, Novověk, Moderní doba. Obsah učiva vychází ze světových, našich a regionálních dějin, a to i s důrazem na českými školami dříve opomíjená témata, jako jsou např. dějiny neoeuroamerických civilizací, události po roce 1945 až do současnosti (včetně dodnes kontroverzních témat jako je odsun, komunistický režim apod.), dějiny naší obce a školy atp. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6, 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá většinou v učebně vybavené interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně (kvůli využití výukových programů a větší individualizaci výuky). Někdy je využívána multimediální učebna pro práci s audiovizuálními záznamy. V měsících květnu a červnu vyjíždějí žáci 9. tříd na exkurze do Terezína a Osvětimi, častá je i spolupráce s místními a okolními muzei (Muzeum Moravských bratří, Muzeum Suchdola nad Odrou, muzea v Novém Jičíně atd.).
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • vyhledávání informací a jejich využití při učení, tvorbě i v praktickém životě • používání odborné terminologie • uvádění věcí do souvislostí

Název předmětu	Dějepis
	• propojování poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro vytvoření komplexnějšího pohledu na různé jevy • používání vhodných učebních pomůcek (encyklopedie, historické atlasy a mapy, repliky archeologických nálezů)
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • samostatnému hledání možných řešení problému • uvážlivému rozhodování • analýze historických pramenů a jejich kritickému posouzení
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • logickému, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému a ústnímu projevu • účinnému zapojení do diskuse a obhájení svého názoru pomocí vhodné argumentace • porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby na ně mohl reagovat, využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • účinné spolupráci ve skupině • respektování druhých lidí, jejich názorů, činů a zkušeností • budování zdravé sebedůvěry a samostatnosti • zodpovědnému a naplňujícímu jednání
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • respektování názorů a hodnot druhých lidí • empatii • aktivnímu odporu vůči fyzickému a psychickému násilí • chápání základních principů, na nichž stojí zákony a společenské normy • zodpovědnému rozhodování v závislosti na okolnostech

Název předmětu	Dějepis
	• respektování a ochraně našeho přírodního a kulturního dědictví, spolu s vytvářením pozitivního vztahu k tomuto dědictví • aktivnímu zapojování do kulturních aktivit
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • plnění povinností • využívání znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj i přípravu na budoucnost

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách		• objasní důležitost dějepisných znalostí pro život ve společnosti
Archeologie		• popíše čím se zabývá archeolog a archeologie
Historické prameny		• uvede příklady hmotných a písemných historických pramenů
Archivace		• popíše, co je úkolem archivů
		• uvede příklady archiválií
Měření času		• popíše vliv jevů na obloze na měření času
Časová přímka a způsob datování		• orientuje se na časové přímce
Práce s historickou mapou		• orientuje se na historické mapě
Vznik a vývoj člověka		• popíše vývoj hominidů
		• objasní způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
Starší a střední doba kamenná		• popíše výrobu kamenných nástrojů
		• najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem

Dějepis	6. ročník	
Mladší doba kamenná		• pomocí mapy popíše oblast úrodného půlměsíce a jiné lokality nejstaršího osídlení • vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí • popíše vlastními slovy život zemědělců • zdůvodní rozvoj řemesel
Doba měděná		• popíše způsoby zpracování mědi
Doba bronzová		• zdůvodní, proč byl bronz vhodnější k výrobě nástrojů než kámen a měď • uvede příklady nálezů bronzových předmětů
Doba železná		• zdůvodní výhody železných nástrojů oproti bronzovým a kamenným • popíše život Keltů na našem území
Nejstarší státy starověku		• zdůvodní souvislost vzniku starověkých civilizací s přírodními podmínkami zemědělských civilizací
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		• zdůvodní souvislost vzniku starověkých civilizací s přírodními podmínkami zemědělských civilizací
Starověký Egypt		• uvede nejvýznamnější památky starověkého Egypta • popíše jednotlivé vrstvy egyptské společnosti ve starověku • objasní, jak Nil ovlivňoval život Egyptanů • posoudí, proč řeku Nil Egyptané uctívali • vyjmenuje možnosti využití papyru • touhu Egyptanů po nesmrtelnosti dá do souvislosti se stavební činností a s mumifikací
Starověká Mezopotámie		• popíše přeměnu krajiny v Mezopotámii v úrodnou oblast • z pohledu dnešního člověka posoudí Chammurapiho zákoník
Starověká Fénicie, Kanaán a Starý Izrael		• vybere základní myšlenky spojené s judaismem • porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů
Starověká Indie		• s pomocí učebnice popíše rozdělení starověké indické společnosti do kast • orientuje se v základních pojmech hinduismu a buddhismu • povypráví příběh o životě Buddhy • zaujme stanovisko k vybraným myšlenkám hinduismu nebo buddhismu
Starověká Čína		• uvede některé z vynálezů starov. Číny

Dějepis	6. ročník	
Kočovné národy Asie		• vysvětlí, jak přírodní podmínky ovlivňovaly život kočovníků
Bohové		• připraví si vyprávění báje z mytologie starověkého Řecka
Krétsko-mykénská kultura		• uvede příklady památek starověkého Řecka
Temné období		• vysvětlí vývoj řecké společnosti • vysvětlí, jak Řekové řešili přelidněnost městských států
Archaické období-Sparta,Athény		• vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami • vysvětlí aktuálnost vybraných myšlenek antické filozofie pro dnešního člověka
Klasické období-řecko-perské války, Peloponéská válka		• rozhodne, které události vedly k oslabení starověkého Řecka
Tažení Alexandra Velikého, vzestup Makedonie		• objasní historický a kulturní význam vojenských výprav Alexandra Makedonského
Řecká kultura a vzdělanost		• definuje pojem „helénismus“ • uvádí příklady kulturního odkazu starověkého Řecka
Nejstarší osídlení Apeninského poloostrova, Etruskové, vznik Říma, období římského království		• uvede důkazy o vyspělosti Etrusků • posoudí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou • vyhledá příklady památek starověké římské kultury
Období římské republiky,Období císařství		• zdůvodní vojenské výboje starověkého Říma • vyhledá rozdíly mezi demokracií a samovládou • vybere z učebnice myšlenky a činy římských císařů, které hodnotí kladně a které naopak odmítá
Rozdělení římské říše		• pomocí historické mapy popíše územní rozsah římské říše
Římská kultura a vzdělanost		• zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky nejen v dnešní Itálii ale i v jiných zemích Evropy
Zánik západořímské říše		• popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše
Kulturní odkaz starověkého Říma		• uvede příklady kulturního odkazu starověkého Říma • dá do souvislostí antickou a evropskou kulturu

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Počátky křesťanství	- orientuje se v základních křesťanských pojmech - povypráví příběh o životě Ježíše Krista - zaujme stanovisko k vybraným myšlenkám křesťanství	
Stěhování národů	s pomocí historické mapy popíše migraci evropských kmenů	
První středověké státy v Evropě	charakterizuje první středověké státy	
Byzantská říše	- popíše středověké státy na historické mapě - objasní vliv křesťanství na politický, společenský a kulturní život	
Arabské výboje, vzdělanost a islám	- orientuje se v základních pojmech islámu - povypráví příběh o životě Muhamadda - porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství - s pomocí historické mapy popíše rozsah arabských výbojů - vysvětlí, jak arabská vzdělanost ovlivnila Evropu	
Křesťanství v raném středověku	popíše život v klášteře a vliv klášterů na uchování vzdělanosti	
Říše Karla Velikého	- konkretizuje přínos karolinské kultury - s pomocí historické mapy popíše postupné rozšiřování franské říše i její pozdější rozdělení	
Lenní systém	- s pomocí obrazového materiálu vysvětlí rozdělení společnosti podle učení o trojím lidu - objasní fungování lenního systému - popíše úlohu hradů a rytířské kultury	
Vikingové	popíše kulturu severských národů	
Zrod středověké Anglie	zhodnotí přínos Alfréda Velikého a Viléma Dobyvatele	
Svatá říše římská národa německého	- objasní souvislost volby císaře s českým státem - objasní vztah mezi světskou a duchovní mocí	
Románský sloh	s pomocí obrazového materiálu popíše znaky románského slohu	

Dějepis	7. ročník	
		• uvede příklady románských památek
Slované, Sámova říše		• popíše první zárodky státních útvarů na našem území
		• povypráví o životě prvních Slovanů
Velkomoravská říše		• zhodnotí přínos Cyrila a Metoděje
Přemyslovci		• uvede činy Přemyslovců, které vedly k upevnění českého státu
Křížové výpravy		• shrne důvody účasti na křížových výpravách
Křesťanství během vrcholného středověku		• posoudí vliv církve na každodenní život lidí
Mongolská říše		• popíše a zdůvodní úspěchy mongolských dobyvatelů
Gotika		• s pomocí obrazového materiálu popíše znaky gotického slohu
		• uvede příklady gotických památek
Středověká společnost a kultura		• popíše život na vesnici a ve městě
Poslední Přemyslovci		• s pomocí historické mapy popíše územní vývoj Českého království za vlády Přemyslovců
Židé a Romové		• povypráví o kultuře a náboženství Židů a o jejich pronásledování
		• povypráví o kultuře Romů a o jejich pronásledování
Lucemburkové		• zhodnotí význam Lucemburků pro rozvoj Českého království
Stoletá válka		• zdůvodní a popíše průběh stoleté války
Krize v římsko-katolické církvi		• zdůvodní krizi římsko-katolické církve
Jan Hus		• zhodnotí význam Jana Husa
Husitské války		• objasní příčiny a průběh husitských válek
		• na časové přímce seřadí významné události husitského hnutí
		• charakterizuje bojovou taktiku husitů
Jiří z Poděbrad, Jagellonci		• popíše poměry v českých zemích za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
Renesance a humanismus		• charakterizuje renesanci a humanismus a uvede jejich představitele
Zámořské objevy		• popíše příčiny a průběh zámořských objevů
		• charakterizuje významné osobnosti v rámci zámořských objevů
		• s pomocí historické mapy popíše významné objevitelské plavby
		• doloží vyspělost původních kultur před příchodem Evropanů
		• zhodnotí dopady příchodu Evropanů na původní kultury

Dějepis	7. ročník	
Reformace		• objasní rozdělení západního křesťanství na katolictví a protestantismus
Evropské státy v raném novověku – Francie, Španělsko, Nizozemí, Anglie, Rusko		• porovná způsob vlády evropských panovníků a jejich přístup k náboženským otázkám
Osmanská říše		• porovná vnímání Turků očima vojáka a cestovatele
Český stát za vlády Habsburků		• popíše přínos Jednoty bratrské
		• objasní příčinu sporů mezi Habsburky a zemskými stavy
		• posoudí kulturní a politický význam Prahy v rudolfínské době
		• popíše příčiny a průběh českého stavovského povstání
Třicetiletá válka		• charakterizuje příčiny, průběh a následky třicetileté války
Jan Amos Komenský		• zhodnotí přínos J.A.K.

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Baroko a barokní společnost		• s pomocí obrazového materiálu popíše znaky barokního slohu • uvede příklady barokních památek • popíše život společnosti v období baroka • vysvětlí výhody manufakturní výroby
Francie za vlády Ludvíka XIV.		• zhodnotí klady a zápory vlády Ludvíka XIV.
Anglická revoluce		• popíše příčiny a průběh anglické revoluce
Rusko za vlády Petra Velikého		• zhodnotí kladné a záporné činy Petra Velikého
Úpadek Osmanské říše		• vysvětlí příčiny úpadku Osmanské říše
Osvícenství a osvícenský absolutismus		• vyjádří vlastními slovy základní myšlenky osvícenství • uvede významné představitele osvícenství

Dějepis	8. ročník	
Rusko za vlády Kateřiny Veliké		• vysvětlí podstatu osvětského absolutismu a jeho projevy
Marie Terezie a Josef II.		• zhodnotí přínos reforem Marie Terezie a Josefa II.
Vznik USA		• popíše příčiny a průběh amerického boje za nezávislost
Velká francouzská revoluce		• popíše příčiny a průběh francouzské revoluce • porovná úryvky textu Deklarace nezávislosti USA a Deklarace práv člověka a občana
Napoleon Bonaparte		• s pomocí historické mapy popíše územní zisky Francie v době napoleonských válek • popíše průběh nejznámějších bitev napoleonských válek
Vídeňský kongres a svatá aliance		• vysvětlí podstatu konzervatismu a jeho motivy • posoudí výhody a nevýhody konzervatismu
Biedermeier		• s pomocí obrazového materiálu popíše znaky biedermeieru
Průmyslová revoluce		• objasní vliv rozvoje průmyslové výroby na společnost • vyjmenuje nejvýznamnější vynálezy průmyslové revoluce • vlastními slovy vysvětlí základní myšlenky liberalismu a socialismu • s pomocí historické mapy popíše nejvýznamnější průmyslové oblasti Velké Británie v 1. pol. 19. stol. • s pomocí historické mapy popíše nejstarší železniční trasy v českých zemích
Evropské národní obrození		• vysvětlí podstatu národního obrození a jeho projevy
Romantismus		• vyjmenuje nejvýznamnější znaky a představitele romantismu
České národní obrození		• vyjmenuje nejvýznamnější představitele českého národního obrození
Revoluční vlna 1848-9		• popíše příčiny a průběh vlny revolucí z let 1848-9 • s pomocí historické mapy popíše významná revoluční střediska
Modernizace v Evropě 2. pol. 19. stol.		• s pomocí historické mapy popíše významné průmyslové oblasti Evropy ve 2. pol. 19. stol.
Realismus a impresionismus		• vysvětlí podstatu realismu a impresionismu
Viktoriánská Anglie		• popíše život ve viktoriánské Anglii
Sjednocení Itálie a Německa		• popíše hlavní postavy a průběh sjednocování Itálie a Německa
Občanská válka v USA		• porovná severní a jižní státy USA před občanskou válkou a po ní • porovná existenci otroctví v USA s úryvkem textu Deklarace nezávislosti

Dějepis	8. ročník	
		• uvede argumenty proti existenci otroctví
Rusko a Japonsko 2. pol. 19. stol.		• zhodnotí reformy v Rusku a Japonsku 2. pol. 19. stol.
Kolonialismus a imperialismus		• vysvětlí význam kolonialismu a imperialismu
Vznik Rakouska-Uherska		• posoudí výhody a nevýhody federalismu a centralismu • posoudí reakce české společnosti na vznik Rakouska-Uherska
České země 2. pol. 19. stol.		• posoudí společné a rozdílné postoje mladočechů a staročechů • posoudí vztah české společnosti k německým a židovským spoluobčanům • posoudí příčiny antisemitismu
Habsburská monarchie na přelomu 19. a 20. stol.		• s pomocí historické karikatury zhodnotí politickou atmosféru v habsburské monarchii přelomu 19. a 20. stol.
Emancipace žen		• porovná situaci žen na přelomu 19. a 20. stol. s dnešní dobou
Významné objevy a vynálezy přelomu 19. a 20. stol.		• s pomocí časové přímky doplní nejvýznamnější objevy a vynálezy přelomu 19. a 20. stol.
Sport přelomu 19. a 20. stol.		• porovná podmínky sportovců na přelomu 19. a 20. stol. s dnešní dobou
Secese, expresionismus a kubismus		• posoudí argumenty zastánců a odpůrců moderního umění
První světová válka		• popíše příčiny a průběh 1. světové války
Češi v první světové válce		• popíše příčiny a průběh 1. světové války
Bolševická revoluce v Rusku		• popíše příčiny a průběh bolševické revoluce v Rusku
Konec první světové války a její následky		• popíše následky 1. světové války
Vznik samostatné ČSR		• posoudí, kdo všechno a jak se zasloužil o vznik ČSR

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Dějepis	9. ročník	
Počátky ČSR		• charakterizuje vznik a vývoj ČSR v meziválečném období • zdůvodní poválečné problémy ČSR
Svět po skončení války		• charakterizuje důsledky první světové války • pomocí mapy popíše poválečné změny v Evropě
Mezinárodní vztahy ČSR		• popíše mezinárodní vztahy poválečné ČSR
Hlavní poválečné mocnosti		• porovná vývoj v hlavních poválečných mocnostech
Vzestup fašismu		• vlastními slovy vystihne podstatu fašismu a komunismu • uvede možné příčiny nástupu autoritativních režimů • porovná demokratické a totalitní politické systémy
Vzestup komunismu		• vlastními slovy vystihne podstatu fašismu a komunismu • uvede možné příčiny nástupu autoritativních režimů • porovná demokratické a totalitní politické systémy
Národy ČSR		• objasní příčiny, průběh a následky národnostní nesnášenlivosti v ČSR
Politické a společenské organizace ČSR		• uvede významné firmy a spolky 1. republiky
Hospodářství ČSR		• uvede významné firmy a spolky 1. republiky
Život v ČSR		• vyjádří vlastními slovy, jak se žilo v poválečné ČSR
Velká hospodářská krize		• objasní příčiny a důsledky světové hospodářské krize a charakterizuje její vliv na hospodářství a společenský život v ČSR • navrhne možná řešení hospodářské krize
Vzestup nacismu		• vlastními slovy vystihne podstatu nacismu a antisemitismu • vlastními slovy vysvětlí pojmy související s nacismem (nadčlověk, árijská rasa atd.)
Obrana ČSR		• charakterizuje zahraniční vztahy ČSR v předmnichovském období • uvede kladné a záporné stránky politiky appeasementu • uvede argumenty pro a proti přijetí Mnichovské dohody
Od druhé republiky k Protektorátu		• vysvětlí příčiny vzniku Protektorátu
Válečná ohniska ve světě		• s pomocí mapy lokalizuje ohniska válečných konfliktů před II. sv. v.
Věda, technika a kultura ve světě a u nás		• shrne nejvýznamnější počiny (a jejich původce) meziválečné vědy, techniky a umění ve světě i u nás
Počátek druhé světové války		• objasní příčiny vypuknutí II. sv. v. • porovná taktiku Německa a Francie na počátku války

Dějepis	9. ročník	
Přepadení Polska		• objasní příčiny pádu Polska a Francie
Pád Francie		• objasní příčiny pádu Polska a Francie
Bitva o Británii		• objasní příčinu neúspěchu Německa v Bitvě o Británii
Boje na Balkáně a v Severní Africe		• popíše situaci na Balkáně a v Severní Africe na počátku II.sv.v.
Přepadení SSSR		• uvede argumenty pro a proti útoku Německa na SSSR a Japonska na USA
Vstup USA do války		• uvede argumenty pro a proti útoku Německa na SSSR a Japonska na USA
Život v Protektorátu		• popíše život v Protektorátu
Obrat ve válce		• uvede nejvýznamnější představitele Osy a Spojenců
Atlantická charta		• uvede důvody obratu ve II.sv.v.
Východní fronta		• uvede důvody obratu ve II.sv.v.
Severní Afrika		• uvede důvody obratu ve II.sv.v.
Tichomoří		• uvede důvody obratu ve II.sv.v.
Holocaust		• vlastními slovy popíše příčinu, průběh a důsledky holocaustu
Zahraniční a domácí odboj		• uvede kladné i záporné důsledky odbojové činnosti
		• zhodnotí motivy odbojářů i kolaborantů
		• s pomocí mapy lokalizuje působení čs. jednotek v zahraničí během II. sv. v.
		• zhodnotí význam domácího i zahraničního odboje
Heydrichiáda		• vysvětlí příčiny a důsledky atentátu na R. Heydricha
		• uvede argumenty pro a proti atentátu na R. Heydricha
Vylodění v Itálii		• zhodnotí význam vylodění Spojenců v Itálii a ve Francii
Den D		• zhodnotí význam vylodění Spojenců v Itálii a ve Francii
Kapitulace Německa a Japonska		• vysvětlí příčiny a důsledky použití atomové bomby
		• uvede argumenty pro a proti použití atomové bomby
		• uvede argumenty pro a proti bombardování strategických cílů ve městech
SNP		• popíše hlavní představitele SNP a příčiny jeho neúspěchu
Pražské povstání		• objasní význam pražského povstání a zapojení vlasovců
Osvobozování Československa		• zdůvodní dopad našeho osvobození Rudou armádou
Konec druhé světové války		• posoudí a zdůvodní vlastní chování v modelových rolích účastníků II. sv. v. (řadový voják, dozorce, odbojář, kolaborant, obyvatel velkoměsta,...)

Dějepis	9. ročník	
		• uvede významné zbraně II. sv. v. • uvede významné bitvy II. sv. v. • s pomocí mapy popíše průběh II. sv. v. • porovná I. a II. sv. v.
Válka v literatuře a ve filmu		• uvede nejvýznamnější díla věnovaná II. sv. v.
Uspořádání poválečného světa		• pomocí mapy popíše poválečné uspořádání Evropy po II. sv. v. • porovná situaci a vývoj hlavních poválečných mocností
Založení OSN		• zdůvodní vznik OSN
Studená válka		• popíše příčiny a průběh studené války
Marshallův plán		• popíše příčiny a průběh studené války
Berlínská krize		• popíše příčiny a průběh studené války
Poválečná ČSR		• vlastními slovy popíše vývoj v poválečné ČSR
Osudy národnostních menšin v ČSR		• zhodnotí divoký a organizovaný odsun národnostních menšin
Zánik demokracie v ČSR		• posoudí nevyhnutelnost únorového převratu
Vývoj v sovětském bloku		• shrne vývoj v sovětském bloku po II.sv.v.
Politické procesy 50.let		• popíše a zdůvodní politické procesy 50. let
Budování ČSSR		• vlastními slovy vysvětlí pojmy související s komunismem (znárodnění, kolektivizace atd.)
Soumrak kolonialismu		• vysvětlí proces dekolonizace
Vývoj východu a západu		• porovná vývoj východu a západu v 50. a 60.letech
Konfliktní místa ve světě		• s pomocí mapy lokalizuje poválečná ohniska válečných konfliktů ve světě
Pražské jaro		• charakterizuje příčiny a důsledky Pražského jara
Normalizace		• vlastními slovy popíše období normalizace
Obnova demokracie ve východní Evropě		• porovná společensko-ekonomickou strukturu Východu, Západu a Třetího světa • charakterizuje demokratizační procesy po roce 1989
Utváření nové demokracie a vznik České republiky		• charakterizuje demokratizační procesy po roce 1989
Události posledních desetiletí		• shrne novodobé dějiny ČR • shrne novodobé dějiny světa
Věda, technika a kultura posledních desetiletí		• shrne nejvýznamnější počiny (a jejich původce) novodobé vědy, techniky a umění ve světě i u nás

Dějepis	9. ročník	
		• uvede kladné i záporné stránky vědy posledních desetiletí
Globální problémy lidstva		• vlastními slovy popíše současné globální problémy

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství se komplexně, po stránce mravní a morální výchovy, zaměřuje na vytváření a podporu kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznání osobnosti druhých lidí, podpoře empatie, pochopení vlastního jednání a reakcím druhých lidí v kontextu různých a složitých životních situací. Žáci jsou potom více schopni identifikovat vztahy ve vlastní rodině, jsou schopni široce pochopit společenské, hospodářské a kulturní vztahy a činnost důležitých politických institucí a orgánů, uvažují o možných i praktických způsobech zapojení jednotlivců do občanského života. Budoucí občané by se měli naučit respektu a osvojit si mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory a jednání. Předmět posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a angažovanost na životě společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Výchova k občanství je rozdělen do pěti tematických okruhů: 1. Člověk ve společnosti – žák se vztahuje ke druhým lidem a společenským celkům, jejichž je součástí, tj. k rodině, škole, obci, vlasti, národu apod. 2. Člověk jako jedinec – žák prohlubuje poznání svého duševního a tělesného já, uvědomuje si způsob,

Název předmětu	Výchova k občanství
	jakým vnímá a prožívá své okolí, identifikuje své kladné i záporné vlastnosti a snaží se s nimi dále pracovat a rozvíjet se. 3. Člověk, stát a hospodářství – žák si osvojuje základní ekonomické pojmy a principy, chápe neopominutelnou roli státního hospodářství, dokáže popsat zdroje příjmů a výdajů státu, chápe funkci bank a platebních prostředků. 4. Člověk, stát a právo – žák získává elementární právní povědomí, zná svá práva i práva druhých a učí se je respektovat, je seznámen s odvětvími práva ČR a jejich nejpodstatnějšími ustanoveními, se kterými se může v životě setkat, chápe podstatu demokratických principů i opodstatnění dělby moci. 5. Mezinárodní vztahy, globální svět – žák si uvědomuje svou roli občana EU i světoobčana, dokáže posoudit vliv EU na každodenní život občanů ČR, uvede příklady mezinárodních organizací, jichž je ČR členem, je seznámen s kladnými i zápornými aspekty globalizace stejně jako s globálními problémy z ní vyplývajícími. Nedílnou součástí výuky je i většina průřezových témat, jelikož svým obsahem mají k tomuto předmětu nejbližší. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci od 6. do 9. ročníku, jednu hodinu týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky a multimediální učebně, kvůli využití zdrojů z internetu, výukových programů či vlastních DUMů.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • využívání vhodných metod pro efektivní učení • ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledávání informací a jejich využití při učení, tvorbě i v praktickém životě • používání odborné terminologie • uvádění věcí do souvislostí • propojování poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro vytvoření komplexnějšího pohledu na různé jevy • samostatnému pozorování, porovnání a kritickému posouzení takto získaných výsledků a vyvození

Název předmětu	Výchova k občanství
	závěrů • poznání smyslu a cíle učení • pozitivnímu vztahu k učení • posouzení vlastních předností a nedostatků v učení a plánování, jak jej zlepšit
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • vnímání problémových situací ve škole a mimo ni • rozpoznání a pochopení problému • vyhledávání informací vhodných k řešení problému • naplňování různých variant řešení problému a realizaci té nejvhodnější z nich • užívání kritického myšlení • uvážlivému rozhodování • uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti je obhájit • zhodnocení výsledků svých činů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • logickému, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému a ústnímu projevu • naslouchání a porozumění názorům druhých a vhodné reakci na ně • účinnému zapojení do diskuse a obhájení svého názoru pomocí vhodné argumentace • porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby na ně mohl reagovat, využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využití komunikačních dovedností k vytváření vztahů nezbytných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • účinné spolupráci ve skupině • podílení se na vytváření pravidel práce v týmu • respektování druhých lidí, jejich názorů, činů a zkušeností

Název předmětu	Výchova k občanství
	• poskytování pomoci i ke schopnosti o ni požádat • budování zdravé sebeúvěry a samostatnosti • zodpovědnému a naplňujícímu jednání
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • respektování názorů a hodnot druhých lidí • empatii • aktivnímu odporu vůči fyzickému a psychickému násilí • chápání základních principů, na nichž stojí zákony a společenské normy • povědomí o svých právech a povinnostech ve škole a mimo ni • zodpovědnému rozhodování v závislosti na okolnostech • poskytování pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích • respektování a ochraně našeho přírodního a kulturního dědictví, spolu s vytvářením pozitivního vztahu k tomuto dědictví • aktivnímu zapojování do kulturních a sportovních aktivit • chápání základních ekologických souvislostí a problémů • životu v souladu s principy ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • plnění povinností • využívání znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj i přípravu na budoucnost • přemýšlení a rozhodování se o dalším vzdělávání a budoucím povolání • chápání podstaty, cílů a rizik podnikání, spolu s povědomím o aktivitách, nutných k jeho realizaci

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výchova k občanství	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čas a kalendář	- uvědomuje si subjektivnost a rozdílnou kvalitu prožívaného času - zdůvodní potřebu měření času - uvede klady a zápory přechodu na letní a zimní čas - vysvětlí pojem "cyklus" - vysvětlí souvislost mezi kalendářem a přírodními cykly - uvede příklady významných dnů, svátků a tradic, popíše jak je doma slaví a seznámí se se způsoby, jak se slaví v jiných zemích	
Rodina	- porovná samostatný život se životem v rodině - uvede klady a zápory různých typů rodin - zformuluje základní funkce rodiny - identifikuje sociální role své i svých příbuzných - definuje normu pro role matky a otce a porovná ji s realitou - vysvětlí pojmy "patriarchát", "matriarchát" a "předsudek" - porovná pokrevní a citové pouto - navrhne indikátory šťastné rodiny - vyjádří, co cítí ke své rodině - uvede rizika, číhající v rodině i mimo ni, a možnosti, jak jim čelit - zná důležitá telefonní čísla - porovná svůj život s životy dětí v různých částech světa či v různých sociálních situacích a vyjmenuje možnosti, jak jim pomoci	
Manželství	- definuje "manželství" - uvede klady a zápory manželství - vysvětlí pojmy "monogamie", "bigamie" a "polygamie" - vyjmenuje případy, kdy manželství nelze uzavřít - určí minimální věk, vhodný k uzavření sňatku a svůj názor obhájí	

Výchova k občanství	6. ročník	
		• vyjmenuje věci, které je dobré zvážit před uzavřením manželství • uvede některé svatební zvyky • popíše svou ideální svatbu
Rodičovství		• vysvětlí, jak děti přicházejí na svět • porovná různé způsoby antikoncepce • porovná různé formy náhradní výchovy
Dospívání		• rozliší jednotlivé vývojové etapy života člověka a uvede, co je pro ně typické • diskutuje o pozitivních a negativních stránkách puberty • určí věk, kdy je vhodné mluvit s dětmi o sexu a svůj názor obhájí • identifikuje, kdo se podílel a podílí na jeho/její výchově • sestaví svůj denní režim • vyjmenuje pravidla slušného chování
Rodina a finance		• vyjádří své potřeby a sestaví svůj žebříček hodnot • stručně popíše dějiny peněz • uvede klady a zápory různých platebních prostředků • sestaví rodinný rozpočet fiktivní rodiny a navrhne úsporná opatření
Škola		• uvede klady a zápory školní docházky • připraví si vyprávění o vlastní škole • graficky znázorní systém českého školství • porovná různé typy škol i vzdělávání • uvede příklady sociálních situací, při kterých se uplatňují určité systémy pravidel • popíše pravidla školního řádu • sestaví vlastní školní řád • navrhne způsoby, jak vylepšit život ve škole a ve třídě
Učení		• uvede různé metody učení • rozliší pozitivní a negativní faktory ovlivňující učení • uvede příklady aktivního a pasivního odpočinku • osvojí si několik relaxačních technik
Domov		• vyjádří, co pro něj znamená pojem "domov"

Výchova k občanství	6. ročník	
		• popíše příčiny bezdomovectví a problémy s tímto jevem spojené • navrhne způsoby řešení situace bezdomovců • připraví program pobytu v ČR pro zahraničního turistu
Obec		• vytvoří informační brožuru o vlastní obci, včetně údajů o významných institucích, rodácích a přírodních a kulturních památkách • pochopí různé významy pojmu "obec" • rozliší jednotlivé druhy obcí • rozliší státní správu a samosprávu • graficky znázorní součásti obecní samosprávy a obecního úřadu • navrhne způsoby jak zlepšit život ve své obci
Životní prostředí		• rozliší přírodní a kulturní složku životního prostředí člověka • vysvětlí pojmy "ekologie", "flóra", "fauna" a "ekosystém" • navrhne, jak přispět k ochraně životního prostředí v obci • uvede výhody a nevýhody života ve městě a na venkově
Má vlast		• seznámí se s některými zvláštnostmi lidové architektury, oděvů, tradic, způsobu života a obživy • vyjmenuje národnostní menšiny žijící na našem území • rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu a některá nářečí • vlastními slovy vysvětlí smysl Ústavy ČR • vyjmenuje oficiální i neoficiální státní symboly ČR a popíše způsoby jejich používání • popíše tři složky státní moci a vysvětlí význam tohoto rozdělení • vlastními slovy vysvětlí pojem "demokracie" • rozliší vlastenectví od nacionalismu
Naše historie		• vlastními slovy popíše nejvýznamnější události a postavy české historie • uvede, čím v minulosti i současnosti přispěly české země světu v kultuře, vědě, umění, politice, sportu apod. • uvede klady a zápory slávy a popularity • uvede svůj vzor z české historie či současnosti a výběr zdůvodní • vyjmenuje naše prezidenty a přiřadí je k významným událostem historie

Výchova k občanství	6. ročník	
Lidská práva	• uvede příklady významných památek a míst hlavního města Prahy • uvede, v čem se lidé navzájem liší a co mají naopak společného • vžije se do role druhého člověka (např. nevidomý, upoutaný na invalidní vozík, Rom, homosexuál, uprchlík atp.) a popíše svoje pocity • vlastními slovy vysvětlí pojmy "diskriminace", "rasismus" a "xenofobie" • rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy • porovná význam vnějšího vzhledu a vnitřní povahy člověka • vyjmenuje příklady základních lidských práv a práv dětí • rozpozná porušení či ohrožení lidských práv, včetně práv dětí • zdůvodní existenci zákonů • uvede příklady konfliktů a jejich možná řešení • vysvětlí význam slova "kompromis"	
První pomoc	• ovládá zásady první pomoci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Škola.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Učení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Životní prostředí.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Výchova k občanství	7. ročník	
Život mezi lidmi		• uvede pozitivní a negativní vlivy, působící na formování naší osobnosti • navrhne, jak se bránit negativním vlivům • obhájí důležitost výchovy • vcítí se do života jiných kultur • identifikuje sociální skupiny, do kterých patří či patřil(a)
Rodina		• uvede klady a zápory rodiny • uvede funkce rodiny • vyjádří charakter své rodiny kresbou rodinného erbu
Škola		• uvede klady a zápory školy • navrhne možnosti řešení pro různé negativní školní jevy • svými slovy vysvětlí pojem "šikana" • rozliší "žalování" od pomoci upozorněním na problém • rozliší, které chování mezi spolužáky není v pořádku a umí zasáhnout
Mezi vrstevníky		• rozliší různé sociální skupiny podle jejich aktivit, cílů a zájmů • rozliší pozitivní a negativní působení sociálních skupin na jejich členy
Komunikace		• vysvětlí pojem "komunikace" • identifikuje své přednosti a nedostatky při komunikaci s druhými a navrhne možná zlepšení • vyjmenuje některé z forem neverbální komunikace
Média		• vysvětlí pojmy "médiu" a "masmédiu" • vyjmenuje nejrozšířenější druhy sdělovacích a komunikačních prostředků • uvede příklady toho, jak nás ovlivňují média • rozliší různé typy sdělení podle obsahu na informativní, bulvární, reklamní, manipulativní apod. • rozliší pasivní a aktivní přijímání informací a zábavy
Kultura		• vysvětlí pojem "kultura" • rozliší duchovní a hmotnou kulturu • uvede příklady rozdílných kultur
Umění		• vysvětlí pojem "umění" • vyjmenuje jednotlivé druhy umění a zdůvodní, proč mu ne/jsou blízké

Výchova k občanství	7. ročník	
Krása		• uvede příklady slavných umělců a uměleckých děl a zdůvodní, proč se mu ne/líbí
		• vysvětlí pojmy "krása", "kýč", "móda"
		• porovná svůj názor na to, co je krásné se svými spolužáky a zdůvodní rozdíly v těchto názorech
		• odhadne, co bude v módě v příštích letech, desetiletích a stoletích
		• na příkladech z historie či jiných kultur doloží relativnost vnímání toho, co je krásné
		• uvede pozitivní a negativní důsledky "honby za krásou"
		• vysvětlí pojmy "mentální anorexie" a "bulimie"
Víra a náboženství		• popíše nejvýznamnější světová náboženství a porovná je mezi sebou
		• zjistí, jak nejvýznamnější světová náboženství odpovídají na otázku po smyslu života a diskutuje o dalších možných odpovědích
		• vysvětlí rozdíl mezi monoteismem a polyteismem a uvede příklady
		• navrhne možné příčiny vzniku náboženství
		• seznámí se s nejstaršími formami náboženství
Pravidla slušného chování		• vyjmenuje pravidla slušného chování a zdůvodní je, lze-li
		• argumentuje proč se ne/chovat podle pravidel slušného chování
		• navrhne deset zásad dobrého přítele/přítelkyně
		• vytvoří si vlastní vizitku
		• uvede příklady kultur, které určité projevy ne/slušného chování hodnotí odlišně
Kulturní život		• uvede příklady kulturních institucí a jejich aktivit
		• vyjmenuje kulturní instituce ve své obci a okolí, vybere nejzajímavější a nejnudnější akce z jejich programu a svůj výběr zdůvodní
		• vytvoří seznam významných kulturních akcí školy
		• vytvoří seznam významných kulturních akcí ČR
Krásy naší země		• stručně popíše přírodní podmínky ČR a místního regionu
		• vybere a lokalizuje na mapě nejzajímavější přírodní a kulturní památky ČR a místního regionu, a svůj výběr zdůvodní
		• rozpozná nejvýznamnější architektonické styly
		• připraví program pobytu v místním regionu pro návštěvu odjinud

Výchova k občanství	7. ročník	
Ochrana přírodního a kulturního bohatství		• popíše různé způsoby jakými člověk začal zasahovat do přírody • zdůvodní existenci organizací na ochranu životního prostředí a uvede názvy některých z nich • uvede příklady ekologických problémů svého okolí, státu, světa a navrhne jejich řešení • navrhne jak se může sám podílet na ochraně památek a přírody • zorganizuje akci, kterou vylepší své okolí
Potřeby		• vysvětlí pojem "potřeba" • rozliší statky a služby a uvede jejich příklady • vyjmenuje své potřeby, rozliší je na základní (biologické), důležité a méně důležité a zdůvodní zařazení všech položek • porovná své potřeby s potřebami jiných lidí • identifikuje faktory, ovlivňující potřeby a přání lidí • zdůvodní existenci peněz • vyjmenuje potřeby, které nelze uspokojit pomocí peněz • diskutuje o obsahu pojmů "bohatství" a "chudoba" • rozliší ne/hmotný, ne/movitý, soukromý/veřejný majetek a uvede příklady • navrhne jak vybírat různé typy majetku (auto, dům, pračku atp.) a jak o ně pečovat • uvede možné příčiny vandalského chování, zdůvodní jeho nepřipustnost a navrhne možná řešení • sestaví svůj žebříček hodnot a porovná jej s ostatními • promyslí jak by naložil s velkou sumou peněz • diskutuje o obsahu pojmu "životní úroveň" • porovná životní úroveň různých lidí
Stát		• vysvětlí pojem "stát" • stanoví pravidla fiktivního společenství • zdůvodní nutnost existence státu • navrhne možné příčiny vzniku státu • vyjmenuje znaky a funkce státu

Výchova k občanství	7. ročník	
		• rozliší různé formy státu
Demokracie		• vysvětlí pojem "demokracie"
		• rozliší přímou a nepřímou demokracii
		• rozliší znaky ne/demokratického státu
Volby		• vysvětlí smysl voleb
		• rozliší aktivní a pasivní volební právo
		• rozliší volby obecní, parlamentní, prezidentské a volby do Evropského parlamentu
		• vyjmenuje základní znaky demokratických voleb a vysvětlí je
		• uspořádá fiktivní volby
Aktivní občan		• navrhne, jak se můžeme podílet na politickém a veřejném životě
		• vyjmenuje způsoby, jakými se jeho rodina aktivně zapojuje do života v obci a navrhne další možnosti
		• uvede příklady organizací, které se aktivně zapojují do života v obci
		• vyzkouší si rozhodování v roli člena obecního zastupitelstva
		• vyjmenuje názvy všech českých krajů a krajských měst
		• nakreslí symboly své obce a kraje
Evropská unie		• vysvětlí, proč vznikla EU
		• uvede základní informace o EU a jejích členských státech
		• porovná výhody a nevýhody plynoucí z členství v EU
Tolerance k menšinám		• uvede příklady národnostních menšin na našem území a důvody, které je k nám mohly přivést
		• odhadne, na jaké problémy naráží Češi žijící v zahraničí
		• vysvětlí pojmy "předsudek" a "tolerance"
		• porovná, v čem jsou si lidé rovni a čím se naopak liší
		• navrhne, podle čeho bychom měli posuzovat druhé lidi a svůj názor obhájit
Mezinárodní organizace		• vysvětlí pojmy "mezinárodní organizace" a "konsens"
		• uvede příklady mezinárodních organizací a jejich cíle
		• dosáhne konsensu v diskusi na určité téma
Ochrana obyvatel za mimořádných událostí		• uvede příklady mimořádných událostí ohrožujících obyvatelstvo
		• na mapě lokalizuje aktuální mimořádné události ohrožující obyvatelstvo

Výchova k občanství	7. ročník	
		• navrhne možná řešení mimořádných událostí ohrožujících obyvatelstvo, včetně preventivních opatření • rozpozná varovný signál • odhadne, jaké obecné zásady održovat při mimořádných událostech • předvede správnou komunikaci s operačním střediskem integrovaného záchranného systému
Lidská práva		• vysvětlí pojem "lidská práva" • pokusí se zdůvodnit původ lidských práv a jejich důležitost • porovná lidská práva s pravidly nejvýznamnějších světových náboženství • uvede příklady nejvýznamnějších lidských práv • uvede názvy nejdůležitějších dokumentů obsahujících lidská práva • uvede příklady porušování práv a svobod z historie lidstva i z aktuálních zpráv, a navrhne případné řešení • vysvětlí pojmy "diskriminace", "rasismus", "xenofobie" • uvede příklady diskriminace, rasismu a xenofobie ze svého života • navrhne možné důvody existence diskriminace, rasismu a xenofobie, a možnosti jejich řešení
Svoboda		• diskutuje nad významem pojmu "svoboda" • zhodnotí míru své svobody a identifikuje vše, co ji omezuje • zdůvodní nemožnost absolutní svobody • vysvětlí pojmy "anarchie" a "autorita" • uvede příklady ne/formálních autorit a způsobů, jak byly získány
Etika		• diskutuje o významu pojmů "dobro", "zlo", "morálka" a "svědomí" • diskutuje o správnosti chování lidí v modelových situacích • rozliší činy od úmyslů, které k nim vedou • uvede příklady jednání, které se navenek jeví jako ne/správné, ačkoliv není • uvede příklady situací, kdy můžeme volit jen mezi menším a větším zlem • popíše vlastní svědomí spolu s případy, kdy jej "hryzalo", "trápilo"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Život mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Pravidla slušného chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Demokracie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Volby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Aktivní občan.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Tolerance k menšinám.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Lidská práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Etika.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobnost		- vysvětlí pojmy "vývoj", "osobnost", "dospělost" a "vůle" - shrne nejvýznamnější okamžiky svého života a porovná je s ostatními spolužáky

Výchova k občanství	8. ročník	
		• shrne nejvýznamnější změny z jednotlivých fází lidského života • porovná, v čem jsou lidé stejní a čím a proč se liší • rozliší biologické, psychické a sociální změny • identifikuje faktory, které nás v průběhu života ovlivňují • obhájí jedinečnost každého člověka • shrne své kladné a záporné stránky, porovná je s ostatními a navrhne možná zlepšení • porovná biologické, psychické a sociální znaky dospívání s vlastní zkušeností • naplánuje další průběh svého života
Sebepojetí		• analyzuje své Já a postoj ke svému tělu • rozliší, čím svému tělu ne/prospívá • porovná své sebepojetí s tím, jak jej vidí druzí • porovná zdravé sebevědomí se sebepodceňováním a sebepřeceňováním • uvede možné příčiny nízkého sebevědomí a navrhne způsoby, jak jej posílit • identifikuje činnosti, ke kterým se musí nutit • naplánuje si postupné kroky k uskutečnění nějakého cíle • sepiše seznam věcí, které se mu v životě podařily
Temperament a charakter		• určí, který typ temperamentu u něj převažuje • uvede příklady reakcí různě temperamentních lidí v modelových situacích • rozliší pojmy "temperament" a "charakter" • uvede příklady bez/charakterního chování
Potřeby a zájmy		• zdůvodní své chování několika motivy • vyjmenuje své potřeby a seřadí je podle důležitosti • zdůvodní výběr svých zálib • porovná svůj žebříček hodnot s ostatními
Vlohy a schopnosti		• vysvětlí pojmy "vlohy", "schopnosti", "IQ" a "tvořivost" • rozliší různé druhy inteligence • sepiše seznam věcí, ve kterých vyniká • změří úroveň svých schopností pomocí různých typů testů

Výchova k občanství	8. ročník	
Vnímání a poznávání		• ověří si existenci smyslových klamů • procvičí svou všímavost a představivost • uvědomuje si závislost vnímání na okolnostech • uvědomuje si obvyklé chyby při vnímání druhých lidí
Myšlení		• vlastními slovy vysvětlí pojmy "myšlení" a "řeč" • uvede příklady různých typů myšlenkových operací • procvičuje své myšlení při hledání řešení problémů
Paměť a pozornost		• procvičuje svou paměť a pozornost • uvědomuje si, co usnadňuje či ztěžuje pamatování a pozornost • rozliší různé druhy paměti
Učení		• zdůvodní význam učení • rozliší fyzickou a duševní práci • obhájí tvrzení, že nás učení provází celý život
City		• přemýšlí o svých citech, jejich příčinách a projevech • uvědomuje si vliv citů na své jednání
Sebeprosazení		• posoudí výhody a nevýhody agresivního a pasivního chování • vysvětlí pojem "asertivita" • umí se zachovat asertivně • umí vyjadřovat i přijímat pochvalu a kritiku
Stres a konflikt		• uvědomuje si své stresory • učí se zvládat stresové situace • zamyslí se nad svými způsoby řešení konfliktu a hledá vhodnější varianty
Zdraví		• rozliší pozitivní a negativní faktory, působící na naše zdraví • vyzkouší si několik relaxačních technik
Dělba práce		• porovná současné životní podmínky lidí s minulostí • uvede klady a zápory dělby práce a specializace
Výrobky a služby		• sepíše seznam věcí, které potřebuje každý den a zamyslí se nad jejich původem • rozliší výrobu, obchod a služby a uvede jejich příklady • popíše cestu určitého produktu od výrobce ke spotřebiteli

Výchova k občanství	8. ročník	
		• popíše chování kupujících a prodávajících • vyjmenuje způsoby, jakými se prodávající snaží získat své zákazníky
Trh, nabídka a poptávka		• vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce • vytvoří podnikatelský plán a představí jej ostatním • vysvětlí, čím se zabývá ekonomie
Právo		• rozliší morální a právní normy, vysvětlí jaký je mezi nimi rozdíl a uvede příklady • uvede příklady porušení morálních a právních norem ze svého života • uvede příklady různých pravidel, se kterými se setkává během dne • podílí se na sestavení pravidel třídy a diskutuje o nich
Právní normy		• rozliší fyzickou a právnickou osobu • rozliší jednotlivá právní odvětví • vyhledá odpovídající právní normu pro konkrétní situaci • vysvětlí smysl principu "neznalost zákona neomlouvá" • argumentuje, proč je užitečné orientovat se v právních normách • vysvětlí pojmy "právní řád" a "právní síla"
Ústava		• orientuje se v Ústavě ČR • diskutuje o podobě života v anarchistické společnosti • diskutuje o významu ústavy pro jeho/její život • zdůvodní, v čem spočívá přínos dělení státní moci • vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány a funkce
Moc zákonodárná		• vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány a funkce • popíše fungování voleb do Parlamentu ČR • popíše průběh tvorby a schvalování zákonů
Moc výkonná		• vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány a funkce
Moc soudní		• vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány a funkce • vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich funkce • rozliší občanskoprávní a trestní řízení a uvede příklady • uvede příklady postihů za porušování právních norem
Základní práva a svobody		• vyjmenuje příklady základních lidských práv

Výchova k občanství	8. ročník	
		• uvede názvy základních dokumentů týkajících se lidských práv • vysvětlí funkci ombudsmana • diskutuje o významu lidských práv pro jeho/její život
Politika		• vysvětlí pojem "politika" • vyjmenuje způsoby, jakými se občan může podílet na politickém a veřejném životě • porovná ideje hlavních politických stran ČR a rozdělí je na levicové, pravicové a středové • uvede příklady toho, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů • vyjmenuje prostředky, užívané ve volebních kampaních • diskutuje o tom, podle čeho by se měl občan rozhodovat při volbách • rozliší reálné možnosti politických stran od nereálných slibů • vytvoří reklamu na vybraný produkt • sestaví vlastní politický program • diskutuje o tom, která politická témata zajímají občany nejvíce • seznámí se s hlavními periodiky reflektujícími politickou scénu • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Evropské právo		• seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Vnímání a poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Vlohy a schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Stres a konflikt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Potřeby a zájmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova k občanství	8. ročník	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Sebeprosazení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Osobnost.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Občan obce		- navrhne, jak se můžeme podílet na životě v obci - uvede klady a zápory života ve městě a na vesnici - porovná kladné a záporné stránky své obce a navrhne možná zlepšení - sepíše petici, ve které uvede důvody nesouhlasu s určitou obecní záležitostí a možná řešení
Úřady		- zjistí umístění lokálních úřadů a uvede příklady záležitostí, které se zde řeší - popíše, jak se k sobě mají chovat občan s úředníkem - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Občan státu		- vysvětlí pojmy "občanství" a "migrace" - uvede práva a povinnosti vyplývající z občanství - uvede příklady toho, jak se můžeme podílet na veřejném a politickém životě
Občan Evropské unie		- uvede klady a zápory členství ČR v EU a výhody evropského občanství - uvede příklady projektů EU, které pomohly zlepšit jeho okolí
Odvětví práva ČR		vyjmenuje odvětví práva ČR a uvede k nim příklady situací, na které se vztahují
Občanskoprávní vztahy		- vyjmenuje, do kterých právních vztahů vstupuje během dne - uvede příklady základních lidských práv obsažených v Ústavě ČR
Vlastnictví		rozliší majetek ne/hmotný a ne/movitý

Výchova k občanství	9. ročník	
		• uvede příklady norem, upravujících majetkoprávní vztahy • uvede příklady nabytí majetku • vysvětlí pojmy "dědění", "vydědění", "závěť", "neopominutelní dědicové", "věcné břemeno" a "vyvlastnění" • pomocí katastru nemovitostí zjistí majitele vybrané nemovitosti • rozliší ne/oprávněné omezení majetkových práv a uvede příklady • uvede příklady ne/přiměřené obrany • uvede příklady různých druhů pojištění a diskutuje o jejich užitečnosti • navrhne, jak lze chránit svůj majetek • uvede příklady porušování autorských práv a diskutuje o nutnosti jejich ochrany
Smlouvy		• uvede příklady smluvních vztahů do kterých běžně vstupuje • zná povinnosti a práva spotřebitele • popíše jak postupovat při reklamaci • vysvětlí rozdíl mezi kupní smlouvou a smlouvou o dílo • sestaví návrh nájemní smlouvy • rozliší částečnou a úplnou způsobilost k právním úkonům • uvede příklady právních úkonů, ke kterým jsou způsobilí nezletilí/mladiství/dospělí
Orgány právní ochrany a sankce		• popíše činnost jednotlivých orgánů právní ochrany • zdůvodní užívání sankcí a uvede jejich příklady
Přestupky a správní řízení		• vysvětlí význam pojmu "přestupek" a uvede příklady • popíše průběh správního řízení
Občanské soudní řízení		• vysvětlí rozdíl mezi občanským soudním řízením a správním řízením • popíše průběh občanského soudního řízení • uvede klady a zápory rozhodčího řízení
Trestní právo		• vysvětlí pojem "trestný čin" a uvede příklady trestných činů a možných trestů • rozliší přestupky a trestné činy • popíše průběh trestního řízení • uvede argumenty pro a proti trestu smrti • vysvětlí pojem "presumpce nevin"

Výchova k občanství	9. ročník	
Děti a paragrafy	• rozliší trestní odpovědnost nezletilých, mladistvých a dospělých • diskutuje o výši hranice základní trestní odpovědnosti • diskutuje o příčinách trestné činnosti nezletilých a mladistvých a navrhne možná řešení • vysvětlí pojem "syndrom CAN" a uvede příklady • uvede příklady zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy	
Povolání	• rozpozná své pracovní a studijní předpoklady a na jejich základě si vybere vhodné povolání a školu • porovná požadavky a pracovní podmínky různých povolání a posoudí, zda by danou profesi zvládl/a • uvede příklady lidí ze svého okolí, kteří se "ne/našli" ve své profesi	
Brigáda a zaměstnání	• zdůvodní, proč lidé pracují • diskutuje o možnostech získání brigády • zjistí si veškeré informace o fungování místního úřadu práce • vysvětlí pojmy "ZPS", "chráněná dílna", "rekvalifikace" a "rejstřík trestů" • zúčastní se fiktivního pracovního pohovoru v roli uchazeče o zaměstnání • sepiše svůj strukturovaný životopis a žádost o zaměstnání	
Pracovní smlouva	• uvede povinné náležitosti pracovní smlouvy a další důležité zásady pracovně-právních vztahů	
Rodina	• porovná výhody a nevýhody manželství a volného soužití partnerů • diskutuje o tom, co je potřebné pro manželské a rodinné štěstí • sestaví pravidla partnerského soužití • diskutuje o vlastnostech ideálního partnera • uvede argumenty pro nebo proti manželství homosexuálních párů a výchově dětí homosexuálními partnery • uvede nejvýznamnější zásady zákona o rodině • vysvětlí význam pojmů "registrované partnerství", "vyživovací povinnost" a "předmanželská smlouva" • uvede příklady státní pomoci rodinám	
Rodiče a děti	• rozliší různé typy výchovy	

Výchova k občanství	9. ročník	
		• diskutuje o tom, co všechno potřebují děti od rodiny • vyjmenuje povinnosti rodičů vůči dětem a naopak • vysvětlí pojem "výchova" • popíše, jakým způsobem bude jednou vychovávat své děti • uvede příklady rodinných konfliktů a navrhne možná řešení • sestaví pravidla pro rozvádějící se rodiče s dětmi • vysvětlí funkci baby boxu • porovná formy náhradní rodinné péče
Státní hospodářství		• diskutuje o tom, o co všechno by se měl stát postarat • rozliší pojmy "ekonomika" a "ekonomie", "statky" a "služby", "poptávka" a "nabídka", "inflace" a "deflace" • vysvětlí pojmy "monopol", "kartel", "konkurence" • uvede příklady toho, jak stát zasahuje do fungování trhu a diskutuje o oprávněnosti těchto zásahů
Státní rozpočet		• vysvětlí pojmy "státní rozpočet", "daně", "DPH" a "deficit" • rozliší přímou a nepřímou daň a uvede příklady • diskutuje o sestavení fiktivního státního a obecního rozpočtu
Státní sociální politika		• uvede příklady situací, kdy občan potřebuje pomoc státu a navrhne, jak tato pomoc může vypadat • uvede příklady organizací, které pomáhají lidem v nouzi • diskutuje o aktuální i ideální míře pomoci státu občanům • popíše příklady sociálních problémů ze svého okolí • navrhne jak předcházet vzniku konkrétních sociálních problémů • popíše funkci sociálního a zdravotního pojištění • uvede příklady smluvních (dobrovolných) pojištění a diskutuje o jejich smyslu • vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou • uvede příklady forem sociální podpory
Peněžní ústavy		• vysvětlí pojmy "banka", "burza", "cenný papír", "úrok", "úvěr", "hypotéka", "zástavní právo" a "stavební spoření" • uvede příklady obchodních (komerčních) bank a služeb jimi poskytovaných

Výchova k občanství	9. ročník	
Podnikání		• vysvětlí zvláštní postavení České národní banky a Evropské banky
		• vyjmenuje nutné podmínky pro podnikání
		• porovná výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání
		• sestaví podnikatelský plán fiktivní firmy
		• uvede příklady obchodních společností
		• zjistí si informace o určité firmě z obchodního rejstříku
		• popíše problematiku workoholismu a syndromu vyhoření
Globální problémy		• porovná své problémy s těmi, které by ještě mohly nastat, s problémy lidí ze svého okolí a lidí z jiných oblastí světa
		• vysvětlí pojmy "lokální" a "globální"
		• porovná individuální, lokální a globální problémy a uvede příklady
		• uvede příklady aktuálně zviditelněných globálních problémů v médiích
		• identifikuje příčiny a možná řešení globálních problémů
		• rozdělí globální problémy na společenské (vztahy mezi lidmi) a ekologické (vztah člověka k přírodě)
Ekologické globální problémy		• vysvětlí, čím se zabývá ekologie a co znamená pojem "trvale udržitelný rozvoj"
		• zdůvodní, proč a jak člověk negativně působí na životní prostředí a uvede možné následky
		• seřadí ekologické problémy podle míry závažnosti a navrhne možná řešení
		• vypracuje návrh ekologického domu a domácnosti
		• sestaví pravidla ekologického chování
Společenské globální problémy		• vysvětlí pojem "globalizace"
		• uvede kladné a záporné stránky globalizace
		• porovná údaje o množství lidí na Zemi v průběhu dějin a vyvodí z toho obecné závěry
		• uvede příčiny přelidnění a navrhne možná řešení
		• porovná údaje o porodnosti, úmrtnosti a věku dožití z různých oblastí světa
		• změří ekologickou stopu sebe a své rodiny
		• porovná životní úroveň a ekologickou stopu obyvatel vyspělých a chudých zemí
		• navrhne možná řešení chudoby

Výchova k občanství	9. ročník	
Životní cíle		• uvede příčiny ozbrojených konfliktů a terorismu a navrhne možná řešení • uvede příklady aktuálních konfliktů a případů terorismu z médií • uvede příklady mezinárodních organizací, zabývajících se řešením globálních problémů
		• navrhne způsob, jakým v životě dosáhnout štěstí a svůj návrh porovná s okolím
		• shrne silné stránky své osobnosti
		• vysvětlí obsah pojmu "seberealizace"
		• sepiše seznam lidí, věcí a situací, které má rád, které jej posilují a díky kterým se cítí spokojeně
		• sepiše vše, v co věří
		• diskutuje o smyslu života

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a předchozím vzdělávání. Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky (Proč? Jak? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, využívat poznání zákonitostí přírodních jevů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Název předmětu	Fyzika
	Výuku fyziky směřujeme tak, aby si žáci osvojovali potřebné poznatky, dovednosti prostřednictvím individuálních nebo skupinových pokusů, formou vyjadřování názorů a závěrů, přičemž žákům umožňujeme hovořit vlastními slovy. Vyjadřování žáků průběžně citlivě upřesňujeme, napomáháme jim vytvářet si odborný slovník, který je potřebný k plnému pochopení látky. Žáky vedeme tak, aby si uvědomovali, že současný rychlý rozvoj techniky souvisí s rozvojem vědy, tedy i fyziky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávání v předmětu fyzika: -směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí -vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy -vede k utváření a ověřování hypotéz -učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi -směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné technologie -podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: -frontální výuka s demonstračními pomůckami -skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, odborné literatury -samostatné pozorování -krátkodobé projekty Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda -chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie -přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch) -zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava • Časové vymezení vyučovacího předmětu Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět, v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Fyzika je vyučován především v odborné učebně, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Řád učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. K výuce je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software,

Název předmětu	Fyzika
	určité typy výukových programů). V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: OSV, EV.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování, porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty - vede žáky k využívání dřívějších vědomostí z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování - vést k tomu, aby žáci byli schopni své vědomosti předávat jiným Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadáva takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce - nalezení problému - formulace problému - hledání a zvolení postupu jeho řešení - vyhodnocení získaných dat Kompetence komunikativní: Učitel - při skupinovém vyučování učí žáky mezi sebou komunikovat - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - při diskusi vede k respektování názorů druhých Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k ochotě pomoci - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace k posílení sebedůvěry

Název předmětu	Fyzika
	vede k pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie - vede žáky k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními - vede žáky k získávání zručnosti při sestavování pokusů - rozvíjí schopnost vybrat vhodné pomůcky

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky a tělesa		- vysvětlí rozdíl mezi látkou a tělesem - uvede příklady látky a tělesa
Skupenství		osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek
Vlastnosti látek		- zná rozdíl mezi tělesem a látkou - uvede příklady těles a látek - vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných, plynných látek
Částicové složení látek		chápe, že věci kolem nás se skládají z atomů a molekul

Fyzika	6. ročník	
		• dokáže popsat model molekuly a podle toho rozlišit prvek a sloučeninu • dokáže na příkladech vysvětlit, že částice jsou v neustálém pohybu, popíše Brownův pohyb, vysvětlí difúzi
Fyzikální veličiny		• vyjmenuje základní fyzikální veličiny a zná jejich jednotky
Délka – značka, jednotka, měření		• osvojí si jednotku délky a seznámí se s její historií • vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles • převádí jednotky délky
Aritmetický průměr		• vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek
Odchylka měření		• osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek, odchylka měření
Hmotnost – značka, jednotka, měření		• chápe pojem hmotnost • určí hmotnost těles pomocí vah • zná jednotky hmotnosti a bezpečně převádí mezi sebou • zná značku hmotnosti
Objem – značka, jednotka, měření		• osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky, a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr • měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření • zná značku objemu
Hustota – značka, jednotka, měření		• vysvětlí hustotu na příkladech • umí vyhledávat hustotu v tabulkách • vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou • zná značku hustoty
Výpočet hustoty, hmotnosti		• osvojí si vztah pro výpočet hustoty • pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnost
Teplota - značka, jednotka, měření		• popíše teploměr • zná jednotku a značku teploty • orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití • vysvětlí zásady měření teploty
Teplotní roztažnost		• předpoví, jak se změní délka, či objem tělesa při změně jeho teploty

Fyzika	6. ročník	
Čas - značka, jednotka, měření		• vysvětlí funkci bimetalového pásku
		• zná jednotky a značku času
		• umí převádět hodiny, minuty, sekundy
		• změří čas
Rychlost		• vybuduje si představu o rychlosti
		• pochopí vzájemný vztah mezi dráhou, časem a rychlostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Tělesa a látky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Tělesa a látky		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Měření, znázornění síly		• změří velikost síly, znázorní orientovanou úsečkou
Skládání sil stejného a opačného směru		• graficky určí velikost a směr výslednice dvou sil působících v téže přímce
Rovnováha sil		• popíše, kdy jsou dvě síly v rovnováze
Gravitační síla, tíha		• užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení úloh
Třecí síla, účinek síly na těleso		• užívá s porozuměním vztah, že třecí síla závisí na hmotnosti tělesa a jakosti styčných ploch
Pohybové zákony		• využívá pohybové zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles • používá poznatků zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života
Rovnováha na páce		• zná princip funkce páky a její praktické využití

Fyzika	7. ročník	
Těžiště, stabilita		• určí těžiště u jednoduchých těles • pokusem určí stabilní polohu tělesa
Tlaková síla		• užívá s porozuměním vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí • seznámí se s pojmem tlaková síla
Tlak		• užívá s porozuměním vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí • zná definici tlaku, značku a jednotku
Druhy, relativnost pohybu		• rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu • rozliší druhy pohybu
Rychlost, výpočet rychlosti		• používá s porozuměním vztahy pro výpočet v, s, t při řešení úloh
Dráha, výpočet dráhy		• používá s porozuměním vztahy pro výpočet v, s, t při řešení úloh
Čas, výpočet času		• používá s porozuměním vztahy pro výpočet v, s, t při řešení úloh
Grafické znázornění pohybu		• graficky znázorní rovnoměrný pohyb, je schopen z něj číst • graficky znázorní jednoduché případy nerovnoměrného pohybu
Průměrná rychlost		• výpočtem určí průměrnou rychlost tělesa
Hydrostatický tlak		• objasní (kvalitativně) vznik hydrostatického a atmosférického tlaku • zná značku a jednotku hydrostatického tlaku
Pascalův zákon		• užívá Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení
Hydraulická a pneumatická zařízení		• užívá Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení • seznámí se s funkcí hydraulického zařízení
Vztlaková síla		• objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci
Archimédův zákon		• předpoví srovnáním vztlakové a gravitační síly chování tělesa při jeho vložení do kapaliny • zná Archimédův zákon a využívá jej při řešení úloh
Plování těles, létání		• předpoví srovnáním vztlakové a gravitační síly chování tělesa při jeho vložení do kapaliny
Atmosférický tlak, jeho měření		• objasní (kvalitativně) vznik hydrostatického a atmosférického tlaku
Počasí		• používá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického a atmosférického tlaku

Fyzika	7. ročník	
		• změří atmosférický tlak a objasní jeho souvislost s počasím
Pojem světlo, zdroj světla, rychlost světla ve vakuu		• umí rozlišovat pojem světlo a zdroj světla • zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu, uvádí příklady ze života
Optické prostředí, šíření světla		• zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu, uvádí příklady ze života • uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí
Vznik stínu, zatmění Slunce, Měsíce		• umí rozlišovat pojem světlo a zdroj světla • objasní vznik stínu • vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce
Rovinná zrcadla, zákon odrazu		• graficky znázorní odraz světla od dutého a vypuklého kulového zrcadla • vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu • objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu • popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona
Kulová zrcadla, použití v praxi		• graficky znázorní odraz světla od dutého a vypuklého kulového zrcadla
Lom světla na rozhraní dvou různých prostředí		• rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice • vysvětlí, kdy dochází k lomu světla • rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice)
Čočka spojka a rozptylka		• rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice • rozliší spojkou od rozptylky podle optických vlastností
Zobrazení předmětu čočkami		• rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
Rozklad bílého světla hranolem		• na základě pokusů s optickým hranolem popíše spojitě spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha
Oko		• pozná a popíše základní optické přístroje: lupa, mikroskop, dalekohled
Optické přístroje		• pozná a popíše základní optické přístroje: lupa, mikroskop, dalekohled
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mechanické vlastnosti tekutin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Síla		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce		• pochopí, kdy síla koná práci
Výkon		• pozná vztah mezi výkonem, prací a časem
Energie a její přeměny		• na příkladech vysvětlí přeměny různých druhů energie
Vnitřní energie		• změny skupenství spojuje se změnami jeho vnitřní energie
Teplo		• osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty
Měrná tepelná kapacita látek		• orientuje se v matematických – fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek • vysvětlí, co c udává
Tepelná výměna		• porovnává vlastnosti materiálů, spojuje s ní výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně
Tání		• na praktických příkladech vysvětlí tání, tuhnutí, kapalnění, sublimace, desublimace • vysvětlí rozdíl mezi táním a vypařováním
Tuhnutí		• na praktických příkladech vysvětlí tání, tuhnutí, kapalnění, sublimace, desublimace
Vypařování		• na praktických příkladech vysvětlí tání, tuhnutí, kapalnění, sublimace,

Fyzika	8. ročník	
		desublimace
		• vysvětlí rozdíl mezi táním a vypařováním
Kapalnění		• na praktických příkladech vysvětlí tání, tuhnutí, kapalnění, sublimace, desublimace
Var		• pojmenuje hlavní faktory ovlivňující teplotu varu kapaliny
Sublimace a desublimace		• na praktických příkladech vysvětlí tání, tuhnutí, kapalnění, sublimace, desublimace
Zdroje zvuku		• na konkrétních příkladech vysvětlí, co je zdrojem zvuku
Šíření zvuku		• chápe podstatu zvuku a vysvětlí, proč se nešíří ve vzduchoprázdnu
Rychlost zvuku v různých prostředích		• chápe podstatu zvuku a vysvětlí, proč se nešíří ve vzduchoprázdnu
Odraz zvuku, ozvěna		• chápe podstatu zvuku a vysvětlí, proč se nešíří ve vzduchoprázdnu
Pohlcování zvuku, výška tónu		• chápe podstatu zvuku a vysvětlí, proč se nešíří ve vzduchoprázdnu
Ochrana před nadměrným hlukem		• chápe škodlivost hluku na zdraví
		• posoudí možnosti zmenšování nadměrného hluku
Záznam a reprodukce zvuku		• chápe podstatu zvuku a vysvětlí, proč se nešíří ve vzduchoprázdnu
Elektrický náboj		• používá pojem elementární náboj, zná jednotku jeden coulomb
Elektrické napětí		• popíše zdroje stejnosměrného napětí
		• změří el. proud, el. napětí
Elektrický proud, zdroj proudu		• změří el. proud, el. napětí
		• orientuje se v grafickém znázornění závislosti el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit
Elektrický odpor		• popíše rezistor, reostat, jejich využití
Elektrický obvod		• sestaví správně podle schématu elektrický obvod
		• rozliší vodič, izolant
Ohmův zákon		• používá zákonitosti při zapojení rezistorů za sebou a vedle sebe k výpočtům R, U, I
		• využívá Ohmův zákon
Závislost el. odporu na vlastnostech vodiče		• pochopí, že odpor vodiče je závislý na délce, průřezu a materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Změny skupenství		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Elektrický proud		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetická indukce		• na pokusech vysvětlí jev elektromagnetické indukce
Vznik střídavého el. proudu		• stručně popíše základní principy vzniku stř. el. proudu
		• orientuje se v časovém grafickém znázornění - sinusoidě
		• prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet
Generátor		• zná rozdíl mezi generátorem a elektromotorem
Elektromotor		• zná rozdíl mezi generátorem a elektromotorem
Transformátor		• objasní princip činnosti transformátoru
Elektřina v domě, ochrana před zkratem		• pochopí přenos el. energie, činnost pojistky a jističe
Rozvodná síť		• objasní princip činnosti transformátoru
Tepelné účinky elektrického proudu		• pochopí přenos el. energie, činnost pojistky a jističe
Cívka, jíž prochází el. proud, elektromagnet		• popíše elektromagnet a jeho využití
Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla		• popíše elektromagnet a jeho využití
Stejnoseměrný elektromotor		• zná rozdíl mezi generátorem a elektromotorem
Vedení proudu v kapalinách		• objasní mechanismus vedení el. proudu v kapalinách
Vedení proudu v plynech		• objasní mechanismus vedení el. proudu v plynech
		• popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí
Elektrony a díry		• popíše vznik polovodiče typu P a polovodiče typu N

Fyzika	9. ročník	
Vliv příměsí v polovodiči		• popíše změnu odporu v polovodičích • popíše vznik polovodiče typu P a polovodiče typu N
PN přechod		• popíše změnu odporu v polovodičích
Diody a světlo		• popíše princip polovodičové diody • prakticky si vyzkouší zapojení v propustném a závěrném směru
Tranzistor jako zesilovač		• vyjmenuje některé další polovodičové součástky - fotorezistor, termistor, tranzistor....
Využití polovodičových součástek		• vyjmenuje některé další polovodičové součástky - fotorezistor, termistor, tranzistor....
Jak pracuje rádio a televizor		• vyjmenuje některé další polovodičové součástky - fotorezistor, termistor, tranzistor....
Jádro atomu a síly uvnitř jádra		• dokáže popsat stavbu atomu • vysvětlí pojem nuklid, nukleonové číslo
Štěpení a syntéza jader, radioaktivita		• objasní řetězovou reakci, rozdíl mezi řízenou a neřízenou
Záření alfy, beta, gama		• objasní řetězovou reakci, rozdíl mezi řízenou a neřízenou
Ochrana před zářením		• objasní řetězovou reakci, rozdíl mezi řízenou a neřízenou
Jaderná reakce		• objasní řetězovou reakci, rozdíl mezi řízenou a neřízenou
Jaderné zbraně		• zná možnost nebezpečí jaderných reakcí i způsob obrany
Jaderná elektrárna		• vysvětlí princip výroby el. energie v jaderné elektrárně, vliv na životní prostředí
Radiační havárie		• zná možnost nebezpečí jaderných reakcí i způsob obrany
Sluneční soustava a její hlavní složky		• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Keplerovy zákony		• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Hvězdy a jejich složení		• uvědomuje si vývoj hvězd, vznik i zánik
Galaxie		• chápe důležitost hvězdy Slunce pro náš život na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Jaderná energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Fyzika	9. ročník
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Elektřina a magnetismus, střídavý proud	

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve výuce chemie zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku ještě specificky k podchycení a rozvíjení zájmu o obor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávání v předmětu chemie: - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními,

Název předmětu	Chemie
	- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, - práce ve skupinách, - demonstrační pokusy. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: EV. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Předmět chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět chemie je vyučován především v odborné učebně fyziky a chemie, popř. počítačové učebně. Žáci využívají prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy). Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • předkládá problémové situace související s učivem chemie • dává žákům možnost volit způsoby řešení • dává možnost obhajovat svá rozhodnutí • vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vede žáky k uvedení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Chemie
	Učitel - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadáva takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: Učitel - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí) - zadáva úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost práce a zásady první pomoci	- uvede zásady bezpečné práce v laboratoři - popíše zásady první pomoci při úrazu v laboratoři nebo domácnosti	
Pozorování a pokus	uvede poznávací postupy v chemii	
Nebezpečné látky a přípravky	- na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí, jaké látky, se kterými se běžně v domácnosti setkává, jsou nebezpečné, a uvede, jak s nimi bezpečně nakládat při manipulaci a likvidaci (piktogramy, H - věty, P - věty) - popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři - pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá	
Látky a tělesa	rozlišuje látky a tělesa	
Skupenství látek	- rozlišuje skupenství látek - pojmenuje změny skupenství látek (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)	
Vlastnosti látek	- porovná společné a rozdílné vlastnosti látek - určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě, hustotu, tepelnou a elektrickou vodivost)	
Směsi	- uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - uvede příklady směsí a čistých látek - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života	
Roztoky	- rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok - použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější a zředěnější roztok - popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění	
Složení roztoku – chemické výpočty	vypočítá složení roztoků s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí	

Chemie	8. ročník	
		hmotnostního zlomku
Příprava roztoku		• navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti • prakticky provede ředění roztoku
Oddělování složek směsí		• navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě • aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života • prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace)
Filtrace		• sestaví jednoduchou filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek
Usazování a destilace,		• vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu
Krystalizace a sublimace		• vysvětlí princip krystalizace a sublimace
Voda		• pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství • vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají • uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody • uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí • vysvětlí význam vody pro život na Zemi • používá správně pojmy: destilovaná, pitná, odpadní voda, užitková • uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách
Čistota vody		• vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí a regionu, ve kterém žije • navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě a jak šetřit vodou v domácnosti
Vzduch		• uvede základní složky čistého vzduchu • vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi • vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije • navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší
Hoření, hořlaviny		• uvede, které látky označujeme jako hořlaviny • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek • uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požáru • popíše správné chování při požáru • rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích

Chemie	8. ročník	
Atomy a molekuly		• rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly
Stavba atomu		• popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu
		• uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu
Chemické prvky		• používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)
		• vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo
Chemické prvky a sloučeniny		• používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech
		• rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
		• vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny
		• rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy
		• uvede charakteristické vlastnosti a praktické využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Kovy a nekovy		• rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy
		• uvede charakteristické vlastnosti a praktické využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Ionty		• rozliší anionty, kationty a atomy
		• popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů
Periodická soustava chemických prvků		• rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi
Chemické reakce		• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí
		• správně pojmenuje výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí
		• rozliší chemické slučování a chemický rozklad
Chemické rovnice		• přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice
		• zapíše jednoduché chemické rovnice
Látkové množství, molární hmotnost		• počítá úlohy s využitím veličin n , M , m
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		• popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce
Zákon zachování hmotnosti		• uvede zákon zachování hmotnosti
Chemické výpočty		• využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh

Chemie	8. ročník	
Oxidy		• určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech • zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Významné oxidy		• uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů • posoudí vliv vybraných zástupců na životní prostředí – skleníkový efekt
Halogenidy		• určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech • zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Významné halogenidy		• popíše vlastnosti, použití a význam prakticky významných halogenidů
Kyseliny		• uvede vlastnosti a použití vybraných kyselin • popíše správný způsob ředění kyselin • popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky kyselin • užívá vedle názvů i vzorce vybraných kyselin
Hydroxidy		• uvede vlastnosti a použití vybraných hydroxidů • popíše správný způsob ředění hydroxidů • popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů • užívá vedle názvů i vzorce vybraných hydroxidů
Kyselost a zásaditost roztoků		• rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH • prakticky změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, se kterým se setká v běžném životě
Kyselé deště		• popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují • zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty • navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů
Neutralizace		• sleduje průběh neutralizace a zapíše ji chemickou rovnicí • rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí • uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě
Soli		• rozliší, které látky patří mezi soli • uvede vlastnosti a použití vybraných solí • užívá vedle názvů i vzorce vybraných solí • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou • popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích

Chemie	8. ročník	
Průmyslová hnojiva		• rozlišuje jednosložková a kombinovaná průmyslová hnojiva • posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí
Tepelně zpracovávané materiály		• uvede využívání vybraných látek v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Vzduch		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Redoxní reakce		• charakterizuje redoxní reakce jako jeden ze základních typů chemických reakcí a vysvětlí k jakým změnám ox. čísel při těchto reakcích dochází • určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce
Oxidace a redukce		• vysvětlí pojmy oxidace a redukce
Výroba železa a oceli		• popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam
Chemie a elektřina - Galvanický článek		• rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití
Elektrolýza		• rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití
Koroze		• vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost • uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí • předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem
Exotermické a endotermické reakce		• rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické
Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)		• uvede příklady fosilních paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání

Chemie	9. ročník	
		• posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí
Průmyslově vyráběná paliva		• uvede příklady průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí využívání
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		• rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny		• zařadí uhlovodíky mezi organické sloučeniny (rozliší anorganické a organické sloučeniny) • rozliší nejjednodušší uhlovodíky • užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků • popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků • uvede příklady použití a zdrojů nejjednodušších uhlovodíků
Uhlovodíky – průmyslové zpracování ropy		• vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem
Deriváty uhlovodíků		• vysvětlí pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku • rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků
Halogenové deriváty		• popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí
Alkoholy		• jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti • zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka
Karboxylové kyseliny		• uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu
Estery, esterifikace		• uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí
Plasty		• rozliší plasty od dalších látek • uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití • zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí
Syntetická vlákna		• rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
Fotosyntéza		• rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy

Chemie	9. ročník	
		• určí nezbytné podmínky pro aktivní fotosyntézu • vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi
Sacharidy		• uvede příklady zdrojů, vlastnosti sacharidů a jejich význam pro člověka
Tuky		• uvede příklady zdrojů, vlastnosti tuků a jejich význam pro člověka • orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání
Bílkoviny		• uvede příklady zdrojů, vlastnosti bílkovin a jejich význam pro člověka
Biokatalyzátory		• uvede příklady biokatalyzátorů a jejich význam pro člověka
Vitaminy		• uvede příklady zdrojů, vlastnosti vitaminů a jejich význam pro člověka
Výživa a zdraví		• rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny z hlediska výživy • posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Chemický průmysl a výroba v ČR		• uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn • uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje • zhodnotí ekologický i ekonomický význam recyklace odpadů • popíše význam ropy, uhlí, zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka
Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek		• vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem • vymezí hlavní zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek • uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie a popíše zásady volání tísňové linky • vyjmenuje prostředky improvizované ochrany
Léčiva		• jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsob jejich použití • porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letáčích léčiv
Pesticidy a insekticidy		• vysvětlí, co jsou to pesticidy a jaký je účel jejich využívání v zemědělství
Detergenty		• popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čistícími prostředky v domácnosti • popíše vliv mycích a čistících prostředků na životní prostředí
Návykové látky		• uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek

Chemie	9. ročník	
Životní prostředí a chemie		• popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus
		• uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu
		• popíše zásady chování při nadměrném znečišťování ovzduší, vody a půdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Životní prostředí a chemie		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis využívá poznatků získaných v předmětu Člověk a jeho svět na I. stupni ZŠ a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a vlivem lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívají své přírodovědné poznání. V každém ročníku probíhají laboratorní práce v rozsahu 3 – 5 krát za rok. Při vyučování je zařazována skupinová práce, projektová výuka v terénu a podle možností je využívána nabídka organizací zaměřených na environmentální výchovu. Podle možností jsou zařazovány exkurze.

Název předmětu	Přírodopis
	Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Při studiu přírody si žáci osvojí i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmět Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktorům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, odborné literatury), krátkodobé projekty Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: EV. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9.ročníku 1 hodinu týdně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět přírodopis je vyučován především v odborné učebně přírodopisu a zeměpisu nebo v počítačové učebně (individuální využívání výukových programů), případně ve venkovní učebně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel • k vyhledávání, třídění a propojování informací

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	• ke správnému používání odborné terminologie • k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: Učitel • zadává práce ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Učitel • využívá skupinového vyučování, spolupráce žáků při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • umožní žákům formulovat závěry z laboratorních prací a hodnotit svou práci • vede žáky k pomoci slabším spolužákům při skupinové práci
	Kompetence občanské: Učitel • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci mikroskopickými

Název předmětu	Přírodopis
	preparáty a s živými přírodninami • zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce a chování při poznávání přírody		• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody ve třídě i při pobytu v přírodě
Planeta Země		• zná postavení Země ve vesmíru a pozná některé teorie o jejím vzniku • umí popsat stavbu zemského tělesa
Vznik a vývoj života na Zemi		• objasní vznik a vývoj prvních buněk a jejich životních podmínek na Zemi, názory na vznik života • orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
Projevy života a jeho význam		• rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady • rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně) • rozliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování • rozliší pojmy růst a vývoj (individuální) • uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty • vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek)
Podmínky života		• vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek)

Přírodopis	6. ročník	
Rozmanitost přírody		• uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínky vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)
Vztahy mezi organismy		• vysvětlí pojmy – producent, konzument, rozkladač, predátor, parazit • objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy) • vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně – kořistnických a rozkladných • vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem • vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců
Praktické poznávání přírody		• uvede metody zkoumání přírody • rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy • používá k pozorování přírody dalekohled a mikroskop
Základní struktura života – buňka		• umí popsat stavbu buňky • vysvětlí základní funkce organel v buňce
Rostlinná, živočišná a bakteriální buňka		• uvědomí si shodné i rozdílné znaky jednotlivých typů buněk • vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky
Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy		• rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, uvádí příklady • rozlišuje pojmy – buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánové soustavy, organismus • vysvětlí základní funkce orgánů u rostlin a živočichů
Soustava organismů		• orientuje se v přehledech systémů rostlin a živočichů • roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria • zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
Viry, bakterie		• popíše stavbu virů a bakterií • vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě • uvede příklady využívání bakterií člověkem • uvede choroby virového a bakteriálního původu a způsoby ochrany před nimi
Sinice		• zná rizika vyplývající z přemnožení sinic v letním období
Houby (bez plodnic a s plodnicemi)		• zná stavbu stélky hub a princip rozmnožování • odliší na příkladech způsob výživy hniložijný (saprofytický) a cizopasný (parazitický) • uvede význam hub v oběhu látek v přírodě • určí nejméně 6 hub naší přírody podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s

Přírodopis	6. ročník	
		rozlišovacími znaky
		• rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků
		• pracuje s atlasy hub
		• ovládá zásady bezpečného sběru hub, konzumace a první pomoci při otravě houbami
Lišejníky		• uvede, které organismy vytvářejí tělo (stélku) lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné
		• uvede příklad výskytu lišejníku v přírodě
		• určí vybrané druhy a význam lišejníků v přírodě
Řasy		• rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla u řas (jednobuněčné, mnohobuněčné)
		• vysvětlí pojem stélka, kolonie a její vznik na příkladu váleče koulivého
		• uvede vybrané zástupce řas
Bezobratlí: prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci – pavoukovci, koryši, vzdušnicovci (hmyz)		• uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybrané skupiny bezobratlých
		• uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů (organel u prvoků)
		• vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady
		• uvede příklady skupin bezobratlých živočichů
		• určí vybrané zástupce s využitím atlasů a určovacích klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách
		• zařazuje vybrané bezobratlé živočichy do hlavních taxonomických skupin
		• popisuje vybrané zvláštní projevy chování bezobratlých živočichů
		• uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období
		• uvede znaky, kterými se živočich přizpůsobil prostředí a danému způsobu života (příklady)
		• diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka
		• uvede příklady bezobratlých, kteří se mohou stát škůdci, způsoby ochrany před nimi
		• uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční

Přírodopis	6. ročník	
		• uvede příklady živočichů, které chová pro užitek • vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady
Společenstvo organismů		• rozliší termíny populace, společenstva, ekosystém a uvede příklady
Ekosystém – přírodní a umělý		• uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody • vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému • uvede příklady různých vztahů mezi organismy • vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém • vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě
Rovnováha v ekosystému		• objasní význam biologické rovnováhy • uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému
Vliv člověka na životní prostředí		• posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování • navrhne aktivity, kterými je možné stav životního zlepšovat • vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí
Ochrana přírody		• chápe závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ekosystém přírodní a umělý		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost práce a chování při poznávání přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě	
Strunatci, obratlovci	- vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle) - uvede třídy obratlovců	
Paryby	- popíše charakteristické znaky paryb a prostředí, ve kterém žijí - zná zástupce paryb	
Ryby	- pozoruje a uvede vnější části těla ryby, provede nákres a popis - popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav a srovná je s bezobratlými - vysvětlí přizpůsobení ryb prostředí, uvede příklady	
Rozmnožování a chov ryb	umí popsat způsob rozmnožování ryb, chápe význam chovu ryb pro člověka	
Sladkovodní a mořské ryby	určí vybrané druhy sladkovodních a mořských ryb s využitím atlasů	
Obojživelníci	- uvede charakteristické znaky vnější a vnitřní stavby těla obojživelníků - vysvětlí rozmnožování proměnou (nepřímý vývin)	
Obojživelníci – ocasatí a bezocasí	- rozlišuje ocasaté a bezocasé obojživelníky - určí vybrané obojživelníky s využitím atlasů - popíše na příkladu způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí - uvede význam obojživelníků v přírodě a způsoby jejich ochrany	
Plazi	- porovnává plazy s obojživelníky (vnitřní a vnější stavba) - zařazuje vybrané zástupce třídy plazi podle jejich charakteristických znaků do nižších skupin s využitím atlasů a klíčů	
Želvy a krokodýli	- uvede znaky, kterými se želvy a krokodýli přizpůsobili prostředí a danému způsobu života - zná nejvýznamnější zástupce želv a krokodýlů	
Ještěři a hadi	- porovná společné a odlišné znaky ještěřů a hadů - určuje vybrané zástupce, rozezná užovku obojkovou od zmije obecné - uvede způsob života u vybraných zástupců a zařadí je do prostředí, ve kterém žijí	

Přírodopis	7. ročník	
		• zná zásady první pomoci při uštknutí zmijí
Ptáci		• popíše stavbu těla ptáků (vnější a vnitřní + funkce jednotlivých orgánů), porovná ji s dalšími obratlovci • určí vybrané druhy ptáků
Chování ptáků		• chápe složité prvky v chování ptáků (rozmnožování, hnízdění, dorozumívání, tahy) • dává do souvislostí druh přijímané potravy a způsob jejího získávání se stavbou zobáku a nohou
Život a význam vybraných druhů ptáků		• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny ptáků, určuje vybrané zástupce • uvede příklady ptáků žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou užiteční • zhodnotí jejich význam v přírodě i pro člověka
Vznik a vývoj ptáků		• uvědomuje si vývojové souvislosti mezi ptáky a plazy • chápe shody a rozdíly plazích a ptačích znaků
Přehled systému rostlin		• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin • zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné)
Přechod rostlin na souš		• objasní přizpůsobování se rostlin podmínkám prostředí od historie po současnost
Výtrusné rostliny – mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny		• pozoruje lupou, mikroskopem výtrusné rostliny a jejich části, kreslí je a popisuje • popíše stavbu těla výtrusných rostlin a jejich životní cyklus • rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (mechy, kapradiny) • určí vybrané zástupce výtrusných rostlin s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů • chápe význam výtrusných rostlin v přírodě a umí vysvětlit jejich úlohu při vzniku černého uhlí
Části těla semenných rostlin – anatomie a morfologie		• rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin • porovná vnitřní stavbu kořene, stonku a listu • uvede příklady propojení rostlinných orgánů
Kořen		• popíše vnější a vnitřní stavbu kořene • uvede základní funkce kořene a příklady jejich využití
Stonek		• rozlišuje druhy stonků, popíše, případně nakreslí jejich stavbu

Přírodopis	7. ročník	
		• uvede základní funkce stonku a příklady jejich využití
List		• popíše jednotlivé části listu • uvede základní funkce listu a příklady jejich využití
Fotosyntéza		• objasní význam fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh • rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza dýchání) a za tmy (dýchání)
Květ		• popíše stavbu květu (okvětí, kalich, koruna, tyčinky, pestík)
Opylení a oplození		• popíše proces opylení a oplození, chápe rozdíl mezi nimi
Semena a plody		• rozliší základní typy plodů
Rozmnožování rostlin		• vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady • vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti
Růst a vývin rostlin		• uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování
Nahosemenné rostliny		• vysvětlí pojem nahosemenná rostlina, dokáže popsat její stavbu a charakteristické znaky • je schopen na příkladech demonstrovat hospodářsky význam jehličnanů • rozpozná a přiřadí vybraným zástupcům nahosemenných rostlin název a využívá přitom zjednodušené či upravené klíče a atlasy • uvede příklady nahosemenných rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy
Krytosemenné rostliny		• vysvětlí pojem krytosemenná rostlina, rozliší je od nahosemenných rostlin • popíše stavbu těla a charakteristické znaky vybraných krytosemenných rostlin • přiřadí k vybraným krytosemenným rostlinám název rodový, případně druhový, s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů • aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy • připravuje herbář • uvede na základě pozorování, jak se krytosemenné rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku • uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých
Jednoděložné a dvouděložné rostliny		• rozliší na základě pozorování rozdílnou stavbu těla u jednoděložných a dvouděložných rostlin
Společenstva		• rozlišuje termíny populace, společenstvo a ekosystém • rozpozná a pojmenuje základní druhy rostlin a živočichů vybraných společenstev

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce a chování při poznávání přírody		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody
Vývoj a vývin savců		- uveče rozmanitosti nejvyvinutější skupiny živočichů – savců na konkrétních příkladech - popíše vývoj savců od druhohor
Přizpůsobení savců prostředí		chápe přizpůsobení různých druhů savců odlišnému životnímu prostředí a způsobu života – uvede příklady
Vnitřní stavba těla savců		- zná základní vnější a vnitřní stavbu těla savců - pojmenuje a lokalizuje hlavní kosti kostry a vnitřní orgány - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Hlavní skupiny savců: vejcorodí, živorodí – vačnatí, placentálové: hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti		- charakterizuje základní znaky jednotlivých skupin savců, které umí rozlišit - určuje vybrané zástupce savců, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, pracuje s atlasy zvířat
Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů		- vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Projevy chování živočichů		chápe rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním, při pozorování určitého savce dokáže zařadit a vysvětlit způsoby jeho chování
Původ a vývoj člověka		- chápe vznik, původ a vývoj člověka jako živočišného druhu, fylogenetický vývoj - uvádí příklady názorů na vznik člověka a stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje
Lidské rasy		odvodí na základě získaných poznatků, jak vlivem různých podmínek prostředí a fylogenetického vývoje došlo ke vzniku lidských ras
Lidské tělo - buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy		objasní funkci buňky, tkáně, orgánu a orgánové soustavy

Přírodopis	8. ročník	
		• pozoruje mikroskopem vybrané preparáty tkání tkáně těla
Orgánové soustavy člověka - opěrná soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Pohybová soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Pozorování stavby lidského těla		• pozoruje stavbu lidského těla
Oběhová soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Dýchací soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Trávicí soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Vylučovací soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Kožní soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Nervová soustava (vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti)		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Smyslové orgány		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Hormonální soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Rozmnožovací soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Ontogeneze člověka (rozmnožování, vývin jedince od početí až do stáří)		• vysvětlí vznik nového jedince • dokáže charakterizovat jednotlivá období nitroděložního vývoje • charakterizuje jednotlivá období lidského života od porodu do stáří
Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		• dokáže vysvětlit význam dědičnosti a proměnlivosti organismů • chápe podstatu přenosu dědičných informací

Přírodopis	8. ročník	
		• zná příčiny některých dědičných chorob • uvědomuje si možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě
Významní biologové a jejich objevy		• uvede významné biology a jejich objevy
Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie		• zná příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí • vysvětlí pojem epidemie
První pomoc		• zná postup při poskytování umělého dýchání z úst do úst a při nepřímé masáži srdce • rozlišuje typy krvácení a typy zlomenin • umí aplikovat předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		• uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám a jaký význam má aktivní odpočinek • zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka • uvědomuje si negativní vliv návykových látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Geologie		• prezentuje geologické vědy z hlediska jejich předmětu zkoumání
Nerosty – vznik		• rozlišuje způsoby vzniku nerostů
Krystalová struktura nerostů		• chápe vztah mezi krystalovou strukturou a vlastnostmi krystalů
Vlastnosti nerostů		• zjišťuje fyzikální a chemické vlastnosti nerostů

Přírodopis	9. ročník	
		• určuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty
Třídění nerostů		• seznámí se s názvy skupin mineralogického systému
Významné nerosty – určování, využití zástupců		• rozpozná vybrané nerosty • zná příklady využití vybraných nerostů v průmyslu i praktickém životě
Horniny		• odvodí obecnou charakteristiku horniny • dovede vysvětlit horninový cyklus • rozlišuje tři základní typy hornin podle jejich vzniku (vyvřelé, usazené, přeměněné)
Vznik Země		• objasní proces vzniku planety Země
Stavba Země		• popíše stavbu zemského tělesa
Geologické děje		• rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje
Vnitřní geologické děje		• chápe příčinu a důsledky pohybu litosférických desek • vysvětlí proces vzniku a zániku zemské kůry
Zemětřesení		• uvede příčiny zemětřesení • obeznámí se s ničivými účinky zemětřesení a doprovodnými jevy (tsunami) • ví, jak se při zemětřesení chovat • uvědomuje si důsledky přírodních katastrof
Sopečná činnost		• uvědomuje si důsledky přírodních katastrof • vysvětlí původ sopečné činnosti a vyhledá o ni potřebné údaje
Vyvřelé horniny		• rozlišuje hlavní typy vyvřelých hornin, uvede příklady a jejich využití
Tektonické jevy		• chápe podstatu tektonických jevů • rozlišuje plastické a křehké poruchy
Přeměněné horniny		• chápe příčiny přeměny hornin • určí vybrané zástupce přeměněných hornin, uvede jejich využití
Vnější geologické děje		• chápe proces zvětrávání a jeho důsledky
Zvětrávání a eroze		• rozlišuje hlavní typy zvětrávání
Usazené horniny		• rozlišuje usazené horniny podle způsobu vzniku • pozná je, uvede příklady a jejich využití
Půdy		• chápe význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy • uvede hlavní půdní typy a půdní druhy

Přírodopis	9. ročník	
		• zkoumá vlastnosti půdy, zná složení a význam půdy pro výživu rostlin • uvede hospodářsky význam půdy pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
Podnebí a počasí ve vztahu k životu		• popíše význam vody a teploty prostředí pro život • uvede využití přírodních zdrojů a ochranu • vysvětlí význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život • uvede vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy		• uvede příčiny vzniku mimořádných události způsobených výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, • vyhledá informace o světových přírodních katastrofách • vyjmenuje nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) • uvede způsoby ochrany před nimi
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi		• popíše geologické změny • objasní vznik života • uvede výskyt typických organismů jejich přizpůsobování prostředí • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
Geologický vývoj a stavba území ČR		• rozliší Český masiv a Karpaty, stručně charakterizuje vývoj těchto jednotek • orientuje se v přehledné geologické mapě ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Půda		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Také vede k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací včetně práce s nejrůznějšími druhy map, k respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů, k podpoře ochrany životního prostředí, k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, stejně jako k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis je rozdělen do těchto tématických celků: 1. Kartografie a matematická geografie - zeměpisné souřadnice, časová pásma, druhy map a práce s nimi, přepočet vzdálenosti. 2. Fyzická geografie - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra. 3. Regionální geografie - oceány a světadíly, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie, Evropa, Česká republika. 4. Socioekonomická geografie - obyvatelstvo, sídla, hospodářství, globalizace a globální problémy, multikulturalismus, politická geografie (rozdělení států podle různých znaků, mezinárodní organizace, ohniska konfliktů, nové státy). Formy a metody práce v zeměpisu směřují v minimální možné míře k frontální výuce s demonstračními pomůckami a multimediálním materiálem. Naopak je co nejvíce rozvíjena individuální práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, internetu a interaktivních výukových programů, skupinová práce při vytváření prezentací a nejrůznějších projektů, a práce v terénu s praktickou aplikací teoretických znalostí.

Název předmětu	Zeměpis
	• Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. ročníku jednu hodinu týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá většinou v učebně přírodovědných předmětů vybavené interaktivní tabulí, případně v počítačové učebně (15 počítačů s dotykovými obrazovkami) kvůli využití výukových programů a větší individualizaci vyučování. Ve dnech s příznivým počasím probíhá výuka i venku - v atriu školy či blízkém okolí.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: • využívání vhodných metod pro efektivní učení • vyhledávání informací a jejich využití při učení, tvorbě i v praktickém životě • používání odborné terminologie • uvádění věcí do souvislostí • propojování poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro vytvoření komplexnějšího pohledu na různé jevy • samostatnému pozorování, porovnání a kritickému posouzení takto získaných výsledků a vyvození závěrů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: • rozpoznání a pochopení problému • vyhledávání informací vhodných k řešení problému • naplánování různých variant řešení problému a realizaci té nejvhodnější z nich • užívání kritického myšlení • uvážlivému rozhodování
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: • logickému, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému a ústnímu projevu

Název předmětu	Zeměpis
	• obhájení svého názoru pomocí vhodné argumentace • porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby na ně mohl reagovat, využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: • účinné spolupráci ve skupině • respektování druhých lidí, jejich názorů, činů a zkušeností • poskytování pomoci i ke schopnosti o ni požádat • budování zdravé sebedůvěry a samostatnosti • zodpovědnému a naplňujícímu jednání
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: • respektování názorů a hodnot druhých lidí • empatii • poskytování pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích • respektování a ochraně našeho přírodního a kulturního dědictví, spolu s vytvářením pozitivního vztahu k tomuto dědictví • chápání základních ekologických souvislostí a problémů • životu v souladu s principy ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: • bezpečnému a účinnému používání geografického vybavení • dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • plnění povinností • využívání znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj i přípravu na budoucnost

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zeměpisná síť		- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - pracuje se zeměpisnými souřadnicemi při určování zeměpisné polohy jednotlivých lokalit na Zemi
Souřadnice - určování zeměpisné polohy		- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - pracuje se zeměpisnými souřadnicemi při určování zeměpisné polohy jednotlivých lokalit na Zemi
Časová pásma		- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi
Různé druhy map a plánů a jejich měřítko		- používá různé druhy plánů a map, umí se orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle plánů a map různých měřítek - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení

Zeměpis	6. ročník	
		míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
Obsah a grafika map, barvy, výškopis a polohopis		• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
Nadmořská výška, hloubka		• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Vysvětlivky, mapový klíč		• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Orientace plánů a mapy		• používá různé druhy plánů a map, umí se orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle plánů a map různých měřítek • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Přepočet vzdálenosti		• používá různé druhy plánů a map, umí se orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle plánů a map různých měřítek
Planeta Země		• vnímá postavení Země ve Vesmíru • předvede práci s globusem jako zmenšeným modelem Země
Litosféra - pevninské tvary zemského povrchu, oceánu		• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry
Litosféra - činnost vnitřních geologických sil, zemětřesení, horotvorné pochody (zvětrávání)		• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry
Atmosféra - počasí a podnebí		• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
		rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry
Atmosféra - meteorologické jevy, tlak vzduchu, vítr (monzun)		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry
Atmosféra - teplotní pásy		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry
Atmosféra - ochrana ovzduší, celkový oběh vzduchu		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry
Hydrosféra - oběh vody		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry
Hydrosféra - voda ve světovém oceánu, důsledky znečištění		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry
Hydrosféra - voda na pevnině, říční síť a povodí, nádrže		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry
Hydrosféra - ledovce, voda povrchová		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry
Hydrosféra - ochrana vody		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
		rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry
Pedosféra - složení půd		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry
Pedosféra - druhy a typy půd		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry
Pedosféra - eroze		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry
Pedosféra - ochrana půd pro zemědělství		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry
Biosféra - význam slunečního záření – příroda na Zemi		posuzuje zemský povrch - reliéf, jako výsledek složitého působení přírodních procesů a lidských činností
Biosféra - typy přírodních krajin podle podnebních pásem (deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, tundry a polární pustiny)		- srovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Biosféra - výškové stupně v krajině, uspořádání rostlinstva, živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a výšce		- srovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Biosféra - vlivy člověka na přírodní prostředí		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - popíše na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Zeměpis	6. ročník	
Biosféra - typy krajín		• srovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Biosféra - ochrana přírodního prostředí, ochrana území		• popíše na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Afrika - přírodní poměry, oblasti Afriky		• porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů • popíše a srovnává členitost a typické znaky přírodních poměrů • určí zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů, světadílů, regionů podle zeměpisných souřadnic a podnebných pásů • vyhledá a pojmenuje na mapách hlavní zeměpisné regiony, modelové státy, hlavní a významná města • pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v atlase • vyhledá na mapách hlavní soustředění hospodářské činnosti • srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti podobnosti vybraných světových makroregionů (světadílů a vybraných modelových států) • zvažuje, jaké změny ve vybraných světových regionech nastaly, nastávají, mohou nastat, příčiny změn
Austrálie a Oceánie		• porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů • popíše a srovnává členitost a typické znaky přírodních poměrů • určí zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů, světadílů, regionů podle zeměpisných souřadnic a podnebných pásů • vyhledá a pojmenuje na mapách hlavní zeměpisné regiony, modelové státy, hlavní a významná města • pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v atlase • vyhledá na mapách hlavní soustředění hospodářské činnosti • srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti podobnosti vybraných světových makroregionů (světadílů a vybraných modelových států) • zvažuje, jaké změny ve vybraných světových regionech nastaly, nastávají, mohou

Zeměpis	6. ročník	
		nastat, příčiny změn
Antarktida		• porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů • popíše a srovnává členitost a typické znaky přírodních poměrů • určí zeměpisnou polohu jednotlivých oceánů, světadílů, regionů podle zeměpisných souřadnic a podnebných pásů • pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v atlase • zvažuje, jaké změny ve vybraných světových regionech nastaly, nastávají, mohou nastat, příčiny změn
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Hydrosféra - ochrana vody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Biosféra - typy přírodních krajín podle podnebních pásem (deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, tundry a polární pustiny).		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Oceány a světadíly		• má přehled o základním rozdělení povrchu Země • vnímá rozdíl rozlohy pevnin a oceánů • pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
Amerika		• prezentuje své dosavadní poznatky a vědomosti o Americe • vymezí základní polohu Ameriky • orientuje se na mapě Ameriky

Zeměpis	7. ročník	
Amerika - přírodní poměry		• pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
		• objasní příčiny vulkanické a tektonické činnosti v Americe
		• charakterizuje jednotlivé přírodní krajiny Ameriky
		• uvede některé zástupce flóry a fauny Ameriky
		• popíše vodstvo Ameriky
Amerika - obyvatelstvo		• rozliší historické etapy osidlování Ameriky a chápe současné složení obyvatelstva
Amerika - hospodářství		• uvědomuje si problémy a rozdílnost života obyvatel Ameriky
		• vnímá postavení USA v současném světě a jejich vliv na celosvětovém dění
Americké regiony		• uvědomuje si problémy a rozdílnost života obyvatel Ameriky
Americké regiony - státy Severní Ameriky		• vnímá postavení USA v současném světě a jejich vliv na celosvětovém dění
		• posoudí kladné i záporné stránky života v USA
		• zdůvodní nízkou hustotu obyvatelstva Kanady s přírodními podmínkami
Americké regiony - státy Střední Ameriky		• formuluje hlavní zdroje příjmů středoamerických států
		• uvědomuje si význam Panamského průplavu
Americké regiony - státy Jižní Ameriky		• vnímá postavení Brazílie vzhledem k ostatním zemím Jižní Ameriky
Asie		• prezentuje své dosavadní poznatky a vědomosti o Asii
		• vymezí základní polohu Asie
		• orientuje se na mapě Asie
		• určí hranice mezi Asií, Evropou a Afrikou
		• pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
Asie - přírodní poměry		• objasní příčiny vulkanické a tektonické činnosti při východním, jihovýchodním a jižním pobřeží Asie
		• rozliší základní podnebné oblasti
		• vysvětlí co je monzun a co tajfun
		• v popíše vodstvo Asie
		• uvede některé zástupce flóry a fauny Asie
Asie - obyvatelstvo		• s pomocí tematické mapy lokalizuje nejrozšířenější asijská náboženství
		• chápe problémy spojené s vysokým přírůstkem obyvatelstva
		• objasní příčiny různé hustoty zalidnění ve vztahu k přírodním podmínkám

Zeměpis	7. ročník	
Asie - hospodářství		• vnímá rozdílnou vyspělost zemí • posoudí pozitivní i negativní vliv těžby ropy a zemního plynu pro rozvoj zemí Středního východu • vysvětlí pojem „asijští tygři“ a uvede některé z nich • objasní příčiny zájmu turistů o některé z regionů • rozlišuje jednotlivé země podle hospodářské vyspělosti
Asijské regiony		• vnímá rozdílnou vyspělost zemí
Asijské regiony - Blízký východ		• rozlišuje demokratické a nedemokratické státy • chápe příčinu konfliktů mezi Izraelci a Palestinci • vnímá vazby Blízkého východu k Evropě • chápe napětí plynoucí z etnické i náboženské rozdílnosti • objasní příčiny zájmu turistů o některé z regionů • objasní příčiny různé hustoty zalidnění ve vztahu k přírodním podmínkám
Asijské regiony - Střední východ		• rozlišuje demokratické a nedemokratické státy • posoudí pozitivní i negativní vliv těžby ropy a zemního plynu pro rozvoj zemí Středního východu • chápe napětí plynoucí z etnické i náboženské rozdílnosti • objasní příčiny různé hustoty zalidnění ve vztahu k přírodním podmínkám
Asijské regiony - Zakavkazsko		• chápe napětí plynoucí z etnické i náboženské rozdílnosti • objasní příčiny zájmu turistů o některé z regionů
Asijské regiony - Střední Asie		• vnímá ekologické problémy Střední Asie
Asijské regiony - Jižní Asie		• chápe napětí plynoucí z etnické i náboženské rozdílnosti • zdůvodní třecí plochy konfliktu mezi Indií a Pákistánem • chápe problémy spojené s vysokým přírůstkem obyvatelstva • vysvětlí pojem „asijští tygři“ a uvede některé z nich • objasní příčiny různé hustoty zalidnění ve vztahu k přírodním podmínkám
Asijské regiony - Jihovýchodní Asie		• chápe problémy spojené s vysokým přírůstkem obyvatelstva • vysvětlí pojem „asijští tygři“ a uvede některé z nich • objasní příčiny zájmu turistů o některé z regionů
Asijské regiony - Východní Asie		• rozlišuje demokratické a nedemokratické státy

Zeměpis	7. ročník	
		• chápe problémy spojené s vysokým přírůstkem obyvatelstva • vysvětlí pojem „asijské tygři“ a uvede některé z nich • chápe zvláštní postavení Tchaj-wanu • dokáže popsat příčiny rozdělení Koreje • uvědomuje si kladné i záporné stránky života v Japonsku
Asijské regiony - Sibiř a Dálný Východ		• objasní příčiny různé hustoty zalidnění ve vztahu k přírodním podmínkám • popíše zdroje obživy na Sibiři a Dálném východě
Světové oceány		• chápe význam oceánů pro život na pevnině • určí hlavní možnosti hospodářského využití oceánů • zná příčiny a důsledky znečištění oceánských vod • rozumí příčinám přírodních katastrof v oceánu a na jejich pobřeží • posiluje svůj postoj vůči ochraně přírodního bohatství oceánů • uvědomuje si potřebu regulace lovu mořských živočichů • pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
Světové oceány - Atlantský oceán		• určí hlavní možnosti hospodářského využití oceánů
Světové oceány - Indický oceán		• určí hlavní možnosti hospodářského využití oceánů
Světové oceány - Tichý oceán		• určí hlavní možnosti hospodářského využití oceánů
Světové oceány - Severní ledový oceán		• určí hlavní možnosti hospodářského využití oceánů

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Postavení Evropy ve světě a její historický vývoj		• shrne význam Evropy v globálním měřítku

Zeměpis	8. ročník	
Evropa - Přírodní podmínky		• zhodnotí přírodní podmínky Evropy
Evropa - Povrch		• zhodnotí přírodní podmínky Evropy
Evropa - Podnebí		• zhodnotí přírodní podmínky Evropy
Evropa - Vodstvo		• zhodnotí přírodní podmínky Evropy
Evropa - Přírodní oblasti		• charakterizuje jednotlivé přírodní oblasti Evropy
Evropa - Přírodní zdroje		• zhodnotí přírodní podmínky Evropy ve vztahu k osídlení a hospodářství
Evropa - Ochrana přírody		• zdůvodní, proč je důležité chránit přírodu
		• na mapě Evropy lokalizuje oblasti s nejpřísnějším režimem ochrany přírody
Evropa - Obyvatelstvo a osídlení		• shrne vývojové demografické tendence evropské populace
		• orientuje se v demografických datech a grafech
		• uvede příčiny evropské migrace
		• porovná demografické údaje vybraných států Evropy a objasní příčinu rozdílů mezi nimi
		• porovná míru urbanizace v jednotlivých zemích a objasní příčinu rozdílů mezi nimi
		• uvede klady a zápory života ve městě a na venkově
Evropa - Hospodářství		• zhodnotí postavení Evropy v rámci světového obchodu
Evropa - Zemědělství		• uvede nejvýznamnější zemědělské oblasti Evropy
Evropa - Průmysl		• uvede nejvýznamnější průmyslové oblasti Evropy
Evropa - Služby		• porovná úroveň služeb v jednotlivých regionech Evropy
Evropa - Doprava		• uvede nejvýznamnější evropské dopravní prostředky, sítě a uzly
		• porovná druhy dopravy podle přepravního výkonu, přepravovaných komodit, vzdáleností i dopadu na životní prostředí
Regiony Evropy		• charakterizuje jednotlivé evropské regiony a jejich státy, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Střední Evropa		• charakterizuje jednotlivé evropské regiony a jejich státy, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Severní Evropa		• charakterizuje jednotlivé evropské regiony a jejich státy, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Západní Evropa		• charakterizuje jednotlivé evropské regiony a jejich státy, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě

Zeměpis	8. ročník	
Jižní Evropa		• charakterizuje jednotlivé evropské regiony a jejich státy, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Jihovýchodní Evropa		• charakterizuje jednotlivé evropské regiony a jejich státy, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Východní Evropa		• charakterizuje jednotlivé evropské regiony a jejich státy, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Evropa - Cestovní ruch		• na mapě lokalizuje nejvýznamnější evropské turistické destinace
Evropská unie		• shrne základní informace o EU
Evropa - Práce s atlasem		• orientuje se na všech druhích map Evropy
Postavení ČR ve světě a její historický vývoj		• shrne význam ČR v globálním měřítku • uvede klady a zápory geografické polohy ČR • na příkladech z historie demonstuje změny rozlohy našeho státu
ČR - Přírodní podmínky		• porovná polohu, přírodní poměry a zdroje ČR v evropském a světovém kontextu
ČR - Povrch		• na mapě lokalizuje hlavní geomorfologické jednotky
ČR - Podnebí		• porovná polohu, přírodní poměry a zdroje ČR v evropském a světovém kontextu
ČR - Vodstvo		• porovná polohu, přírodní poměry a zdroje ČR v evropském a světovém kontextu
ČR - Přírodní oblasti		• porovná polohu, přírodní poměry a zdroje ČR v evropském a světovém kontextu
ČR - Přírodní zdroje		• porovná polohu, přírodní poměry a zdroje ČR v evropském a světovém kontextu
ČR - Ochrana přírody		• zdůvodní, proč je důležité chránit naši přírodu • na mapě ČR lokalizuje oblasti s nejprísnejším režimem ochrany přírody • shrne základní pravidla chování v těchto oblastech • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině
ČR - Obyvatelstvo a osídlení		• orientuje se v demografických datech a grafech • vyhledá na mapě, popíše a zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyvatel a sídel v ČR • shrne vývojové demografické tendence českého obyvatelstva • uvede příčiny migrace v ČR
ČR - Hospodářství		• rozlišuje a porovnává předpoklady a rozmístění hospodářských aktivit v ČR
ČR - Zemědělství		• rozlišuje a porovnává předpoklady a rozmístění hospodářských aktivit v ČR
ČR - Průmysl		• rozlišuje a porovnává předpoklady a rozmístění hospodářských aktivit v ČR

Zeměpis	8. ročník	
ČR - Služby		• rozlišuje a porovnává předpoklady a rozmístění hospodářských aktivit v ČR
ČR - Doprava		• uvede nejvýznamnější české dopravní prostředky, síť a uzly
ČR - Zahraniční vztahy		• uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Regiony ČR		• charakterizuje jednotlivé kraje ČR, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
ČR - územní správa		• chápe územněsprávní strukturu ČR
Hlavní město Praha		• charakterizuje jednotlivé kraje ČR, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Středočeský kraj		• charakterizuje jednotlivé kraje ČR, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Jihočeský kraj		• charakterizuje jednotlivé kraje ČR, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Plzeňský kraj		• charakterizuje jednotlivé kraje ČR, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Karlovarský kraj		• charakterizuje jednotlivé kraje ČR, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Ústecký kraj		• charakterizuje jednotlivé kraje ČR, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Liberecký kraj		• charakterizuje jednotlivé kraje ČR, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Královéhradecký kraj		• charakterizuje jednotlivé kraje ČR, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Pardubický kraj		• charakterizuje jednotlivé kraje ČR, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Kraj Vysočina		• charakterizuje jednotlivé kraje ČR, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Jihomoravský kraj		• charakterizuje jednotlivé kraje ČR, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Olomoucký kraj		• charakterizuje jednotlivé kraje ČR, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Zlínský kraj		• charakterizuje jednotlivé kraje ČR, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
Moravskoslezský kraj		• lokalizuje na mapě místní region a zhodnotí jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry, včetně možností dalšího rozvoje
		• charakterizuje jednotlivé kraje ČR, zároveň je dokáže lokalizovat na mapě
ČR - Cestovní ruch		• rozlišuje a porovnává předpoklady a rozmístění turistických destinací v ČR
		• orientuje se prakticky v jízdních, cestovních a jiných mezinárodních dokladech potřebných pro cestování
		• vyhledává spoje v jízdních řádech
		• využívá cestovní průvodce, pracuje s dalšími materiály včetně internetu při vyhledávání cestovních informací
		• uvádí argumenty, proč by zahraniční turisté ne/měli jezdit do ČR
ČR - Práce s atlasem		• orientuje se na všech druzích map ČR

Zeměpis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Postavení Evropy ve světě a její historický vývoj.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Regiony Evropy.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelstvo světa a jeho rozmístění		- rozdlišuje jednotlivé skupiny obyvatelstva podle různých kritérií - orientuje se v demografických datech a grafech
Rasy		posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií, srovnává zvláštnosti lidských ras, národů a kultur a posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci
Jazykové skupiny		posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií, srovnává zvláštnosti lidských ras, národů a kultur a posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci
Náboženství		srovná jednotlivá světová náboženství podle nejrozumnějších znaků
Migrace		- vyhledá na mapě nejvýznamnější migrační proudy - uvede příčiny, které vedou k migraci lidí
Sídla		- vysvětlí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - uvede klady a záporny života ve městě a na venkově - lokalizuje na mapě světová velkoměsta

Zeměpis	9. ročník	
Hospodářství		• zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství • srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovná a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství
Průmysl		• zhodnotí pozitivní i negativní dopady průmyslové výroby na krajinu i společnost • uvede klady a zápory různých způsobů výroby elektrické energie a vysvětlí jejich závislost na přírodních a kulturních podmínkách • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
Zemědělství		• porovná různé druhy zemědělské činnosti • zhodnotí pozitivní i negativní dopady zemědělství na krajinu i společnost
Služby		• zhodnotí význam služeb pro každodenní život obyvatel
Doprava		• uvede klady a zápory jednotlivých druhů dopravy a porovná je • zhodnotí pozitivní i negativní dopady dopravy s ohledem na krajinu i společnost
Cestovní ruch		• lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu • uvede příklady atraktivních turistických destinací
Globalizace		• uvede příklady globalizace v oblasti ekonomiky, politiky, sociální a kulturní oblasti i životního prostředí • uvede kladné a záporné stránky globalizace a demonstruje je na příkladech
Multikulturalismus		• uvede kladné i záporné stránky multikulturalismu a demonstruje je na příkladech • posoudí postavení národnostní menšiny v majoritní společnosti
Světový trh a mezinárodní obchod		• načrtne základní schéma mezinárodního obchodu
Státy světa - společné a odlišné znaky		• porovná státy světa na základě podobných a odlišných znaků • rozliší závislý a suverénní stát
Průběh státních hranic		• rozlišuje státy podle specifík jejich státních hranic
Státy podle správního členění		• rozlišuje státy na základě odlišnosti územního uspořádání a státního zřízení
Státní zřízení - formy vlády		• rozliší monarchii a republiku, demokracii a diktaturu
Státy světa podle politického systému		• rozliší monarchii a republiku, demokracii a diktaturu
Odlišný stupeň vyspělosti států		• uvede fyzickogeografické, ekonomické a politické faktory, které mohou být příčinou zaostalosti rozvojových zemí • s pomocí mapy rozliší státy podle stupně jejich vyspělosti

Zeměpis	9. ročník	
Mezinárodní organizace		• uvede klady a zápory členství v mezinárodních organizacích
OSN		• porovná mezinárodní organizace s ohledem na jejich hlavní cíle a s ohledem na prostředky, kterými jich dosahují
EU		• porovná mezinárodní organizace s ohledem na jejich hlavní cíle a s ohledem na prostředky, kterými jich dosahují
NATO		• porovná mezinárodní organizace s ohledem na jejich hlavní cíle a s ohledem na prostředky, kterými jich dosahují
Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů		• lokalizuje na mapě současná ohniska napětí
Nové státy na mapě světa		• lokalizuje na mapě hlavní aktuální geopolitické změny a politické zájmy v konkrétních světových regionech
Typy krajín - přírodní a kulturní		• rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín
Společenské a hospodářské vlivy na krajinu		• posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a lidských činností na krajinu a na životní prostředí • zhodnotí na konkrétním případě odpovědné a neodpovědné jednání ve vztahu ke krajině a k životnímu prostředí na lokální, regionální a globální úrovni
Globální problémy lidstva		• uvede co nejvíce globálních problémů a porovná je podle jejich závažnosti pro celý svět
Přírodní a kulturní katastrofy		• uvede druhy přírodních a kulturních katastrof, jejich příčiny, důsledky a způsoby ochrany • lokalizuje na mapě oblasti výskytu jednotlivých katastrof • zhodnotí míru ohroženosti našeho regionu jednotlivými katastrofami
Chudoba		• uvede klady a zápory chudoby • rozlišuje absolutní a relativní chudobu
Přelidnění		• navrhne možnosti regulace přelidnění
Hlad		• navrhne možnosti řešení hladu ve světě
Odpady		• uvede různé typy odpadů a různé způsoby znečištění, kterými člověk kontaminuje přírodu
Znečištění		• uvede různé typy odpadů a různé způsoby znečištění, kterými člověk kontaminuje přírodu
Ničení tropických deštných pralesů		• s pomocí aktuálních informací posoudí míru likvidace tropických deštných pralesů
Globální oteplování		• vysvětlí princip skleníkového efektu a uvede příčiny jeho vzniku

Zeměpis	9. ročník	
Ochrana přírody a krajiny		• lokalizuje na mapě oblasti světa s velkou biodiverzitou
Národní parky		• lokalizuje na mapě světa významné národní parky
Trvale udržitelný rozvoj		• svými slovy vysvětlí princip trvale udržitelného rozvoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Průmysl.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Multikulturalismus.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva EU.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Obyvatelstvo světa a jeho rozmístění.		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchovavede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	rozdvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti, která se projevuje jeho sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu pěveckého projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova má komplexní charakter, je rozdělen do činností: vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových, které vedou k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých činností vzájemně prolíná. Hlavní náplní vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků, dále rozvíjení pěveckého a mluvního projevu, intonace a vokální improvizace, hudebního rytmu, orientace v notovém záznamu melodie a reprodukce zapsané melodie, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Později žák dovede zahrát na jednoduché hudební nástroje, zaznamenat hudbu, vyjadřovat hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Také serealizuje pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, žák je schopen pohybových reakcí na změny v proudu znějící hudby, orientuje se v prostoru. Poslechové činnosti se podílí na aktivním vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. • Časové vymezení vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět Hudební výchova je v 1. až 9. ročníku realizován s časovou dotací 1 hodina týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován především v učebně hudební výchovy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce hudební výchovy je využívána i multimediální a počítačová učebna i

Název předmětu	Hudební výchova
	další podnětná prostředí. Žáci pracují v lavicích i na koberci, učí se využívat encyklopedie, zpěvníky a také prostředky výpočetní techniky.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky ke zpěvu na základě jejich dispozic intonačně čistě a rytmicky správně - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky (hudební nástroje, zpěvníky, hudební a notové záznamy) a audiovizuální techniku - předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a notových materiálů - věnuje se dovednosti autokorekce chyb Kompetence k řešení problémů: Učitel - učí žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, zadává úkoly k rozpoznání tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - zařazuje cvičení, ve kterých žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení - zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z poslechu hudby a samostudia) a z vlastního úsudku - předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity - klade důraz na analýzu vyslechnutých hudebních nahrávek a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání hudebních prvků, zjištění shod a odlišností, třídění podle hudebních slohů a stylů, zobecnění Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky k rytmozování a melodizaci jednoduchých textů

Název předmětu	Hudební výchova
	• vede žáky k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem • vede žáky k vyjadřování pohybem na znějící hudbu (metrum, tempo, dynamiku, směr melodie) • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • zařazuje diskusní besedy • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • vede žáky k vzájemnému naslouchání • vede žáky k tomu, aby byli ohleduplní • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Učitel • podporuje kritické myšlení nad obsahy hudebních děl • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • aktivně zapojuje žáky do kulturního dění, účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích
	Kompetence pracovní: Učitel • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • podporuje vyjadřování hudební nálady tanečním pohybem

Název předmětu	Hudební výchova
	• sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků, symbolů • vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontroluje samostatné práce žáka

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev		• dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně vyslovuje • rozlišuje zvuk, tón, hlas mluvený, zpěvný • rozlišuje krátké a dlouhé tóny
Hudební rytmus		• zná význam not
Rytmická a melodická ozvěna		• zopakuje rytmičtý, melodický model
Hra na hudební nástroje		• učí se používat dětské hudební nástroje k rytmičtým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek
Rytmizace, hudební hry		• zopakuje rytmičtý, melodický model • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby		• provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
Pohybové vyjádření hudby		• provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry,

Hudební výchova	1. ročník	
		pochod)
Kvalita tónů		• pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		• pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku • pozná hymnu ČR
Hudební styly		• vytváří si citový vztah k hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pohybové vyjádření hudby.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev		• rozliší rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování
Hudební rytmus		• vytleská rytmus podle říkadel a písní • pojmenuje notovou osnovu, noty, houslový klíč • rozliší noty, pomlky a takty
Dvojhlas, kánon		• doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje • zpívá vybrané vánoční koledy
Hra na hudební nástroje		• rozliší hudební nástroje
Rytmizace, hudební hry		• pozná hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola
Hudební improvizace		• pracuje s dětskými hudebními nástroji
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby		• pohybuje se podle daného rytmu • při tanci tleská

Hudební výchova	2. ročník	
		• bubnuje do pochodu
Pohybové vyjádření hudby		• pohybově vyjádří hudbu
Hudebně výrazové prostředky, hudební prvky		• zpívá a tancuje
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		• rozlišuje hudbu vokální, instrumentální
Hudební styly		• podle poslechu rozliší umělou a lidovou píseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pěvecký a mluvní projev.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev		• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Vokální improvizace		• improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
Intonace		• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Pohybový doprovod znějící hudby - chůze, tanec v průpletu, přísunový krok		• pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Pohybového vyjádření melodie		• reaguje pohybem na znějící hudbu • rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v hudbě
Hudební nástroje – strunné, dechové, bicí		• rozpozná při poslechu některé hudební nástroje
Rytmický doprovod písní		• využívá rytmičké hudební nástroje k doprovodné hře
Poslech hudby - pro slavnostní příležitosti, taneční, státní hymna		• odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • poslouchá vážnou, zábavnou, slavnostní hudbu • seznámí se s hymnou ČR a rozumí smyslu textu

Hudební výchova	3. ročník	
Notová osnova, houslový klíč		• pojmenuje notovou osnovu
Nota celá, půlová, čtvrtová		• rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou
Pomlky		• rozlišuje notová znaménka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pohybové vyjádření melodie.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení pěveckého a mluvního projevu		• dbá na správné dýchání
Hudební rytmus – 2/4, 3/4, 4/4 takt		• rozlišuje délky not, umí je zapsat
Dvojhlas a vícehlas		• pozná dynamická znaménka „p“, „mf“, „f“ a umí je použít v písních a rozeznat v melodiích
Intonace a vokální improvizace		• pozná dynamická znaménka „p“, „mf“, „f“ a umí je použít v písních a rozeznat v melodiích
Grafický záznam vokální skladby		• zná pojmy repetic, houslový klíč, umí napsat houslový klíč • zná stupnici C-dur
Hra na hudební nástroje		• rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
Rytmizace, melodizace a stylizace		• rytmizuje říkadla
Hudební improvizace		• doprovází písně na rytmických nástrojích
Grafický záznam melodie		• zná stupnici C-dur
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby		• pohybově vyjadřuje a ztvárňuje hudbu
Pohybové vyjádření hudby		• pohybově vyjadřuje a ztvárňuje hudbu

Hudební výchova	4. ročník	
Orientace v prostoru		• zvládá valčíkový krok
Kvality tónů		• rozeznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
Bedřich Smetana, A. Dvořák, L. Janáček – život a dílo		• pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi
		• zná názvy oper B. Smetany a symfonických básní cyklu Má vlast
		• obeznamuje se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka
Vztahy mezi tóny		• rozeznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky		• pozná opakující se téma v poslouchané hudbě
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		• rozeznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
Hudební styly a žánry		• poslouchá vybrané skladby
Hudební formy		• poslouchá vybrané skladby
Interpretace hudby		• poslouchá vybrané skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Intonace a vokální improvizace.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Upevňování osvojených pěveckých dovedností: dýchání, výslovnost, nasazení		• zpívá podle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně
Nácvik dvojhlasé písně		• zvládá dvojhlasou lidovou píseň
Čtení rytmického schématu písně		• využívá získaných pěveckých dovedností
Orientace v notovém záznamu		• orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje
Hudební doprovod různými nástroji		• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k

Hudební výchova	5. ročník	
		doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Jednoduché písňové formy		• rozpozná hudební formu jednoduché písně
Taktování - čtyřdobý takt		• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Pohybové vyjádření hudby		• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Orientace v prostoru		• vytváří pohybové improvizace
Taneční kroky polka, valčík mazurka		• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Poslech symfonického koncertu, symfonický orchestr		• rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje
Hudební formy		• rozpozná změnu v tempu a rytmu
		• poslouchá taneční hudbu
Poslech a zpěv státní hymny		• poslouchá a zná naši hymnu
Interpretace hudby: skladby známých hudebních skladatelů		• poslouchá a vnímá vážnou hudbu
Jazzová hudba, rock and roll ...		• poslouchá různé hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Jednoduché písňové formy.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhase
Intonace a vokální improvizace		• dokáže ocenit vlastní kvalitní vokální projev i vokální projev druhého

Hudební výchova	6. ročník	
Hudební rytmus		• vytváří a volí jednoduché doprovody
Orientace v notovém záznamu vokální skladby		• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé jednoduché motivy
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu • dokáže ocenit vlastní kvalitní vokální projev i vokální projev druhého
Reflexe vokálního projevu		• orientuje se v notovém záznamu jednoduché vokální skladby
Hra na hudební nástroje		• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Záznam hudby		• orientuje se v notovém záznamu jednoduché vokální skladby • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé jednoduché motivy, vytváří a volí jednoduché doprovody
Pohybový doprovod znějící hudby		• předvede jednoduché taneční kroky i vlastní pohybové ztvárnění
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		• je schopen rozlišit dynamické, rytmické a tempové změny v proudu znějící hudby a vyjádřit je pohybem
Orientace v prostoru		• rozvíjí pohybovou paměť, reprodukci pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Hudební dílo a jeho autor		• žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • pojmenuje hudební dílo a jeho autora a přiřadí jej k určitému hudebnímu žánru
Interpretace znějící hudby		• vyjmenuje charakteristické rysy jednoduchých hudebních forem

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev		• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Hudební výchova	7. ročník	
		a ty neustále rozvíjí
Intonace a vokální improvizace		• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu
Hudební rytmus		• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas
Orientace v notovém záznamu vokální skladby		• orientuje se v notovém záznamu jednoduché vokální skladby
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a ty neustále rozvíjí
Reflexe vokálního projevu		• dokáže ocenit vlastní kvalitní vokální projev i vokální projev druhého
Hra na hudební nástroje		• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé jednoduché motivy, vytváří a volí jednoduché doprovody
Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		• orientuje se v notovém záznamu jednoduché vokální a instrumentální skladby
Pohybový doprovod znějící hudby		• předvede jednoduché taneční kroky i vlastní pohybové ztvárnění
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		• je schopen rozlišit dynamické, rytmické a tempové změny v proudu znějící hudby a vyjádřit je pohybem
Orientace v prostoru		• rozvíjí pohybovou paměť, reprodukci pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Hudební dílo a její autor		• pojmenuje hudební dílo a jeho autora a přiřadí jej k určitému hudebnímu žánru
Interpretace znějící hudby		• vyjmenuje charakteristické rysy hudebních forem – píseň, opera, opereta, muzikál a dalších forem jako je balet, melodram
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Hra na hudební nástroje.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecký a mluvní	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a neustále je rozvíjí - popíše funkci a význam lidského hlasu	
Intonace a vokální improvizace	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu a dále je rozvíjí - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé jednoduché motivy, písně	
Hudební rytmus	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	
Orientace v notovém záznamu vokální skladby	orientuje se v notovém záznamu jednoduché vokální skladby	
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé jednoduché motivy, písně,	
Reflexe vokálního projevu	dokáže ocenit vlastní kvalitní vokální projev i vokální projev druhého	
Hra na hudební nástroje	vytváří a volí jednoduché doprovody	
Záznam hudby	orientuje se v notovém záznamu jednoduché vokální a instrumentální skladby	
Vyjadřování hudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a neustále je rozvíjí	
Pohybový doprovod znějící hudby	rozvíjí pohybovou paměť, reprodukci pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	je schopen rozlišit dynamické, rytmické a tempové změny v proudu znějící hudby a vyjádřit je pohybem	
Orientace v prostoru	předvede taneční kroky i vlastní kreativní pohybové ztvárnění	
Pohybová improvizace	rozvíjí pohybovou paměť, reprodukci pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby	- orientuje se v základních etapách hudebních dějin - porovnává hudební skladbu s jinými hudebními díly, dobou vzniku, životem autora	
Hudební dílo a její autor	pojmenuje hudební dílo a jeho autora a přiřadí jej k určitému hudebnímu žánru a	

Hudební výchova	8. ročník	
		stylu • rozlišuje artificiální a nonartificiální hudbu, popíše vývoj hudby
Hudební žánry, styly a formy		• vyjmenuje hudební styly a žánry, chápe jejich funkci vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
Interpretace znějící hudby		• v hudebním díle rozliší hudebně výrazové prostředky a vyhledá významné sémantické prvky užitě ve skladbě jako je pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy • slovně charakterizuje hudební dílo, postupně si vytváří vlastní soudy a preference

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební rytmus		• získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu neustále zdokonaluje a rozvíjí
Pěvecký a mluvní projev		• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a neustále je rozvíjí
Intonace a vokální improvizace		• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Orientace v notovém záznamu vokální skladby		• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Rozvoj hudebního sluchu a hudební		• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
Reflexe vokálního projevu		• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Hra na hudební nástroje		• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a neustále je rozvíjí

Hudební výchova	9. ročník	
Záznam hudby		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Vyjadřování hudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Pohybový doprovod znějící hudby		předvede taneční kroky i vlastní kreativní pohybové ztvárnění
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		je schopen rozlišit dynamické, rytmické a tempové změny v proudu znějící hudby a vyjádřit je pohybem
Orientace v prostoru		rozvíjí pohybovou paměť, reprodukcí pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby		- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Hudební dílo a její autor		- pojmenuje hudební dílo a jeho autora a přiřadí jej k určitému hudebnímu žánru a stylu - orientuje se bezpečně v základních etapách hudebních dějin - rozlišuje umělecko-fiktivní a neumělecko-fiktivní hudbu, popíše vývoj
Hudební žánry, styly a formy		- porovná hudební skladbu s jinými hudebními díly, dobou vzniku, životem autora - v hudebním díle rozliší hudebně výrazové prostředky a vyhledá významné sémantické prvky užitá ve skladbě jako je pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy - vyjmenuje hudební styly a žánry, chápe jejich funkci vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - slovně charakterizuje hudební dílo, postupně si vytváří vlastní soudy a preference
Interpretace znějící hudby		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitá hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho

Hudební výchova	9. ročník	
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Interpretace znějící hudby.		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atp.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Předmět Výtvarná výchova je členěn do 3 vzdělávacích oblastí: <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>, kde se žáci seznamují s prostředky obrazného vyjádření, uspořádáním objektů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	do celků, vztahem zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly a účinky umělecké výtvarné tvorby <i>Uplatňování subjektivity</i> při vyjadřování emocí, pocitů a nálad, rozlišení různých typů vizuálně obrazných vyjádření a přístupy k nim <i>Ověřování komunikačních účinků</i>, kde žáci projevují osobní postoj v komunikaci o výtvarných dílech, prezentují záměry své tvorby. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku následovně: 1. ročník – 1 hodinu týdně 2. ročník – 1 hodinu týdně 3. ročník – 2 hodiny týdně 4. ročník – 1 hodinu týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 1 hodinu týdně 9. ročník – 1 hodinu týdně • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce výtvarné výchovy je využívána multimediální, interaktivní a počítačová učebna, venkovní učebna školy, okolí školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, vyhledávat informace na internetu.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • dbá, aby žáci využívali poznatky v dalších výtvarných činnostech • umožní žákům zaujmout a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, otevírá možnost volby vhodných výtvarných prostředků • vede žáky k různorodosti interpretací a ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla • vede žáky, aby využili získaná poznání při vlastní tvorbě • vede žáky k vyhledávání vazeb mezi uměleckými druhy a žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat
	Kompetence komunikativní: Učitel • umožní žákům zapojit se do diskuse, dbá, aby respektovali názory jiných • rozvíjí u žáků schopnosti nonverbálního vyjadřování • nechá žáky pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, ocenit je • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
	Kompetence sociální a personální: Učitel • umožní žákům tvořivě pracovat ve skupině • vede žáky ke kolegiální pomoci • vede žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu • pracuje s integrovanými a talentovanými žáky • podporuje sebevědomí žáka a jeho výtvarnou jedinečnost
	Kompetence občanské: Učitel • vede žáky tak, aby chápali a respektovali estetické požadavky na životní prostředí • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • vytváří prostor pro prezentaci žákovských prací, besed a návštěvu výstav • podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a podporuje jej
	Kompetence pracovní: Učitel

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vede žáky k samostatnému užívání různých výtvarných technik • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy pomůcek na výuku a úklidem pracovního místa po ukončení práce • vyžaduje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti		• vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Technika malby		• maluje vodovými a temperovými barvami, dodržuje základní hygienické návyky
		• míchá barvy, rozfoukává barvy
		• užívá různé druhy štětců dle potřeby
		• používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Teplé a studené barvy, jejich výrazové vlastnosti		• rozliší barvy teplé a studené
Kresba		• kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), měkkou tužkou
		• kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami
		• používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše		• rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (barvy, objekty, tvary)
Uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		• rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (barvy, objekty,

Výtvarná výchova	1. ročník	
		tvary)
Techniky plastického vyjádření		• modeluje z plastelíny, tvaruje papír • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty		• vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Technika koláže, práce s přírodním materiálem, dekorativní řazení prvků		• zvládá koláž, frotáž • zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Ilustrátoři dětské knihy		• rozpozná ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové
Poznávání dětské ilustrace		• rozpozná ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové
Utváření osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apd.		• komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil
Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		• komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti		• vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Technika malby, různé hry s barvou		• maluje vodovými a temperovými barvami • míchá barvy, rozlišuje barvy syté, husté, řídké

Výtvarná výchova	2. ročník	
		• užívá různé druhy štětců dle potřeby • rozfoukává barvy, dle fantazie dotvoří • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Teplé a studené barvy, jejich výrazové vlastnosti		• rozliší barvy teplé a studené
Kresba		• kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou, • kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše		• kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou, • kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami
Uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		• modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír, vytváří prostorové objekty z různých materiálů
Techniky plastického vyjádření		• modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír, vytváří prostorové objekty z různých materiálů • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty		• vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Výtvarné techniky které využívají vlastnosti různých materiálů, přír. materiálů - koláž, frotáž, otiskování		• zvládá koláž, frotáž, techniky dekorativní tvorby • zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Ilustrátoři dětské knihy		• rozpozná ilustrace např. A.Born, J.Trnka, J. Čapek
Utváření osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apd.		• komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil
Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		• komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti		vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Technika malby		maluje vodovými a temperovými barvami
		míchá barvy, ze základních barev namíchá další barvy
		užívá různé druhy štětců dle potřeby
		vhodně kombinuje barvy
		používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Kombinace barev, Goethův kruh, teorie barvy – barvy základní a doplňkové		- míchá barvy, ze základních barev namíchá další barvy - vhodně kombinuje barvy
Kresba		kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
		kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami
		používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše		kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
		kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami
Techniky prostorového a plastického vyjádření, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti,		modeluje z plastelíny, moduritu, z keramické hlíny, tvaruje papír, tvaruje objekty z různých materiálů (krabice, vlnitá lepenka, plast. lahve, atd.)
		používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Práce s přírodními i jinými materiály, dekorativní tvorba		zvládá koláž, frotáž, vhodně řadí prvky při dekorativní tvorbě

Výtvarná výchova	3. ročník	
		• zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty		• vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Ilustrátoři dětské knihy		• rozpozná ilustrace např. Z. Burian, R. Pilař, Z. Miler
Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apd.		• komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil
Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		• komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rozvíjení smyslové citlivosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh		• prohlubuje a zdokonaluje techniky malby z 1. období • zvládá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik
Ověřování komunikačních schopností		• zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
Osobní postoj v komunikaci		• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy
Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		• komunikuje o obsahu svých děl

Výtvarná výchova	4. ročník	
Kresba		• prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby z 1. období • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, pastelky, tužka		• zvládá obtížnější práce s linií
Grafické techniky		• rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		• hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
Ilustrace		• pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další
Ilustrátoři dětské knihy		• pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další
Prostorové práce		• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, kašírování		• porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany		• prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Hra s barvou		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh		- prohlubuje a zdokonaluje techniky malby z 1. období - zvládá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik
Ověřování komunikačních schopností		- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
Osobní postoj v komunikaci		umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy
Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		komunikuje o obsahu svých děl
Kresba		- prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, pastelky, tužka		- zvládá obtížnější práce s linií - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Grafické techniky		rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
Ilustrace		pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další
Ilustrátoři dětské knihy		pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další
Prostorové práce		- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, kašírování		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany		prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Hra s barvou		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce		• dodržuje bezpečnost a hygienu práce
Řád učebny Vv		• dodržuje bezpečnost a hygienu práce
Výtvarné pomůcky a techniky		• umí použít vhodné pomůcky, nástroje a techniky
Současné umění – galerie, muzea, výstavy		• rozliší základní umělecké slohy
		• hledá souvislosti mezi osobnostmi světového i českého výtvarného umění v dané době
Člověk a příroda		• volí vhodné barevné odstíny
		• používá nejrůznější dostupné techniky
Vánoce a Velikonoce		• inspiruje se okolním životem a tradicemi
Den Země		• inspiruje se okolním životem a tradicemi
Den dětí		• inspiruje se okolním životem a tradicemi
Prázdninový zážitek - volná technika		• vyhledává a používá netradiční výtvarné materiály
BESIP – návrh na plakát		• uplatňuje vlastní fantazii
Podzim ve výtvarném umění		• navrhne oděv podle ročního období
Zátíší s ovocem a zeleninou – tužka, malba		• seznamuje se s linkou, kontrastem linie a objemu
		• pracuje s přírodními produkty a materiály
Návrh na deštník, košili – zapouštění barev		• používá nejrůznější dostupné techniky
Dekorativní látka (ubrus, dečka) – bramborový tisk		• skicuje základní charakteristické tvary
		• pracuje s přírodními produkty a materiály

Výtvarná výchova	6. ročník	
Zvířata z listů – koláž z listů		• pracuje s přírodními produkty a materiály
Práce v plenéru		• dokáže vyjádřit své pocity
		• převádí své prožitky, vjemy a pocity do výtvarné podoby
Výroba vánočních ozdob a dárek (vánoční figurky, dárky – zásobník na tužky, novoročenka, kalendář) – kombinované techniky		• seznamuje se s řemeslnou výrobou, pracuje s materiálem lineárního charakteru
Vánoční výzdoba školy a tříd		• seznamuje se s řemeslnou výrobou, pracuje s materiálem lineárního charakteru
		• uvědomuje si podobnost, shodnost a odlišnost jednotlivých kultur
		• toleruje odlišnosti a zvláštnosti a dokáže je využívat
Velikonoční vajíčka – batikování, proškrabávání, voskování		• chápe dějinný vývoj a umělecké tradice ve výtvarném umění
		• uvědomuje si podobnost, shodnost a odlišnost jednotlivých kultur
		• toleruje odlišnosti a zvláštnosti a dokáže je využívat
Lidská tvář, hlava, postava		• hledá originální způsob vyjádření různých lidských činností
Co se mi honí hlavou (mozek) – kresba fixem		• využívá neverbální komunikaci ve spojení se symboly
Dokreslovaný portrét – kresba, malba		• dokreslí vytrhaný portrét
Karnevalová maska – kombinovaná technika		• vytvoří karnevalovou masku z netradičních materiálů
Móda a odívání – kresba, fix, koláž		• navrhne oděv podle ročního období
Cesta čáry (barevné zapouštění) – tuš, barva		• realizuje své sny a představy starého i moderního světa
Svět pohádek (knižní ilustrace)		• realizuje své sny a představy starého i moderního světa
Mapa pravěkého ostrova – fix, malba, koláž		• uplatňuje dějepisných a zeměpisných znalostí při interpretaci svých fantazijních představ
Pravěk očima dětí – roztírací pastel		• uplatňuje dějepisných a zeměpisných znalostí při interpretaci svých fantazijních představ
Stroj času (volná fantazie) – odkrývací technika		• uplatňuje dějepisných a zeměpisných znalostí při interpretaci svých fantazijních představ
Mírové využití kosmu – malba temperou		• uplatňuje dějepisných a zeměpisných znalostí při interpretaci svých fantazijních představ
Obchodní dům (krabičky) – prostorová konstrukce		• objevuje možnosti moderní urbanistiky
		• rozšiřuje prostorovou představivost
Užitá práce dekorativní		• toleruje odlišnosti a zvláštnosti a dokáže je využívat
		• zpracovává netradiční materiály

Výtvarná výchova	6. ročník	
Písmo – dějiny a funkce písma		• zvládá základní tvary písmen (grotesk), rozpal písma
Nácvik základních tvarů písma – vystřihávání, tuš, redispero, kolíček		• zvládá základní tvary písmen (grotesk), rozpal písma
Monogram, ideogramy, piktogramy, značky – fix, kresba, tepání, vytlačování		• dokáže zakomponovat písmo do výtvarného projevu • kombinuje ilustraci a písmo • rozlišuje, srovnává a uvědomuje si důležitost znakových vyjadřovacích prostředků při komunikaci v minulosti a dnes
Pozvánka – tisk nití, jednoduchý text		• dokáže zakomponovat písmo do výtvarného projevu
Návrh na minci – vytlačování, eurobankovku - kolorovaná perokresba		• rozlišuje, srovnává a uvědomuje si důležitost znakových vyjadřovacích prostředků při komunikaci v minulosti a dnes • objevuje nové techniky
Papírová čepice – spojení písma s reklamou		• dokáže zakomponovat písmo do výtvarného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Prázdninový zážitek		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce		• dodržuje bezpečnost a hygienu práce
Řád učebny Vv		• dodržuje bezpečnost a hygienu práce
Výtvarné pomůcky a techniky		• umí použít vhodné pomůcky, nástroje a techniky
Současné umění – galerie, muzea, výstavy		• rozliší základní umělecké slohy • hledá souvislosti mezi osobnostmi světového i českého výtvarného umění v dané době

Výtvarná výchova	7. ročník	
		• pozná nejznámější malíře portrétisty a jejich díla
Člověk a příroda		• vyhledává zajímavé a neobvyklé přírodní tvary
Vánoce a Velikonoce		• inspiruje se okolním světem a tradicemi • uvědomuje si podobnost, shodnost a odlišnost jednotlivých kultur • toleruje odlišnosti, zvláštnosti a dokáže je využívat
Western a koně očima dětí		• dokáže vyjádřit své pocity • uplatňuje vlastní fantazii • zná významné památky a kulturní instituce ve svém regionu
Děti, pozor, červená!		• dokáže vyjádřit své pocity • uplatňuje vlastní fantazii
Den Země očima dětí – cyklus od pravěku po budoucnost		• dokáže vyjádřit své pocity • uplatňuje vlastní fantazii
Den dětí		• dokáže vyjádřit své pocity • uplatňuje vlastní fantazii
Prázdninový zážitek – volná technika		• převádí své prožitky, vjemy a pocity do výtvarné podoby • využívá neverbální komunikaci ve spojení se symboly • uplatňuje znalosti nauky o barvě k vyjádření barevného i světelného kontrastu, barevné symboliky • vnímá barvu jako nositele určitého významu
Povodeň – vosk, pastózní malba, malířská paleta		• převádí své prožitky, vjemy a pocity do výtvarné podoby • využívá neverbální komunikaci ve spojení se symboly • uplatňuje znalosti nauky o barvě k vyjádření barevného i světelného kontrastu, barevné symboliky • vnímá barvu jako nositele určitého významu
Citový zážitek, sen, noční můra – malba, koláž		• převádí své prožitky, vjemy a pocity do výtvarné podoby • využívá neverbální komunikaci ve spojení se symboly • uplatňuje znalosti nauky o barvě k vyjádření barevného i světelného kontrastu, barevné symboliky • vnímá barvu jako nositele určitého významu
Výtvarné vyjádření přírodních tvarů (lastury, ulity, nerosty) - lavírovaná nebo		• vyhledává zajímavé a neobvyklé přírodní tvary

Výtvarná výchova	7. ročník	
kolorovaná perokresba		• pracuje s přírodními produkty a materiály
Práce v plenéru (stromy) – tužka, fix, rudka		• vyhledává zajímavé a neobvyklé přírodní tvary • dokáže zachytit charakteristické tvary a rysy zobrazovaných objektů • volí vhodné barevné odstíny • kombinuje realitu s fantazií • pracuje s přírodními produkty a materiály • zvládne základy perspektivního vidění
Zvířata kolem nás (divoké zvíře) – roztírací pastel		• vyhledává zajímavé a neobvyklé přírodní tvary • dokáže zachytit charakteristické tvary a rysy zobrazovaných objektů • volí vhodné barevné odstíny • pracuje s přírodními produkty a materiály • zvládne základy perspektivního vidění
Ptačí strom (dekorativní řešení plochy) – barevné rozfoukávání, tuš, koláž		• vyhledává zajímavé a neobvyklé přírodní tvary • dokáže zachytit charakteristické tvary a rysy zobrazovaných objektů • kombinuje realitu s fantazií • pracuje s přírodními produkty a materiály
Barvy podzimu (plakát) – malba, koláž, otisk		• vyhledává zajímavé a neobvyklé přírodní tvary • dokáže zachytit charakteristické tvary a rysy zobrazovaných objektů • kombinuje realitu s fantazií • pracuje s přírodními produkty a materiály
Architektura v krajině (práce v plenéru) – tužka, fix, rudka, dokreslovaný objekt		• zvládne základy perspektivního vidění
Výroba vánočních ozdob a dárků (vánoční figurky, dárky, novoročenka) – kombinované techniky		• inspiruje se okolním světem a tradicemi • toleruje odlišnosti, zvláštnosti a dokáže je využívat • chápe význam estetiky pracovního prostředí a cítí potřebu účastnit se na jeho spoluvytváření
Vánoce - výzdoba školy a tříd, vánoční výstavka žákovských prací		• inspiruje se okolním světem a tradicemi • chápe dějinný vývoj a umělecké tradice ve výtvarném umění • uvědomuje si podobnost, shodnost a odlišnost jednotlivých kultur • toleruje odlišnosti, zvláštnosti a dokáže je využívat

Výtvarná výchova	7. ročník	
		• chápe význam estetiky pracovního prostředí a cítí potřebu účastnit se na jeho spoluvytváření
Velikonoce – velikonoční motivy s netradičními technikami, lidové zvyky o Velikonocích – velikonoční dekorace, velikonoční výstavka žákovských prací		• inspiruje se okolním světem a tradicemi • chápe dějinný vývoj a umělecké tradice ve výtvarném umění • uvědomuje si podobnost, shodnost a odlišnost jednotlivých kultur • toleruje odlišnosti, zvláštnosti a dokáže je využívat
Lidská hlava, portrét (profil, en-face) – tužka, rudka		• zachytí základní charakteristické rysy hlavy
Lidská figura (skica) – fix, uhl		• sestaví proporcionálně postavu
Postava v pohybu (dynamika) – kresba, malba, koláž		• převede dynamiku pohybu do statického výtvarného projevu
Móda a odívání – batikování, textilní aplikace		• poznává jednotlivé aspekty kultury odívání
Vynález knihtisku (písmo a grafický znak)		• řeší zákonitosti výběru a užití písma • uvědomuje si kulturní a umělecký význam písemného projevu pro člověka
Kniha, přítel člověka (ilustrace) - inkunábule		• řeší zákonitosti výběru a užití písma • uvědomuje si kulturní a umělecký význam písemného projevu pro člověka
Virus v počítači (op-art), PC a já – dekorativní řešení plochy, fix, tuš		• řadí a tvoří kompozici písma v ploše
Průmyslový design, reklama (obalový materiál) – kresba, malba, písmo, koláž		• napíše jednoduchý text
Měsíční město (sci-fi fantazie) – volná technika		• vytváří vizuálně obrazná vyjádření z vlastních pocitů a zážitků • rozvíjí fantazii a kombinuje ji s realitou
Lidová kultura (dekorativní talíř, váza, miska) – lavírovaná, kolorovaná perokresba		• inspiruje se okolním světem a tradicemi • poznává estetiku užitého umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Architektura v krajině		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce		• dodržuje bezpečnost a hygienu práce
Řád učebny Vv		• umí použít vhodné pomůcky, nástroje a techniky
Výtvarné pomůcky a techniky		• umí použít vhodné pomůcky, nástroje a techniky • chápe význam estetiky pracovního prostředí a cítí potřebu účastnit se na jeho spoluvytváření
Současné umění – galerie, muzea, výstavy		• rozliší základní umělecké slohy a jejich představitelé • orientuje se v základních výtvarných pojmech • hledá souvislosti mezi osobnostmi světového i českého výtvarného umění • uvědomuje si kulturní a umělecké hodnoty našich předků
Člověk a příroda		• pracuje s přírodními produkty a materiály • projevuje vztah k životnímu prostředí a k jeho tvorbě • citlivě volí a kombinuje vhodné prostředky a materiály
Vánoce a Velikonoce		• uvědomuje si podobnost, shodnost a odlišnost jednotlivých kultur • toleruje odlišnosti, zvláštnosti a dokáže je využít
Western a koně očima dětí		• hledá vlastní vyjadřovací prostředky • poznává vlastnosti svých pocitů a transformuje je do výtvarné podoby • rozvíjí svoji kreativitu a fantazii
Děti, pozor, červená!		• motivuje se okolním prostředím a zážitky • poznává vlastnosti svých pocitů a transformuje je do výtvarné podoby • rozvíjí svoji kreativitu a fantazii
Den Země		• motivuje se okolním prostředím a zážitky • poznává vlastnosti svých pocitů a transformuje je do výtvarné podoby • rozvíjí svoji kreativitu a fantazii
Den dětí		• motivuje se okolním prostředím a zážitky • poznává vlastnosti svých pocitů a transformuje je do výtvarné podoby • rozvíjí svoji kreativitu a fantazii

Výtvarná výchova	8. ročník	
Prázdninový zážitek – volná technika		• motivuje se okolním prostředím a zážitky • poznává vlastnosti svých pocitů a transformuje je do výtvarné podoby • rozvíjí svoji kreativitu a fantazii
Věci a jejich sběratelé – koláž, asambláž		• hledá výtvarné prostředky pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek a pocitů
Grafické hříčky – rytmus barev, malířská paleta, (Jak vypadá můj dech, Jak mi tepe srdce, Moje pocity – bolest, úzkost, strach, drogy) – malba, koláž		• poznává vlastnosti svých pocitů a transformuje je do výtvarné podoby • rozvíjí svoji kreativitu a fantazii • využije skici k další grafické tvorbě
Výtvarné vyjádření přírodních tvarů – živá a neživá příroda (zátiší) – kresba, pastel, malba		• zachycuje stavbu zátiší podle viděné skutečnosti • modeluje objem stínováním v malbě i kresbě
Kresba a malba v plenéru (památky ČR v UNESCO, architektura, krajina) – tužka, fix, rudka, barva		• zná významné památky a kulturní instituce ve svém regionu • použije perspektivu • uvědomuje si kulturní a umělecké hodnoty našich předků
Aranžování vánočních věnců, svícňů a jiných vazeb – kombinované techniky, užitá grafika (PF)		• rozvíjí vánoční tradice a zvyky
Vánoční výzdoba školy a tříd, vánoční výstava žákovských prací		• rozvíjí vánoční tradice a zvyky
Velikonoce – velikonoční motivy s netradičními technikami, velikonoční výstava žákovských prací		• poznává plastické vlastnosti materiálu • uvědomuje si kulturní a umělecké hodnoty našich předků
Lidová řemesla – košíkářství, drátkování		• poznává plastické vlastnosti materiálu • uvědomuje si kulturní a umělecké hodnoty našich předků
Portrétní umění v dějinách		• orientuje se v základech portrétního umění • řeší portrét volným výtvarným přepisem podle skutečnosti a používá různých vyjadřovacích prostředků • zkoumá detaily lidského těla podle skutečnosti a volně výtvarně ji přepisuje • využije předchozí studie částí těla v jiných technikách
Rodinné album (portrét – karikatura) – zachycení skutečné podoby podle rastru (mřížky) - kresba		• zkoumá detaily lidského těla podle skutečnosti a volně výtvarně ji přepisuje • sestaví proporcionálně postavu • využije předchozí studie částí těla v jiných technikách
Věci a jejich sběratelé (portrét sběratele) – tuš, koláž, asambláž		• hodnotí produkty lidské společnosti z estetického hlediska • uvědomuje si kulturní a umělecké hodnoty našich předků
Hra na restaurátora (domalovaný barevný portrét)		• dokáže zachytit charakteristické tvary a barvy zobrazovaných objektů

Výtvarná výchova	8. ročník	
		• uvědomuje si kulturní a umělecké hodnoty našich předků
Odívání a vkus (kapesník, šátek, látka...) – papírová batika, bělená batika, otisk		• využije skici k další grafické tvorbě • zkoumá detaily lidského těla podle skutečnosti a volně výtvarně ji přepisuje • využije předchozí studie částí těla v jiných technikách • seznamuje se s výrazovými možnostmi textilních aplikací, s textilním materiálem i druhy ručních prací
Dobývání a mírové využití kosmu		• rozvíjí svoji kreativitu a fantazii
Op-art, street-art – grafická tvorba, návrh interiéru, PC grafika		• zvládá grafickou podobu písma, krátkých textů v kombinaci s ilustrací • vytváří vizuálně obrazná vyjádření z vlastních pocitů a zážitků
Knižní přebal (výtvarná úprava knihy) – kombinovaná technika		• převede dynamiku pohybu do statického výtvarného projevu • využívá různorodých vyjadřovacích technik • kombinuje výtvarný cit s manuální zručností
Výtvarná úprava knihy (komiksová tvorba) – vymyšlený nebo skutečný příběh		• zkoumá detaily lidského těla podle skutečnosti a volně výtvarně ji přepisuje • sestaví proporcionálně postavu • převede dynamiku pohybu do statického výtvarného projevu
Společenská reklama (zdravý životní styl) – menu, jídelní lístek, reklama		• využívá různorodých vyjadřovacích technik • kombinuje výtvarný cit s manuální zručností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Grafické hříčky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Op-art		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a hygiena práce	• dodržuje bezpečnost a hygienu práce	
Řád učebny Vv	• umí použít vhodné pomůcky, nástroje a techniky • chápe význam estetiky pracovního prostředí a cítí potřebu účastnit se na jeho spoluvytváření	
Výtvarné pomůcky a techniky	• studuje účinky světla a barvy a zkoumá jejich vzájemné působení • orientuje se ve výtvarných technikách • uvědomuje si podobnost, shodnost a odlišnost jednotlivých kultur	
Současné umění – galerie, muzea, výstavy	• zná stěžejní světová i domácí výtvarná díla a jejich autory • rozliší základní umělecké slohy • seznamuje se se současným výtvarným uměním • váží si kulturních a uměleckých odkazů našich předků	
Člověk a příroda	• pracuje s přírodními produkty a materiály • zasahuje do podoby přírody a ozvláštňuje ji • využívá skic z plenéru a inspiruje se jimi	
Vánoce a Velikonoce	• inspiruje se okolním světem a tradicemi • rozvíjí vánoční tradice a zvyky • toleruje odlišnosti, zvláštnosti a dokáže je využít	
Western a koně očima dětí	• dokáže vyjádřit své pocity a nálady • volí a kombinuje vhodné prostředky a zkoumá účinky spojení tvaru, prostoru a pohybu	
Děti, pozor, červená !	• dokáže vyjádřit své pocity a nálady • volí a kombinuje vhodné prostředky a zkoumá účinky spojení tvaru, prostoru a pohybu	
Den Země	• dokáže vyjádřit své pocity a nálady • volí a kombinuje vhodné prostředky a zkoumá účinky spojení tvaru, prostoru a pohybu	
Den dětí	• dokáže vyjádřit své pocity a nálady • volí a kombinuje vhodné prostředky a zkoumá účinky spojení tvaru, prostoru a	

Výtvarná výchova	9. ročník	
		pohybu
Prázdninový zážitek – volná technika		• uplatňuje vlastní fantazii • zkoumá účinky a dopad nejrůznějších forem vizuálních informací na člověka • uvědomuje si svoji jedinečnost a kreativitu
Krajina snů, malířská paleta - zapouštění do mokrého podkladu, roztírací pastel, koláž		• uplatňuje vlastní fantazii • zkoumá účinky a dopad nejrůznějších forem vizuálních informací na člověka • uvědomuje si svoji jedinečnost a kreativitu • uplatňuje expresivní a emocionální funkce barvy na základě citového prožitku • využívá neverbální komunikaci ve spojení se symboly
Dráhy doteků, tok rozhovorů, zvíře ve mně, lidské pocity – barevná fantazie		• uplatňuje vlastní fantazii • zkoumá účinky a dopad nejrůznějších forem vizuálních informací na člověka • převádí své prožitky, vjemy a pocity do výtvarné podoby • uvědomuje si svoji jedinečnost a kreativitu • uplatňuje expresivní a emocionální funkce barvy na základě citového prožitku • využívá neverbální komunikaci ve spojení se symboly
Příroda kolem nás (zátiší) – pastel, malba, koláž		• dokáže zachytit charakteristické tvary a barvy zobrazovaných objektů • řeší výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků • zkoumá účinky nečekaných spojení materiálů • zasahuje do podoby přírody a ozvláštňuje ji • využívá skic z plenéru a inspiruje se jimi
Vztah k přírodě a ekologické vidění světa (Země, Vesmír a život, Krajina, ve které chci žít) - ekologický plakát, koláž		• řeší výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků • pracuje s přírodními produkty a materiály • zasahuje do podoby přírody a ozvláštňuje ji • využívá skic z plenéru a inspiruje se jimi
Architektura a její podíl na formování životního prostředí (památky ČR v UNESCO, Dům, ve kterém chci bydlet, Průmyslová krajina) – kresba, malba v plenéru		• rozliší základní umělecké slohy • dokáže zachytit charakteristické tvary a barvy zobrazovaných objektů • řeší výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků

Výtvarná výchova	9. ročník	
		• ovládá perspektivu a základy zobrazování • váží si kulturních a uměleckých odkazů našich předků
Aranžování vánočních věnců, svícňů a jiných vazeb – kombinované techniky, užitá grafika, (PF, vitráž, náboženské motivy)		• inspiruje se okolním světem a tradicemi • rozvíjí vánoční tradice a zvyky
Vánoční výzdoba školy a tříd		• inspiruje se okolním světem a tradicemi • rozvíjí vánoční tradice a zvyky
Vánoční výstavka žákovských prací		• rozvíjí vánoční tradice a zvyky
Lidová řemesla – aranžování, potisky, keramika		• inspiruje se okolním světem a tradicemi
Kultura a vkus v odívání – bělená batika, tisk, frotáž, koláž		• kombinuje výtvarný cit s představivostí a manuální zručností
Studie části lidského těla (oko, nos, ucho, ruka) – tužka, uhlí, rudka		• využije předchozích studií lidského těla, abstrahuje figuru, obsahově ji posouvá do další roviny
Autoportrét (zvětšení černobílé fotografie) – kopírovací techniky, zrcadlo, perokresba, lavírovaná perokresba		• orientuje se v základech portrétního umění • zachytí základní charakteristické rysy autoportrétu
Lidé jsou podobní svým domácím mazlíčkům – karikatura, komiks		• využije předchozích studií lidského těla, abstrahuje figuru, obsahově ji posouvá do další roviny
Pohyb lidské postavy – vzájemné proporce lidského těla		• převede dynamiku pohybu do statického výtvarného projevu
Užitá grafická tvorba ve spojení písma a motivu (monogram, inkunábule, erb, ex libris) – grafické techniky, netradiční techniky		• zvládá grafické techniky • uplatňuje výtvarné zjednodušení, stylizaci písma a motivu a jednotlivé prvky skládá do plošných kompozic • uvědomuje si spojitost reklamy s uměním
Moderní design (obalová technika, reklamy, reklamní slogan, billboard) - kolorovaná nebo lavírovaná perokresba, fix, malba, tepání do plechu, kombinované techniky		• kombinuje dostupné techniky • uvědomuje si spojitost reklamy s uměním
Grafické techniky, čeští grafici (zvěrokruh) – protisk-lineární kresba		• zvládá grafické techniky • má přehled o české grafické a ilustrátorské tvorbě
Knižní ilustrace, čeští ilustrátoři (báseň, povídka) – linoryt, suchá jehla		• má přehled o české grafické a ilustrátorské tvorbě
Moderní umění (závěsný mobil, kachle, plastika) – drát, proškrabávání, kašírování		• využívá různorodých standardních i netradičních technik
Mírové využití kosmu – kombinované a netradiční techniky		• převede dynamiku pohybu do statického výtvarného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Dráhy doteků, tok rozhovorů, zvíře ve mně, lidské pocity		

Výtvarná výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Vztah k přírodě a ekologické vidění světa	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Moderní design	

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. až 9. ročníku. V každém ročníku je vyučována 2 hodiny týdně. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu...). Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systém jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Všetpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale

Název předmětu	Tělesná výchova
	také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Neustále věnujeme pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené. Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky. Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvílky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací kondiční cviky, které žák zná z výuky Tv v daném ročníku. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy se plní již v 1. období 1. stupně dle bodu 4 z Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (Č. j. MSMT-7019/2017).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Učivo předmětu Tělesná výchova je realizováno ve třech tematických okruzích: <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>, které zahrnují význam pohybu pro zdraví, přípravu organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem – rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech. <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> zahrnují pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pohyb v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti. <i>Činnosti podporující pohybové učení</i> zahrnují komunikaci v Tv, organizaci při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech. V rámci TV nabízíme žákům 1. třídy možnost zúčastnit se nepovinné plavecké výuky. Ve 2. a 3. třídě je plavecká výuka povinná. Je organizována plaveckou školou Laguna v Novém Jičíně a probíhá podle jimi

Název předmětu	Tělesná výchova
	vytvořených osnov pro jednotlivé ročníky. V zimním období nabízíme žákům 1. až 5. třídy účast na Minilyžačku, kde si mohou osvojit základy lyžování. Na 2. stupni pak probíhá pro žáky 7. a 8. třídy týdenní pobytový lyžařský kurz. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku vždy 2 vyučovací hodiny týdně • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován předevšímv tělocvičně, na hřišti, na stadiónu nebo v případě plavecké výuky v plaveckém bazénu. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Na začátku hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Při činnostech v tělocvičně učitel využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí, přiměřené věku a schopnostem dětí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel
	• vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí je cvičit podle jednoduchého nákresu, změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími • umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k tomu, aby uplatňovali zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a reagovali v případě úrazu spolužáka, řešili problémy nesportovního chování • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům pomáhá • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže.

Název předmětu	Tělesná výchova
	vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k jednání v duchu fair – play – dodržování pravidel, k označování přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládání pohybové činnosti ve skupině - zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k tomu, aby se podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojovali svou pohybovou činnost se zdravím, byli vedeni ke kritickému myšlení, učili se být ohleduplní a taktní - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní postoje a povely- pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod		• reaguje na základní povely a pokyny a správně je provádí
Rytmizovaná chůze a běh		• zopakuje rytmický model pohybu, na hudbu volně pohybově improvizuje

Tělesná výchova	1. ročník	
Rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní		• zopakuje rytmický model pohybu, na hudbu volně pohybově improvizuje
Rytmizace pohybů podle hudebního doprovodu, volné pohybové vyjádření hudby		• zopakuje rytmický model pohybu, na hudbu volně pohybově improvizuje
Nácvik správného držení těla		• dbá o správné držení těla, správné dýchání
Přísunný krok, poskočný krok, cval stranou		• provádí přísunný krok, poskočný krok, cval stranou
Cvičení během dne, relaxační chvíle		• zná relaxační a kompenzační cviky • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Cvičení se švihadly, lanem		• přeskakuje švihadlo, podbíhá dlouhé lano
Honičky		• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu
Hry s míčem		• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu
Míčové hry		• osvojí si základní dovednosti míčových her- přihrávky a chytání
Soutěživé hry		• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu
Hry pro uklidnění		• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu
Hry na hřišti, na sněhu		• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu
Běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek		• zná princip štafetového běhu • účastní se atletických závodů pořádaných školou • usiluje o zlepšení svých výkonů
Rychlý běh na 25 metrů		• účastní se atletických závodů pořádaných školou • usiluje o zlepšení svých výkonů
Vytrvalostní běh-nejdéle 30s		• účastní se atletických závodů pořádaných školou • usiluje o zlepšení svých výkonů
Skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu		• nacvičí skok do dálky z místa i z rozběhu
Hod míčkem horním obloukem na dálku		• zvládne hod kriketovým míčkem horním obloukem na dálku
Převaly stranou (válení sudů, gymnastika)		• zvládne stoj na lopatkách, kotoul vpřed, správně provádí válení sudů, kolébku na zádech
Kolébka na zádech		• zvládne stoj na lopatkách, kotoul vpřed, správně provádí válení sudů, kolébku na

Tělesná výchova	1. ročník	
		zádech
Stoj na lopatkách z lehu vzhůru		• zvládne stoj na lopatkách, kotoul vpřed, správně provádí válení sudů, kolébku na zádech
Kotoul v před-z podřepu spojně		• zvládne stoj na lopatkách, kotoul vpřed, správně provádí válení sudů, kolébku na zádech
Cvičení na lavičce- chůze vpřed, vzad i s obraty (také na kladince lavičky), přeběhy		• provádí cvičení na lavičkách a žebřinách
Šplh na tyči s přírazem		• nacvičí šplh na tyči s přírazem
		• dbá na zásady bezpečnosti při cvičení na žebřinách a tyči
Cvičení na žebřinách- výstup, sestup, ručkování		• provádí cvičení na lavičkách a žebřinách
		• dbá na zásady bezpečnosti při cvičení na žebřinách a tyči
Chytání obouruč na místě		• osvojí si základní dovednosti míčových her- přihrávky a chytání
Sjezd na saních, bobech se zatáčením, rozjezd jednotlivce a dvojic		• sjeďe na saních, bobech rovně i se zatočením, aniž by ohrozil bezpečnost svou i ostatních
		• správně vybere místo vhodné pro bezpečné sáňkování, pozná nebezpečná místa
Chůze k cíli vzdálenému asi 1,5km, překonávání přírodních překážek		• zúčastní se turistického výletu se třídou
		• dokáže vybrat správné obutí a oblečení pro turistický výlet
Chování v přírodě		• v přírodě se chová tiše a ohleduplně
Orientace v terénu (ví, kam jde)		• zúčastní se turistického výletu se třídou
Hygiena, otužování, životospráva		• dbá na čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru, dodržuje pořádek v prostředí tělocvičny
		• zná význam otužování pro zdraví
		• zná důležitost dostatečného pohybu pro zdravý vývoj
Tělovýchovné chvíle		• provádí správně cviky při tělovýchovných a relaxačních chvílích
Zásady bezpečnosti		• dodržováním pokynů, týkajících se bezpečnosti, předchází úrazům
Přivolání pomoci v případě úrazu		• v případě úrazu dokáže přivolat pomoc

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní postoje		• zvládá základní postoje
Povely		• reaguje na povely
Nástup, společný pozdrav		• umí nastoupit do řady, zástupu, na značky
Chůze do rytmu		• chodí do rytmu
Rytmizace jednoduchých pohybů		- pohybuje se do rytmu podle hudby - vytleskává rytmus a propojuje s pohybem
Střídání chůze a běhu		- střídá chůzi s během - střídá běh s chůzí
Přísunný krok, cval stranou, poskočný krok		- dodržuje správné držení těla - umí přísunný krok, cval stranou, krok poskočný
Hry spojené s během		- zná a dodržuje základní pravidla her - soutěží v družstvu - využívá netradičního náčiní při cvičení - uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Hry spojené s házením		- přihrává jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - soutěží v družstvu - uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Hry pro uklidnění		• provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
Stoj a poskoky na jedné noze		• stojí a poskakuje na jedné noze
Chůze po lavičce		• zvládá chůzi po lavičce, udrží rovnováhu při chůzi
Běh přes drobné překážky		• běhá přes drobné překážky
Štafetový běh		• běhá štafetový běh, předává štafetu
Rychlý běh do 25m		• vybíhá z nízkého startu

Tělesná výchova	2. ročník	
Skok z místa s doskokem na měkkou podložku		• skáče z místa
Skok přes motouz ve výši kolem 50cm		• skáče z místa
		• skáče do dálky s rozběhem
Přeskok přes lavičky s dopadem na měkkou lavičku		• skáče z místa
		• skáče do dálky s rozběhem
Skok daleký s rozběhem		• skáče do dálky s rozběhem
Házení různými předměty na cíl		• hází drobnými předměty v přírodě (šišky, větvičky, kamínky)
Házení a kutálení míčků		• zvládá základní postavení při hodu míčkem
		• cvičení a přetahování s míčem
Přehazování míčů		• zvládá základní postavení při hodu míčkem
Házení do naznačených terčů o straně 1m na vzdálenost 4m		• hází drobnými předměty v přírodě (šišky, větvičky, kamínky)
		• zvládá základní postavení při hodu míčkem
Hod míčkem na dálku		• hází kriketovým míčkem
Změny postojů a poloh		• střídá postoje a dokáže udržet rovnováhu
Upevnit dovednost správného kotoulu vpřed		• dovede správný kotoul vpřed a kotoul ze stoje spatného a i rozkročného
Kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného		• dovede správný kotoul vpřed a kotoul ze stoje spatného a i rozkročného
Stoj s oporou o lopatky (svíčka)		• dokáže stoj na lopatkách s oporou
Kolébky na zádech a převaly		• zvládne kolébku na zádech
Cvičení na lavičkách		• chodí vpřed i vzad na lavičce
		• dokáže se na lavičce obrátit i přebíhat
		• cvičí v sedu rozkročno na lavičce
		• lezení po lavičce
Cvičení na švédské bedně		• probíhá pod díly švédské bedny
Cvičení na žebřinách		• cvičí na žebřinách jednoduché cviky
Cvičení na koze		• naskakuje z můstku na kozu
Cvičení na trampolíně		• naskakuje z trampolíny na švédskou bednu
Šplh na tyči		• šplhá na tyči
Přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích)		• dodržuje správné postavení při házení
		• chytá obouruč na místě

Tělesná výchova	2. ročník	
Vrchní přihrávka jednoruč na místě		• přihrává míč jednoruč • dodržuje správné postavení při házení
Chytání obouruč		• dodržuje správné postavení při házení • chytá obouruč na místě
Běh nebo chůze s házením míčem o zem		• hraje míčové hry d dodržuje pravidla her
Míčové hry		• hraje míčové hry d dodržuje pravidla her
Sáňkování		• umí se správně obléci na sáňkování • dodržuje pravidla bezpečného sáňkování a koulování
Koulování		• dodržuje pravidla bezpečného sáňkování a koulování
Rozcvičky, cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo		• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím • správně drží tělo a pravidelně dýchá
Základy hygieny plavání		• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Základní plavecké dovednosti		• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní postoje, povely, nástupy		• zná a reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Chůze do rytmu, rytmizace jednoduchých pohybů		• zná a reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Pohyb v dvoudobém taktu		• zvládne kroky některých lidových tanců

Tělesná výchova	3. ročník	
Přísunný a poskočný krok		• zvládne kroky některých lidových tanců
Chůze s průpletem		• zvládne kroky některých lidových tanců
Základy estetického pohybu		• dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků
Rozcvičky, kondiční formy cvičení		• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
Hry spojené s během, házením pro uklidnění		• je schopen soutěžit v družstvu
		• jedná v duchu fair-play
Stoj a poskoky na jedné noze		• zvládá stoj a poskoky na jedné noze
Chůze po lavičce		• zvládá rovnováhu při cvičení na lavičkách a kladince
Chůze po kladince		• zvládá rovnováhu při cvičení na lavičkách a kladince
Běh střídavý s chůzí		• zná taktiku při běhu na delší vzdálenost
Běh přes drobné překážky		• zná taktiku při běhu na delší vzdálenost
Běh štafetový		• zná taktiku při běhu na delší vzdálenost
Běh rychlý na 60 m		• uběhne 60 m
Skok z místa s doskokem na měkkou podložku		• umí skákat z místa
Výskok na překážku přes motouz ve výši 50 cm		• umí skákat do dálky
Přeskok pruhu širokého 100 cm		• umí skákat do dálky
Přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku		• umí skákat do dálky
Skok daleký s rozběhem		• umí skákat do dálky
Házení různými předměty na cíl		• zná techniku hodů kriketovým míčkem
Házení a kutálení míčů		• přihrává jednoruč, obouruč, dribling
Přehazování míčů a drobných předmětů, házení do označených terčů o straně 1 m na vzdálenost 4 m		• zná techniku hodů kriketovým míčkem
Hod míčkem na dálku		• zná techniku hodů kriketovým míčkem
Upevnit dovednost kotoulu vpřed		• zvládne v souladu s individuálními předpoklady cvičení na žíněnce
		• umí napojované kotouly, stoj o hlavě, apod. a usiluje o jejich zlepšení
Kotoul napřed ze stoje spojitelného		• umí napojované kotouly, stoj o hlavě, apod. a usiluje o jejich zlepšení
Kotoul napřed ze stoje rozkročné		• umí napojované kotouly, stoj o hlavě, apod. a usiluje o jejich zlepšení
Napojované kotouly		• umí napojované kotouly, stoj o hlavě, apod. a usiluje o jejich zlepšení
Kotoul vzad		• umí napojované kotouly, stoj o hlavě, apod. a usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	3. ročník	
Stoj na hlavě		• zvládne v souladu s individuálními předpoklady cvičení na žíněnce • umí napojované kotouly, stoj o hlavě, apod. a usiluje o jejich zlepšení
Kolébky na zádech a převaly		• zvládne v souladu s individuálními předpoklady cvičení na žíněnce • umí napojované kotouly, stoj o hlavě, apod. a usiluje o jejich zlepšení
Cvičení na lavičkách		• přeskoky přes lavičku, přitahování na lavičce
Cvičení na žebřinách		• cvičí na žebřinách
Cvičení na švédské bedně		• přeskakuje přes švédskou bednu
Cvičení na koze		• naučí se správnou techniku odrazu při cvičení na koze
Cvičení na trampolíně		• skáče na trampolíně
Cvičení na hrazdě		• ručkuje ve svisu na hrazdě • přitáhne se na hrazdě do výše čela
Šplh na tyči		• vyšplhá na tyči
Přihrávky obouruč na místě		• přihrává jednoruč, obouruč, dribling
Vrchní přihrávka jednoruč na místě i při chůzi chytání obouruč na místě		• přihrává jednoruč, obouruč, dribling
Střelba na koš		• učí se ovládat hru s basketbalovým míčem
Dribling na místě i za chůze		• přihrává jednoruč, obouruč, dribling
Míčové hry		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair-play
Sáňkování, bobování, koulování		• využívá ročního období ke sportování • dbá na pravidla bezpečnosti při zimním sportování
Chůze v terénu, chůze k cíli vzdálenému 2 km, překonávání překážek		• ujde vzdálenost cca 2 km • překonává mírně náročné překážky v terénu
Pozorování přírody		• využívá ročního období ke sportování
Dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru		• používá vhodné sportovní oblečení a obuv
Zařazovat během dne těl. chvíly		• uplatňuje zásady pohybové hygieny
Upozorňovat na vliv dostatečného množství pohybu pro zdravý vývoj		• spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační chvíly
Předcházení úrazům – dbát na pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví		• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování

Tělesná výchova	3. ročník	
Vést žáky k tomu – aby uměli zavolat pomoc v případě úrazu		• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování
Otužování se vodou a vzduchem		• uplatňuje zásady pohybové hygieny
Plavecké techniky		• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Sebezáchrana a bezpečnost		• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • využívá kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny	
Rytmické a kondiční formy	• zvládá základní kroky lidových tanců, seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	
Cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu	• zvládá základní kroky lidových tanců, seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i prováděných cvicích • dbá na správné dýchání	
Tělocvičné pojmy – komunikace v hodinách TV	• užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí	

Tělesná výchova	4. ročník	
		a náčiní • ovládá pravidla sportovních a soutěžních činností • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
Bezpečnost při sportování		• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a obuv
Míčové a pohybové hry		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zvládne přihrávky jednoruč a obouruč, driblík • rozlišuje míč na basketbal, volejbal, fotbal • učí se zacházet s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi
Pohybová tvořivost		• zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • soutěží v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice
Využívání netradičního náčiní při cvičení		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Organizace při TV		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží		• pozná a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Výchova cyklisty – dopravní hřiště		• zvládá jízdu na kole na dopravním hřišti
Zásady sportovního chování a jednání		• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v

Tělesná výchova	4. ročník	
		místě bydliště
		dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		• zná techniku hodu kriketovým míčkem
		• zná princip štafetového běhu
		• uběhne 300 m
		• zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami
		• umí skákat do dálky
		• nacvičuje správnou techniku skoku z místa
		• zúčastňuje se atletických závodů
Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly		• umí šplhat na tyči
		• zvládá cvičení na žíněnce – sled kotoulů za sebou, stoj na hlavě
		• provádí přitahování do výše čela na hrazdě
		• umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu
		• provádí cvičení na švédské bedně
		• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu		• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
Cvičení během dne – relaxační chvíle během vyučování		• provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění

Tělesná výchova	5. ročník	
		• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny
Tělocvičná názvosloví – komunikace v TV, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní		• reaguje na základní povely • užívá základní tělocvičné pojmy
Pořadová cvičení		• reaguje na základní povely
Rytmické a kondiční formy		• zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětský aerobikem a hudbou
Tanečky, základy estetického pohybu		• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání
Bezpečnost při sportu		• dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • reaguje na smluvené povely, signály • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
Základy sportovních her, míčové hry – vybíjená, basketbal – a pohybové hry		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
Pravidla vybíjená, basketbal, florbal		• nacvičuje přihrávky jednoruč a obouruč • zvládá hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje hru s florbalovou hokejkou a míčkem • procvičuje cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva • uvědomí si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Hod kriketovým míčkem		• nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem
Běh na 400m a 800m		• uběhne 400m a 800m • procvičuje techniku běhu, sprintu, vytrvalostního běhu nacvičuje skok do dálky
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti koordinace pohybu		• snaží se zlepšovat své sportovní výkony
Postup při nácvičení skoku do dálky – rozběh, odraz		• nacvičuje skok do dálky
Šplh na tyči s přírazem		• procvičuje šplh na tyči
Kotoul vpřed a vzad, napojované kotouly, stoj na hlavě		• zvládne cvičení na žíněnce
Přeskok kozy – odraz, roznožka, výskok do kleku a dřepu		• provádí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze
Nácvik kotoulu vzad, kotoul přes první část švédské bedny		• provádí cvičení na švédské bedně
Žebřiny, lavičky – výstup, sestup, rovnováha		• zdokonaluje se ve cvičení na ostatních nářadí

Tělesná výchova	5. ročník	
Posilovací cvičení		• provádí kondiční cvičení s plnými míči
Vztah ke sportu – zásady správného jednání a chování		• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu		• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
Bezpečnost při sportování		• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně a na hřišti
Běh na 60m		• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně a na hřišti
Vytrvalostní běh do 1500 m (D) do 3 000 m (CH)		• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost
Běh přes nízké překážky		• nacvičí správnou techniku nízkého startu
Skok do dálky, skok z místa		• zvládá techniku nové atletické disciplíny • zvládne správný odraz při skoku dalekém
Skok do výšky		• nacvičuje a zlepšuje nácvik skoku do výšky • umí šplhat na tyči
Hod míčkem z rozběhu		• dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími
Vedení rozcvičky na rozcvičení		• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
Šplh na tyči – na čas		• výsledky
Cvičení na žíněnce – kotouly, stoj na rukou a na hlavě		• zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na rukou a na hlavě
Skok přes kozu – roznožka, skrčka		• zvládá správný odraz na můstku
Švédská bedna – kotoul na délku		• provádí cvičení na švédské bedně

Tělesná výchova	6. ročník	
Hrazda - toč vzad		• provádí jednoduchou sestavu na hrazdě
Pravidla házené a košíkové		• uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Nácvik driblingu, přihrávek, dvojtakt		• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost
Pravidla florbalu		• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
Pravidla kopané		• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
První Turistika a pobyt v přírodě		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Příprava turist. akce		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Přesun do terénu a uplatňování pravidel BSP		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Chůze se zátěží		• pobyt zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech
Ochrana přírody		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Orientace		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Ukrytí		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dokumentace z turist. akce		• pobyt zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech
pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klim. podmínkách		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Míčové a sportovní hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při sportování		• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně a na hřišti
Vytrvalostní běh do 1500 m (D), do 3000 m (Ch)		• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
		• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
		• zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály
		• zdokonaluje vytrvalostní běh, rozloží si své síly
Běh na 60 m		• umí nízký start
Běh přes nízké překážky		• zvládá techniku běhu nové atletické disciplíny
Skok daleký – skok z místa – odraz. Skok vysoký – zlepšování techniky skoku.		• zdokonaluje techniku skoku do dálky a skoku do výšky
Hod míčkem.		• nacvičuje správnou techniku hodů míčkem a koulí, zlepš. techniky - sun
Vrh koulí – zlepšování techniky. (D-3,Ch-5)		• nacvičuje správnou techniku hodů míčkem a koulí, zlepš. techniky - sun
Akrobacie – přemet vpřed		• zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích
Hrazda – toč vzad		• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Švédská bedna nadél – kotoul		• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Šplh		• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Skok přes kozu – roznožka, skrčka		• zdokonaluje skok přes kozu
Rytmičká cvičení – polkový a valčíkový krok		zvládá jednoduché taneční kroky
Aerobic – cvičení podle hudby		zvládá jednoduché taneční kroky
Pravidla košíkové – zlepšování driblingu (různé varianty) dvojtakt, přihrávky		• zdokonaluje techniku driblingu, dvojtaktu
		• zná pravidla míčových her - košíková, házená, fotbal
Házená – přihrávky, pravidla hry		• zná pravidla míčových her - košíková, házená, fotbal
Florbal – přihrávky, obratnost s míčkem a hokejkou, střelba na branku		• uplatňuje zkušenosti z míčových her, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků

Tělesná výchova	7. ročník	
Fotbal – základní herní systémy – útok, obrana, herní kombinace		• zná pravidla míčových her - košíková, házená, fotbal
Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv		• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
		• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Míčové a sportovní hry		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při sportování		• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně a na hřišti • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály
Atletika		• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně a na hřišti
Vytrvalostní běh do 1500 m (D), do 3000 m (Ch)		• zdokonaluje vytrvalostní běh, rozloží si své síly
Běh na 60 m		• umí nízký start • zvládá techniku běhu nové atletické disciplíny
Běh přes nízké překážky		• zvládá techniku běhu nové atletické disciplíny
Skok daleký – skok z místa – odraz. Skok vysoký – zlepšování techniky skoku.		• zdokonaluje techniku skoku do dálky a skoku do výšky
Hod granátem		• nacvičuje správnou techniku hodů granátem a koulí, nácvik otočky, zlepš. techniky - sun
Vrh koulí – zlepšování techniky, sun, nácvik otočky (D-3,Ch-5)		• nacvičuje správnou techniku hodů granátem a koulí, nácvik otočky, zlepš. techniky - sun

Tělesná výchova	8. ročník	
Gymnastika		• zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích
Akrobacie – přemet vpřed		• zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích
Hrazda – toč vzad, výmyk		• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fon
Švédská bedna nadél – přeskok dle schopností		• zdokonaluje skok přes kozu, technika doskoku
Šplh – tyč (d), tyč + lano (Ch) bez přírazu dle fyzických možností		• seznamuje se s kondiční gymnastikou
Skok přes kozu – roznožka, skrčka		• zdokonaluje skok přes kozu, technika doskoku
Rytmičká cvičení		• zvládá základy aerobního cvičení s hudbou, zná základní druhy cvičení a pohybů s hudby
Rytmičká cvičení – polkový a valčíkový krok		• zvládá jednoduché taneční kroky
Aerobic – cvičení podle hudby (D)		• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
Pravidla košíkové – zlepšování driblingu (různé varianty) dvojtakt, přihrávky		• zdokonaluje techniku driblingu, dvojtaktu
Házená – přihrávky, pravidla hry		• uplatňuje zkušenosti z míčových her, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Florbal – přihrávky, obratnost s míčkem a hokejkou, střelba na branku		• uplatňuje zkušenosti z míčových her, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Fotbal – základní herní systémy – útok, obrana, herní kombinace, zdokonalování a procvičování jednotlivých herních systémů		• uplatňuje zkušenosti z míčových her, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Tělocvičné pojmy		• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
		• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
		• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Míčové a sportovní hry		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost při sportování	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně a na hřišti - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály	
Atletika	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
Vytrvalostní běh do 1500 m (D), do 3000 m (Ch)	zvládá techniku běhu nové atletické disciplíny	
Běh na 60 m	umí nízký start	
Běh přes nízké překážky	umí nízký start	
Skok daleký – skok z místa – odraz. Skok vysoký – zlepšování techniky skoku.	zdokonaluje techniku skoku do dálky a skoku do výšky	
Hod granátem	nacvičuje správnou techniku hodů granátem a koulí	
Vrh koulí – zlepšování techniky, sun, nácvik otočky (D-3,Ch-5)	nacvičuje správnou techniku hodů granátem a koulí	
Gymnastika	- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond	
Akrobacie – přemet vpřed	seznamuje se s kondiční gymnastikou	
Hrazda – toč vzad, výmyk	seznamuje se s kondiční gymnastikou	
Švédská bedna nadél – přeskok dle schopností	zdokonaluje skok přes kozu, technika doskoku	
Šplh – tyč (d), tyč + lano (Ch) bez přírazu dle fyzických možností	seznamuje se s kondiční gymnastikou	
Skok přes kozu – roznožka, skrčka	zdokonaluje skok přes kozu, technika doskoku	
Rytmická cvičení	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	
Rytmická cvičení – polkový a valčíkový krok	zvládá jednoduché taneční kroky	
Aerobic – cvičení podle hudby (D)	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou	
Pravidla košíkové – zlepšování driblingu (různé varianty) dvojtakt, přihrávky	zdokonaluje techniku driblingu, dvojtaktu	
Házená – přihrávky, pravidla hry	uplatňuje zkušenosti z míčových her, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	

Tělesná výchova	9. ročník	
Florbal – přihrávky, obratnost s míčkem a hokejkou, střelba na branku		• uplatňuje zkušenosti z míčových her, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Fotbal – základní herní systémy – útok, obrana, herní kombinace, zdokonalování a procvičování jednotlivých herních systémů		• uplatňuje zkušenosti z míčových her, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Tělocvičné pojmy		• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se zaměřuje na formování fyzického a duševního potenciálu žáka, zvláště v rámci duševní hygieny, organizace volnočasových aktivit, zdravé výživy, zdravého

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	psychosexuálního vývoje a prevence proti zneužívání návykových látek. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Časová dotace pro předmět je v 6. a 9. ročníku 1 hodina týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá většinou ve třídách, v některých případech v multimediální učebně při promítání audiovizuálních záznamů nebo v počítačové učebně při využití dostupných výukových programů a internetu. Formy výuky lze rozšířit o tematické exkurze, besedy a přednášky.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k rozvoji osobnosti • vede žáky k osvojování základních pojmů a vztahů z oblasti psychologie, zdravotvědy, sociologie a etiky • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k provádění rozboru každodenních problémů týkajících se tématu • vede žáky k návrhu vlastních řešení daného problému • učí žáky odhadovat následky určité činnosti vztahující se k tématu problému • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní: Učitel • učí žáky zdůvodňovat postupy své práce v rámci skupinové diskuze • vede žáky k vytváření vlastních hypotéz • učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni • podle potřeby pomáhá žákům

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence sociální a personální: Učitel • učí žáky spolupracovat v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry při týmové spolupráci • učí žáky věcně argumentovat a ke schopnosti sebekontroly • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
	Kompetence občanské: Učitel • učí žáky respektovat názory ostatních • klade důraz na formování pozitivních vztahů ve skupině • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k tomu, aby byli schopni zhodnotit následky svého jednání • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: Učitel • učí žáky zdokonalovat psaný a mluvený projev • vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a ověřování výsledků • požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina a domov		• respektuje pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky a rodinnými příslušníky

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		• vyjmenuje členy rodiny, objasní jejich role
Komunikace		• řídí se zásadami komunikace a kooperace v různých situacích • definuje pojem komunikace a kooperace
Pravidla slušného chování		• zná pravidla slušného chování
Kamarádství, přátelství, láska		• vysvětlí rozdíl mezi kamarádstvím, přátelstvím a láskou
Zdraví a zdravá výživa		• vyjadřuje se k problematice zdravého životního stylu a je schopen zasvěcené diskuse na toto téma
Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví		• uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu
Zásady zdravého stravování, pitný režim		• posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy
Alternativní výživa a poruchy výživy		• orientuje se ve specifických potřebách výživy
Civilizační nemoci		• vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob
Reklama a hygiena potravin		• rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor
Osobní bezpečí		• umí popsat rizikové situace • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Nebezpečné situace		• umí popsat rizikové situace • zná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
Skupina vrstevníků a násilí, agresori a oběti		• umí popsat rizikové situace
Bezpečnost silničního provozu		• zná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
První pomoc		• samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními. • poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních
Integrovaný záchranný systém		• rozumí integrovanému záchrannému systému
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání		• umí popsat rizikové situace • zná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Bezpečné chování a komunikace		• zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		• zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací
		• zná zásady chování po vyhlášení evakuace
Ochrana člověka za mimořádných událostí		• zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací
		• zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva
		• zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace
		• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimoř. událostí
Sexuální výchova		• vyjmenuje poruchy pohlavní identity
		• chápe význam sexuální zdrženlivosti
Lidský život v proměnách času		• popisuje tělesné, duševní a společenské změny v období dětství, puberty a dospívání
		• dodržuje zásady osobní intimní hygieny s ohledem na zdravotní hlediska a uplatňuje ohleduplné mezilidské vztahy
Odlišnosti mají svůj význam		• popisuje tělesné, duševní a společenské změny v období dětství, puberty a dospívání
		• popíše ženské a mužské pohlavní orgány
Pohlavní orgány muže a ženy, intimní hygiena		• dodržuje zásady osobní intimní hygieny s ohledem na zdravotní hlediska a uplatňuje ohleduplné mezilidské vztahy
Stáváme se mužem a ženou		• přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, které je v souladu se zdravím, etikou, morálkou i životními cíli žáka
		• vyjmenuje poruchy pohlavní identity
Rodičovství		• zná rizika předčasné sexuální zkušenosti (rodičovství mladistvých)
		• definuje pojmy: početí, těhotenství a porod
Antikoncepce		• vyjmenuje druhy antikoncepce
Sexuální kriminalita		• uvede formy sexuálního zneužívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana člověka za mimořádných událostí.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve zdraví a nemoci		- vysvětlí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
Infekční choroby		vyjmenuje základní cesty přenosu nákaz
Postižení mezi námi		vysvětlí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
Klíče ke zdraví		definuje pojem zdraví a základní lidská potřeba
Prevence		dodržuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny
		zná zásady zdravého životního stylu
		uvědomuje si vliv životního stylu na zdraví
		zná vlivy prostředí na zdraví
Civilizační choroby, přenosné nákazy		uvědomuje si význam aktivní podpory zdraví
		rozlišuje přenosné a chronicky nepřenositelné nemoci a aktivně se proti nim brání
Denní režim		vysvětlí pojem denní a pohybový režim
Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit		vysvětlí pojem denní a pohybový režim
Preventivní a léčebná péče		vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy
		uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků
		dodržuje zásady hygieny
Auto-destruktivní závislost		definuje pojem auto-destruktivní závislost
Péče o duševní zdraví		definuje pojem sebepoznání a sebepojetí
Sebepoznání a sebepojetí		definuje pojem sebepoznání a sebepojetí
		uvědomuje si vlastní identitu
Sebereflexe a sebeovládání		uvědomuje si význam seberegulace a sebeorganizace pro vlastní potřeby
Osobní cíle		uvědomuje si důležitost stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		dosažení
Prosociální chování		• zná zásady řešení problémů v mezilidských vztazích • rozvíjí prosociální chování
Stres a jeho vztah ke zdraví		• vysvětlí pojem stres a jeho vliv na zdraví
Psychohygiena		• vysvětlí pojem stres a jeho vliv na zdraví • ovládá kompenzační, relaxační a regenerační techniky
Regenerační techniky		• ovládá kompenzační, relaxační a regenerační techniky
Prevence rizikového chování		• uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
Prevence zneužívání návykových látek		• používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky • orientuje se v zákonech spojených se zneužíváním návykových látek
Doping		• uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
Násilí a agresivita		• projevuje odpovědné chování v situacích násilí a šikany mezi vrstevníky
Osobní bezpečí		• rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování • dodržuje pravidla bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Patologické hráčství		• rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování • kriticky posoudí manipulativní vliv reklamy a sekt
Protidrogové instituce		• samostatně vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla Konstrukční činnosti • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské činnosti • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět Pracovní činnosti na 2. stupni zahrnuje tematické okruhy <i>Práce s technickými materiály, Pěstitelské</i>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<i>práce, chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce.</i> Vyučovací předmět <i>Svět práce</i> je zaměřen na rozvíjení osobnosti žáka pro potřeby uplatnění na trhu práce, rozvíjení poznatků o mechanismu a stavu trhu práce a na přípravu pro budoucí povolání. Důležité je zejména poznávání možností a mezí schopností žáka žákem samým, poznávání struktury a funkce trhu práce v praxi a rozvíjení aspirací a životních cílů žáka. Vyučovací předmět <i>Práce s technickými materiály</i> vede žáky k práci s technickými materiály (dřevo, kov, plast) a k dodržování technologické kázně při jejich zpracování. Žáci řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a zároveň dbají na obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci včetně poskytování první pomoci při úrazu. Vyučovací předmět <i>Příprava pokrmů</i> seznamuje žáky se základním vybavením kuchyně, technologickými postupy při přípravě jednoduchých pokrmů, pravidly správného stolování, dodržováním základů hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni. Vyučovací předmět <i>Pěstitelské práce, chovatelství</i> zahrnuje pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, péči o květiny v prostorách školy, vhodné používání pracovních pomůcek a jejich údržbu, znalost chovu drobných zvířat. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: MuV, EV. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Vyučovací předmět <i>Práce s technickými materiály</i> má časovou dotaci v 6. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučovací předmět <i>Příprava pokrmů</i> má časovou dotaci v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučovací předmět <i>Pěstitelské práce, chovatelství</i> je vyučován v 1. pololetí 8. ročníku a 2. pololetí 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučovací předmět <i>Svět práce</i> je vyučován v 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku 1 hodinu týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Na 1. stupni probíhá výuka v kmenových třídách popř. na školním pozemku, na 2. stupni v odborných učebnách popř. na školním pozemku.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel na 1. stupni: • vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učitel na 2. stupni: • vede žáky k osvojování poznatků týkajících se kvality jejich osobnosti v rámci zařazení do pracovního procesu • využívá prostředků výpočetní techniky • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalosti v reálném životě • učí žáky základním pracovním dovednostem a návykům • motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce Kompetence k řešení problémů: Učitel na 1. stupni: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • napomáhá žákům promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů Učitel na 2. stupni: • vede žáky k provádění rozboru problému dle určitého tématu • vede žáky k tomu, aby navrhli vlastní plán řešení problému • vede žáky k aktivnímu porozumění a problematice daného tématu • pracovní proces směřuje jako motivaci k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení Kompetence komunikativní: Učitel na 1. stupni: • rozšiřuje slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí je popisovat postup práce • vede žáky k užívání správné terminologie Učitel na 2. stupni: • vede žáky k diskuzi nad vybranými tématy • vede žáky k vytváření a zdůvodňování vlastních hypotéz • vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni

Název předmětu	Pracovní činnosti
	společně s žáky plánuje a organizuje práci i jednotlivé pracovní postupy
	Kompetence sociální a personální: Učitel na 1. stupni: - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - vytváří podmínky práce ve skupině, vede žáky k vytváření společných prací, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku Učitel na 2. stupni: - vede žáky k týmové spolupráci - se snaží, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí žáky věcně argumentovat - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
	Kompetence občanské: Učitel na 1. stupni: - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - vede žáky k sebehodnocení a k zdravému sebevědomí Učitel na 2. stupni: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - vede žáky k zodpovědnosti při řešení daných problémových situací
	Kompetence pracovní: Učitel na 1. stupni: - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v jednotlivých činnostech pomáhá - vede žáky k správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učitel na 2. stupni: • vede žáky k samostatné činnosti ve výběru informací prostřednictvím výpočetní techniky • efektivně vede žáky při organizování vlastní práce • požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní vlastnosti papíru a lepidla		• rozlišuje běžně užívané druhy papíru, dovede papír přeložit, přestříhnout, vystříhnout nakreslený tvar, slepit a nalepit vystřižené tvary
Držení nůžek, stříhání		• zná pravidla pro bezpečné zacházení s nůžkami, ví, které nůžky jsou pro děti bezpečné
Překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, lepení		• rozlišuje běžně užívané druhy papíru, dovede papír přeložit, přestříhnout, vystříhnout nakreslený tvar, slepit a nalepit vystřižené tvary
Modelování		• vymodeluje předměty, které mají vztah k učivu prvouky-ovoce, zeleninu, figurky zvířat, ..., modeluje písmena, číslice
Vlastnosti plastelíny, keramické hlíny, pomůcky –podložka, nůž		• seznámí se s vlastnostmi plastelíny a keramické hlíny, správně a bezpečně používá pomůcky při jejich zpracování, dodržuje hygienická pravidla při práci s těmito materiály • ovládá techniku práce s těmito materiály- válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování
Technika práce s modelovacími materiály		• seznámí se s vlastnostmi plastelíny a keramické hlíny, správně a bezpečně používá pomůcky při jejich zpracování, dodržuje hygienická pravidla při práci s těmito materiály

Pracovní činnosti	1. ročník	
		• ovládá techniku práce s těmito materiály- válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování
Práce s drobným materiálem		• vyrobí jednoduchý praktický výrobek
Zpracování přírodnin a dalších drobných materiálů (špejle, zátky, krabičky...)		• vyrobí jednoduchý praktický výrobek
Pomůcky: jehla, nůž, nůžky, bavlnka		• dbá na bezpečnost při používání pomůcek, vybere vhodný nástroj pro určitou činnost • navleče nit
Techniky práce: propichování, navlékání, spojování, svazování		• dbá na bezpečnost při používání pomůcek, vybere vhodný nástroj pro určitou činnost
Stavby z kostek podle předlohy i fantazie žáků		• individuálně i ve skupině sestaví stavbu z kostek jak podle předlohy, tak podle vlastní fantazie
Modely věcí		• sestaví modely jednoduchých věcí
Demontáž		• stavebnici rozebere, roztřídí
Péče o květiny ve třídě		• pravidelně pečuje o květiny ve třídě (zalévání-služba) • omyje rostlinám listy, zkypří půdu
Práce na školním pozemku		• pěstuje a sleduje semena rostlin nenáročných na pěstování (ředkvička, hrášek) na školním pozemku, připraví záhon pro pěstování, o rostliny pečuje v průběhu vegetace

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost)		• mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír

Pracovní činnosti	2. ročník	
Pojmenovávání druhů papíru – balicí, novinový, kancelářský, kreslicí		• mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír
Zpracovávání pomocí nůžek, nože, lepidla, kolíků		• mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír • vytváří z papíru jednoduché prostorové tvary
Technika práce – překládání, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton		• mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír • vytváří z papíru jednoduché prostorové tvary
Práce s modelovací hmotou		• modeluje ovoce, zeleninu, ptáky, zvířata, geometrické tvary, tělesa, postavy
Materiál – modelovací hlína, plastelína, vlastnosti materiálu-tvárnost a tvrdost		• vnímá tvárnost a tvrdost materiálu
Pomůcky – podložka, špachtle, nůž		• zachází a správně manipuluje s pomůckami – podložka, špachtle, nůž
Techniky práce – hnětení, válení, ubírání, spojování		• umí pracovat s modelovací hmotou a plastelínou – hněte, válí, ubírá, spojuje
Bezpečnost při práci s ostrými předměty		• dodržuje zásady bezpečnosti při práci s ostrými předměty(jehla, nůžky, nůž, špendlíky..)
Práce s drobným materiálem		• navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Materiál – provázky, sláma, přírodniny, špejle, korek, krabičky, papír, karton		• navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál
Nástroje a další materiál – nůžky, nůž, tupá jehla, bavlna, lepidlo, zavírací špendlík...		• dodržuje zásady bezpečnosti při práci s ostrými předměty(jehla, nůžky, nůž, špendlíky..)
Techniky práce – propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování		• navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál
Práce se stavebnicemi		• sestaví stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnice
Vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků – dřevěné kostky		• staví podle předlohy nebo vlastní fantazie prostorové stavby, modely, objekty
Práce s textilem-různé druhy textilií a jejich rozlišení(bavlna, vlna, umělá vlákna, bavlnky, šňůrky, stužky...)		• slepí textil a vyrobí jednoduchý textilní výrobek • navléká přiměřeně dlouhé nitě • umí udělat uzlík • šije zadním stehem • přišije knoflík dvoudírkový
Seznámení s lidovými zvyky a tradicemi		• sleduje ukázky lidových tradic na videu • vyrobí jednoduchý předmět vycházející u lidových tradic (ozdoby na stromeček, kraslice)
Stolování-příprava talířů a příborů, prostírání		• připraví na stůl talíře a příbory

Pracovní činnosti	2. ročník	
Chování se u stolu		• dodržuje správné chování u stolu
Ošetrování pokojových rostlin		• ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, rosí, utírá prach z listů
		• přesazuje květiny ve třídě
Pozorování klíčení semen – hrách, fazole, řeřicha, obilí		• pozoruje klíčení semen – fazole, hrách, řeřichu, obilí
Řádkování záhonku na školní zahradě, setí zeleniny, sázení sazenic		• pracuje na školním pozemku
Kypření půdy, pletí, zalévání		• pracuje na školním pozemku

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		• umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Papír a karton		• umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
Modelovací hmota (hlína, modurit, plastelína, těsto)		• pracuje s různými modelovacími hmotami, rozlišuje jejich vlastnosti
Přírodniny		• dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodního materiálu
Textil		• navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil • naučí se zadní steh • přišije čtyřdírkové knoflíky • slepí textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
Práce se stavebnicemi – plošnými, prostorovými a konstrukčními		• sestaví a demontuje různé druhy stavebnic dle návodu nebo vlastní fantazie
Pěstitelské práce-péče o pokojové rostliny		• zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, přesazování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti		• provádí pozorování podmínek klíčení a růstu a zhodnotí výsledky pozorování
Práce na školním pozemku		• připraví záhon, naseje semena, vysadí sazenice, pečuje o vysazené rostliny
Příprava jednoduché tabule pro stolování, vhodné chování při stolování		• chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Lidové tradice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		• dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • dokáže poskytnout první pomoc při úraze
Papír a karton		• dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce
Přírodniny		• seznamuje se se základy aranžování a využití přírodnin, při tvorbě využívá i prvky lidových tradic • udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úraze
Textil		• zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný
Práce podle návodu		• dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy
Pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		• poznává základy péče o pokojové rostliny

Pracovní činnosti	4. ročník	
		• zvládá množení rostlin odnožemi a řízkováním • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
Práce na pozemku		• rozeznává rozdíl mezi setím a sázením • umí zvolit podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje a nářadí • umí poskytnout první pomoc při úraze
Jednoduchá úprava stolu		• zná pravidla správného stolování a společenského chování
Pravidla slušného chování a stolování		• zná pravidla správného stolování a společenského chování
Práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými		• montuje a demontuje stavebnici • dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy
Základní podmínky pro pěstování rostlin		• poznává základy péče o pokojové rostliny • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin		• umí poskytnout první pomoc při úraze, orientuje se v základním vybavení kuchyně • seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek, jednoduché postupy		• pracuje s přírodním materiálem
Práce s papírem a kartonem		• dovede překládat, skládat, lepit, stříhat • dovede vystříhávat, děrovat, polepovat

Pracovní činnosti	5. ročník	
Práce s textilem, steh přední, zadní, ozdobný, křížkový		• zvládne různé druhy stehu
Tkaní koberečku		• seznámení se s tkaním
Háčkování řetízku		• získá základní dovednosti při háčkování
Pěstitelské činnosti - péče o pokojové květiny ve třídě		• získá základní dovednosti v péči o pokojové květiny • volí správné pomůcky k pěstitelským činnostem, připraví záhon, zaseje, pečuje o záhon
Práce na školním pozemku, setí mrkve a ředkvičky		• uvědomuje si rozdíl mezi setím a sázením
Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin		• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • seznámení se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
Příprava stolování, pravidla správného stolování		• osvojuje si pravidla správného stolování a společenského chování
Práce s přírodninami(listí, mech, větvičky)		• vytváří prostorové konstrukce • vytváří prostorové obrázky • pracuje s přírodním materiálem
Konstrukční činnosti-práce se stavebnicí-práce s návodem i podle fantazie		• montuje a demontuje stavebnice

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
• organizace a bezpečnost práce		• je seznámen s bezpečností a hygienou práce • zná řád školní dílny • poskytne první pomoc
• pracovní prostředí, pracovní stůl		• zná řád školní dílny • zná nářadí v pracovním stole

Pracovní činnosti	6. ročník	
• pracovní nástroje a nářadí		• zná nářadí v pracovním stole
		• dokáže prakticky použít nářadí a nástroje
• třídění a recyklace materiálu		• šetří materiál a třídí odpad
		• respektuje ekologické zásady
• vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, kov, plast, kompozity		• orientuje se v nabídce materiálu a správně ho zpracuje
• základy zobrazování – kreslení a čtení jednoduchého výkresu, technický výkres		• načrtne jednoduchý výkres výrobku
Zpracování dřeva, druhy řeziva, aglomerované desky		• zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a postupy
		• orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva a zná jejich použití(řezivo, dýhy, překližky, laťovky, aglomerované desky)
• nářadí a pomůcky, měření a orýsování, řezání, rašplování, pilování, hoblování, dlabání, spojování hřebíky a vruty		• zná základní postupy při opracování materiálu
1. výrobek – voňavá koule		• orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva a zná jejich použití(řezivo, dýhy, překližky, laťovky, aglomerované desky)
		• pracuje podle slovního návodu, předlohy a pokynů učitele
• upínání, broušení, vrtání, povrchová úprava		• zná základní postupy při opracování materiálu
2. výrobek – dřevěná hrací kostka		• orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva a zná jejich použití(řezivo, dýhy, překližky, laťovky, aglomerované desky)
		• pracuje podle slovního návodu, předlohy a pokynů učitele
• měření, řezání, pilování, smirkování, označení číselníku		• zná základní postupy při opracování materiálu
3. výrobek – brousítko na tužky		• orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva a zná jejich použití(řezivo, dýhy, překližky, laťovky, aglomerované desky)
		• pracuje podle slovního návodu, předlohy a pokynů učitele
• řezání, pilování a rašplování, stříhání, lepení a povrchová úprava lakováním		• zná základní postupy při opracování materiálu
4. výrobek – kuchyňské prkénko nebo míchátko, vidlička		• orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva a zná jejich použití(řezivo, dýhy, překližky, laťovky, aglomerované desky)
		• pracuje podle slovního návodu, předlohy a pokynů učitele
• technický náčrt, řezání, rašplování, smirkování, vrtání		• zná základní postupy při opracování materiálu
Zpracování kovů		• zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a postupy
• kovy ryzí, rudy, slitiny		• orientuje se v základních materiálech vyráběných ze kovů a zná jejich použití (dráty, plechy, ocel, kulatina, pásovina)

Pracovní činnosti	6. ročník	
• nářadí a pomůcky, měření a orýsování, řezání, pilování, ohýbání, rovnání, vrtání spojování		• zná základní postupy při opracování materiálu
5. výrobek – drátěné závěsné háčky „S“ a „Z“ nebo paklíč		• pracuje podle slovního návodu, předlohy a pokynů učitele
• měření a orýsování, upínání materiálu, rovnání, ohýbání a stříhání kovů		• dokáže prakticky použít nářadí a nástroje
6. výrobek – grilovací nebo rýsovací jehla		• pracuje podle slovního návodu, předlohy a pokynů učitele
• řezání, pilování, tvarování, povrchová úprava		• zná základní postupy při opracování materiálu
7. výrobek – drátěný hlavolam nebo věšák na klíče		• pracuje podle slovního návodu, předlohy a pokynů učitele
• spojování kovů, lepení, pájení, vrtání, nýtování a povrchová úprava kovů		• zná základní postupy při opracování materiálu
8. výrobek – přívěšek na klíče		• pracuje podle slovního návodu, předlohy a pokynů učitele
• stříhání, pilování, vrtání kovů, ražení		• zná základní postupy při opracování materiálu
Zpracování plastů, vznik plastů, rozdělení na termoplasty a reaktoplasty, vlastnosti		• zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a postupy
		• zdůvodní základní výhody plastů před klasickými materiály
• využití plastů v moderní době, recyklace		• zná základní postupy při opracování materiálu
• měření a orýsování, upínání polotovarů, ruční zpracování		• zná základní postupy při opracování materiálu
9. výrobek – PVC visačka na klíče		• pracuje podle slovního návodu, předlohy a pokynů učitele
		• zvládá základní pracovní dovednosti a postupy při práci s plasty
• stříhání, řezání, vrtání a povrchové opracování		• zná základní postupy při opracování materiálu
10. výrobek – zahradní jmenovka s kypřidlem nebo plastová pinzeta		• pracuje podle slovního návodu, předlohy a pokynů učitele
		• zvládá základní pracovní dovednosti a postupy při práci s plasty
• řezání, stříhání, broušení, lepení a tvarování teplem		• zná základní postupy při opracování materiálu
11. výrobek – PP nůž na dopisy		• pracuje podle slovního návodu, předlohy a pokynů učitele
		• zvládá základní pracovní dovednosti a postupy při práci s plasty
• řezání, stříhání, pilování, broušení, lepení a vrtání		• zná základní postupy při opracování materiálu
Závěrečné shrnutí učiva		• prakticky využije zhotovený výrobek
Úklid dílenských stolů, skladu materiálu, ošetření nářadí		• zvolí a použije vhodné nářadí a pomůcky, udržuje a ošetřuje je
Exkurze do výrobního podniku		• respektuje ekologické zásady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Zpracování dřeva		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Využití plastů v moderní době, recyklace		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní vybavení kuchyně		• používá samostatně základní kuchyňský inventář
Moderní domácnost		• zná základní kuchyňský inventář
Bezpečnost a hygiena provozu		• bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky s ohledem na životní prostředí		• provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí • bezpečně zachází s čisticími prostředky
Poskytování první pomoc při úrazech v kuchyni		• poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni
Skupiny potravin		• rozlišuje potraviny s ohledem na racionální výživu
Výběr, nákup a skladování		• vybírá racionální potraviny
Rozlišování potravin (druhy masa, ovoce a zeleniny)		• rozlišuje potraviny s ohledem na racionální výživu
Nové výrobky: zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy		• pozná výrobky racionální výživy
Sestavování jídelníčku		• zná doporučené zásady sestavování jídelníčku
Úprava stolu a stolování		• chápe základní principy stolování
Jednoduché prostírání		• chápe základní principy stolování
Obsluha a chování u stolu		• rozvíjí zásady společenského chování a obsluhy u stolu
Stolování při rodinných slavnostech		• rozvíjí zásady společenského chování a obsluhy u stolu
Zdobné prvky a květiny na stole		• chápe základní principy stolování
Studená kuchyň, úprava za studena		• připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně

Pracovní činnosti	7. ročník	
Základní způsoby tepelné úpravy		• ovládá základní postupy při přípravě pokrmů • připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně
Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		• dodržuje základní zásady zdravé výživy

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena a bezpečnost při práci		• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • používá vhodné oblečení • dodržuje kázeň • poskytne první pomoc při úrazu
Ovocné rostliny – druhy		• rozlišuje ovocné dřeviny
Způsob pěstování, uskladnění a zpracování		• zná základy ošetřování ovocných dřevin • umí správně sklídit a uskladnit ovoce
Základní podmínky pro pěstování – půda		• zná různé druhy půd
Zpracování půdy		• uvědomuje si vhodnost nebo nevhodnost jednotlivých druhů půd pro pěstování • používá vhodné pracovní pomůcky při práci na školním pozemku a v učebně • provádí údržbu pracovních pomůcek
Výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		• získá základní znalosti o výživě, ochraně rostlin a ochraně půdy
Jednoduchá vazba (suchá květinová-vánoční)		• používá okrasné rostliny pro vazbu • vytvoří jednoduchou vazbu
Chovatelství - chov zvířat v domácnosti		• seznamuje se a získává základní znalosti o chovu drobných zvířat
Podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu		• uvede podmínky chovu u vybraných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty

Pracovní činnosti	8. ročník	
		• umí poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty
Trh práce - povolání lidí		• seznamuje se s možnostmi vyhledávání informací o trhu práce
Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů		• uvědomuje si faktory charakterizující lidskou práci
Charakter a druhy pracovních činností		• vytváří si základní představu o pracovních činnostech vybraných profesí.
Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní		• zjišťuje kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky
Rovnost příležitostí na trhu práce		• zamyslí se nad rovností příležitostí na trhu práce
Volba profesní orientace - základní principy		• poznává a posuzuje svou osobnost a své možnosti v oblasti profesní orientace
Sebepoznávání		• poznává a posuzuje svou osobnost a své možnosti v oblasti profesní orientace
Osobní zájmy a cíle		• poznává a posuzuje svou osobnost a své možnosti v oblasti profesní orientace
Tělesný a zdravotní stav		• poznává a posuzuje svou osobnost a své možnosti v oblasti profesní orientace
Osobní vlastnosti a schopnosti		• poznává a posuzuje svou osobnost a své možnosti v oblasti profesní orientace
Sebehodnocení		• poznává a posuzuje svou osobnost a své možnosti v oblasti profesní orientace
Vlivy na volbu profesní orientace		• naučí se klást si reálné cíle přiměřené jeho osobnostním možnostem
Informační základna pro volbu povolání		• umí vyhledávat a zpracovávat informace týkající se volby povolání, porozumí možnostem plánování své budoucí kariéry
Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		• umí vyhledávat a zpracovávat informace týkající se volby povolání, porozumí možnostem plánování své budoucí kariéry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Možnosti vzdělávání		• uvede možnosti dalšího vzdělávání

Pracovní činnosti	9. ročník	
Náplň učebních a studijních oborů		• vyhledává náplň učebních a studijních oborů
Přijímací řízení		• informuje se o průběhu přijímacího řízení
Informace a poradenské služby		• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu)		• vyhledává informace o pracovních příležitostech
Způsoby hledání zaměstnání		• uvede způsoby hledání zaměstnání
Psaní životopisu		• tvoří vlastní životopis
Pohovor u zaměstnavatele		• prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Problémy nezaměstnanosti, Úřady práce		• seznámí se s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		• orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
Druhy a struktura organizací		• rozlišuje různé typy organizací
Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		• seznamuje se s nejčastějšími formami podnikání, seznamuje se s tím, co obnáší soukromé podnikání
Okrasné rostliny		• pozná vybrané okrasné rostliny
Základy ošetřování pokojových květin		• zvládá pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin, množení okrasných rostlin, přesazování, zalévání • zná podmínky pěstování pokojových rostlin
Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin		• zvládá pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin, množení okrasných rostlin, přesazování, zalévání
Používání okrasných rostlin v interiéru a exteriéru		• pěstuje okrasné rostliny v exteriéru a interiéru
Zelenina – osivo, sadba, výpěstky		• rozezná základní druhy osiva
Podmínky a zásady pěstování		• uvědomuje si význam podmínek pro pěstování zeleniny
Pěstování vybraných druhů zeleniny		• pěstuje vybrané druhy zeleniny
Léčivé rostliny, koření		• pěstuje vybrané rostliny
Rostliny a zdraví člověka (alergie)		• zná léčivé účinky vybraných léčivých rostlin
Rostliny jedovaté		• zná nejznámější jedovaté rostliny
Rostliny jako drogy a jejich zneužívání		• uvědomuje si zneužívání léčivých i jiných rostlin jako drogy

5.21 Volitelný předmět 1

5.21.1 Seminář a praktika z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Seminář a praktika z fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje a rozšiřuje učivo fyziky zábavnou formou. Žáci si opakují učivo formou pokusů, křížovek a kvízů. Volitelný předmět významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a umožňuje lépe chápat fyzikální jevy. Rovněž vede k upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální veličiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Seminář a praktika z fyziky se dělí na tyto tematické celky: 1. Číslo 2. Náboj 3. Atom 4. Magnet 5. Elektrický proud 6. Elektrické napětí Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá především v učebně fyziky, popř. v počítačové učebně.

Seminář a praktika z fyziky	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohled do historie počítání		• získává historický výhled
Zápis čísla v číselné soustavě		• upevňuje si početní obratnost
Z historie písemného násobení		• proniká hlouběji do početních algoritmů
Doplňování chybějících číslic v početních zápisech		• rozvíjí kombinační myšlení
Luštění výpočtů zapsaných písmeny či symboly		• užívá písmena a symboly ve významu čísel
Závorky v početních úlohách		• cvičí se v používání závorek
Užití kalkulačů v úlohách s několika početními výkony		• využívá vlastnosti početních výkonů při výpočtech
Zábavné úlohy		• využívá vlastnosti početních výkonů při výpočtech
Elektrické vlastnosti těles		• uvědomuje si základní pojmy, používá pojem elementární náboj
Elektrování třením		• uvědomuje si základní pojmy, používá pojem elementární náboj
Dva druhy el. náboje		• popíše elektrické a magnetické pole
Model atomu		• uvědomuje si základní pojmy, používá pojem elementární náboj
Elektroskop, zdroje el. náboje		• popíše zdroje stejnosměrného napětí
O magnetech		• provádí pokusy s magnety
Působení magnetu na tělesa z různých látek		• provádí pokusy s magnety
Magnetické pole a magnetické indukční čáry		• popíše elektrické a magnetické pole
Magnetické pole Země, kompas		• provádí pokusy s magnety
Magnetická indukce		• provádí pokusy s magnety
Skládání magnetických polí		• provádí pokusy s magnety
Elektrický obvod		• sestaví správně podle schématu elektrický obvod
Elektrický proud		• změří el. proud, el. napětí
Zdroje elektrického napětí		• popíše zdroje stejnosměrného napětí
Elektrické obvody v praxi		• rozliší vodič, izolant • používá žárovky, spínač, vodiče a zdroje elektrického napětí a sestavuje elektrické obvody daných vlastností
Bezpečnost při práci s elektřinou, zkrat		• navrhuje jiné obvody a odhaduje, které žárovky budou svítit
Magnetické vlastnosti elektrického proudu		• naučí se sestavit jednoduchý elektromagnet
Elektromagnet		• naučí se sestavit jednoduchý elektromagnet

5.21.2 Seminář a praktika ze zeměpisu 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Seminář a praktika ze zeměpisu 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář a praktika ze zeměpisu je realizován jako zábavný a praktický doplněk výuky zeměpisu. V tomto smyslu směřuje stejně jako předmět Zeměpis k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Také vede k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací včetně práce s nejrůznějšími druhy map, k respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů, k podpoře ochrany životního prostředí, k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, stejně jako k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Seminář a praktika ze zeměpisu se dělí na tyto tématické celky: 1. Kartografie 2. Země ve vesmíru 3. Práce s atlasem 4. Politický zeměpis 5. Cestovní ruch 6. Zeměpis a ICT 7. Místní oblast a její postavení v ČR 8. Práce v terénu 9. Turistika a pobyt v přírodě Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Název předmětu	Seminář a praktika ze zeměpisu 1
	Výuka probíhá především v terénu a věnuje se jak práci s tradičními zeměpisnými pomůckami (mapa, globus, buzola, Tellurium atp.) tak i práci s moderními technologiemi využitelnými v geografii. V případě nepříznivého počasí probíhá v odborné učebně přírodovědných předmětů, počítačové učebně, interaktivní či multimediální učebně. Vyučující by měli v rámci tohoto předmětu využít co nejširší spektrum alternativních výukových metod, uplatňovat skupinovou práci, zadávat dlouhodobější projekty atp.

5.22 Volitelný předmět 2

5.22.1 Seminář a praktika z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář a praktika z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář a praktika z přírodopisu navazuje a doplňuje výuku přírodopisu, rozvíjí praktické dovednosti žáků, pozorování, experimentální aktivity, vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti, hledají vztahy mezi přírodními jevy, pracují individuálně i ve skupině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávání je zaměřeno na aplikování praktických metod poznávání přírody (práce s lupou, mikroskopování, využití atlasů i klíčů), na rozlišování vztahů mezi organismy v přírodě a věnování pozornosti vnějšímu popisu organismů. Žáci si uvědomují rozmanitost a složitost živé přírody a závislosti organismů na určitých podmínkách prostředí. Časové vymezení vyučovacího předmětu

Název předmětu	Seminář a praktika z přírodopisu
	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá především v odborné učebně přírodovědných předmětů, venkovní učebně, v terénu, popř. počítačové učebně.

Seminář a praktika z přírodopisu	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlavní zásady práce v odborné učebně i v terénu		• dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání přírody v odborné učebně i v terénu
Zásady první pomoci		• zvládá základní postupy první pomoci • poskytne nezbytnou první pomoc při poraněních
Základní postupy v biologii		• seznámí se se základními postupy v biologii
Rozmanitost organismů		• třídí organismy podle způsobu výživy a podle příbuznosti
Praktické metody poznávání přírody		• aplikuje praktické metody poznávání přírody • provádí praktické určování rostlin a živočichů • provádí dlouhodobé pozorování nebo pokus a zpracuje je formou samostatné práce
Mikroskopování		• rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky • připraví jednoduchý mikroskopický preparát • provádí jednoduchá pozorování • pozorování dokumentuje nákresy a popisy
Základní části těla rostlin a jejich funkce		• rozpoznává a objasňuje funkce základních orgánů rostlin
Povrchy rostlin		• pozoruje, jak vypadá povrch různých rostlinných orgánů
Rostlinná pletiva		• zjistí, jak jsou buňky v pletivech uspořádány
Tkáně u živočichů		• rozlišuje druhy tkání podle hlavních funkcí • pozoruje tkáně pod mikroskopem
Ryby, vodní ekosystém		• popíše části těla ryby • pozoruje rybí šupiny a tělní orgány ryb • určuje jednotlivé druhy ryb (využívá atlasy a klíče)

Seminář a praktika z přírodopisu	7. ročník	
		• zabývá se vodním ekosystémem
Ptáci		• pozoruje a určuje vybrané druhy ptáků
Organismy a systém – Mechorosty		• pozoruje a mikroskopuje mechy
Kapradiny		• zopakuje si znaky vyšších rostlin, pozoruje kapradiny
Nahosemenné rostliny		• podle klíče určí jehličnany
		• zhotoví mikroskopické preparáty příčných řezů jehlicemi jehličnanů
Dřeviny v zimě		• zjistí, jak se dají poznat opadavé listnaté dřeviny v zimě
		• pracuje s určovacími klíči
Rozmnožování rostlin		• zopakuje si, jak se rostliny rozmnožují
		• namnoží vegetativně hrnkové rostliny na výzdobu
Pokožkové rostliny		• zná podmínky pěstování pokojových rostlin
		• určí podle literatury rostliny pěstované ve škole
		• pečuje o rostliny v interiéru a exteriéru školy
Popis a určování rostlin		• popisuje a určuje běžné jarní rostliny
		• pracuje s atlasy rostlin
		• příprava herbářové položky

5.22.2 Seminář a praktika ze zeměpisu 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář a praktika ze zeměpisu 2
Oblast	

Název předmětu	Seminář a praktika ze zeměpisu 2
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář a praktika ze zeměpisu je realizován jako zábavný a praktický doplněk výuky zeměpisu. V tomto smyslu směřuje stejně jako předmět Zeměpis k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Také vede k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací včetně práce s nejrůznějšími druhy map, k respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů, k podpoře ochrany životního prostředí, k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, stejně jako k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Seminář a praktika ze zeměpisu se dělí na tyto tématické celky: 1. Kartografie 2. Země ve vesmíru 3. Práce s atlasem 4. Politický zeměpis 5. Cestovní ruch 6. Zeměpis a ICT 7. Místní oblast a její postavení v ČR 8. Práce v terénu 9. Turistika a pobyt v přírodě • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. ročníku 1 hodinu týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá především v terénu a věnuje se jak práci s tradičními zeměpisnými pomůckami (mapa, globus, buzola, Tellurium atp.) tak i práci s moderními technologiemi využitelnými v geografii. V případě nepříznivého počasí probíhá v odborné učebně přírodovědných předmětů, počítačové učebně, interaktivní či multimediální učebně. Vyučující by měli v rámci tohoto předmětu využít co nejširší spektrum alternativních výukových metod, uplatňovat skupinovou práci, zadávat dlouhodobější projekty atp.

Seminář a praktika ze zeměpisu 2	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Typy map		• rozliší různé typy map

Seminář a praktika ze zeměpisu 2	7. ročník	
Mapové značky		• přiřadí mapové značky k jejich významům
Měření vzdálenosti na mapě		• vypočítá měřítko mapy, vzdálenost dvou bodů na mapě i jejich skutečnou vzdálenost
Zeměpisné souřadnice		• určí polohu místa na mapě pomocí zeměpisných souřadnic a naopak
Tvorba mapy		• vytvoří mapu odpovídající realitě a obsahující všechny podstatné prvky
Tvar a pohyby Země		• vyjmenuje všechny pohyby planety Země a zhodnotí jejich důsledky pro běžný život • uvede několik důkazů kulatosti Země
Sluneční soustava		• porovná Zemi s ostatními tělesy Sluneční soustavy
Vesmír		• porovná Zemi s ostatními tělesy ve vesmíru
Astronomie a kosmonautika		• zjistí aktuální informace ze světa astronomie a kosmonautiky
Práce s atlasem		• orientuje se v atlase a má základní přehled o celém jeho obsahu
Slavní cestovatelé a objevitelé		• do mapy zaznamená cesty známých cestovatelů a objevitelů
Ostrovní a souostrovní státy		• má základní znalosti o poloze a charakteru ostrovních a souostrovních států
Kolonizace a dekolonizace		• na mapě lokalizuje sféry vlivu bývalých koloniálních mocností a porovná je se současným stavem
Globalizace		• porovná výhody a nevýhody globalizace
Multikulturalismus		• porovná výhody a nevýhody multikulturalismu
Ohniska válečných konfliktů		• na mapě lokalizuje aktuální ohniska válečných konfliktů
Mezinárodní organizace		• má základní přehled o nejvýznamnějších mezinárodních organizacích a jejich poslání
Cestovní ruch		• porovná základní typy cestovního ruchu podle různých kritérií
Atraktivní místa cestovního ruchu ve světě a u nás		• na mapě lokalizuje nejatraktivnější místa světového i českého cestovního ruchu
Příprava výletu/zájezdu		• připraví itinerář výletu či zájezdu
Mapy.cz		• ovládá všechny základní funkce webových stránek mapy.cz
Google Earth		• ovládá základní funkce programu Google Earth
CIA Factbook		• umí vyhledat konkrétní informace o různých státech světa i o světě jako celku
Geocaching		• vyhledá danou lokaci pomocí GPS aplikace a souřadnic
Užitečné zeměpisné aplikace		• je seznámen s užitečnými zeměpisnými aplikacemi
Simulace přírodních katastrof a opatření proti nim		• aplikuje preventivní opatření proti přírodním katastrofám v jejich počítačové

Seminář a praktika ze zeměpisu 2	7. ročník	
		simulaci
Městys Suchdol nad Odrou		• shrne základní informace o městysu Suchdol nad Odrou
Novojičínsko		• shrne základní informace o Novojičínsku
Poodří		• shrne základní informace o Poodří
Moravskoslezský kraj		• shrne základní informace o Moravskoslezském kraji
Orientace mapy		• vyhledá danou lokaci pomocí její polohy na mapě
Určování světových stran		• určí světové strany pomocí několika různých způsobů
Panoramatický náčrt krajiny		• načrtne panorama krajiny
Azimut		• určí pochodový azimut
Práce s buzolou		• ovládá práci s buzolou
Hledání v jízdním řádu		• vyhledá konkrétní spojení v jízdním řádu
Zásady pobytu v přírodě		• zdůvodní jednotlivé zásady pobytu v přírodě
Outdoorové aktivity a vybavení		• orientuje se v různých typech outdoorových aktivit a vybavení
Zásady přežití v extrémních podmínkách		• vyjmenuje základní zásady přežití v extrémních podmínkách

5.22.3 Seminář z českého jazyka a literatury 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka je považován za volitelný předmět, kdy si žáci doplňují a rozšiřují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 1
	projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka rozvíjí jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací oblast Seminář z českého jazyka zaujímá ve vzdělávacím procesu postavení volitelného předmětu. V semináři dochází k rozvoji všech složek českého jazyka. Cílem je rozvíjet u žáků jazykové schopnosti, čtenářskou gramotnost, umění srozumitelně se vyjadřovat (ústně i písemně) a komunikovat s okolním světem. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. ročníku 1 hodinu týdně • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je vyučován především ve školní knihovně, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce je využívána i kmenová třída, multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, slovníky a prostředky výpočetní techniky (určité typy výukových programů).

Seminář z českého jazyka a literatury 1	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtenářská dílna		• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Práce s literárními texty		• čte s porozuměním textu
Autoři dětské knihy		• volně reprodukuje text podle svých schopností
Ilustrátoři		• seznamuje se známými ilustrátory
Dramatická výchova		• propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí • dokáže vstoupit do role, dokáže přesvědčivě jednat
Současná dramatická umění		• prezentuje inscenační útvar před spolužáky
Dramatické žánry		• formou literárních hádanek, soutěží se aktivuje myšlení žáků
Knihy a knihovna		• učí se orientovat v knihovně

Seminář z českého jazyka a literatury 1	7. ročník	
Třídění knih podle mezinárodního desetinného třídění		• seznamuje se s tříděním knih v knihovně
Vznik knihy		• pracuje s naučnými slovníky, jazykovými příručkami, encyklopediemi
Básnictví		• čte výrazně a s porozuměním text
Umělecký přednes		• přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu báseň i jednoduchý prozaický text
		• připraví si text na recitační soutěž ve třídě

5.23 Volitelný předmět 3

5.23.1 Seminář z českého jazyka a literatury 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka je považován za volitelný předmět, kdy si žáci doplňují a rozšiřují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka rozvíjí jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací oblast Seminář z českého jazyka zaujímá ve vzdělávacím procesu postavení volitelného předmětu. V semináři dochází k rozvoji všech složek českého jazyka.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 2
	Cílem je rozvíjet u žáků jazykové schopnosti, čtenářskou gramotnost, umění srozumitelně se vyjadřovat (ústně i písemně) a komunikovat s okolním světem. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 8. ročníku 1 hodinu týdně • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je vyučován především ve školní knihovně, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce je využívána i kmenová třída, multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, slovníky a prostředky výpočetní techniky (určité typy výukových programů).

Seminář z českého jazyka a literatury 2	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtenářská dílna		• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Práce s literárními texty		• při jednoduchém rozboru literárního textu používá elementární literární pojmy
Autoři dětské knihy		• spoluvytváří si vztah k literatuře
Ilustrátoři		• rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení
Dramatická výchova		• prezentuje inscenační útvar před spolužáky • formu literárních hádanek, soutěží se aktivuje myšlení žáků
Současná dramatická umění		• pozná divadelní druhy a žánry
Dramatické žánry		• hodnotí dramatická díla a současnou tvorbu
Kniha a knihovna		• pracuje s naučnými slovníky, jazykovými příručkami, encyklopediemi
Třídění knih podle mezinárodního desetinného třídění		• seznamuje se s tříděním knih v knihovně
Vznik knihy		• učí se pracovat s obsahem, rejstříkem, tiráží • rozvíjí schopnost zběžného orientačního čtení
Rozbor knihy (struktura částí)		• učí se pracovat s obsahem, rejstříkem, tiráží
Básnictví		• čte výrazně a s porozuměním text
Umělecký přednes		• připraví si text na recitační soutěž ve třídě • seznámí se s přednesem básní našich herců

5.23.2 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je zdokonalování a rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků, které si žáci již osvojili v geometrii. Jde především o přesné rýsování geometrických obrazců, kótování plochých součástí, pravoúhlé promítání na dvě kolmé průmětny a volné rovnoběžné promítání. Žáci se učí správně zacházet s rýsovacími potřebami a pomůckami. Seznamují se se základními ustanoveními státních technických norem pro technické výkresy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Technické kreslení se dělí na tyto tematické celky: 1. Základy rýsování 2. Technický výkres 3. Volné rovnoběžné promítání 4. Pravoúhlé promítání Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá především v kmenové třídě, popř. v počítačové učebně.

Technické kreslení	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pomůcky		• seznámí se s pomůckami, které používá při rýsování
Druhy čar a jejich užití		• zná druhy čar a ví kde je použít

Technické kreslení	8. ročník	
Technické písmo		• používá k popisu technické písmo
Rýsování rovnoběžek		• narýsuje rovnoběžky, kolmice
		• dbá na přesnost a pečlivost při rýsování
Rýsování kolmic		• narýsuje rovnoběžky, kolmice
		• dbá na přesnost a pečlivost při rýsování
Rýsování obdélníků a čtverců		• využije dovednost narýsovat kolmice a rovnoběžky k rýsování geometrických obrazců
		• dbá na přesnost a pečlivost při rýsování
Rýsování pravidelných mnohoúhelníků		• využije dovednost narýsovat kolmice a rovnoběžky k rýsování geometrických obrazců
		• dbá na přesnost a pečlivost při rýsování
Rýsování kružnic a oblouků		• narýsuje kružnici a oblouk
Druhy a formáty technických výkresů		• zná základní formáty výkresů
		• vyhledá rozměry technických výkresů v tabulkách
Měřítka		• pracuje s měřítkem - zvětší nebo zmenší rozměry výrobku
Základní pravidla kótování		• při zobrazení jednoduchých součástí používá pravidla pro kótování
Kótování výkresů ve strojírenství		• při zobrazení jednoduchých součástí používá pravidla pro kótování
Čtení technických náčrtů		• přečte rozměry z technického výkresu
Zobrazení jednoduchých součástí		• při zobrazení jednoduchých součástí používá pravidla pro kótování
Zvětšování, zmenšování výkresů, výřezy		• pracuje s měřítkem - zvětší nebo zmenší rozměry výrobku
Základní pravidla VRP		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
Zobrazení krychle		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
Zobrazení kvádru		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
Kreslení náčrtků		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
Zobrazení hranolů a z nich složených těles		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
Práce na PC		• seznámení se základními počítačovými programy pro TK, kreslení geometrických útvarů
Pop up geometrie		• vymodeluje jednoduché těleso pomocí pop up geometrie
Základní pravidla pravoúhlého promítání		• používá základní pravidla pro pravoúhlé promítání při zobrazení těles
Sdružené průměty hranolu a válce		• používá základní pravidla pro pravoúhlé promítání při zobrazení těles

Technické kreslení	8. ročník	
Sdružené průměty jehlanu, kužele a koule		• používá základní pravidla pro pravoúhlé promítání při zobrazení těles
Sdružené průměty komolých těles		• používá základní pravidla pro pravoúhlé promítání při zobrazení těles
Sdružené průměty jednoduchých těles z těchto základních těles složených		• používá základní pravidla pro pravoúhlé promítání při zobrazení těles
Modelování a určování těles podle zadaných sdružených průmětů		• vymodeluje těleso podle zadaných sdružených průmětů

5.23.3 Seminář a praktika z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář a praktika z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje a rozšiřuje učivo chemie zábavnou formou. Žáci si opakují a doplňují učivo formou pokusů, křížovek a kvízů. Volitelný předmět přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy. Naučí se nejen správně zacházet s pomůckami, látky vážit, měřit objem kapalin, sestavovat aparatury, ale také vyhodnocovat výsledky, popřípadě hledat vlastní chyby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Seminář a praktika z chemie se dělí na tyto tematické celky: 1. Bezpečnost práce 2. Vlastnosti látek 3. Směsi 4. Chemické prvky 5. Chemické reakce 6. Anorganické sloučeniny

Název předmětu	Seminář a praktika z chemie
	Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá především v odborné učebně fyziky a chemie popř. v počítačové učebně.

Seminář a praktika z chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečné práce v chemické pracovně		• uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně
Zásady první pomoci při úrazu v chemické pracovně		• poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
Zařízení chemické pracovny - pomůcky		• pojmenuje běžně používané pomůcky v chem. pracovně
Základní práce v chemické pracovně		• provádí základní práce v chemické pracovně
Vlastnosti látek		• rozlišuje známé látky podle jejich vlastností
Měření teploty varu, teploty tání a hustoty vybraných látek		• měří t.v., t.t. a zjišťuje hustotu těles
Metody oddělování složek směsí		• odděluje směsi látek filtrací, destilací, krystalizací, sublimací, chromatografií
Příprava roztoků		• připravuje roztoky a provádí jejich ředění
Voda a vzduch		• zkoumá vodu
		• řeší problémové úlohy
Chemické prvky		• procvičuje si názvy a značky vybraných chemických prvků
Příprava prvků		• provede přípravu vybraného prvku
Vlastností prvků		• třídí prvky podle jejich vlastností
		• zjišťuje vlastnosti prvků
Využití prvků v průmyslu a praktickém životě		• vyhledává využití prvků v průmyslu a praktickém životě
Chemické reakce - vliv faktorů na jejich rychlost		• zjišťuje vliv koncentrace, teploty a katalyzátorů na rychlost chemických reakcí
Zákon zachování hmotnosti		• provádí důkaz zákona zachování hmotnosti
Chemické rovnice		• zapisuje chemické reakce chemickou rovnicí
Chemické výpočty		• provádí chemické výpočty
Oxidy a halogenidy - názvosloví		• procvičuje názvosloví oxidů a halogenidů
Experimentální práce		• provádí pokusy s oxidem uhličitým
Zápis chemických reakcí chemickými rovnicemi		• chemické reakce zapisuje chemickou rovnicí

Seminář a praktika z chemie	8. ročník	
Problémové úlohy		• řeší problémové úlohy
Kyseliny, hydroxidy a soli - opakování názvosloví		• tvoří vzorce a názvy kyselin, hydroxidů a solí
Měření pH roztoků různých látek		• měří pH roztoků různých látek
Sledování průběhu neutralizace		• sleduje průběh neutralizaci
Příprava solí a důkazy solí		• připravuje a provádí důkazy solí
Využití anorganických látek v různých odvětvích hospodářství		• zjišťuje využití anorganických látek v hospodářství

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

1. Obecné zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků

- základ efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku činnosti,
- všechny druhy hodnocení vychází z předem stanovených kritérií, jsou jasné, srozumitelné, věcné a motivující,
- pedagogové školy spolupracují na sjednocování klasifikačních měřítek,
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vždy uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt,
- klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech neovlivňuje chování,
- stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.

2. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení,
- hodnocení vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání,
- cílem hodnocení je poskytnout žákovi průběžnou a kvalitní zpětnou vazbu, o tom jakých pokroků dosáhl, do jaké míry si danou věc osvojil, kde jsou jeho rezervy a jak je může odstranit a jak má postupovat dál; hodnocení má být vnímáno jako pomoc a podpora,
- výchovný poradce seznamuje ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a ke způsobu získávání podkladů; údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zprávy výchovného poradce na pedagogické radě,
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla v polovině listopadu a v polovině dubna,
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období), konzultací na požádání zákonných zástupců žáka,

- výhradně pro průběžné hodnocení lze použít i přechodné stupně 1-2, 2-3, 3-4, 4-5. Tyto přechodné stupně slouží jen pro případy, kdy by vůči žákovi bylo použito použití celých stupňů nespravedlivé a doporučuje se je používat co nejméně.

3. Hodnocení výsledků na vysvědčení

- výsledná známka je komplexním hodnocením žakových výsledků za dané pololetí, závěrečné písemné práce slouží jako zpětná vazba o úrovni dosažených výsledků žáka (zásadně neovlivňují jeho výslednou známku na vysvědčení),
- za první pololetí lze žákovi vydat výpis z vysvědčení, za druhé pololetí se vydá žákovi vysvědčení,
- hodnocení žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm; o jiném způsobu hodnocení rozhoduje zpravidla ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání s rodiči,
- klasifikační stupeň určuje učitel daného předmětu,
- při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
- stupně hodnocení prospěchu z jednotlivých předmětů (na 2. stupni se použije slovní formulace, na 1. stupni se použije je-li k dispozici číslice): 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný, nehodnocen(a), uvolněn(a)
- celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a), nehodnocen(a),
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem; do vyššího ročníku postoupí i žák, který na daném stupni školy již jednou ročník opakoval,
- ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku na žádost jeho zákonného zástupce, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti v těchto případech: na konci druhého pololetí neprospěl, nemohl být hodnocen, na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník,
- v případě dlouhodobé nebo časté absence žáka ze zdravotních důvodů bude tento žák hodnocen průběžně na základě individuálního postupu,

- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí; není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí,
- nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku; v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník,
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad; pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

4. Zásady slovního hodnocení

- o slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení rozhoduje ředitel školy zpravidla se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě,
- třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem nebo pro účely přijímacího řízení, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka,
- při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku; slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a zahrnuje i naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty; slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

5. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení; žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení; pro žáky se speciálními vzdělávacími se při jejich přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám,
- ředitel základní školy může ve třídě, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga,
- způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech na obou stupních základní školy,
- při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl,
- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka; způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími,
- třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka,
- klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

6. Hodnocení žáků cizinců

- při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky (viz § 38 Školského zákona) platí v plném rozsahu § 18 - § 21 vyhlášky č. 48/2005 Sb,
- žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole (dále jen "zkoušející škola"); zkouška se koná: a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice

vzdělávacího oboru Zeměpis stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

- před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná; v případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu; po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení,
- pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků včetně jeho překladu do českého jazyka v termínech stanovených ředitelem kmenové školy; v případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu; kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává,
- pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek,
- pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

7. Komisionální zkoušky

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad; komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka,
- komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad,
- komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

- v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole; zkoušky se na základě žádosti krajského úřadu účastní školní inspektor,
- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení; výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu; ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka; v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení,
- přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy,
- žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu; není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení, konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem,
- vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- **Opravné zkoušky**
- žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky,
- opravná zkouška se koná zpravidla poslední týden v srpnu, žák i zákonný zástupce je o termínu informován s dostatečným předstihem tak, aby měl žák dostatek času na přípravu, žák může využít možnosti konzultace v předem dohodnutém termínu,
- opravná zkouška je ústní, v délce 30 min, žák je zkoušen ze základních témat učiva daného předmětu vymezeného ŠVP,
- konají se nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy; žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku; opravné zkoušky jsou komisionální,
- žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl; ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku; do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku,

- v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole; zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně zpracována jako Příloha školního řádu - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria klasifikace využitelná pro průběžné hodnocení i hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, kterého žák dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje také ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání, a to i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon:

Kritéria klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika) :

1 - výborný	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
2 - chvalitebný	Žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně. Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné učební materiály. Dokáže se zapojit do týmové práce. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Vyjadřuje se poměrně výstižně. Je schopen práce s učebními materiály při poskytnutí dostateku času.
3 - dobrý	Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti

	požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Dokáže uvažovat správně, ale málo tvořivě. Je schopen studovat vhodné učební materiály podle návodu učitele. Do práce v týmu se zapojuje méně aktivně. Snaží se o sebehodnocení s pomocí učitele, popř. spolužáků. Vyjadřuje se obtížně a nepřesně. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.
4 - dostatečný	Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Je nesamostatný v práci s vhodnými učební materiály. Do týmové práce se zapojuje sporadicky, je spíš pasivní. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není téměř schopen. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Má velké obtíže i při práci s upravenými učebními materiály. Některé chyby dovede s pomocí učitele opravit.
5 - nedostatečný	Žák si požadované poznatky neosvojil, samostatnost v myšlení neprojevuje. Je nesamostatný v práci s vhodnými učební materiály. Ani s dopomocí učitele a upravenými učebními materiály nedovede pracovat. Nepracuje pro tým. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele.

Kritéria klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti):

1 - výborný	Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.
2 - chvalitebný	Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

	Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.
3 - dobrý	Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí.
4 - dostatečný	Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí.
5 - nedostatečný	Žák neprojevuje zájem o práci, nemá vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

Kritéria klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (tělesná, hudební a výtvarná výchova)

1 - výborný	Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a
-------------	--

	návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
2 - chvalitebný	Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost
3 - dobrý	Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
4 - dostatečný	Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
5 - nedostatečný	Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.