ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
SUCHDOL NAD ODROU, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Komenského 323, 742 01 Suchdol nad Odrou, IČ: 75027712
e-mail: zakladni@skolasuchdol.cz, www.skolasuchdol.cz
tel.: +420 556 736 336

PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO ŘÁDU

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Obecné zásady hodnocení chování žáků

- v souladu s cíli výchovně vzdělávacího procesu jsou žáci vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti, k projevování vnímavého, citlivého, tolerantního a ohleduplného chování k ostatním lidem a také vedení žáků k účinné komunikaci a spolupráci s lidmi,
- žákovo chování je hodnoceno průběžně, hodnotí se všechny stránky žákova chování,
- žákovo chování mohou hodnotit všichni zaměstnanci školy, své poznatky konzultují s třídním učitelem, event. s výchovným poradcem,
- v průběhu pololetí je žákovo chování možno hodnotit výchovnými opatřeními (pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření),
- výchovná opatření jsou žákům udělována operativně v průběhu pololetí, třídní učitel s nimi prokazatelným způsobem neprodleně seznámí zákonné zástupce žáka a zaznamená do dokumentace školy,
- pedagogická rada projednává chování všech žáků školy, analyzuje příčiny porušování pravidel chování stanovených řádem školy, doporučuje ke schválení třídnímu učiteli nebo řediteli školy pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření a navrhuje další postup u problémových žáků,
- vždy na konci pololetí je žák na vysvědčení hodnocen z chování slovně,
- hodnocení chování dětí, u nichž byly diagnostikovány poruchy chování, poruchy pozornosti provázené hyperaktivitou a slabší nadání, vyžaduje vysoce individuální, osobitý a profesionální přístup; na základě projevů, kterými se tyto poruchy projevují (snadná rozptýlitelnost vnějšími podněty, potíže s udržením pozornosti, nevyrovnaný výkon v práci, nepořádnost, problémy s naslouchání a plněním pokynů, zapomínání, atd.), uplatňujeme při hodnocení chování těchto žáků tolerantnější, zohledňující posouzení, zda je přestupek důsledkem poruchy, či uvědomělým porušením dohodnutých pravidel chování.

2. Stupně hodnocení chování na vysvědčení

- při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré	žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu; žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, zanedbává školní docházku.

3 - neuspokojivé	chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob; záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, zanedbává školní docházku.

3. Výchovná opatření

- výchovná opatření jsou ocenění a opatření při porušování pravidel stanovených školním řádem (dále jen opatření),
- ocenění a opatření může udělit či uložit třídní učitel nebo ředitel školy,
- ocenění mohou provést:
    - třídní učitel – na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiných vyučujících za projev školní iniciativy, úspěšnou práci pro školu apod.,
    - ředitel školy – na základě vlastního rozhodnutí nebo po projednání na pedagogické radě za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci, reprezentaci školy apod.,
    - vzory a příklady ocenění jsou uvedeny níže,
    - veškeré vzory a přehledy ocenění nejsou striktní, ale využívají se s přihlédnutím k individualitě žáka a komplexnímu posouzení situace, činu, děje, atd.,
- opatření:
    - udělují se při závažných nebo opakovaných porušení povinností stanovených školním řádem,
    - učitelé individuálně přistupují k žákovi dle závažnosti přestupku, jeho věku, četnosti opakování,
    - v případě závažného a mnohokrát opakovaného porušování školního řádu se bude postupovat dle individuálního výchovného programu,
    - vzory a příklady opatření při porušování pravidel stanovených školním řádem jsou uvedeny níže,
    - veškeré vzory a přehledy ocenění nejsou striktní, ale využívají se s přihlédnutím k individualitě žáka a komplexnímu posouzení situace, činu, děje, atd.

4. Hodnocení příkladného chování

Ocenění	**Navrhuje**	**Uděluje**
Ústní pochvala Dobrá práce, chování, výsledek – motivující ústní forma pochvaly, průběžné hodnocení.	Žáci Vyučující TU	TU
Pochvala se zápisem do ŠoL Hodnotný výkon v rámci třídy a vyučování (práce pro kolektiv, vzorné chování, reprezentace třídy nebo školy apod.)	Žáci Vyučující TU Vedení školy	TU ŘŠ
Veřejná pochvala + pochvala se zápisem do ŠoL + pochvala do katalogového listu Hodnotný výkon v rámci třídy a vyučování (práce pro kolektiv, vzorné chování, reprezentace třídy nebo školy apod.)	Žáci Vyučující TU Vedení školy	TU ŘŠ
Veřejná pochvala + pochvala na vysvědčení Za mimořádný projev kamarádství, školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou aktivní práci.	Žáci Vyučující TU Vedení školy	TU

5. Hodnocení chování a výchovná opatření

A. Hodnocení chování

Chování žáka je hodnoceno slovně.

Pravidla hodnocení chování žáka vychází z těchto kritérií:

- Chování žáka ve škole při vyučování a na akcích pořádaných školou.
- Dodržování školního řádu.
- Schopnosti spolupráce se spolužáky, pomoci druhým.
- Přihlédnutí k speciálním vzdělávacím potřebám žáků (pozornost, sociální situace žáka…).
- Přístupu žáka ke svému vzdělávání, k plnění školních úkolů a povinností.

Kritériem pro hodnocení chování na vysvědčení je dodržování pravidel chování daných Školním řádem během klasifikačního období. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

B. Výchovná opatření

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- Třídní učitel(ka) může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených Školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

    a) napomenutí třídního učitele,

    b) důtku třídního učitele,

    c) důtku ředitele školy.

- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy nebo zástupci ředitele uložení důtky třídního učitele.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

C. Doporučený postup při řešení rizikového chování

- **První zjištění** – klidné upozornění žáka, vysvětlení, proč jeho chování narušuje výuku.

- **Druhé zjištění** – zápis do třídní knihy (ŠoL).

- **Třetí zjištění** – individuální rozhovor žáka s TU, stanovení dohody o nápravě.

- **Čtvrté zjištění** – kontaktování rodičů (zpráva ŠoL).

- **Páté zjištění** – udělení napomenutí třídního učitele + pohovor TU + vyučující s rodičem.

- **Opakované narušování výuky** – doporučení konzultace s odborníky, nastavení IVýchP, TU + MP (VP) + další kázeňský postih

- **Dlouhodobější problémy** – pokud nedojde ke zlepšení, snížení stupně z chování na vysvědčení a spolupráce s OSPOD.

Podle míry závažnosti rizikového chování je možné některé z výše uvedených kroků vynechat.

D. Rizikové chování

Za rizikové chování lze považovat:

- opakované porušování školního řádu
- opakovaná nekázeň ve výuce
- poškozování školního majetku
- vulgární mluva a hrubé chování
- šikana, úmyslné ublížení, vandalismus
- hrubé a opakované porušení příkazu učitele
- hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům
- držení a používání alkoholických nápojů, cigaret, elektronických cigaret a jiných návykových látek a jedů
- distribuce návykových látek a jedů

Za zvlášť závažné rizikové chování bude považováno chování, které opakovaně narušuje pracovní atmosféru třídy, nebo pocit bezpečí žáků ve třídě.

E. Absence

- Při neomluvené absenci do 10 hodin škola kontaktuje zákonného zástupce a věc řeší s ním.
- Pokud má žák víc než 10 neomluvených hodin svolává ředitel školy výchovnou komisi.
- Výchovná opatření:
    - 1–2 neomluvené hodiny NTU
    - 3-8 neomluvených hodin DTU
    - 9 a více neomluvených hodin DŘŠ (i opakovaně)
- Pokud neomluvená absence přesáhne 30 hodin, svolává ředitel výchovnou komisi a hlásí tuto situaci na OSPOD.
- Na Policii ČR nebo státní zastupitelství se škola obrací v případě, kdy zákonný zástupce při řešení neomluvené absence nespolupracuje se školou nebo s OSPOD nebo kdy i po zapojení OSPOD dochází ke zvyšování neomluvené absence.
- Jedná se o zanedbávání školní docházky, které se promítne do hodnocení chování žáka na vysvědčení.
- Při nárůstu omluvené absence u žáka může TU požadovat potvrzení od lékaře.

ŠPP je kompetentní k doporučení výchovných opatření, která budou uplatněna.

6. Závěrečná ustanovení

- pravidla pro hodnocení chování žáků jsou zveřejněna na webových stránkách školy www.skolasuchdol.cz,
- pravidla byla schválena pedagogickou radou 27. 08. 2026,
- s pravidly byla seznámena školská 28. 08. 2026 a následně je schválila.

Suchdol nad Odrou, 31. 08. 2026
Mgr. Tomáš Vindiš, ředitel