

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Tvořivá škola

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	20
5.1	Anglický jazyk	20
5.2	Český jazyk a literatura	38
5.3	Druhý cizí jazyk	67
5.3.1	Německý jazyk	67
5.3.2	Ruský jazyk	74
5.4	Finanční gramotnost	82
5.5	Matematika	86
5.6	Informatika	119
5.7	Prvouka	129
5.8	Přírodověda	144
5.9	Vlastivěda	152
5.10	Dějepis	159
5.11	Výchova k občanství	176
5.12	Fyzika	192
5.13	Chemie	202
5.14	Přírodopis	210

5.15	Zeměpis	224
5.16	Hudební výchova	235
5.17	Výtvarná výchova	250
5.18	Tělesná výchova	266
5.19	Výchova ke zdraví.....	293
5.20	Pracovní činnosti	300
5.21	Volitelný předmět 1	318
5.21.1	Seminář a praktika z fyziky	318
5.22	Volitelný předmět 2	320
5.22.1	Seminář a praktika z přírodopisu 1.....	320
5.22.2	Seminář a praktika ze zeměpisu 1	322
5.22.3	Seminář z českého jazyka a literatury 1	325
5.22.4	Technické kreslení 1	326
5.23	Volitelný předmět 3	329
5.23.1	Seminář a praktika z přírodopisu 2.....	329
5.23.2	Seminář a praktika ze zeměpisu 2	330
5.23.3	Seminář z českého jazyka a literatury 2	333
5.23.4	Technické kreslení 2	335
5.23.5	Seminář a praktika z chemie	337
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	340
6.1	Způsoby hodnocení	340
6.2	Kritéria hodnocení.....	340

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Tvořivá škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Suchdol nad Odrou, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 323, Suchdol nad Odrou, 74201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Vindiš

KONTAKT: e-mail: zakladni@skolasuchdol.cz, web: www.skolasuchdol.cz

IČ: 75027712

RED-IZO: 600138208

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Jitka Hašová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Suchdol nad Odrou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského 318, 74201 Suchdol nad Odrou

KONTAKTY:

Tel. 556 770 101

Email: mestys@suchdol-nad-odrou.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 20. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Tomáš Vindiš

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Suchdol nad Odrou, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 59 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark, ples.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 21 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 19,91.

2.8 Dlouhodobé projekty

V současné době není naše škola zapojena do žádného dlouhodobého projektu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• dáme žákům k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu • necháme žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat • dbáme, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuobjevování poznatků • klademe důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky • snažíme se podporovat čtení s porozuměním • necháme žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah • dáme příležitost k využívání žakovských zkušeností ve výuce • podporujeme tvořivou činnost žáků • klademe na žáky v učivu přiměřené nároky, vedeme je k dobrému zvládnutí základního učiva a dáme jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků • pomáháme podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti • upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě • vedeme je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí • vytváříme návyky k pozdějšímu samostatnému učení • domácí úkoly směřujeme k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli • individuálně vedeme žáky k získávání a třídění

Výchovné a vzdělávací strategie	
	poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály • vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie pro osvojení vědomostí a dovedností (myšlenková mapa, moderační karty, asociační řetězce, propojení s praxí, vytváření modelových situací) • vedeme žáky ke správnému užívání termínů znaků a symbolů • kontrolujeme samostatnou práci
Kompetence k řešení problémů	• zadáváme úkoly, kde žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat, podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky • postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším • na základě pochopení sami žáci navrhuji a provádějí obměny činností • objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti • předkládáme též neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů • podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů • žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení, různé závěry řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat • umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem • vedeme žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů • vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni • vytváříme modelové situace a vedeme žáky k jejich řešení • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení • vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání a rozhodnutí
Kompetence komunikativní	• necháme žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• přijímáme často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňujeme je, vyjadřujeme uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšujeme je na objev • umožníme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života • dáme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru • učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem • hovoříme o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky s učiteli a s ostatními dospělými • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování • sami otevřeně komunikujeme a pozitivně prezentujeme svoji učitelskou profesi • zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v informační a komunikační technologii
Kompetence sociální a personální	Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány s činnostmi žáků ve dvojicích, ve skupinách, což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Dbáme na to, aby: • se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali • se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a usilujeme o to, aby žáci střídali role ve skupině • v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout • vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou • rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit jak práci vlastní, tak práci druhých • podporujeme integraci žáků, netolerujeme projevy rasismu • vedeme žáky k odmítavému postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy
Kompetence občanské	• vedeme k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí • podporujeme snahu si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• dbáme o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv • vzbuzujeme zájem o témata vztahující se k péči o zdraví a k jeho ochraně • vedeme žáky k třídění odpadů a pozitivnímu vztahu ke svému okolí • v rámci třídnických hodin zařazujeme aktivity, kdy si žáci v třídních kolektivech společně stanovují pravidla chování a dbáme, aby se jimi řídili
Kompetence pracovní	Podporujeme: • zručnost žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů • udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a nářadí • samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky • dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví • poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi • zodpovědné užívání pomůcek, nářadí, materiálů • orientaci v nabídce na trhu práce a volbě jejich budoucího povolání • doplnění výuky o praktické exkurze
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nevedou k úpravě vzdělávání žáka a k pozitivní změně, měla by škola nejpozději do 3 měsíců požádat žáka nebo jeho zákonného zástupce o návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb..

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Formální vyhodnocení probíhá 1x ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s PPP Nový Jičín, SPC Ostrava Kpt. Vajdy 1a, Ostrava-Zábřeh, SPC Nový Jičín. Pracovníci PZ poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Poradenské služby poskytuje na naší škole výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, případně dalšími pedagogickými pracovníky školy. Vymezení poradenských služeb je zpracováno v dokumentu Poradenské služby ve škole. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP Nový Jičín. Pracovníci PPP poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Poradenské služby poskytuje na naší škole výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, případně dalšími pedagogickými pracovníky školy. Vymezení poradenských služeb je zpracováno v dokumentu Poradenské služby ve škole. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Ma	Ma	Ma	Ma	Ma	F , Ma		Ma , Vo	Ma
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv						PČ , Vo	
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv						Vo	
Psychohygiena	Prv	Prv				Vo	Hv		
Kreativita	Hv	Hv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	F	F , Hv	F , Vo , Vv	F , Vv
Poznávání lidí				Čj , PŘV			Vo , Nj	Rj	
Mezilidské vztahy		Prv		PŘV	VIV		Vo	Nj	
Komunikace	Čj	Čj				Čj	Čj , Vo , Nj , Rj	Rj	Čj
Kooperace a kompetice					Čj	Tv	Tv , Rj	Tv , Vo	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Ma	Ma	Ma	Vz	Vo , Rj		
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv					Vo	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					VIV	Vo			
Občan, občanská společnost a stát			Prv				Vo		
Formy participace občanů v politickém životě				VIV			Vo		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VIV		Vo		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VIV		Rj	Z	Nj
Objevujeme Evropu a svět					VIV		Nj , Rj	Z , Rj	
Jsme Evropané					VIV		Rj	Nj	Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			PČ				Nj	Vo , Rj	Nj
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv			Vv			Čj , Z
Etnický původ					VIV		Vo		
Multikulturalita					VIV				Z
Princip sociálního smíru a solidarity					VIV		Vo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PřV		PČ , Př , Z			
Základní podmínky života			Prv	PřV , VIV	PřV	Př , Z	F	F , Ch	F , Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PřV , VIV		PČ	Vv		Ch , Vv , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	PřV		Př , Vo		Př	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj			Čj	Vv	Vv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj		Čj			
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj			Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					PřV				Hv
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Čj			Čj
Práce v realizačním týmu					Čj			Čj	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
PřV	Přírodověda
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VIV	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+2	6+1	33+8	4+1	3+1	4+1	4	15+3
	Druhý cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Finanční gramotnost										0+1	0+1
	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				0.5+1	2	2.5+1					
	Vlastivěda				1.5	1+1	2.5+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	6+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis							1+1	1	2	2	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	1+1	2	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 • Seminář a praktika z fyziky							0+1				0+1
	Volitelný předmět 2 • Seminář a praktika z přírodopisu 1 • Seminář a praktika ze zeměpisu 1 • Seminář z českého jazyka a literatury 1 • Technické kreslení 1								0+1			0+1
	Volitelný předmět 3 • Seminář a praktika z přírodopisu 2 • Seminář a praktika ze zeměpisu 2									0+1		0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
	- Seminář z českého jazyka a literatury 2 - Technické kreslení 2 - Seminář a praktika z chemie											
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Na prvním stupni jsme využili 16 hodin z disponibilní časové dotace k posílení těchto vyučovacích předmětů: český jazyk o 8 vyučovacích hodin, anglický jazyk o 1 vyučovací hodinu, matematika o 4 vyučovacích hodiny, prvouka o 1 vyučovací hodinu, přírodověda o 1 vyučovací hodinu, vlastivěda o 1 vyučovací hodinu.

Na druhém stupni jsme využili 18 hodin z disponibilní časové dotace k posílení těchto vyučovacích předmětů: český jazyk o 3 vyučovacích hodiny, matematika o 3 vyučovacích hodiny, finanční gramotnost o 1 vyučovací hodinu, fyzika o 1 vyučovací hodinu, chemie o 2 vyučovacích hodiny, přírodopis o 1 vyučovací hodinu, zeměpis o 1 vyučovací hodinu, dějepis o 1 vyučovací hodinu, výtvarnou výchovu o 1 vyučovací hodinu, pracovní činnosti o 1 vyučovací hodinu, volitelné předměty o 3 vyučovacích hodiny.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk	
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání respektování kulturní rozmanitosti. Napomáhá žákovi k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 2. ročníku 1 hodiny týdně, ve 3. – 9. ročníku 3 hodiny týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován především v učebně cizích jazyků, v kmenových učebnách, v učebně informatiky a multimediální učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovací hodině je kladen důraz nejen na rozšiřování slovní zásoby, výklad gramatických pravidel, seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí, poslech, četbu, procvičování gramatiky a dialogů, reprodukci textu, ale i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou jazykové hry, soutěže, zpěv, dostupné programy a internetové aplikace pro výuku anglického jazyka.	
Integrace předmětů	Cizí jazyk	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel	

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• klade důraz na pozitivní motivaci žáka • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • využívá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule přehledů) a audiovizuální techniku • motivuje žáky k celoživotnímu učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • motivuje žáky k samostatnému řešení, napomáhá mu hledat další řešení • klade vhodné otázky • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • vede žáka k práci s informačními zdroji
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zařazuje práci ve skupině, kde klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, i k žákům s poruchami učení • posiluje sebedůvěru žáka • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky, aby hodnotili svou činnost
	Kompetence občanské: Učitel • využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí

Název předmětu	Anglický jazyk
	využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin
	Kompetence pracovní: Učitel - efektivně organizuje práci v hodinách - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků - napomáhá při cestě ke správnému řešení - vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na výuku - kontroluje samostatné práce žáka
	Kompetence digitální: - nabízí žákům využívání internetových aplikací pro výuku anglického jazyka - vede žáky k využívání internetových zdrojů a počítačových programů při zpracování projektů - využívá prostředí google prostředí ve výuce
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní komunikační fráze		- umí pozdravit a rozloučit se - reaguje na jednoduché pokyny učitele
Základní barvy		vysloví správně základní barvy
Číslovky 1 - 10		umí pojmenovat čísla do 10

Anglický jazyk	2. ročník	
Sloveso být (I am ...)		• umí se představit
Zvířata na farmě		• pojmenuje zvířata na farmě
Školní potřeby		• označí základní školní potřeby a předměty ve třídě
		• odpoví na otázku – Co je to? (What's this?)
		• pojmenovává předměty s použitím slovesa být (I tis ...)
Sloveso být (it is ...)		• pojmenovává předměty s použitím slovesa být (I tis ...)
Vánoce		• seznámí se s tradicí Vánoc ve VB
Hračky		• umí pojmenovat některé hračky
Základní části lidského těla		• umí pojmenovat základní části lidského těla
Zvířata v ZOO		• umí pojmenovat a vyslovit foneticky správně názvy zvířat žijících v ZOO
Velikonoce		• seznámí se s tradicí Velikonoc v anglicky mluvících zemích
Oblečení		• umí pojmenovat a vyslovit foneticky správně názvy oblečení
Počasí		• dokáže pojmenovat základní druhy počasí
Abeceda		• umí vyjmenovat anglickou abecedu
		• vyhláskuje své jméno
		• vyhláskuje jednoduchá slova
		• seznamuje se s psanou a mluvenou podobou slov

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pozdravy a komunikační fráze		• umí pozdravit a rozloučit se

Anglický jazyk	3. ročník	
		• rozumí otázce - Co je to? Jak se jmenuješ? (What's this? What's your name?) • odpovídá správně na základní frázové otázky • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky stekal
Pokyny ve škole		• rozumí jednoduchým pokynům učitele a otázkám učitele • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky stekal
Osobní údaje		• umí se představit (I'm)
Barvy		• seznámí se s grafickou a mluvenou podobou slova • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat základní barvy
Číslovky 0 - 20		• umí počítat do 20 a číslice správně zapsat • rozumí otázce - Kolik je ti let? (How old are you?)
Sloveso být (be)		• umí se představit (I'm) • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • zná tvary slovesa být ve všech osobách (be) • rozumí jednoduchým větám v textu se slovesem být • obměňuje jednoduché krátké věty se slovesem být • tvoří jednoduché věty se slovesem být
Pocity a nálady		• dokáže vyjádřit jednoduché přání k narozeninám • umí vyjádřit základní pocity a nálady
Rodina		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat členy nejbližší rodiny
Abeceda		• umí vyjmenovat písmena anglické abecedy • dokáže vyhláskovat své jméno
Sloveso mít (have got)		• ovládá sloveso mít ve všech osobách (have got) • umí vytvořit věty se slovesem mít
Množné číslo		• umí vytvořit množné číslo (-s)
Části lidského těla		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat části lidského těla
Přivlastňovací zájmena		• dokáže vyjádřit vlastnictví pomocí přivlastňovacích zájmen (my, his, her, your)
Jídlo a pití		• rozumí otázce - Kolik? (How many?) • umí správně vyslovit, pojmenovat, zapsat základní druhy jídla a pití

Anglický jazyk	3. ročník	
Sloveso mít rád (like)	• seznámí se se slovesem – mít rád (like) • rozumí otázce – Máš rád? (Do you like?) • rozumí obsahu jednoduchého psaného textu s vizuální oporou • vyhledá určité informace v textu	
Domácí mazlíčci	• umí správně vyslovit, pojmenovat, zapsat základní domácí mazlíčky	
Zvířata na farmě	• umí správně vyslovit, pojmenovat, zapsat základní zvířata na farmě	
Zvířata v ZOO	• umí správně vyslovit, pojmenovat, zapsat základní zvířata v ZOO	
Školní pomůcky	• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat školní pomůcky	
Neurčitý člen	• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat školní pomůcky • rozumí použití neurčitého členu	
Sloveso umět (can)	• hovoří o svých schopnostech • rozumí jednoduchému mluvenému textu • rozumí obsahu jednoduchého psaného textu s vizuální oporou • rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou • vyhledá určité informace v textu	
Sporty	• využívá sloveso umět pro vyjádření schopností (can) • umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat sporty	
Hudební nástroje	• využívá sloveso umět pro vyjádření schopností (can) • umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat hudební nástroje	
Každodenní aktivity	• rozumí slovesům z každodenního života • umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat aktivity • vyhledá určité informace v textu	
Slovosled anglické věty	• seznámí se slovosledem anglické věty	
Hračky	• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat hračky	
Oblečení	• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat oblečení	

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Čísla		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat čísla
Dny v týdnu		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat dny v týdnu
Měsíce		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat měsíce
Osobní zájmena		• používá osobní zájmena
Sloveso být		• rozumí jednoduchým větám se slovesem být
		• tvoří jednoduché věty se slovesem být (kladné, záporné, tázací)
Pokyny ve škole		• rozumí základním pokynům používaným ve výuce
Množné číslo		• rozlišuje jednotné a množné číslo
Rodina		• vyjmenuje členy rodiny
		• podá jednoduché informace o sobě
Přivlastňovací zájmena		• zná přivlastňovací zájmena
Lidské tělo (vzhled)		• popíše jednoduchými větami vzhled osob
Sloveso mít (have got)		• rozumí jednoduchým větám se slovesem mít
		• tvoří jednoduché věty se slovesem mít (kladné, záporné, tázací)
Popis osob		• vyhledá konkrétní informace v textu
		• popíše jednoduchými větami vzhled osob
Oblečení		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat oblečení
Jídlo		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat jídlo a pití
		• dokáže vyjádřit libost a nelibost vůči jídlu (I like/ I don't like)
Vánoce		• seznamuje se s vánočními zvyky ve VB
Škola		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat školní potřeby, vybavení třídy
Rozvrh hodin		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat názvy školních předmětů

Anglický jazyk	4. ročník	
Čas		• umí vyjádřit čas
Každodenní a volnočasové aktivity		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat každodenní činnosti • umí tvořit kladné věty v přítomném čase prostém • umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat části dne • odpovídá na otázky týkající se každodenní rutiny • rozumí jednoduchým větám a textům týkajících se každodenních činností • napíše krátký text o svém typickém dni podle vzoru • umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat volnočasové aktivity
Přítomný čas prostý		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat každodenní činnosti • umí tvořit kladné věty v přítomném čase prostém
Dům a místnosti v domě		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat místnosti a místa v domě • dokáže jednoduše popsat situaci na obrázku
Předložky místa		• vyjádří pomocí předložek, kde se věci nachází • dokáže jednoduše popsat situaci na obrázku
Existenční vazba there is/ are		• popisuje věci v místnosti s použitím existenční vazby • dokáže jednoduše popsat situaci na obrázku
Zájmena some/ any		• rozumí použití neurčitého členu a/ an • rozumí použití zájmen some/ any v množném čísle
Přídavná jména		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat přídavná jména
Zvířata		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat názvy zvířat
2. stupeň přídavných jmen		• porovnává věci, zvířata podle vzoru
Přítomný průběhový čas		• tvoří kladné věty v přítomném průběhovém čase podle vzoru • umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat probíraná slovesa • zná pravidla pro přidávání koncovky - ing v přítomném průběhovém čase
Počasí		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat počasí • dokáže popsat počasí pomocí modelových vět
Roční období		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat roční období
Prázdniny		• seznámí se se slovní zásobou týkající se prázdnin

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní komunikace		- rozumí jednoduchým otázkám učitele - podá jednoduché informace o sobě - používá základní komunikační fráze - pasivně ovládá fonetické znaky, zná základní pravidla výslovnosti slov - používá dvojjazyčný slovník
Čísla 1 – 100		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat číselky 0 - 100
Školní pokyny		rozumí jednoduchým otázkám učitele
Dny v týdnu		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat dny v týdnu
Sloveso být		tvoří jednoduché věty se slovesem být a osobními zájmeny
Osobní zájmena		tvoří jednoduché věty se slovesem být a osobními zájmeny
Oblečení		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat oblečení
Čas		dokáže vyjádřit čas (o'clock, half, a quarter)
Sloveso mít		tvoří jednoduché věty se slovesem mít
Přivlastňovací zájmena		zná přivlastňovací zájmena
Přítomný čas prostý		- tvoří věty v přítomném čase (kladnou, zápornou, tázací) - rozumí otázkám učitele týkajících se probíraného tématu
Každodenní rutina		- sdělí krátkými větami informace o svém běžném dni - písemně převypráví svůj den pomocí obrázku nebo osnovy - rozumí jednoduchému textu
Dům a pokoje		- popíše jednoduchými větami situaci na obrázku - umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat pokoje v domě a nábytek

Anglický jazyk	5. ročník	
Nábytek		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat pokoje v domě a nábytek
Předložky místa		• popíše jednoduchými větami situaci na obrázku
		• popíše pomocí předložek a existenční vazby, kde se věci nacházejí
Existenční vazba (There is/ are)		• popíše jednoduchými větami situaci na obrázku
		• popíše pomocí předložek a existenční vazby, kde se věci nacházejí
Budovy ve městě		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat budovy ve městě
Počasí		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat počasí
Měsíce		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat roční období a měsíce
Roční období		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat roční období a měsíce
Přítomný průběhový čas		• tvoří věty v přítomném průběhovém čase (kladná, záporná, tázací)
		• vyhledá potřebné informace v textu
		• odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se probíraného učiva
Restaurace		• obměňuje jednoduchý rozhovor v restauraci

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Abeceda	• umí se představit a sdělit o sobě základní informace	
Číslovky 0 - 1000	• umí se představit a sdělit o sobě základní informace	
Školní pomůcky	• rozumí pokynům v učebnici • umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat předměty ve škole	
Barvy	• umí se představit a sdělit o sobě základní informace	

Anglický jazyk	6. ročník	
Dny v týdnu		• umí se představit a sdělit o sobě základní informace
Pozdravy		• umí správně vyslovit, použít a zapsat základní pozdravy
		• rozumí jednoduchým pokynům učitele
Představení		• umí se představit a sdělit o sobě základní informace
		• zeptá se na adresu a telefonní číslo a dokáže odpovědět
		• ovládá základní fráze a využívá je v seznamovacím rozhovoru
		• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		• využívá získané informace z textu při představování studentů jiných národností
Členy		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat předměty ve škole
Školní předměty, třída		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat předměty ve škole
		• pracuje se slovníkem
Země a národnosti		• vyhledá v textu požadované informace
		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat státy i národnosti
Sporty Sloveso být		• ovládá sloveso být
Osobní a předmětná zájmena		• umí nahradit podstatná jména vhodnými osobními a předmětnými zájmeny
Tázací zájmena: who, whose, what, where, how		• rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách
Psaní emailu		• napíše email, ve kterém se představí
Osobní předměty		• zná fonetické znaky
		• umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat osobní předměty probírané slovní zásobou
Vzhled		• dokáže popsat vzhled osob s vizuální oporou
		• v jednoduchých větách popíše vzhled oblíbené filmové postavy
		• popíše vzhled osoby z blízkého okolí nebo podle obrázku
		• napíše krátký text o oblíbené postavě
Části lidského těla		• v jednoduchých větách popíše vzhled oblíbené filmové postavy
Sloveso mít		• umí vyjádřit vlastnictví
Modální sloveso: umět (can)		• hovoří o svých schopnostech a různých osob ze svého okolí nebo filmových hrdinů
Schopnosti		• hovoří o svých schopnostech a různých osob ze svého okolí nebo filmových hrdinů

Anglický jazyk	6. ročník	
		žák zachytí konkrétní informace jednoduchého poslechového textu
Množné číslo		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat místnosti v domě, nábytek, bytové doplňky
Přivlastňování		umí vyjádřit vlastnictví
Ukazovací zájmena: this – that/ these – those		zapojí se do jasně strukturovaného dialogu v obchodě
Fráze spojené s nakupováním		zapojí se do jasně strukturovaného dialogu v obchodě
Dům, místnosti, nábytek, bytové doplňky		- umí popsat jednotlivé pokoje - napiše krátký text popisující místnost - dokáže odpovědět na otázky jednoduchého poslechového textu probíraného tématu - napiše dopis kamarádovi popisující svůj dům/ byt
Existenční vazba: there is/ there are		umí popsat jednotlivé pokoje
Neurčitá zájmena: a/an, some/any		umí popsat jednotlivé pokoje
Předložky místa		- umí popsat jednotlivé pokoje - při popisu pokojů užívá existenční vazbu a předložky místa
Rozkazovací způsob/ Let's		utvoří rozkazovací způsob
Hmyz		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat hmyz žijící v blízkosti lidských obydlí
Řadové číslovky		ovládá řadové číslovky, jejich výslovnost i zápis
Rodina		- umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat členy rodiny - napiše krátký text o své rodině - rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace
Přivlastňovací páda `s		- popíše vztahy v rodině s využitím přivlastňovacího pádu - chápe rozdíl v použití tázacích zájmen who, whose
Charakterová přídavná jména		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat charakterová přídavná jména
Každodenní činnosti		- ovládá přítomný čas prostý - prezentuje svůj typický den po písemné přípravě
Povolání		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat probíraná povolání
Přítomný prostý čas		ovládá přítomný čas prostý
Tázací zájmeno - Whose?		- popíše vztahy v rodině s využitím přivlastňovacího pádu - chápe rozdíl v použití tázacích zájmen who, whose

Anglický jazyk	6. ročník	
Like, love, hate + -ing		• rozumí použití sloves - love, like, hate + -ing
Čas		• dokáže vyjádřit čas

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvířata a domácí mazlíčci	• umí správně vyslovit, použít a zapsat názvy zvířat a domácích mazlíčků • rozumí jednoduchému poslechovému textu a запиše požadované informace • vyhledá fakta, vyplní jednoduchou tabulku a napíše jednoduchý text o oblíbeném zvířeti • popisuje v krátkém textu libovolné zvíře podle osnovy	
Části těla zvířat	• zná části těla zvířat	
Tázací zájmeno – how + long, fast, much, many	• vyhledá požadované informace v textu o zvířatech z celého světa	
Frekvenční příslovce	• zná frekvenční příslovce	
Předložky času	• umí správně vyslovit, použít a zapsat názvy ročních období a měsíců	
Tázací zájmeno – How often	• v jednoduchém rozhovoru vyjádří své zvyky • ptá se na zvyky svých spolužáků, používá tázací zájmeno – how often	
Stupňování přídavných jmen	• dokáže vystupňovat přídavná jména dlouhá i krátká • ovládá stupňování nepravidelných přídavných jmen	
Příslovce vyjadřující souhlas	• seznamuje se s příslovci vyjadřujícími souhlas	
Vyjádření strachu	• dokáže vyjádřit strach	
Roční období, měsíce	• hovoří o aktivitách v jednotlivých ročních obdobích	
Počasí	• umí správně vyslovit, použít a zapsat slova související s počasím	

Anglický jazyk	7. ročník	
		• podle symbolů vyjadřujících počasí hovoří a popisuje počasí v různých částech světa • vyjadřuje návrh pomocí vzorových vět
Přítomný průběhový čas		• ovládá přítomný průběhový čas
Aktivita		• napíše dopis kamarádovi z dovolené, využívá probíraná témata
Oblečení a doplňky		• umí správně vyslovit, použít a zapsat názvy oblečení a doplňků • používá vzorové věty v rozhovoru v obchodě s oblečením • dokáže vyjádřit vztah k předmětům nebo aktivitám
Vyjádření vztahů (likes/ dislikes)		• dokáže vyjádřit vztah k předmětům nebo aktivitám
Jídlo a pití		• umí správně vyslovit, použít a zapsat názvy jídla a balení potravin
Balení potravin		• umí správně vyslovit, použít a zapsat názvy jídla a balení potravin
Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		• dokáže rozlišit počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
Vyjádření neurčitého množství - a/ an/ some/ any		• používá správně slova a/ an/ some/ any
Objednávání jídla		• hovoří o svých návycích týkajících se jídla a stravování, využívá probírané fráze • dokáže si objednat jídlo nebo pití pomocí známých frází
Vyjádření množství - a lot of/ much/ many/ a little/ a few		• využívá správně slova vyjadřující množství
Budoucí čas s will		• tvoří věty s použitím budoucího času s will
Budoucí čas s going to		• popíše své plány a ptá se na plány kamaráda • napíše email s pozváním na narozeninovou oslavu podle vzoru s využitím probíraného učiva
Budoucí časy will x going to		• tvoří věty s použitím budoucího času s will
Modální slovesa -must/ mustn't/ have to, can/ can't		• napíše email s pozváním na narozeninovou oslavu podle vzoru s využitím probíraného učiva
Mýtické postavy		• vyhledá informace v textu o svátcích a tradicích v jiných zemích • dokáže popsat mýtické postavy • dokáže vyhledat neznámá slova ve dvojazyčném slovníku
Filmy		• umí správně vyslovit, použít a zapsat různé druhy filmu a hudby
Hudba		• umí správně vyslovit, použít a zapsat různé druhy filmu a hudby
Přídavná jména		• umí správně vyslovit, použít a zapsat různé druhy filmu a hudby
Fráze - souhlas/ nesouhlas		• vyjádří souhlas nebo nesouhlas s využitím probíraných frází a přídavných jmen

Anglický jazyk	7. ročník	
Minulý čas slovesa být (was/ were)		• tvoří věty v minulém čase se slovesem být, mít a umět
Minulý čas slovesa mít (have/ had)		• tvoří věty v minulém čase se slovesem být, mít a umět
Minulý čas slovesa umět (could)		• tvoří věty v minulém čase se slovesem být, mít a umět
Minulý čas - pravidelná slovesa		• formuluje věty v minulém čase
Minulý čas - nepravidelná slovesa		• formuluje věty v minulém čase
Časové údaje v minulém čase		• píše jednoduché věty o sobě v minulém čase podle vzoru • tvoří otázky v minulém čase (rozhovor s kamarádem)
Hudební nástroje		• tvoří věty v minulém čase se slovesem být, mít a umět
Spojovací výrazy		• napíše krátký text o události v minulosti propojený spojkami a příslovci

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Každodenní a volnočasové aktivity	• dokáže popsat každodenní rutinu • dokáže přečíst slovo ve fonetickém přepisu	
Volba povolání	• popíše aktivity, které jsou nezbytné pro různá povolání	
Charakterová přídavná jména	• využívá charakterová přídavná jména pro kvality potřebné pro určitá povolání	
Přítomné časy prostý x průběhový	• rozumí rozdílu v použití přítomného průběhového a prostého času a správně ho používá ve větách	
Statická slovesa	• hovoří o svém volném čase	
Slovesa doplněna: -ing, to infinitiv	• umí správně vyslovit, použít a zapsat různé druhy filmu a hudby • hovoří o svém volném čase	
Národní sporty různých zemí	• hovoří o svém volném čase	

Anglický jazyk	8. ročník	
Rozhodnutí (souhlas/ nesouhlas), pozvání		• v modelovém rozhovoru dokáže přijmout, odmítnout i podat nabídku o plánované aktivitě
Slavné postavy z historie		• rozumí popisu osob přiměřeného poslechového textu
Vzhled		• popíše vzhled osob
Charakter		• popíše vzhled a vlastnosti členů rodiny a přátel
Minulý čas prostý		• tvoří věty v minulém čase prostém
		• formuluje otázky v minulém čase
Nepravidelná slovesa		• tvoří věty v minulém čase prostém
Spojky		• napíše krátký text o prožitém víkendu
Slovesný tvar – used to		• tvoří jednoduché věty o svých zvycích v minulém čase
Předložky pohybu		• využívá předložky pohybu
Svátky a oslavy		• seznámí se s různými svátky z celého světa
Pocity		• umí správně vyslovit, použít a zapsat pocity
Vyprávění o prázdninách, dovolené		• napíše krátký text o prožitém víkendu
		• dokáže vyhledat důležité informace v textu
		• převypráví jednoduchý příběh
		• napíše pozdrav kamarádovi z oslav jednoho ze svátků
Minulý čas průběhový		• tvoří věty v minulém čase průběhovém
Spojky: when, while		• převypráví jednoduchý příběh
Minulý čas prostý x průběhový		• tvoří věty v minulém čase prostém
		• formuluje otázky v minulém čase
		• popíše událost, jednoduchý příběh jako sled informací s použitím spojek
		• rozumí rozdílů použití minulých čas prostého a průběhového
Domácí práce		• odvodí z kontextu význam neznámých slov
		• hovoří o svém volném čase i domácích pracích
Modální slovesa		• používá modální slovesa - must – have to, can - could
		• tvoří rady pomocí slovesa - should
		• tvoří jednoduchá pravidla o škole, značkách ze svého okolí
		• rozumí běžným nápisům na veřejných místech

Anglický jazyk	8. ročník	
Volnočasové aktivity, sport		• dokáže se zeptat na názor druhého a umí svůj názor vyjádřit • vyjádří pozvání, přijetí nebo odmítnutí nabízené aktivity
Vztažná zájmena		• dokáže jinými slovy popsat osoby, předměty a místa
Ekologie v domácnosti		• čte správně slova psaná foneticky, seznamuje se s psaním fonetických znaků • rozumí textu a vyhledá požadované informace • formuluje jednoduchá pravidla o ochraně životního prostředí

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Geografické pojmy		• rozumí textu o zajímavých místech světa • porovnává různá místa
Dopravní prostředky a související slovesa		• porovnává cestování různými dopravními prostředky
Přídavná jména		• porovnává cestování různými dopravními prostředky
Stupňování přídavných jmen		• porovnává cestování různými dopravními prostředky
Výrazy: very, really, too/enough		• porovnává cestování různými dopravními prostředky
Výrazy: both ... and, neither ... nor, either ... or		• porovnává cestování různými dopravními prostředky
Počasí		• popisuje a srovnává počasí v různých zemích
Spojky		• napíše pozdrav z dovolené
Dovolená a prázdninové aktivity		• napíše pozdrav z dovolené • pomocí modelového rozhoru si dokáže koupit jízdenku • napíše krátký text o zajímavém místě ze svého okolí

Anglický jazyk	9. ročník	
		• dokáže vyjádřit své plány, rozhodnutí a předpovědi o budoucnosti
Londýn – zajímavá turistická místa a památky		• zná nejznámější památky Londýna
Budoucí čas - going to		• vyjádří plány na prázdniny
		• rozumí rozdílu v použití budoucích časů
Budoucí čas – will		• rozumí rozdílu v použití budoucích časů
Přítomný průběhový čas – budoucí význam		• rozumí rozdílu v použití budoucích časů
Podmínkové věty – 0/ 1st/ 2nd		• tvoří podmínkové věty
Příslovce způsobu		• odvozuje příslovce z přídavných jmen pomocí přípony
Zkušenosti, adrenalinové aktivity		• popisuje aktivity, vyjadřuje sympatie nebo nesympatie s těmito aktivitami
		• hovoří o svých zkušenostech, ptá se na zkušenosti spolužáků
Předpřítomný čas		• ovládá předpřítomný čas
		• tvoří věty v předpřítomném čase
Nepravidelná slovesa		• tvoří věty v předpřítomném čase
Výrazy: ever, never		• tvoří věty v předpřítomném čase
Výrazy: just, already, yet		• tvoří věty v předpřítomném čase
Předložky: since/ for		• tvoří věty v předpřítomném čase
Minulý čas x předpřítomný čas		• zná tvary základních nepravidelných sloves
		• rozumí rozdílu v užití minulého času prostého a předpřítomného prostého
Dovětky (question tags)		• vyjádří souhlas s názorem druhého
Místa a budovy ve městě		• pojmenuje obchody a ostatní budovy ve městě
Výrazy vyjadřující množství: a lot of/ much/ many, a little/ a few		• dokáže vyjádřit množství
Balení potravin		• dokáže vyjádřit množství
Výrazy: some/ any/ every + složeniny		• rozumí použití složených výrazů (some/ any/ every)
Trpný rod		• umí tvořit věty v trpném rodě v čase minulém a přítomném
Památky		• podá základní informace o známých památkách
		• napíše krátký text o významné památce a prezentuje ji před spolužáky
Orientace ve městě – vysvětlení cesty		• zeptá se na cestu a umí cestu vysvětlit
		• dokáže přepsat známá slova ve fonetickém přepisu

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	5	4	5	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tyto hlavní tematické oblasti – jazykovou, komunikační, slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura zaujímá ve vzdělávacím procesu stěžejní postavení, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti. Pro přehlednost je rozdělen na 1. stupni do čtyř složek: • komunikační a slohová výchova • čtení a literární výchova • psaní • jazyková výchova

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	na 2. stupni není zařazena složka psaní. V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů a významu slov. Žáky vedeme k praktickému používání mluvnických jevů. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a schopnost učit se Při výuce čtení v prvním období se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Ve druhém období tyto dovednosti zdokonalujeme a prohlubujeme, rozvíjíme ústní i písemné vyjadřování žáků, vytváříme a upevňujeme návyky žáků vyjadřovat myšlenky logicky, souvisle a mluvnicky správně. Žáci se učí při vyučování čtení esteticky prožívat a chápat přiměřené texty a později je výrazně číst, přednášet, vyprávět. V literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Hlavním cílem je rozvíjení estetického cítění žáků, podněcování k jejich vlastní četbě. Při výuce psaní v prvním období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného a úhledného rukopisu. Píší slova a texty žákům vhodného a přiměřeného obsahu. V jazykové výchově se žáci učí vyjadřovat spisovným jazykem, poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy, které si postupně zautomatizují. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat (ústně i písemně), komunikovat s okolním světem. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 9 hodin týdně, ve 3. a 4. ročníku 8 hodin týdně, v 5. ročníku 7 hodin týdně. Ve 2. až 5. ročníku jsme využili k posílení disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin o 1 vyučovací hodinu týdně. V 6. a 8. ročníku 5 vyučovacích hodin a 7. a 9. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce českého jazyka je využívána i školní knihovna, multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, slovníky a prostředky výpočetní techniky (určité typy výukových programů).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel na 1. stupni: • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů • věnuje se dovednosti autokorekce chyb • podporuje čtení s porozuměním • umožní žákům vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah • dává příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce • podporuje tvořivou činnost žáků • upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě • vede žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí • vytváří návyky k pozdějšímu samostatnému učení • domácí úkoly směřuje k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli Učitel na 2. stupni: • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • seznamuje žáky s možným využitím daných dovedností v jednotlivých profesích • používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku • zařazuje často práci s jazykovými příručkami a slovníky • vede žáky k sebehodnocení tak, že jej nechá hodnotit svůj výkon i výkon ostatních Kompetence k řešení problémů: Učitel na 1. stupni: • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a zkušeností z vlastní četby • předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším • podporuje účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých • vede žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem a docházeli ve své činnosti k závěrům Učitel na 2. stupni: • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • vede žáka k práci s informačními zdroji • vede žáka ke kritickému hodnocení informací • pracuje se žáky ve skupinách, kde žáci sami stanoví postup své práce • vede žáky k sebehodnocení • diskutuje se žáky o výsledcích jejich práce Kompetence komunikativní: Učitel na 1. stupni: • vede žáky k samostatnému vyprávění a zařazuje slohové práce na dané téma • zařazuje diskusní kroužky a besedy • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • nechá žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení • učí žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem • zařazuje jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma Učitel na 2. stupni: • zařazuje řečnická cvičení na dané téma • nabízí žákům informační technologie pro komunikaci s okolním světem • zařazuje diskusní kroužky a besedy Kompetence sociální a personální: Učitel na 1. stupni: • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení a chování • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • učí žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu Učitel na 2. stupni: • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení a chování • posiluje sebedůvěru žáka Kompetence občanské: Učitel na 1. stupni: • respektuje věkové, intelektové, sociální, a etnické zvláštnosti žáka • podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích Učitel na 2. stupni: • aktivně zapojuje žáky do soutěží • respektuje věkové a sociální zvláštnosti žáka • mapuje společně se žáky významná výročí • seznamuje žáky s významnými osobnostmi našeho národa Kompetence pracovní: Učitel na 1. stupni: • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontroluje samostatné práce žáka Učitel na 2. stupni: • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontroluje samostatné práce žáka • vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jejich forem • požaduje dodržování dohodnutých termínů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vede žáky k ověřování výsledků
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poslech pohádek	pozorně poslouchá čtené, vyprávěné pohádky, obsah pohádky znázorní pomocí kresby, pohybu, dramatizace, odpovědi na otázky	
Dramatizace pohádek	- pozorně poslouchá pohádky, příběhy, obsah vyjádří pomocí dramatizace, kresby, pohybu, vlastními slovy - dramatizuje pohádku nebo příběh ze života dětí	
Přípravná zrková a sluchová cvičení	- sluchem rozliší hlásky na začátku a na konci slov - vyznačí pomocí symbolů • -- délku slabik - zrakem rozlišuje stejné a různé tvary, zrcadlově obrácené tvary	
Sluchová analýza a syntéza slov	- sluchem rozliší hlásky na začátku a na konci slov - rozloží sluchem slovo na hlásky, slabiky, složí slovo z hlásek - vyznačí pomocí symbolů • -- délku slabik	
Poznávání a čtení malých a velkých písmen	k hláskám přiřadí písmena	
Uvolňovací cviky	- kreslení obrázků podle rytmu a obsahu říkadel - osvojování kreslení obrázků s říkankou jako uvolňovací cvik před psaním	
Základní návyky při psaní	dodržuje základní hygienické návyky při psaní- správně sedí, drží správně psací náčiní	
Příprava k psaní písmen- psaní jednotlivých prvků písmen a číslic	- zrakem rozlišuje stejné a různé tvary, zrcadlově obrácené tvary - napiše co nejlépe jednotlivé prvky písmen, číslic (čáry, ovály, zátrhy, oblouky,	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		kličky, vlnovky)
Rozvoj vyjadřování žáků		• tvoří krátké věty s danými slovy • plní krátké psané pokyny • vypráví vlastními slovy zážitky své a ze života rodiny
Jasně a zřetelně čtení s porozuměním		• čte zřetelně, správně vyslovuje, rozumí přečtenému • tvoří krátké věty s danými slovy • nakreslí obrázek k některým slovům, větám • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) – z hlediska potřeb čtení a psaní
Čtení krátkých celků, přiměřených obsahem		• čte zřetelně, správně vyslovuje, rozumí přečtenému
Opis a přepis písmen, slabik, slov, krátkých vět		• plní krátké psané pokyny • opíše a přepíše písmena, slabiky, slova, krátké věty • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) – z hlediska potřeb čtení a psaní
Psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze		• podle diktátu, autodiktátu, napíše krátká, jednoduchá slova
Příběhy ze života dětí, z přírody, o zvířatech		• vypráví vlastními slovy zážitky své a ze života rodiny • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti
Rozvíjení řeči, krátká vypravování žáků podle jejich zážitků		• plní krátké psané pokyny • samostatně vypravuje vlastní zážitky, vyjadřuje se v krátkých větách
Odpovědi na otázky.		• na otázky odpovídá celou větou
Formy společenského styku - rozhovor, blahopřání, prosba, poděkování		• při styku se spolužáky a dospělými dodržuje základní pravidla pro rozhovor, poprosí, poděkuje, blahopřeje.....
Memorování říkanek a básniček z paměti		• pamatuje si a recituje krátká říkadla k písmenům a další krátké básničky
Čtení a psaní psacího písma		• čte zřetelně, správně vyslovuje, rozumí přečtenému • tvoří krátké věty s danými slovy • nakreslí obrázek k některým slovům, větám • plní krátké psané pokyny • opíše a přepíše písmena, slabiky, slova, krátké věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Formy společenského styku		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Postupný přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů	• čte od vázaného slabikování k plynulému čtení slov, jednoduchých vět	
Důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky	• odpovídá na otázky a rozumí čtenému textu	
Správné čtení předložek se slovem	• čte předložky se slovem	
Správné a plynulé čtení krátkých i delších vět, nácvik správného dýchání při čtení	• čte správně a plynule krátké i delší věty, správně pracuje s dechem	
Objasňování významu slov, čtení s porozuměním	• vyhledá v textu slova, kterým nerozumí a vysvětlí význam slov	
Vyprávění obsahu krátkého přečteného textu přiměřené obtížnosti	• přečte krátký text, vypráví obsah vlastními slovy	
Plnění úkolů z čítanky, motivace žáků, práce podle rozhodnutí žáka – individualizace, rozvíjení ústního, písemného i výtvarného vyjadřování	- vypracuje úkol – napíše, nakreslí, řekne vlastními slovy, vymodeluje, vyhledá v encyklopedii, vyrobí, předvede - kreslí obrázky a popisuje je	
Důraz na psaní s porozuměním	- vysvětlí a odůvodní význam psaných slov, opisuje je psacím písmem - píše krátkou zprávu, sdělení, text ze svého pozorování	
Odpovídání celou větou na otázky	• odpovídá na otázky a rozumí čtenému textu	
Slušné chování, pozdravy, přání	- poprosí, požádá spolužáka o pomoc, pozdraví dospělého a své spolužáky, poděkuje - dramatizuje společenské chování, vysloví pozdrav a přání	
Při opakovaném čtení dbát na intonaci	• rozliší sluchem intonaci a interpretuje	
Procvičování tvarů písmen	• píše a jmenuje všechny tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky	
Seznámení s abecedou	• postupně si osvojí řazení písmen abecedy, seřadí podle abecedy jednoduchá slova	
Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky	• vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek	• vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky • správně vyslovuje a píše krátké a dlouhé samohlásky	
Výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	• píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, správně vyslovuje slova, vysvětlí rozdíl mezi slabikami de, dě, te, tě ...	
Čtení a psaní předložek	• rozliší ve větě předložky, čte předložky dohromady se slovem	
Spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností	• vyjadřuje své myšlenky spisovně	
Tvorba vět s danými slovy a k dané situaci	• tvoří věty k dané situaci • uvádí příklady vět O,R,T,P ze života • zamění druhy vět mezi sebou	
Dokončení příběhu, dramatizace různých prožitků	• dokončí příběh a dramatizuje různé prožitky, hra v roli	
Vyprávění o mamince	• vypráví o své mamince podle osnovy	
Vyjadřování obsahu textu obrázky a jejich řazení za sebou (obrázková osnova)	• vyjádří obsah textu obrázkem, řadí obrázky za sebou tak, aby navazovaly na čtený text dle logických souvislostí	
Příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves, zjišťování, který slova v souvislosti textu označují osoby, zvířata nebo věci a která slova vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají	• přiřazuje ke skupinám nadřazených slov slova podřazená • třídí obrázky osob, zvířat a věcí, rozděluje je do skupin, pojmenuje skupiny osob, zvířat a věcí • říká, co mohou osoby, zvířata a věci dělat • vyhledává podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky v textu. • určuje sloveso ve větě	
Vyhledávání slov, určitých myšlenek v přečteném textu	• vyhledává podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky v textu. • určuje sloveso ve větě	
Pravopis věty – velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka na konci vět	• rozliší druhy vět oznamovací, tázací, rozkazovací, přací • přiřadí interpunkční znaménka na konec vět • uvádí příklady vět O,R,T,P ze života • zamění druhy vět mezi sebou • vysvětlí psaní vět, velká písmena na začátku vět, interpunkční znaménka na konci vět	
Druhy vět	• uvádí příklady vět O,R,T,P ze života • zamění druhy vět mezi sebou • vysvětlí psaní vět, velká písmena na začátku vět, interpunkční znaménka na konci	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		vět
Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé)		odůvodní psaní znělých a neznělých souhlásek pomocí jiného tvaru slova nebo slova příbuzného
Přednes krátkých básní s jasným obsahem, které se žáci učí nazpaměť		čte krátkou báseň, opakuje báseň, vyhledá v básni rýmy, kreslí k básni obrázek, recituje z paměti
Čtení přístupných dětských knih, vyprávění jejich obsahu, ilustrace ke knížce, objasňování významu slov, čtení s porozuměním		- čte správně a plynule krátké i delší věty, správně pracuje s dechem - rozliší sluchem intonaci a interpretuje
Psaní a výslovnost slabik tvrdých a měkkých		- vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné - správně vyslovuje a píše krátké a dlouhé samohlásky - doplňuje do slov i, í, y, ý a odůvodňuje pravopis po souhláskách tvrdých a měkkých - třídí slova do skupin podle tvrdých a měkkých souhlásek
Dodržení pomlky po tečce, přirozená intonace		- rozliší sluchem intonaci a interpretuje - intonuje věty přirozeně
Vyprávění příběhu podle obrázků		- sestaví obrázkovou osnovu a vypráví podle sestavené obrázkové osnovy obsah textu - uvádí příklad ze života a vypráví příběh podle vlastního prožitku - pozoruje přírodu v každém ročním období a popisuje objevené věci, zvířata, květiny, lidi kolem sebe - vypráví vlastními slovy příběh podle obrázků
Rozšiřuje svou slovní zásobu a tvoří slova a slovní spojení		význam slova (slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná a citově zabarvená)
Chápe a používá pravidla pravopisu u,ů,ú		psaní u, ů, ú
Používá, tvoří a rozlišuje vlastní jména		psaní vlastních, místních jmen
Seznamuje se se slovy příbuznými a různými tvary slov		slova (tvary, příbuzná)
Pozná a vytvoří větu jednoduchou a souvětí		- vyhledává podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky v textu. - jednoduchá věta a souvětí
Zná formu dopisu, napíše svou adresu		adresa, dopis
Výslovnost a psaní dy, ty, ny a di, ti ni		správně vyslovuje slova s dy, ty, ny a di, ti, ni, vysvětlí rozdíl mezi těmito slabikami

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Slušné chování, pozdravy, přání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Věta, slovo, slabika, písmeno	• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • člení slova na hlásky, slabiky	
Činnosti s abecedou	• vyjmenuje abecedu, seřadí slova podle abecedy	
Pravopis věty	• píše velká písmena na začátku věty, v typických případech vlast. jmen osob, zvířat a místních pojmenováních	
Druhy vět podle postoje mluvčího	• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
Výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek a slabik, psaní ú,ů ve slovech	• odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, píše správně ú, ů ve slovech mimo morfologický šev	
Psaní slov s tvrdými a měkkými slabikami	• odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přít. času	
Psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, samostatně ve slovech i slovních spojeních	• správně píše skupiny: dě, tě, ně, bě, mě	
Významy slov	• porovnává významy slov (antonyma, synonyma, nadřazená, souřadná, podřazená) • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
Obojetné souhlásky	• odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přít. času
Pravopis i, í, y, ý, po oboj. souhlásky uvnitř slova – vyjmenovaná slova		• odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přít. času
Procvičování pravopisu zákl. vyjm. slov a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných užívaných v životě		• odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přít. času
Pravopis vlastních jmen – jednoduché typy		• píše velká písmena na začátku věty, v typických případech vlast. jmen osob, zvířat a místních pojmenováních
Seznámení se slovními druhy a jejich rozlišování v základním tvaru		• rozlišuje všechny slovní druhy v základním tvaru
Užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves v mluveném projevu		• užívá v mluveném projevu správné gramat. tvary podst. jmen, příd. jmen a sloves - časování
Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slov		• správně napíše a odůvodní pravopis znělých a neznělých souhlásek uprostřed a na konci slov
Poznávání podst. jmen, jako pojmenování osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů (rod, číslo podst. jmen), pádové otázky		• rozlišuje všechny slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramat. tvary podst. jmen, příd. jmen a sloves - časování
Poznávání sloves ve vybraných mluvnických kategoriích (osoba, číslo, čas)		• rozlišuje všechny slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramat. tvary podst. jmen, příd. jmen a sloves - časování
Psaní i, í, ve slovesech (kreslí, prosí, kreslil, prosil, zlobí, zlobil,)		• odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přít. času
Spojování vět jednoduchých do souvětí pomocí vhodných spojek		• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojov. výrazy
Procvičování psaní tvarů písmen a jejich spojení ve slovech navzájem spojených nějakým významem		• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
Správně a úhledně opíše, přepíše, samostatně napíše přiměřeně dlouhé texty, postupně zvyšuje rychlost psaného projevu při zachování úhlednosti		• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Základní hygienické návyky při psaní		• dodržuje zákl. hygienické návyky spojené s psaním
Správné, uvědomělé a plynulé čtení krátkých vypravování, ukázek z knih vhodně rozdělených na části: bajek, básní, pohádek přístupných chápání žáků		• plynule s porozuměním čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Výrazné čtení s využitím intonace		• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Čtení s porozuměním		• porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti
Tiché čtení se samostatným zpracováním otázek a úkolů – kontrola pochopení		• porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Rozlišování prózy a poezie, charakteristické rysy některých lit. útvarů (pohádka, bajka)		• rozliší poezii a prózu, odliší pohádku od ostatních literárních žánrů, rozezná některé další lit. útvary (pohádku, bajku)
Objasňování významu slov a slovních spojení		• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Sestavování obrázkových osnov krátkého příběhu a vyprávění stručného obsahu podle nich (posloupnost děje)		• Seřadí ilustrace k textu podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh
Vymýšlení názvu pro části povídek		• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Reprodukce vypravování a naučných textů nebo jejich částí		• vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Vyprávění pohádek i vymýšlení pohádek žáky (odliší pohádky od ostatních vyprávění)		• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Vyjadřování obsahu ilustrací k přečtenému textu		• vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Krátké vyprávění vlastního zážitku		• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Pokus o vyprávění přečtené události ze stanoviska některé z jednajících osob		• vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Výrazný přednes krátkých básní nebo krátkých příběhů, které se učí žáci z paměti		• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Čtení dětských knih přiměřených věku		• plynule s porozuměním čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Vede rozhovor (i telefonický), správně volí a používá vhodné komunikační prostředky verbální a nonverbální		• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných i mimoškolních situacích

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o slově, slova citově zabarvená a vulgární		• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		slova vícevýznamová
		• nahradí v textu slovo s významem protikladným, stejným nebo podobným, citově zabarveným
Stavba slova		• rozlišuje a určuje ve slovech kořen, část příponovou, předponovou
		• rozlišuje, v kterých případech se jedná o slova příbuzná, o tvary téhož slova a slova, která nejsou příbuzná
		• graficky zaznamená stavbu slova
Slovní druhy		• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částice), vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh
Podstatná jména		• určuje rod, číslo, vzor a pád podstatných jmen, na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu
Slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves		• určuje slovesa ve větách, časuje slovesa, určí osobu, číslo, čas u oznamovacího způsobu slovesa
		• užívá slovesa ve správných tvarech v mluveném i psaném projevu, rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně
Spisovná a nespisovná slova		• rozlišuje slova spisovná a nespisovná
		• vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména a slovesa, nahradí ho tvarem spisovným
		• označí různé komunikační situace při nichž je vhodné používat spisovných tvarů slov
Základní skladební dvojice		• vyhledává základní skladební dvojici, vyhledává přísudek slovesný
Stavba věty – věta jednoduchá a souvětí		• rozlišuje větu jednoduchou od souvětí na základě počtu určitých sloves
		• vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		• užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje
		• nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl větného celku zůstal zachován
		• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu na základě znalosti shody přísudku s podmětem (v jednoduchých větách)
		• používá správné tvary přičestí činného v mluveném i psaném projevu (v jednoduchých větách)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná		• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných
Tvorba otázek k přečtenému textu Správné a plynulé čtení, správný slovní a větný přízvuk, výslovnost, přirozená intonace, tiché čtení		• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas, vybere z nabídky vhodný nadpis, posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
Porozumění textu		• v textu vyhledává podstatné a okrajové informace • rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné, podstatné informace zaznamenává
Příprava jednoduchých sdělení		• posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení • sestaví z vět na základě časové souvislosti příběh, sdělení • volně reprodukuje text podle svých schopností • sdělí své dojmy z přečteného textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části • vytvoří jednoduchý vlastní text na dané či vlastní téma
Pozorné a soustředěné naslouchání textu nebo mluvenému projevu		• reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci, komunikační pravidla dialogu, nonverbální komunikace, zásady elektronické komunikace - SMS, email		• rozvíjí dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost
Intonace, přízvuk, tempo řeči		• volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle komunikačního záměru
Jednoduché komunikační žánry - adresa, vzkaz, přihláška, blahopřání, omluvenka, dotazník, dopis (adresa)		• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní • sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu • provádí opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného
Seznámení se s přímou a nepřímou řečí v textech, vyhledávání a rozlišování		• rozpoznává ve větě přímou a nepřímou řeč
Popis, vypravování		• sestaví osnovu vyprávění a vypráví krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti • k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu • zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo • popíše jednoduchý pracovní postup, členy rodiny
Rozlišování uměleckého a neuměleckého textu		• odliší umělecký text od neuměleckého, rozliší poezii, prózu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Seznamování se s literárními pojmy: pověst, pohádka, autor, hlavní postavy, próza, poesie		• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementárních literárních pojmů, rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka, rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza
Recitace básní, přednes krátkého textu		• přednáší vhodné literární texty, dramatizuje, popř. vytváří vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Krátký vzkaz, telegram, jednoduché sdělení, dopis-adresa.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nauka o slově	• porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
Slovo a jeho stavba	• rozlišuje ve větě kořen, část příponovou a předponovou • určuje na základě společné části (kořene) a významové souvislosti příbuznost slov	
Psaní předpon s-, z-, vz-	• rozlišuje a píše správně předpony	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Souhláskové skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, n/nn		• zdůvodňuje pravopis souhláskových skupin
Slovní druhy		• určuje slovní druhy v textu (kromě částic), správně píše předložku s/z
Podstatná jména		• určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen, píše správně koncovky podstatných jmen
Přídavná jména		• určí druh a vzor, píše správně koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
Slovesa		• určuje osobu, číslo, způsob, čas, určuje slovesné tvary jednoduché a složené
Základní skladební dvojice		• určuje základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty
Věta jednoduchá a souvětí		• určí větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Spojovací výrazy - spojování jednoduchých vět do souvětí		• upraví spojení vět v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná		• píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných
Shoda přísudku s podmětem		• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Pokračování výcviku ve čtení		• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Čtení - věcné čtení jako zdroj informací, porovnávání informací z více zdrojů		• vybere z nabídky vhodný nadpis, posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení, posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, vystihne hlavní myšlenku textu
Celistvost a soudržnost jednoduchého textu		• doplní neúplné jednoduché sdělení
Reprodukce sdělení		• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Tvorba otázek a odpovědí – dialog a telefonování		• tvoří otázky k přečtenému textu, vede správně dialog i telefonický rozhovor
Věcné čtení a naslouchání s porozuměním		• najde s dopomocí v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, názor zdůvodní a obhájí
Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci Komunikační pravidla dialogu, nonverbální komunikace		• volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle komunikačního záměru
Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace		• najde nespisovné jazykové prostředky v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití • vhodně užívá spisovné a nespisovné jazykové prostředky dle komunikační situace
Slohové útvary: popis, dopis, inzerát, pozvánka, oznámení, zpráva, pozdrav z prázdnin, dotazník		• správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Vyprávění		• sestaví osnovu k vyprávění, na základě osnovy vypráví příběh
Zážitkové čtení a naslouchání knihy na pokračování, vedení čtenářského deníku		• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Stručná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vyprávění na dané nebo zvolené téma, tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace		• volně převypráví přiměřeně složitý text, zapamatuje si z něj podstatná fakta • tvoří vlastní literární text na zadané téma • recituje báseň (rozlišuje sloku, rým a verš), prózu
Text umělecký a naučný		• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, svou klasifikaci zdůvodní
Literární žánry - pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň		• charakterizuje základní žánry a pojmy
Literární pojmy - spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér		• charakterizuje základní žánry a pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Dialog, Dramatizace známé pohádky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Spisovný jazyk		• odliší spisovný a nespisovný jazykový projev v textu, nespisovný projev nahradí
Útvary jazyka		• seznámí se s ukázkami českého a moravského nářečí
Jazykové příručky		• používá samostatně slovníky
		• orientuje se v pravidlech českého pravopisu
Zvuková stránka jazyka		• chápe spodobu znělosti
Spisovná výslovnost		• rozvíjí kultivovaný mluvený projev
Slovní přízvuk		• dbá na dodržování správné větné melodie
Zvuková stránka věty		• dbá na dodržování správné větné melodie
Nauka o tvoření slov a hláskosloví		• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
Stavba slova		• chápe zásady tvoření českých slov
Tvoření slov odvozováním		• chápe zásady tvoření českých slov
Slova příbuzná		• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
		• chápe zásady tvoření českých slov
Pravopis skupiny hlásek při odvozování		• využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních
		• utvrzuje pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
		• ovládá základní pravopisné jevy
Zdvojené souhlásky		• chápe zásady tvoření českých slov
Prohlubování pravopisu i/y po obojetných souhláskách		• využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních
		• utvrzuje pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
		• ovládá základní pravopisné jevy
Slovní druhy		• rozlišuje slovní druhy
Podstatná jména a jejich druhy, mluvnické kategorie, pravopis		• osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých názvů zeměpisných
Vlastní jména osobní a místní		• osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých názvů zeměpisných
Přídavná jména a jejich druhy, vzory, skloňování, stupňování, pravopis		• určuje druhy přídavných jmen
		• zařadí přídavná jména ke vzorům
		• zvládá pravopis
Zájmena a jejich druhy a použití ve větách Číslovky		• rozpozná druhy zájmen, číslovek
Slovesa a jejich mluvnické kategorie, slovesný způsob		• vyhledává jejich tvary v textu
		• obohacuje svou slovní zásobu o výstižná slovesa

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Stavba větná		• rozlišuje základní větné členy, část podmětovou a přísudkovou • znalostí větných členů využívá ve stavbě věty
Základní větné členy		• rozlišuje základní větné členy, část podmětovou a přísudkovou
Shoda přísudku s podmětem		• zvládá pravopis • rozlišuje základní větné členy, část podmětovou a přísudkovou
Rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek)		• znalostí větných členů využívá ve stavbě věty
Věta jednoduchá a souvětí		• orientuje se ve stavbě věty jednoduché
Tvoření vět		• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší
Stavba textová		• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší
Přímá řeč		• vyjadřuje ústně nebo písemně své zážitky
Vypravování		• vyjadřuje ústně nebo písemně své zážitky • čte s porozuměním • formuluje hlavní myšlenky textu • seznamuje se s výstavbou textu a způsoby jeho členění • používá jazykové prostředky pro danou komunikační situaci • obohacuje si slovní zásobu
Popis předmětu, děje, pracovního postupu		• porovnává významy slov • uvědomuje si posloupnost děje
Výpisky		• odliší podstatné a okrajové informace • rozvíjí čtenářské schopnosti (reprodukce) • seznamuje se s odborným textem • vyhledává hlavní myšlenky textu
Výtah		• odliší podstatné a okrajové informace • rozvíjí čtenářské schopnosti (reprodukce) • seznamuje se s odborným textem • vyhledává hlavní myšlenky textu
Dopis (soukromý, úřední)		• dokáže souvisle vyjádřit své názory, city, myšlenky • vyjadřuje se výstižně, přesně • zdokonaluje se v kultivovaném písemném projevu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Pohlednice		• zdokonaluje se v kultivovaném písemném projevu
Objednávka		• vyjadřuje se výstižně, přesně
Zprávy sms		• vyjadřuje se výstižně, přesně
Reklama		• dokáže souvisle vyjádřit své názory, city, myšlenky
Člověk ve společnosti		• používá jazykové prostředky pro danou situaci • dorozumívá se kultivovaně
Pozdravy, vyřizování vzkazů, získávání informací		• používá jazykové prostředky pro danou situaci • dorozumívá se kultivovaně
Literární druhy a žánry		• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • zná alespoň jednu regionální pověst
Základy literární teorie		• osvojuje si základní básnické prostředky
Tvořivé činnosti s literárním textem		• podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní text • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Čtenářské dílny		• vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Reklama.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Vypravování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Reklama.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podstatná jména – odchýlné tvary jmen označujících části těla	- rozlišuje slovní druhy - zdokonaluje se ve skloňování	
Vlastní jména	- prohlubuje své znalosti v pravopise jmen - osvojí si pravopis vlastních jmen	
Přídavná jména	- rozlišuje slovní druhy - určuje druhy přídavných jmen - zvládá pravopis	
Zájmena (vztažná)	- rozlišuje slovní druhy - rozpozná druhy zájmen, číslovek	
Číslovky	- rozlišuje slovní druhy - rozpozná druhy zájmen, číslovek	
Slovesa – obtížnější slovesné tvary, slovesný rod činný a trpný	rozlišuje slovní druhy	
Příslovce (stupňování)	- rozlišuje slovní druhy - využívá neohebných slovních druhů ve stylistických cvičeních	
Předložky	- rozlišuje slovní druhy - využívá neohebných slovních druhů ve stylistických cvičeních	
Spojky	- rozlišuje slovní druhy - využívá neohebných slovních druhů ve stylistických cvičeních	
Částice	- rozlišuje slovní druhy - využívá neohebných slovních druhů ve stylistických cvičeních	
Cítoslovce	- rozlišuje slovní druhy - využívá neohebných slovních druhů ve stylistických cvičeních	
Věty jednočlenné a dvojčlenné	- rozlišuje základní větné členy - využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích	
Druhy jednočlenných vět	rozlišuje základní větné členy	
Přísudek a VV přísudková	- rozlišuje základní větné členy - seznamuje se s jednotlivými VV a postupně je zařazuje do souvětí	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		• nahrazuje větné členy vedlejšími větami
Podmět a VV podmětová		• rozlišuje základní větné členy • seznamuje se s jednotlivými VV a postupně je zařazuje do souvětí • nahrazuje větné členy vedlejšími větami
Shoda podmětu s přísudkem		• zvládá pravopis • utvrzuje si učivo o shodě přísudku a podmětu
Předmět a VV předmětová		• seznamuje se s jednotlivými VV a postupně je zařazuje do souvětí • nahrazuje větné členy vedlejšími větami
Přísluvečné určení a VV přísluvečná		• seznamuje se s jednotlivými VV a postupně je zařazuje do souvětí • nahrazuje větné členy vedlejšími větami
Přívlastek a VV přívlastková		• seznamuje se s jednotlivými VV a postupně je zařazuje do souvětí • nahrazuje větné členy vedlejšími větami
Doplňek a VV doplňková		• seznamuje se s jednotlivými VV a postupně je zařazuje do souvětí • nahrazuje větné členy vedlejšími větami
Větné členy několikanásobné		• užívá větné členy ve větách • nahrazuje základní větné členy s různými slovními druhy
Tvoření vět		• rozlišuje věty hlavní a vedlejší • využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích
Stavba textová		• zdokonaluje se ve výstavbě souvislého textu
Význam slov		• chápe významové vztahy mezi slovy nadřazenými a podřazenými
Slovo, sousloví, rčení		• aplikuje získané znalosti ve stylistických cvičeních
Slova jednoznačná a mnohoznačná		• aplikuje získané znalosti ve stylistických cvičeních
Synonyma		• aplikuje získané znalosti ve stylistických cvičeních
Odborné názvy		• pracuje samostatně se SSČ
Slovní zásoba a tvoření slov		• rozšiřuje si slovní zásobu • rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev • využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních
Způsoby obohacování slovní zásoby		• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • umí rozlišit způsoby tvoření slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Odvozování		• chápe zásady tvoření českých slov
Skládání slov, zkracování a zkratková slova		• chápe zásady tvoření českých slov
Vypravování		• vyjadřuje své zážitky v různých situacích
		• formuluje hlavní myšlenky textu
		• seznamuje se s výstavbou souvislého textu, jeho členěním
		• obohacuje si slovní zásobu
		• aplikuje znalost pravopisných jevů v písemném projevu
Popis uměleckých děl, subjektivně zabarvený popis		• odlišuje podstatné a okrajové informace
		• posiluje vztah k místu, vztah k přírodě
		• uvědomuje si posloupnost děje
		• vyjadřuje se srozumitelně
		• aplikuje znalost pravopisných jevů v písemném projevu
		• vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování a prokáže jeho znalost
Charakteristika		• aplikuje znalost pravopisných jevů v písemném projevu
		• rozvíjí čtenářské schopnosti
		• reprodukuje text
Pozvánka		• vyjadřuje se srozumitelně
		• vyjadřuje svůj názor k aktuálnímu společenskému dění
Životopis		• zvládne sestavit svůj vlastní životopis
Výtah		• odlišuje podstatné a okrajové informace
		• seznamuje se s odborným textem
		• vyhledává hlavní myšlenky
Člověk ve společnosti - telefonování, představování, vystupování		• vyjadřuje se souvisle, plynule, vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků
		• dbá na přednes (hlasitost, výslovnost)
Literární žánry		• rozlišuje základní literární druhy a žánry
		• používá slovníky k vymezení významů slov
Interpretace literárních a jiných děl		• výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
		• zvládá dramatizaci jednoduchého textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Práce s literárním textem		• vyjadřuje se souvisle, plynule, vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků • vyjadřuje písemně i ústně své pocity z přečteného textu • rozvíjí osvojené básnické prostředky
Tvůrčí psaní		• vyjadřuje se srozumitelně • rozvíjí osvojené básnické prostředky • tvoří vlastní literární text podle svých možností
Čtenářské dílny		• vyjadřuje písemně i ústně své pocity z přečteného textu
Vývojová období národní a světové literatury		• seznamuje se se základními literárními směry a jejich významnými představiteli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Člověk ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Výtah.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné výklady o českém jazyce		• odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
Útvary českého jazyka a jazyková kultura		• odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
Čeština jako jeden ze slovanských jazyků		• má přehled o slovanských jazycích
Nauka o slovní zásobě		• rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		• používá samostatně slovníky pro určení významu slov • nahrazuje cizí slova českými výrazy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		• umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky
Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen		• zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů, nepravidelností u podstatných jmen
Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen		• zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů, nepravidelností u podstatných jmen
Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá		• zvládá časování
Pravopis		• utvrzuje pravopis
Zápor		• odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
Větné členy		• užívá větné členy ve větách
Významové poměry		• chápe vztah souřadnosti mezi jednotlivými větnými členy
Znázornění stavby věty jednoduché, souvětí (vedlejší věty)		• nahrazuje větné členy vedlejšími větami • vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí
Souvětí souřadné a podřadné		• orientuje se ve složitějších souvětích • chápe obsahovou souvislost mezi větami hlavními • vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí
Tvoření vět		• ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché • zvládá problematiku interpunkce • vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí
Charakteristika - literární postava		• odlišuje podstatné znaky od méně důležitých • rozvíjí čtenářské schopnosti • využívá vhodné jazykové prostředky • využívá poznatky z vlastní četby
Subjektivně zabarvený popis		• posiluje vztah k přírodě, domovu • obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky
Výklad		• formuluje výstižně své myšlenky • využívá témata z ekologie, problematiky životního prostředí
Výtah		• seznamuje se s odborným textem

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		• rozvíjí čtenářské schopnosti, • vyhledává hlavní myšlenky textu, klíčová slova, uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost
Úvaha		• logicky uvažuje nad zadaným tématem • formuluje vlastní názory • zdokonaluje svůj ústní i písemný projev • tříbí komunikační dovednosti
Jednání a chování na úřadech, na návštěvě		• dokáže vyjadřovat své myšlenky a názory • obhazuje svůj názor, vhodně argumentuje • zapojí se do diskuse
Příspěvek do novin, časopisů		• dokáže vyjadřovat své myšlenky a názory • obhazuje svůj názor, vhodně argumentuje • zapojí se do diskuse
Literární teorie a historie		• získává přehled o významných představitelích české a světové literatury • sleduje jazyk děl různých období
Literární druhy a žánry a jejich představitelé		• charakterizuje základní literární druhy a žánry • získává přehled o významných představitelích české a světové literatury
Tvořivé činnosti s literárním text		• uceleně reprodukuje přečtený text • při rozboru literárního díla využívá základních literárních pojmů • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby • tvoří vlastní literární text podle svých schopností
Čtenářské dílny		• při rozboru literárního díla využívá základních literárních pojmů • srovnává literární a filmové zpracování • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příspěvek do novin, časopisů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příspěvek do novin, časopisů.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a význam slova		- práce s textem - obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov - užívání cizích slov - práce s pravidly a SSČ
Nauka o tvoření slov		obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov
Tvarosloví		třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov
Pravopis		- osvojí si pravopis všech typů vlastních jmen - najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morf. i synt. ve větě jednoduché i v souvětí
Jazykový rozbor		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí dokáže se orientovat i ve složitých souvětích
Valence		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí dokáže se orientovat i ve složitých souvětích
Zvláštnosti větné vazby		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Zvuková stránka jazyka		- chápe spodobu znělosti - utvrdí si znalosti v rozborové stránce slova a věty
Obecné výklady o jazyce		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití - orientuje se v jazykovědných disciplínách - uvědomuje si důležitost jazykové kultury

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Vypravování		• oživuje vypravování různými jazykovými prostředky (výstižná slovesa, jednočlenné věty, přímá řeč)
Popis		• zvládá výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění
Výklad		• vhodně využívá verbálních a nonverbálních komunikačních prostředků
Charakteristika		• využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní • samostatně tvoří strukturovaný životopis
Úvaha		• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • učí se samostatně přemýšlet • zdokonaluje svůj ústní i písemný projev
Proslov		• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • vytvoří text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Diskuze		• využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • zapojuje se do diskuse • v mluveném projevu (připraveném i nepřipraveném) vhodně využívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči
Funkční styly		• vyhledává a uspořádává ukázky stylů
Interpretace literárního textu		• interpretuje význam a smysl textu • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • formuluje vlastní názor na umělecké dílo
Hlavní vývojová období české a světové literatury		• rozpoznává literární styl vysoký a nízký, druhy komického postoje • rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora • rozpoznává styl literárních směrů 19. a 20. století • poznává a rozlišuje tematické a žánrové okruhy literatury 20. století • určí pořadí vzniku literárních děl • přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů
Literární dílo, jeho struktura a jazyk		• vyhledává informace z různých zdrojů (knihovní katalogy, práce s internetem – autoři díla, Nobelova cena) • projevuje zájem navštěvovat filmová a divadelní představení, porovnává film a literární předlohu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Tvořivá práce s literárním textem		• hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavní hrdinu • v komunikaci s textem rozvíjí emocionální a estetické vnímání a hodnocení jeho významu
Čtenářské dílny		• hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavní hrdinu • výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Diskuze.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Diskuze.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Čtenářské dílny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Úvaha.		

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk přispívá k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa. Vede

Název předmětu	Německý jazyk
	žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Cílem je poskytnout žákům dobré předpoklady pro všestrannou komunikaci s lidmi v rámci integrované Evropy a světa. Důraz je tedy kladen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků, jejichž osvojení jsou podřízeny všechny složky vyučovacího procesu, zejména pak složka gramatická a lexikologická. Do vyučovacího předmětu „Německý jazyk“ (Nj) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Multikulturní výchova“
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Pozornost v hodinách je zaměřena na vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření žákových potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Vede žáka k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Přispívá k zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Napomáhá k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Německý jazyk vyučujeme od 7. ročníku jako druhý cizí jazyk. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně (7. - 9.ročník). • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá ve třídách, v učebně cizích jazyků, někdy v učebně informatiky a multimediální učebně, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * klade důraz na pozitivní motivaci žáka * seznamuje žáky s možným využitím daných dovedností a vědomostí v jednotlivých profesích * využívá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule přehledů) a audiovizuální techniku * zařazuje práci se slovníky Kompetence k řešení problémů: * zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností * klade důraz na analýzu přečteného textu * vede žáka k práci s informačními zdroji * vede žáka k sebehodnocení * diskutuje se žáky o výsledcích jejich práce

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence komunikativní: * nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem * zařazuje diskusní kroužky a besedy Kompetence sociální a personální: * zařazuje práci ve skupině, kde klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu * uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, i k žákům s poruchami učení * posiluje sebedůvěru žáka
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pozdravy, rozloučení	• pozdraví, rozloučí se	
Zjištění telefon čísel	• podá informace o tel. čísle • používá abecední slovník učebnice	
Dny v týdnu	• vyjmenuje dny v týdnu • rozpozná podstatná jména	
Roční doby, měsíce	• umí vyjmenovat měsíce, roční doby	
Číslovky 0 –20	• počítá do dvaceti	
Barvy	• pozná barvy	
Něm. jména	• vyplní jednoduchý dotazník	
Lidé a země	• vyjmenuje názvy některých zemí a najde je na mapě	
Projekt „ já	• podá o sobě informace • ví, kde bydlí • představí se	
Jednoduchý formulář	• vyplní jednoduchý dotazník	

Německý jazyk	7. ročník	
Časování slovesa být		• využívá sloveso být v přítomném čase
Slovosled věty oznamovací		• dokáže sestavit krátké vyprávění o kamarádovi, jeho zájmech
Otázky zjišťovací		• utvoří otázky zjišťovací a dokáže odpovědět
Sloveso moci		• používá sloveso moci v přítomném čase
Časování slovesa mít		• používá sloveso mít v přítomném čase
Rozvrh hodin		• dokáže vyjmenovat předměty ve škole
Vazba „von“		• používá správně vazbu von
Popis osoby		• zvládá základy písemného projevu
Zájmy, volný čas		• sdělí základní informace o volném čase
Vyprávění o kamarádovi		• zvládá základy písemného projevu
Přídavná jména		• používá přídavná jména
Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě		• vyžádá si jednoduchou informaci
Škola		• napíše jednoduchý text týkající se školy
Školní potřeby		• dokáže pojmenovat školní potřeby
Předměty		• používá přídavná jména
Jednoduché příkazy		• rozumí jednoduchým pokynům
Vazba "ich möchte"		• umí vyjádřit přání
Člen určitý a neurčitý		• používá správně členy
Vyprávění o koníčcích		• využívá základ. frázi v konverzaci o zájmových aktivitách
Popis činností během týdne		• popíše činnosti během týdne
Telefonování, e – mail, dopis		• napíše jednoduchý e-mail o sobě
Chatování		• napíše jednoduchý e-mail o sobě
Časování pravidelných sloves		• časuje slovesa v přítomném čase
Předložky		• rozumí použití předložek
Hodiny, čas		• dokáže určit časový údaj
Předložky im, um v časových údajích		• správně využívá předložky
Týdenní program, domluva schůzky		• snaží se porozumět jednoduchému textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	7. ročník	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Projekt já, Lidé a země.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dané téma se realizuje v rámci učiva: Moji přátelé. Telefonování, dopisy, e-mail.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané téma se realizuje v rámci učiva: Moje koníčky. Moji přátelé.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dané téma se realizuje v rámci učiva: Zájmy, volný čas. Lidé a země.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodina a domov	- dokáže pohovořit o členech své rodiny a vyjádřit vztahy v rodině - napíše jednoduchý text týkající se rodiny	
Rodinné vztahy	popíše vzhled a charakter osob	
Zájmena přivlastňovací	tvoří zájmena přivlastňovací	
Zápor kein	používá zápor kein	
Nákupy, předměty	pojmenuje drobné předměty podle obrázků	
Skloňování podstatných jmen	používá 4. p. podstatných jmen	
Reálie – Vídeň - zajímavosti	získá základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti (Rakousko)	
Narozeniny	umí vyjmenovat měsíce, roční doby	
Číslovky 1 – 100	dokáže počítat do sta	
Základní mat. úkony	zvládá základní matematické úkony	
Popis místa, kde jsem	naváže kontakt s konkrétní osobou	
Množné číslo podstatných jmen	používá podstatná jména v množném čísle	
Rozkazovací způsob	umí tvořit rozkazovací způsob	
Cestování, dopravní prostředky	má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	

Německý jazyk	8. ročník	
		• časuje sloveso fahren v přít. čase
Evropské země, EU		• s porozuměním využívá informace z různých materiálů (knih, časopisů, prospektů)
Časování slovesa fahren		• časuje sloveso fahren v přít. čase
Interview		• umí se zeptat na cestu
Vyjádření povinnosti (co musí)		• naučí se vyjádřit povinnost
Rozhovory při nakupování, jídlo		• vede jednoduchý rozhovor při nakupování
Číslovky		• bude používat číslovky větší než 1000
Popis částí lidského těla, zdraví		• dokáže popsat části lidského těla • vede rozhovor s lékařem
Rozhovor s lékařem, telefonování		• vede rozhovor s lékařem • naučí se používat préteritum sloves sein a haben
Popis činností, které děláme během roku		• s porozuměním využívá informace z různých materiálů (knih, časopisů, prospektů)
Pozvání do kina		• dokáže pozvat někoho do kina, smluví si schůzku
Smluvení schůzky		• dokáže pozvat někoho do kina, smluví si schůzku
Přijetí a odmítnutí pozvání		• dokáže přijmout nebo odmítnout pozvání
Otázky na směr cesty		• dokáže se zeptat na cestu
Jednoduchý popis cesty		• jednoduše cestu popíše
Tvoření otázek		• vede jednoduchý rozhovor při nakupování
Rozhovory s turisty na ulici		• vede jednoduchý rozhovor, vyžádá si informaci
Vyžádání informace		• dokáže si na ulici vyžádat informaci
Orientace podle jednoduchého plánu města (popis cesty)		• orientuje se podle plánu města
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Reálie - Vídeň.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rodina. Rodinné vztahy.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozhovory o škole		• vede rozhovor týkající se školy
Co se ve škole smí a nesmí		• používá způsobová slovesa: können, dürfen
Čas, časové údaje		• naučí se používat časové údaje
Rozkazy a pokyny		• rozumí jednoduchým pokynům a příkazům
Vyprávění krátké příhody z minulosti		• naučí se používat préteritum sloves sein a haben
Popis domu a pokoje		• dokáže popsat dům, pokoj
Vysněný pokoj		• vyjádří přání, jak by měl vypadat jeho vysněný pokoj
Charakteristika místa, kde kdo žije (město, venkov, obec)		• charakterizuje místo, kde žije
Charakteristika počasí, popis oblečení, roční doby, měsíce		• jednoduše charakterizuje počasí
		• dokáže popsat jednotlivé druhy oblečení
Zvířata, popis zvířat, příroda		• vyjmenuje některá zvířata podle obrázků
Blahopřání v ústní i písemné podobě		• seznámí se se svátky, obyčeji a zvyky v něm. mluvících zemích
Svátky, obyčeji a zvyky v něm. mluvících zemích		• seznámí se se svátky, obyčeji a zvyky v něm. mluvících zemích
Plány na dovolenou		• naučí se používat porovnání (s als)
		• sestaví jednoduché sdělení o cestování po Evropě
Vyprávění o zážitcích z dovolené		• dokáže vyprávět o zážitcích v minulém čase
Popis o průběhu dne v minulém čase		• dokáže vyprávět o průběhu dne v minulém čase
Popis osob, věcí		• dokáže popsat jednotlivé druhy oblečení
Povolání		• zná běžná povolání
Koupení jízdenky, rezervace ubytování		• má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
Pozdrav z dovolené		• naváže kontakt s konkrétní osobou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dané téma se realizuje v rámci učiva: Plány na dovolenou, vyprávění o zážitcích z dovolené.		

Německý jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dané téma se realizuje v rámci učiva: Blahopřání v ústní i písemné podobě. Svátky, obyčeje a zvyky v něm. mluvících zemích.		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	• Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. • Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žákův rámci integrované Evropy a světa. • Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, ve studiu i v pracovním uplatnění. • Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. • Vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu • Výuka se realizuje v těchto tematických okruzích: - čtená a psaná podoba písmen, rodina , region, škola ,volný čas, místo-kde bydlím, Ruská federace, dopisování Časové vymezení vyučovacího předmětu • Ruský jazyk se realizuje výukou 2 vyučovacích hodin za týden Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Název předmětu	Ruský jazyk
	• Výuka probíhá v běžné třídě nebo v interaktivní učebně, kde mohou žáci využívat interaktivní tabule Smart board.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • seznamuje žáky s možným využitím daných dovedností a vědomostí v jednotlivých profesích • využívá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule přehledů) a audiovizuální techniku • zařazuje práci se slovníky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • klade důraz na analýzu přečteného textu • vede žáka k práci s informačními zdroji • vede žáka k sebehodnocení • diskutuje se žáky o výsledcích jejich práce
	Kompetence komunikativní: Učitel • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • zařazuje diskusní kroužky a besedy
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zařazuje práci ve skupině, kde klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, i k žákům s poruchami učení • posiluje sebedůvěru žáka
	Kompetence občanské: Učitel

Název předmětu	Ruský jazyk
	• aktivně zapojuje žáky do soutěží • respektuje věkové i sociální zvláštnosti žáků • připomíná žákům významné osobnosti daného národa • připomíná významná výročí
	Kompetence pracovní: Učitel • vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na výuku • kontroluje samostatné práce žáka
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Předazbukové období – pozdravy, představení se.		• rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě
		• osvojí si správnou výslovnost ruských hlásek na základě poslechu, intonaci a přízvuk
		• předvedou krátké seznamovací rozhovory – pozdravy, představení se, reagují na ruské pokyny
		• představí se, zformuluje otázku: jak se kdo jmenuje, kdo to je
Písemná podoba azbuky.		• seznámí se s písemnou podobou azbuky, porovnává podobnost písmen, všímá si nových písmen
		• seznámí se s názvy některých světových měst v ruském jazyce. Znalost nové slovní zásoby
		• zná všechna písmena azbuky a užívá je v čtené i písemné podobě

Ruský jazyk	7. ročník	
Podstatná jména- členové rodiny.		• podstatná jména – využije v krátkých rozhovorech
Podstatná jména- volnočasové aktivity.		• podstatná jména – využije v krátkých rozhovorech
Kdo je to? Kdo je tady?		• představí sebe, jiné osoby, dokáže se zeptat na jméno, zjistí, kde se kdo vyskytuje • dbá na správnou výslovnost a intonaci v otázkách
Čtená a písemná podoba písmen – K,O,T,U,V,A,M,N,E,JA.		• odpovídá na jednoduché otázky. Známých písmen začíná využívat při čtení i psaní • zapojuje další nová písmena a tím i slova
Písnička.		• zazpívá a naučí se ruskou písničku
Jak se jmenuješ?		• hovoří o sobě, představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii
Členové rodiny.		• hovoří o sobě, představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii • na základě předchozích vědomostí souvisle hovoří o sobě a jednotlivých členech rodiny
Písmena – B,D,Z,I,JE.		• odpovídá na jednoduché otázky. Známých písmen začíná využívat při čtení i psaní • zapojuje další nová písmena a tím i slova
Výslovnost O před přízvukem.		• uvědomí si pravidla čtení a psaní písmene O před přízvukem. Je ale upozorněn, že existují i výjimky
Odkud jste?		• dokáže získat stručné informace o lidech kolem sebe
Oslovení v 1. pádu.		• oslovuje ostatní v prvním pádu, zeptá se, odkud kdo je a také na tyto otázky odpovídá
Písmena P,R,S,G,J.		• odpovídá na jednoduché otázky. Známých písmen začíná využívat při čtení i psaní • zapojuje další nová písmena a tím i slova
Časování sloves.		• v hovoru využívá sloves ve všech osobách, co kdo rád dělá, nedělá
Souvislý text – pohádka.		• snaží se porozumět nebo odhadnout poslech souvislého textu
Představování rodiny.		• na základě předchozích vědomostí souvisle hovoří o sobě a jednotlivých členech rodiny
Užívání měkkého znaku.		• seznámí se s písemnou podobou azbuky, porovnává podobnost písmen, všímá si nových písmen
Písmena L,Š,Č,Y.		• odpovídá na jednoduché otázky. Známých písmen začíná využívat při čtení i psaní • zapojuje další nová písmena a tím i slova
Číslovky 1 – 10.		• hovoří o sobě, představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii • na základě předchozích vědomostí souvisle hovoří o sobě a jednotlivých členech

Ruský jazyk	7. ročník	
		rodiny
		• využívá v hovoru i písemné formě přítomného a minulého času sloves a počítá od 1 do 20.
Zápor ve větě.		• v hovoru využívá sloves ve všech osobách, co kdo rád dělá, nedělá
Chci žít na vesnici.		• zapojuje do rozhovorů a monologu témata související s životem na vesnici
		• hovoří o zvířatech
Minulý a přítomný čas sloves, pohyblivý přízvuk.		• využívá v hovoru i písemné formě přítomného a minulého času sloves a počítá od 1 do 20.
Číslovky 10 – 20.		• hovoří o sobě, představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii
		• na základě předchozích vědomostí souvisle hovoří o sobě a jednotlivých členech rodiny
		• využívá v hovoru i písemné formě přítomného a minulého času sloves a počítá od 1 do 20.
Písmena CH,Ž,C,JU.		• odpovídá na jednoduché otázky. Známých písmen začíná využívat při čtení i psaní
		• zapojuje další nová písmena a tím i slova
Mám rád přestávky – škola.		• hovoří o životě ve škole, co má a nemá rád
Barvy.		• k podstatným jménům přiřazuje barvy
Písmena ŠČ,JO.		• odpovídá na jednoduché otázky. Známých písmen začíná využívat při čtení i psaní
		• zapojuje další nová písmena a tím i slova
Filip má narozeniny- blahopřání.		• vyrobí přání k narozeninám a poblahopřeje písemnou i ústní formou
Písmena F, tvrdý znak v psané i písemné podobě.		• odpovídá na jednoduché otázky. Známých písmen začíná využívat při čtení i psaní
		• zapojuje další nová písmena a tím i slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Pozdravy, představení se, rodina, škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Odkud jste-názvy ruských měst		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Rodina, škola, volný čas		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	7. ročník	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Rusko-země Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pozdravy, představení se, rodina.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Znalost hlavních evropských měst v ruském jazyce		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní slovní zásoba, jednoduché gramatické struktury	- rozumí audionahrávkám v učebnici - čte se správnou výslovností - rozumí jednoduchému textu nebo konverzaci, textu písně - ovládá všechna písmena tiskací a psací azbuky - čte jednoduché autentické texty - rozumí jednoduchým textům spojeným s obrázky - dovede vyhledat, přečíst a přeložit ve slovníku známá i neznámá slova	
Časové údaje	rozumí poslechu s číselnými údaji do 100	
Kde bydlím	- rozumí informaci o městě - mluví o svém domově, volném čase - poskytne informaci týkající se orientace ve městě	
Ruské pohádky – poslech, čtení.	- rozumí textu písní, pohádkám, hádankám, vtipům - reprodukuje jednoduchým způsobem obsah pohádky	
Ruské písničky – poslech, reprodukce.	rozumí jednoduchému textu nebo konverzaci, textu písně	

Ruský jazyk	8. ročník	
		• rozumí textu písní, pohádkám, hádankám, vtipům
vazba On má..., Je podobný komu...		• dovede vyhledat, přečíst a přeložit ve slovníku známá i neznámá slova
Kdo kde pracuje...		• napíše jednoduchý text o sobě a své rodině, škole, volném čase
Komunikace v každodenních situacích - setkání, pozdravy, oslovení, poděkování, omluva.		• mluví o svém domově, volném čase • poskytne informaci týkající se orientace ve městě
Vazba Mám rád, Líbí se mi.		• napíše jednoduchý text o sobě a své rodině, škole, volném čase
Časování sloves		• napíše jednoduchý text o sobě a své rodině, škole, volném čase
Tykání, vykání		• poskytne informaci týkající se orientace ve městě
Škola, rozvrh hodin, předměty		• používá v hovoru názvy vyučovacích předmětů, časové údaje, názvy dnů a měsíců • napíše jednoduchý text o sobě a své rodině, škole, volném čase
Narozeniny		• rozumí jednoduchým textům spojeným s obrázky
Dopis kamarádovi		• ovládá všechna písmena tiskací a psací abeky
Já a moje rodina		• mluví o své rodině, o tom, co kdo má a nemá rád • mluví o svém domově, volném čase • napíše jednoduchý text o sobě a své rodině, škole, volném čase
Volný čas – jednoduchá věta, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu.		• mluví o svém domově, volném čase • napíše jednoduchý text o sobě a své rodině, škole, volném čase
Procházka po městě – základní slovní zásoba a gramatické struktury.		• rozumí informaci o městě • dovede vyhledat, přečíst a přeložit ve slovníku známá i neznámá slova • poskytne informaci týkající se orientace ve městě • rozumí informačním tabulkám ve městě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Ruská federace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Rusko-federace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Rodina, škola, volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Ruský jazyk	8. ročník	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Charakteristika člověka, Narozeniny, komunikace v každodenních situacích, dopis kamarádovi		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky	- zdokonaluje úroveň své četby - čte plynule s porozuměním - dbá na správnou výslovnost a intonaci - pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů	
Poslech zaměřený na obecné porozumění	pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu - interpretuje obsah poslechu	
Konverzace, diskuse	- vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - navazuje jednoduchou konverzaci na téma každodenního života - žádá o běžné informace a sám je poskytuje	
Tematické okruhy – Povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)	- navazuje jednoduchou konverzaci na téma každodenního života - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích - vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	
Správné používání slovesa 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma	vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	
Práce s krátkými texty: dopis, poděkování, prosba.	písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	
Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích.	- žádá o běžné informace a sám je poskytuje - písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	
Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění.	- využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov - interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah	
Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět.	na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě	
Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka.	- pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů - na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě	

Ruský jazyk	9. ročník	
		• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky

5.4 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem Finanční gramotnost je umožnit žákům zorientovat se v ekonomické a finanční oblasti – jak sestavit domácí rozpočet, jak se vyznat v množství nabízených finančních produktů, jak se bránit předlužení, jak rozvíjet ekonomické myšlení – trh, nabídka, poptávka, akcie, inflace, aktiva, pasiva apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Finanční gramotnost se dělí na tyto tematické celky: Vlastnictví (vlastnictví hmotné a duševní, pirátství, instituce zabývající se duševním vlastnictvím) Peníze (funkce peněz, česká měna, ČNB, současné bankovky a mince, padělky, euro) Formy placení (hotovostní platební styk, poštovní poukázky, SIPO, bezhotovostní platby, bankovní účet, debetní karta, příkaz k úhradě) Hospodaření domácnosti (příjmy, výdaje, rozpočet, dluhová past) Dluhy (banka, spotřebitelský úvěr, úvěr ze stavebního spoření, hypoteční úvěr, kreditní karta, kontokorentní úvěr, leasing) Spoření a investice (zhodnocení peněz, spořicí finanční produkty, investice, investiční zásady) Pojištění (pojišťovny, druhy pojištění) Finanční matematika (jistina, úrokovací období, úrok, úroková míra, daň z úroku, RPSN) Cena (poptávka, nabídka, tvorba ceny, DPH, reklamace, ochrana spotřebitele)

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Do předmětu jsou zařazeny Standardy finanční gramotnosti. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 9. ročníku 1 hodinu týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá především v počítačové učebně, popř. v učebně matematiky.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • využívání vhodných metod pro efektivní učení • ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledávání informací a jejich využití při učení, tvorbě i v praktickém životě • používání odborné terminologie • uvádění věcí do souvislostí • propojování poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro vytvoření komplexnějšího pohledu na různé jevy • samostatnému pozorování, porovnání a kritickému posouzení takto získaných výsledků a vyvození závěrů • poznání smyslu a cíle učení • pozitivnímu vztahu k učení • posouzení vlastních předností a nedostatků v učení a plánování, jak jej zlepšit Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • vnímání problémových situací ve škole a mimo ni • rozpoznání a pochopení problému • vyhledávání informací vhodných k řešení problému • naplňování různých variant řešení problému a realizaci té nejvhodnější z nich • užívání kritického myšlení • uvážlivému rozhodování

Název předmětu	Finanční gramotnost
	• uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti je obhájit • zhodnocení výsledků svých činů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • logickému, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému a ústnímu projevu • naslouchání a porozumění názorům druhých a vhodné reakci na ně • účinnému zapojení do diskuse a obhájení svého názoru pomocí vhodné argumentace • porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby na ně mohl reagovat, využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využití komunikačních dovedností k vytváření vztahů nezbytných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • účinné spolupráci ve skupině • podílení se na vytváření pravidel práce v týmu • respektování druhých lidí, jejich názorů, činů a zkušeností • poskytování pomoci i ke schopnosti o ni požádat • budování zdravé sebedůvěry a samostatnosti • zodpovědnému a naplňujícímu jednání
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • respektování názorů a hodnot druhých lidí • empatii • aktivnímu odporu vůči fyzickému a psychickému násilí • chápání základních principů, na nichž stojí zákony a společenské normy • povědomí o svých právech a povinnostech ve škole a mimo ni • zodpovědnému rozhodování v závislosti na okolnostech • poskytování pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích

Název předmětu	Finanční gramotnost
	• respektování a ochraně našeho přírodního a kulturního dědictví, spolu s vytvářením pozitivního vztahu k tomuto dědictví • aktivnímu zapojování do kulturních a sportovních aktivit • chápání základních ekologických souvislostí a problémů • životu v souladu s principy ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • plnění povinností • využívání znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj i přípravu na budoucnost • přemýšlení a rozhodování se o dalším vzdělávání a budoucím povolání • chápání podstaty, cílů a rizik podnikání, spolu s povědomím o aktivitách, nutných k jeho realizaci
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání internetových aplikací • využívání internetových zdrojů a počítačových programů při zpracování projektů • využívá prostředí google prostředí ve výuce a pro práci doma
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnictví		• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany

Finanční gramotnost	9. ročník	
Peníze		• seznámí se s funkcí peněz, rozpozná současné bankovky a mince
Formy placení		• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení • uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
Hospodaření domácnosti		• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu
Dluhy		• uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)
Spoření a investice		• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)
Pojištění		• uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
Finanční matematika		• vysvětlí význam úroku placeného a přijatého
Cena		• na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny • vysvětlí, jak se bránit v případech porušení práv spotřebitele
Hospodaření státu		• rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují, nové a dosud neosvojené početní situace. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Charakter výuky matematiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce. Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů. O předkládaných jevech se žáky diskutujeme a vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování závěrů vlastními slovy. Následuje upřesnění závěrů učitelem. Tímto způsobem umožňujeme žákům samostatné znovuobjevování poznatků, čímž podporujeme jejich dobré osvojení, postupný rozvoj klíčových kompetencí a podněcujeme zájem o výuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Na 2. stupni základního vzdělávání je nutné pokračovat v budování základů matematické gramotnosti. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích: 1. číslo a početní operace na 1. stupni, číslo a proměnná na 2. stupni – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; na 2. stupni pak žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo, důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi; 2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; na 2. stupni pak žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí; 3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; na 2. stupni pak dokážou popsat, změřit a sestavit daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických

Název předmětu	Matematika
	útvárů v rovině a prostoru; 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezového tématu: OSV. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících ZŠ a to v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Matematika je vyučován v učebně matematiky, která je vybavena interaktivní tabulí. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel na 1. stupni: • dbá na přesné a stručné vyjadřování a využívá matematického jazyka včetně symboliky • klade důraz na motivaci žáků a vhodné způsoby, metody a strategie učení • používá vhodné učební pomůcky (matematické číslice, papírové mince a bankovky, počítadla, čtvercové sítě, číselné osy, matematické karty, papírová kolečka) • předkládá dostatek informací a rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení • vede žáky k rozborům a zápisům při řešení úloh, k zdokonalování grafických projevů a k ověřování výsledků Učitel na 2. stupni: • umožní žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické

Název předmětu	Matematika
	myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů (dosahujeme toho především řešením úsudkových úloh, a to průběžně od nejnižších ročníků) • nechá žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry • nechá žáky používat pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dále používat pro své učení • postupně vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, k provádění rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • umožní žákům získávat číselné údaje měřeními reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem a vyhodnocováním tabulek, grafů a diagramů • nechá žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva • upozorní žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení) • vede žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit Kompetence k řešení problémů: Učitel na 1. stupni: • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení • vede žáka k sebekontrolě, k systematičnosti, přesnosti • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • vede žáky k plánování úkolů a postupů a zařazuje metody, při nichž žáci dochází k objevům, řešením a závěrům • nabízí odbornou literaturu • pracuje s chybou žáka

Název předmětu	Matematika
	• dodává žákům sebedůvěru Učitel na 2. stupni: • o každém předloženém problému s žáky hovoří, kde je to možné, nechá žáky provést nákres, situaci vymodelovat • problémy důkladně rozebere – společně hledají podobnosti v reálném světě, formulují podstatu problému, navrhnou způsoby a možnosti řešení • umožní žákům vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů • dá žákům prostor pro vhodné pojmenování problému • učit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učit je hledat pomoc v učebnicích (znovuzopakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině • nechá žáky samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé grafické prezentace problémů a závislostí • vede žáky k ověřování výsledků Kompetence komunikativní: Učitel na 1. stupni: • vyjadřuje se stručně, jasně a užívá matematického jazyka včetně symboliky • učí žáky k užívání správné terminologie a symboliky • komunikuje na odpovídající úrovni • zdůvodňuje matematické postupy Učitel na 2. stupni umožní žákům: • v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů • vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhnout různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění • modelovat, popisovat a matematizovat reálné situace při práci s pomůckami, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry • porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele • postupně poznávat odborný matematický jazyk a provádět správné matematické zápisy

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: Učitel na 1. stupni: • zařazuje práci ve skupině • učí žáky respektovat a dodržovat pravidla při práci v týmu • podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) i k žákům s poruchami učení • snaží se o příjemnou atmosféru Učitel na 2. stupni: • umožní žákům podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině • vyžaduje dodržování pravidel • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • umožní žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení
	Kompetence občanské: Učitel na 1. stupni: • učí žáky hodnotit jejich práci • vede žáky k ohleduplnosti a taktu • pomáhá žákům v činnostech a umožňuje jim, aby hodnotili svou činnost nebo výsledky Učitel na 2. stupni: • vede žáka k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení • podporuje tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotí • vede žáky, aby brali ohled na druhé
	Kompetence pracovní: Učitel na 1. stupni: • vede žáky k ověřování výsledků • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých informačních zdrojů • nabízí žákům pomůcky a vede je ke správnému užívání • vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů Učitel na 2. stupni:

Název předmětu	Matematika
	• umožní žákům získat zručnost při výrobě didaktických pomůcek z různých materiálů, pracovat s modely, kdy se rozvíjí jejich prostorová představivost a tvůrčí fantazie • umožní žákům číst a rýsovat výkresy a schémata, které vedou k osvojování a rozvíjení technické gramotnosti • umožní žákům tvorbu náčrtů i přesné rýsování, zdokonalující žáky v preciznosti práce • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání internetových aplikací • využívání internetových zdrojů a počítačových programů při opakování a procvičování učiva • využívá prostředí google prostředí ve výuce a pro práci doma
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vidění počtu věcí do 5		• manipulací s předměty vytvoří soubor věcí do 5 (fazole, divadélko, kolečka), určí počet věcí bez počítání po jedné
Cvičení smyslového vnímání		• orientuje se v ploše, prostoru (pojmy vlevo, vpravo, před, za, vpředu, vzadu...)
Numerace do 5, přirozená čísla 1-5		• píše a čte čísla 1-5
		• vytvoří soubor věcí daného počtu, k souboru přiřadí číslici
Číselná řada 1-5 vzestupně a sestupně		• zařadí čísla 1-5 do číselné řady
Tvoření slovních úloh k obrázkům v učebnici a k divadélku, malované slovní úlohy		• formuluje slovní úlohu, otázku, odpověď

Matematika	1. ročník	
		přiřadí správnou početní operaci k dané slovní úloze
Číselný obor do 5		píše a čte čísla 1-5
Početní operace sčítání a odčítání v oboru do 5, automatizace spojů		na základě názoru a manipulace určí výsledky početních operací + - do 5
Číslo 0		používá číslo 0 v početních operacích
Porovnávání čísel v oboru do 5, porovnávání počtu věcí		porovnává čísla do 5 pomocí znamének větší, menší, rovná se, porovná počet věcí bez použití znamének
Číselný obor do 10		uspořádá soubor předmětů do 10
Vidění počtu věcí do 10		uspořádá soubor předmětů do 10
Numerace do 10		čte a píše čísla do 10
Čtení a psaní čísel do 10		čte a píše čísla do 10
Porovnávání čísel do 10		porovnává čísla do 10
Číselná řada do 10, vztahy hned před, hned za		uspořádá čísla do 10 do číselné řady vzestupně i sestupně, doplní chybějící čísla, určí vztahy hned před, hned za
Rozklady přirozených čísel do 10		rozloží čísla do 10, doplní prvky do určitého počtu, který je dán číslem
Početní spoje v oboru do 10, sčítání, odčítání, automatizace spojů		- sčítá a odčítá přir. č. v oboru do 10, nejprve pomocí manipulace, názoru, postupně automatizace spojů - k slovní úloze přiřadí příklad
Obchodování, vyplácení peněz, placení za zboží, vrácení peněz, rozměňování		manipuluje s papírovými penězi, rozmění mince, správně vrátí, vyplatí cenu za zboží
Řadové číslovky		určí, kolikátý je kdo v řadě
Číselný obor do 20		na základě analogie s 1. desítkou si vytvoří představu čísla
Vidění počtu věcí do 20		na základě analogie s 1. desítkou si vytvoří představu čísla
Numerace do 20, čtení a psaní čísel		čte a zapisuje čísla do 20
Číselná řada 0-20, vztahy hned před, hned za		seřadí čísla 0-20 vzestupně i sestupně
Porovnávání čísel a počtu věcí do 20		porovná počet věcí a čísla do 20
Sčítání a odčítání v 2. desítce bez přechodu přes 10 (využití analogie s 1. desítkou), automatizace spojů		sčítá a odčítá na základě činností a manipulace v 2. desítce
Vztahy o několik více, o několik méně		řeší úlohy typu o několik více, o několik méně
Slovní úlohy v oboru do 20		řeší slovní úlohy do 20 ze života
Geometrie-prostorová představivost		na základě manipulace se stavebnicemi vytváří stavby podle předlohy i fantazie

Matematika	1. ročník	
Poznávání geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles		• pojmenuje rovinné obrazce čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
		• seřadí geometrické tvary do rytmicky se opakujících seskupení
		• při hře s tělesy (stavebnice) rozlišuje základní tělesa podle tvaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozklady čísel do 10		• rozloží čísla na 2 sčítance do 10
Numerace do 20		• jmenuje číselnou řadu do 20
Porovnávání čísel		• porovná čísla a přiřadí porovnávací znaménka
Automatizace spojů, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10		• automaticky sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes 10
Jednoduché slovní úlohy spojené s názorem		• s názorem počítá jednoduché slovní úlohy
Sčítání s přechodem přes 10		• sčítá do 20 s přechodem přes základ 10 nejprve na základě názoru (manipulační činnosti) a rozkladu, postupně pamětné upevnění spojů
		• rozkládá čísla na 2 sčítance
Odčítání do 20 s přechodem přes 10		• odčítá do 20 s přechodem přes základ 10 na základě názoru a rozkladu, postupně pamětné upevnění spojů
		• rozkládá čísla na 2 sčítance
Obchodování a nákupy		• vytváří matematické slovní úlohy ze života a obměňuje je
		• vyplácí částky peněz do 20,- Kč různými způsoby
		• nakupuje zboží do 20,- Kč

Matematika	2. ročník	
		• vrací částky peněz při nákupu zboží
Posloupnost přirozených čísel do 100		• činnostně vytváří představu čísel do 100, • doplní čísla do číselných řad, sestaví vzestupné a sestupné desítkové řady od 0 do 100 • užívá polohové vztahy hned před, hned za
Počítání po desítkách, po jednotkách v různých desítkách		• rozdělí dvojčíferné číslo na desítky a jednotky ,čte a zapisuje čísla do 100 • počítá zpaměti do 100, počítá po desítkách, jednotkách
Čtení a zápis čísel do 100		• rozdělí dvojčíferné číslo na desítky a jednotky ,čte a zapisuje čísla do 100
Číselná osa		• pracuje s číselnou osou, přiřazuje čísla na číselnou osu
Porovnávání čísel do 100		• porovná daná čísla a zdůvodní o kolik je dané číslo větší, menší nebo rovno
Zaokrouhlování čísel na 10 na základě číselné osy		• zaokrouhlí číslo na 10 a znázorní na číselné ose
Sčítání a odčítání násobků 10		• sčítá a odčítá desítky pomocí názoru i zpaměti,
Přičítání jednocíferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek typu: $30+7$, $90-8$		• připočítá jednotky k desítkám pomocí názoru i zpaměti, • odčítá od celých desítek
Sčítání odčítání v desítkách s využitím analogie s počítáním v první desítce typu: $32+6$, $57-4$		• sčítá jednotky typu: $2+3$ a vyvodí sčítání v desítkách $12+3$, $22+3$, $32+3$, vytvoří samostatně další podobné příklady • odčítá jednotky typu: $5-3$ a vyvodí odčítání v desítkách typu: $15-3$, $25-3$, $35-3$, manipuluje s kolečky a papírovými mincemi
Sčítání a odčítání s přechodem desítek typu: $49+5$, $71-4$		• sčítá přes přechod desítek pomocí názoru a rozkladu druhého sčítance příklady typu: $49+5$, • odčítá jednotky od dvojčíferného čísla, znázorní příklad na počítadle,
Sčítání a odčítání dvojčíferných čísel typu: $23+41$, $68-34$		• sčítá čísla typu $23+41$ pomocí mincí, sčítá desítky, připočítá jednotky, • odčítá čísla typu $68-34$, odčítá jednotky od jednotek, desítky od desítek, používá papírové mince nebo kolečka
Sčítání a odčítání dvojčíferných čísel typu: $26+38$, $92-57$		• sčítá přes přechod desítek pomocí názoru a rozkladu druhého sčítance příklady typu: $49+5$, • odčítá jednotky a desítky od dvojčíferného čísla, znázorní příklad na počítadle, • sčítá jednotky a desítky k dvojčífernému číslu, znázorní příklad na počítadle, • odčítá jednotky od dvojčíferného čísla, znázorní příklad na počítadle,
Řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na		• sestaví slovní úlohy k daným typům početních operací a obměňuje je, k zadaným

Matematika	2. ročník	
sčítání a odčítání do 100		příkladem vyhledá a řadí výsledky a kontroluje celý příklad, odpoví na otázky k slovními úlohami, zapíše slovní úlohy, obměňuje slovní úlohy, znázorní obrázkem
		• obchoduje, uvádí příklady slovních úloh, využije mince i bankovky,
Činnosti vedoucí k pochopení principu násobilky (násobilka 2, 3, 4, 5, 10) a jejímu procvičování		• přičítá stejná čísla, názorně modeluje řetěz přičítaných čísel pomocí mincí, koleček, zapíše každý spoj k vyobrazenému zápisu,
		• zakreslí spoje násobílek do matematických čtvercových sítí, na základě názoru řeší příklady násobilky 2-5
Slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku několikrát více, méně		• použije úsudek – když 1 jablko stojí 5,- Kč, tak 5 jablek stojí 5x více. Pomocí názoru sestaví příklad, zapíše, vypočítá a odpoví na otázku,
		• vymyslí slovní úlohu ze života, vybere pomůcku s kterou sestaví příklad, vypočítá, odpoví na otázku
		• porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení)
		• přiřadí úloze správné matematické vyjádření
		• zformuluje odpověď
		• k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
		• sčítá řetězovým sčítáním k pochopení pojmu několikrát více
Hry s tvary a tělesy		• lepí z geometrických tvarů obrazce a geom. řady
		• staví z kostek ze stavebnice stavby, počítá, kolik použil na stavbu krychlí, kvádrů, jehlanů, kuželů, koulí, válců
Modelování geom. tvarů a těles		• modeluje geometrické tvary z plastelíny, skládá a vystřihuje z papíru
		• modeluje geom. tělesa z plastelíny, z papíru
Rozlišování modelů těles (krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan), vyhledávání ve svém okolí		• rozliší geom. modely těles, jmenuje geom. tělesa, vyhledá ve svém okolí předměty, které mají tvar geom. těles
Rozlišování geometrických tvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, n-úhelník), vyhledávání ve svém okolí		• vybere geometrické tvary mezi různými předměty, pojmenuje je
		• hledá ve svém okolí předměty, které mají daný geometrický tvar
Kreslení čar rovných a křivých		• kreslí křivé a rovné čáry na volný papír, tabuli, do písku, mouky, do sešitu
Modelování čar		• modeluje křivé a rovné čáry, porovnává je, hledá rovné a křivé čáry ve svém okolí nebo na obrázku
Rýsování podle pravítka		• rýsuje pomocí pravítka rovné čáry
Měření v centimetrech, decimetrech, metrech		• měří centimetrovým měřítkem délku předmětů, výšku předmětů, pojmenuje 1 centimetr, 1 decimetr, 1 metr a ukáže na pravítku, papírovém měřítku

Matematika	2. ročník	
		• měří předměty, čte naměřené délky, ukáže na pravítku, měřítku
Převody centimetrů na decimetry, metry a naopak		• změří v celých centimetrech zapíše a převede na decimetry, metry
Odhady délek a výšek		• odhadne délku, výšku předmětů
Porovnávání předmětů podle výšky, délky		• porovná několik předmětů podle délky, řadí od nejkratšího po nejdelší předmět,
Úsečka a její měření		• rýsuje úsečky na volný papír, pojmenuje body úsečky, spojí body úsečkou, jmenuje krajní body úsečky, zapisuje body velkými tiskacími písmeny, měří úsečky na cm, zapisuje délky úseček do sešitu
Jednotky času (hodina, minuta),		• jmenuje jednotky času
Poznávání, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních,		• určuje kolik je hodin na ručičkových hodinách i digitálních, • ukáže na papírových hodinách celou hodinu, půl, třičtvrtě, čtvrt, nastaví na hodinách daný časový údaj, čte časové údaje zapsané na digitálních hodinách,
Orientace v čase		• orientuje se v čase
Slovní úlohy s časovými údaji		• řeší a vymyslí slovní úlohu s časovým údajem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení dovednosti zapamatování		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítání do 20 s přechodem přes 10		• z paměti sčítá, odčítá čísla do 100
Numerace do 100		• počítá předměty v daném souboru • vytváří soubory s daným počtem prvků
Slovní úlohy vedoucí k sčítání a odečítání, k porovnávání o několik více, o několik		• používá přirozená čísla k modelování reálných situací

Matematika	3. ročník	
méně		řeší a tvoří úlohy na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
Sčítání a odčítání do 100, typu: $36+17$, $65-28$ Seznámení s písemným sčítáním a odčítáním do 100		z paměti sčítá, odčítá čísla do 100
Slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - řeší a tvoří úlohy na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
Násobení a dělení v oboru násobek do 100, automatizace spojů		násobí a dělí jednociferným číslem v oboru do 100 (automatizace spojů malé násobilky)
Slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - řeší a tvoří úlohy na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
Na základě manipulačních činností rozlišovat úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - řeší a tvoří úlohy na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
Násobení dvojčiferných čísel jednociferným číslem		násobí a dělí jednociferným číslem v oboru do 100 (automatizace spojů malé násobilky)
Dělení se zbytkem		násobí a dělí jednociferným číslem v oboru do 100 (automatizace spojů malé násobilky)
Užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Přirozená čísla v oboru do 1000-numerace		čte a zapisuje přirozená čísla do 1000
Vytvoření představy čísel na základě názoru		vytváří soubory s daným počtem prvků
Posloupnost přirozených čísel		užívá lineární uspořádání
Čtení, zápis čísel		čte a zapisuje přirozená čísla do 1000

Matematika	3. ročník	
		• využívá rozvinutého zápisu čísla v des. soustavě do 1 000
Práce s číselnou osou		• zobrazí číslo na číselné ose
Porovnávání čísel		• zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, zapisuje vztah rovnosti s nerovnosti
Zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky		• zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, zapisuje vztah rovnosti s nerovnosti
Sčítání a odčítání z paměti příklady typu: $241+7$, $325-3$, $490+60$, $240-50$		• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Seznámení s písemným sčítáním dvou trojčíslicových čísel, odhady výsledků		• realizuje písemné početní operace
Seznámení s písemným odčítáním dvou trojčíslicových čísel, kontrola výsledku sčítáním		• realizuje písemné početní operace
Slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, nácvik zápisů, slovní úlohy se 2 početními výkony (seznámení s využitím závorek)		• využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky • využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek, seznámí se s použitím závorek v případě slov. úloh s dvěma početními výkony • řeší a tvoří úlohy na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
Rýsování přímek, polopřímek, úseček		• rýsuje základní geometrické prvky • dodržuje zásady rýsování
Vzájemná poloha přímek: rovnoběžky, různoběžky, průsečík přímek,		• rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci • vyhledá dvojice různoběžných a rovnoběžných přímek
Bod ležící na přímce, mimo přímku		• rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci
Úsečka a její označování, rýsování, odhadování a měření její délky		• rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci
Jednotky délky (m, cm, mm, km), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek, jednoduché převody		• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Polopřímky, polopřímky opačné, počátek polopřímky		• rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci
Čtverec, obdélník, jejich náčrty a rýsování do čtvercové sítě i volně na papír		• rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá

Matematika	3. ročník	
		tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci
		• ve čtvercové síti rýsuje čtverec a obdélník
		• dodržuje zásady rýsování
Tělesa kolem nás, poznávání geometrických tvarů		• rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci
Jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase		• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Práce s tabulkou (aplikace úloh z praktického života)		• popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Ve čtvercové síti dokresluje a kreslí, překládáním papíru vytváří tvary souměrné podle svislé nebo podélné osy		• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení dovednosti zapamatování - malá násobilka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Slovní úlohy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozšíření číselného oboru nad 1 000	• zná čísla větší než 1000	
Desítková soustava, čtení a psaní čísel, jejich porovnávání, číselná osa, zaokrouhlování	• přečte a запиše číslo v desítkové soustavě • zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky • orientuje se na číselné ose	

Matematika	4. ročník	
		• využívá rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě
Přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc		• provádí pamětné sčítání a odčítání
Písemné sčítání a odčítání v rozšířeném oboru, odhady výsledků		• provádí písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel včetně kontroly • usnadňuje si výpočet při pamětném i písemném počítání záměnou sčítanců • využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
Násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti		• násobí a dělí přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti
Písemného násobení jednociferným a dvojciferným činitelem v rozšířeném oboru		• zvládá algoritmus písemného násobení a dělení, provádí zkoušku • využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení nejvýše dvojciferným číslem
Vlastnosti sčítání a násobení		• usnadňuje si výpočet při pamětném i písemném počítání záměnou činitelů • využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky • využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek
Dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1 000, zkouška		• zvládá algoritmus písemného násobení a dělení, provádí zkoušku
Dělení jednociferným dělitelem v rozšířeném oboru, zkouška		• zvládá algoritmus písemného násobení a dělení, provádí zkoušku
Početní operace v oboru přirozených čísel		• dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Řešení slovních úloh		• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení) • přiřadí úloze správné matematické vyjádření • zformuluje odpověď
Zlomky - zápis, zakreslení, dělení celku na části		• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku		• řeší jednoduché úlohy vyžadující rozdělení celku na stejné části
Římské číslice		• s oporou čte data zapsaná římskými číslicemi a naopak
Práce s tabulkou, grafem, diagramem		• vyhledává, sbírá a třídí data • doplní údaje do jednoduché tabulky nebo diagramu
Aritmetický průměr		• vypočte aritmetický průměr z malého počtu dat
Slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem		• řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení, vyhodnotí výsledek úlohy
Magické čtverce, sudoku, problémové úlohy		• řeší nestandardní problémové úlohy
Přímka, polopřímka, úsečka, bod, rýsování a popis		• rozezná bod, polopřímku, přímku a úsečku

Matematika	4. ročník	
Kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty		• sestrojí rovnoběžky a kolmice
Měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců		• určí délku úsečky měřením a lomené čáry graficky i měřením
Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelníky)		• využívá k popisu rovinných útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran • popíše a načrtne základní rovinné útvary
Jednotky délky, jednoduché převody jednotek		• zná základní jednotky délky (obvodu)
Kružnice, kruh, rozlišení, rýsování a popis		• dodržuje zásady rýsování • narýsuje i načrtne kruh a kružnici, užívá jednoduché konstrukce
Jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, náčrty		• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník), užívá jednoduché konstrukce • využívá k popisu rovinných útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran • dodržuje zásady rýsování
Grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek stran		• graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky • určí obvod čtyřúhelníku a trojúhelníku sečtením délek jeho stran • zná základní jednotky délky (obvodu)
Slovní úlohy z praktického života		• řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu
Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě		• určí obsah čtverce a obdélníků pomocí čtvercové sítě
Základní jednotky obsahu		• zná základní jednotky obsahu
Osa souměrnosti, osově souměrné obrazce		• určí osu souměrnosti překládání papíru • znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Slovní úlohy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení a zápis čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel, zaokrouhlování	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla, umí v tomto oboru rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, zaokrouhluje přirozená čísla	
Orientace na číselné ose, číselné řady	orientuje se na číselné ose	
Písemné a pamětné sčítání a odčítání	- provádí z paměti i písemně osvojené početní operace - využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
Násobení a dělení 10, 100, 1000, 10 000, 100 000	- násobí 10, 100, 1000, ... - dělí 10, 100, 1000, ...	
Pamětné násobení a dělení, dělení se zbytkem	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - násobí a dělí z paměti	
Vlastnosti početních operací	- umí používat vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	
Písemné násobení trojčíslným činitelem	provádí písemné násobení trojčíslným činitelem	
Počítání na kalkulátorech	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přir. čísel	
Písemné dělení jednociferným a dvojčíslným dělitelem	provádí písemné dělení v oboru přirozených čísel	
Řešení slovních úloh (s jedním nebo dvěma početními výkony)	- porozumí textu úlohy, přiřadí správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď - k matematickému vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
Záporná čísla	porozumí významu znaku „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo	

Matematika	5. ročník	
		vyznačí na číselné ose (čís. osa, teploměr)
Zápis, zakreslení, výpočet části z celku		• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků		• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem
Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku		• vyhledá v textu potřebné údaje, volí vhodný postup řešení, vyhodnotí výsledek
Desetinná čísla-čtení, zápis, porovnávání, orientace na číselné ose		• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
Vztahy jednotek času, délky, hmotnosti, objemu		• ovládá a chápe základy převodů jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
Vyhledávání a třídění dat z praktického života		• vyhledává, sbírá a třídí data, posuzuje reálnost vyhledávaných údajů
Práce s tabulkou a diagramem		• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
		• používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový)
		• umí graficky znázornit situace ve slovních úlohách
Soustava souřadnic		• orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic
Jízdní řády		• orientuje se v jízdním řádu, používá převody jednotek času při práci s jízdním řádem
Aritmetický průměr		• vypočte aritmetický průměr z malého počtu dat
Slovní úlohy (netradiční)		• řeší jednoduché praktické úlohy a problémy (nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky)
Číselné řady		• řeší jednoduché praktické úlohy a problémy (nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky)
Magické čtverce		• řeší jednoduché praktické úlohy a problémy (nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky)
Základní útvary v rovině		• rozezná, pojmenuje, popíše bod, úsečku, polopřímku, přímku a rovinu
Bod, úsečka, polopřímka, přímka, lomená čára		• rozezná, pojmenuje, popíše bod, úsečku, polopřímku, přímku a rovinu
Jednotky délky a jejich převody		• převádí jednotky délky
Délka úsečky, měření délky		• určí délku úsečky, lomené čáry graficky i měřením
Grafický součet a grafický rozdíl úseček		• sčítá a odčítá graficky úsečky
Osa úsečky		• narýsuje osu úsečky a určí její střed
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		• zná a pojmenuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině
		• sestrojí rovnoběžky a kolmice
Rovinné geometrické útvary		• rozezná, pojmenuje a popíše vybrané rovinné útvary (kružnice, kruh, čtverec,

Matematika	5. ročník	
		obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
Kružnice a kruh		• rozliší kruh a kružnici, sestojí kružnici a popíše ji
Trojúhelník, konstrukce, druhy trojúhelníků		• zjistí, zda lze trojúhelník sestojit • rozezná trojúhelníky podle délek jejich stran • pozná a umí sestojit pravoúhlý trojúhelník • sestojí trojúhelník
Čtverec a obdélník, úhlopříčky čtverce a obdélníku		• sestojí čtverec a obdélník • umí sestojit úhlopříčky čtverce a obdélníku, využívá je při konstrukci
Osově souměrné útvary		• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Obvody geometrických útvarů (úlohy z praktického života)		• určí obvod trojúhelníků, čtyřúhelníků, mnohoúhelníků sečtením délek stran (součtem i graficky) nebo pomocí čtvercové sítě • porovnává obvody • užívá základní jednotky délky • získané znalosti využívá při řešení úloh z praktického života
Obsah obrazce		• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
Obsah čtverce a obdélníku		• určí obsah čtverce, obdélníku pomocí vzorce, čtvercové sítě
Jednotky obsahu		• užívá základní jednotky obsahu
Základní útvary v prostoru -tělesa		• rozezná kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
Síť kvádru a krychle		• rozpozná, pojmenuje, sestojí a popíše síť kvádru a krychle
Povrch kvádru a krychle		• umí určit povrch krychle a kvádru součtem obsahů jeho stěn
Modelování těles, prostorová představivost		• pro rozvoj prostorové představivosti využívá stavby z krychlí
Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné		• orientuje se v základních formách vlastnictví
Hmotný a nehmotný majetek		• rozliší hmotný a nehmotný majetek
Rozpočet		• na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných nákupů
Příjmy a výdaje domácnosti		• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení		• používá peníze v běžných situacích
Reklamace		• seznámí se s pojmem reklamace • rozpozná případy, kdy má nárok na reklamaci
Banka jako správce peněz, úspory, půjčky		• vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Matematika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Netradiční slovní úlohy		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení a zápis desetinných čísel	• čte a zapisuje desetinná čísla	
Zápis desetinných zlomků pomocí desetinných čísel	• zapisuje desetinné číslo desetinným zlomkem a naopak	
Porovnávání desetinných čísel	• znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovnává desetinná čísla	
Zaokrouhlování desetinných čísel	• zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhad s danou přesností	
Sčítání desetinných čísel	• sčítá desetinná čísla (z paměti i písemně)	
Odčítání desetinných čísel	• odčítá desetinná čísla (z paměti i písemně)	
Násobení desetinných čísel 10, 100, ...	• násobí desetinná čísla 10, 100, ...	
Dělení desetinných čísel 10, 100, ...	• dělí desetinná čísla 10, 100, ...	
Násobení desetinných čísel přirozeným číslem (z paměti i písemně)	• násobí desetinná čísla	
Násobení desetinných čísel desetinným číslem (z paměti i písemně)	• násobí desetinná čísla	
Dělení desetinných čísel přirozeným číslem (z paměti i písemně)	• dělí desetinná čísla, provádí odhady výsledků, zkoušku	
Dělení desetinných čísel desetinným číslem - z paměti	• dělí desetinná čísla, provádí odhady výsledků, zkoušku	
Slovní úlohy z praxe s využitím početních operací s desetinnými čísly	• řeší slovní úlohy z praxe s využitím početních operací s desetinnými čísly	

Matematika	6. ročník	
		• účelně využívá k výpočtům kalkulačku
Úhel jako část roviny		• chápe pojem úhel
Přenášení a porovnávání úhlů		• přenáší a porovnává úhly (graficky, pomocí průsvitky)
Konstrukce úhlu, měření a odhad velikosti úhlu		• umí narýsovat a popsat úhel a změřit velikost úhlu úhloměrem, odhadne přibližnou velikost úhlu • odhadne velikost úhlů při průsečíku různoběžných přímek
Součet a rozdíl úhlů - graficky a početně		• sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut) • graficky sčítá a odčítá úhly
Osa úhlu		• narýsuje osu úhlu, zná a využívá její vlastnosti
Úhel - ostrý, tupý, pravý, přímý		• zná základní úhly a umí je rýsovat bez úhloměru (90°, 180°, 60°) • pozná a rozliší úhel pravý, přímý, tupý, ostrý
Úhly vedlejší a vrcholové		• pozná a rozliší úhly vedlejší a vrcholové
Úhly souhlasné, střídavé		• pozná a rozliší úhly souhlasné a střídavé
Násobek, dělitel		• zná pojem násobek a dělitel
Prvočísla, čísla složená		• rozliší prvočísla a čísla složená
Znaky dělitelnosti		• zná a užívá znaky dělitelnosti (2,3,5,10) • rozliší liché a sudé číslo
Čísla soudělná a nesoudělná		• rozliší čísla soudělná a nesoudělná
Rozklad čísel na součin prvočinitelů		• složené číslo rozloží na součin prvočísel
Nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel		• určí nejmenší společný násobek • získané znalosti a dovednosti využívá při řešení i tvoření jednoduchých úloh
Největší společný dělitel násobek dvou až tří přirozených čísel		• určí největší společný dělitel • získané znalosti a dovednosti využívá při řešení i tvoření jednoduchých úloh
Obvod trojúhelníku		• odhadne a vypočítá obvod trojúhelníku • zná-li obvod, určí třetí stranu trojúhelníku výpočtem
Třídění trojúhelníků		• zná různé druhy trojúhelníků, charakterizuje je a užívá jejich vlastnosti
Výšky v trojúhelníku		• znázorní a správně užívá výšky trojúhelníku
Těžnice v trojúhelníku		• znázorní a správně užívá těžnice trojúhelníku
Úhly trojúhelníku		• rozliší vnější a vnitřní úhly trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
Výpočet velikostí vnitřních úhlů v trojúhelníku		- vypočítá vnitřní úhly v trojúhelníku, v úlohách využívá poznatku o součtu úhlů v trojúhelníku a vlastnostech trojúhelníků - určí třetí vnitřní úhel trojúhelníka výpočtem
Obvod útvarů ve čtvercové síti		umí určit obvod útvaru ve čtvercové síti
Jednotky délky		zná jednotky délky a umí je převádět
Obvod čtverce a obdélníku		- rozumí pojmu obvod - odhadne a vypočítá obvod čtverce a obdélníka - užívá znalosti výpočtu obvodu ve slovních úlohách
Obvod složitějších útvarů		využívá znalostí obvodů při výpočtech obvodů složitějších obrazců
Obsah útvarů ve čtvercové síti		umí určit obsah útvaru ve čtvercové síti
Jednotky obsahu		zná jednotky obsahu a umí je převádět
Obsah čtverce a obdélníku		- rozumí pojmu obsah, plocha (výměra) - odhadne a vypočítá obsah čtverce a obdélníka - užívá znalosti výpočtu obsahu ve slovních úlohách
Obsah složitějších útvarů		využívá znalostí obsahů při výpočtech obsahů složitějších obrazců
Tělesa		- rozpozná mnohostěny - charakterizuje kvádr, krychli - popíše jejich základní vlastnosti - používá pojmy: podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
Povrch kvádru a krychle		odhaduje a počítá povrch
Jednotky objemu		užívá a převádí jednotky objemu
Objem kvádru a krychle		odhaduje a počítá objem
Slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům povrchu a objemu kvádru a krychle		užívá znalosti o kvádru a krychli při řešení úloh z praxe
Sít kvádru a krychle		rozpozná a znázorní síť kvádru a krychle, ze sítě modeluje kvádr a krychli
Zobrazení kvádru a krychle ve VRP		načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Výšky, těžnice v trojúhelníku.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pojem zlomek, rovnost zlomků		• modeluje a zapisuje část celku zlomkem
Zápis zlomků desetinnými čísly		• převádí zlomky na desetinná čísla a naopak • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část, přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem
Uspořádání, porovnávání zlomků		• porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose
Převrácené číslo		• k danému číslu запиše číslo převrácené
Rozšiřování a krácení zlomků, zlomek v základním tvaru		• rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru
Sčítání a odčítání zlomků		• provádí základní početní operace se zlomky - sčítání, odčítání
Násobení a dělení zlomků		• provádí základní početní operace se zlomky - násobení, dělení
Smíšená čísla		• převádí smíšené číslo na zlomek a naopak
Složený zlomek		• upraví složený zlomek
Slovní úlohy se zlomky		• analyzuje a řeší slovní úlohy z praxe • odhadem výsledku ověří jeho reálnost
Shodnost geometrických útvarů		• vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů a shodnost trojúhelníků • rozhodne o shodnosti pomocí průsvitky
Věty o shodnosti trojúhelníků		• objasní věty o shodnosti trojúhelníků
Konstrukce trojúhelníků		• využije věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu • dodržuje zásady správného rýsování
Kladná a záporná čísla - čtení, zápis		• rozliší číslo kladné a záporné, uvede příklady
Celá čísla na číselné ose		• znázorní celé číslo na číselné ose

Matematika	7. ročník	
Porovnávání celých čísel		• porovná celá čísla pomocí znaků nerovnosti
Čísla opačná		• určí číslo opačné, znázorní jej na číselné ose
Absolutní hodnota celého čísla		• objasní geometrický význam absolutní hodnoty čísla, určí absolutní hodnotu
Sčítání a odčítání celých čísel		• provádí početní operace s celými čísly - sčítání, odčítání
Násobení a dělení celých čísel		• provádí početní operace s celými čísly - násobení, dělení
Slovní úlohy s celými čísly		• analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy, využívá matematický aparát v oboru celých čísel
Racionální číslo		• umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět
Uspořádání racionálních čísel		• zobrazí a uspořádá racionální číslo
Porovnávání racionálních čísel		• porovná racionální čísla
Absolutní hodnota racionálního čísla		• určí absolutní hodnotu a vysvětlí její geometrický význam
Sčítání a odčítání racionálních čísel		• provádí početní operace s racionálními čísly - sčítání, odčítání
Násobení a dělení racionálních čísel		• provádí početní operace s racionálními čísly - násobení, dělení
Početní operace s racionálními čísly		• dodržuje pravidla pro pořadí početních operací
Slovní úlohy s racionálními čísly		• modeluje a řeší situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel, vyhodnotí výsledek úlohy
Osová souměrnost		• určí vlastnosti útvarů osově souměrných
Útvary osově souměrné		• rozpozná útvary souměrné podle osy, v jednoduchém případě určí osu souměrnosti • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
Středová souměrnost		• určí vlastnosti útvarů středově souměrných
Útvary středově souměrné		• rozpozná útvary středově souměrné, v jednoduchém případě určí střed souměrnosti • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
Poměr		• stanoví poměr mezi danými hodnotami • vyjádří část celku poměrem • provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování
Změna čísla v daném poměru		• zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
Dělení celku na části v daném poměru		• dělí celek na části v daném poměru
Měřítko mapy		• vysvětlí pojem měřítko mapy, plánu a využívá jej při řešení slovních úloh

Matematika	7. ročník	
		• odvodí měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů
Pravouhlá soustava souřadnic		• zakreslí a přečte souřadnice bodu
Přímá úměrnost		• pozná přímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou • určí přímou úměrnost z textu, z tabulky, grafu a rovnice • vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí • řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé úměrnosti
Nepřímá úměrnost		• vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí • pozná nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou • určí nepřímou úměrnost z textu, z tabulky, grafu a rovnice • řeší slovní úlohy vedoucí k využití nepřímé úměrnosti
Trojčlenka		• řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru, úměry a trojčlenky
Čtyřúhelníky		• rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a popíše jejich vlastností
Rovnoběžníky - pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod, obsah		• rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a popíše jejich vlastností • odhaduje a pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah těchto útvarů • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace • účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům • přesně a pečlivě narýsuje v jednoduchých případech čtyřúhelník, provede náčrt, konstrukci a diskusi počtu řešení
Trojúhelník - obsah		• účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům • odhaduje a vypočítá pomocí vzorce obsah trojúhelníku
Lichoběžník - pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod, obsah		• rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků a popíše jejich vlastností • odhaduje a pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah těchto útvarů • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace • účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům • přesně a pečlivě narýsuje v jednoduchých případech čtyřúhelník, provede náčrt, konstrukci a diskusi počtu řešení
Pojem procento, promile		• užívá základní pojmy procentového počtu: procento, základ, procentová část, počet procent

Matematika	7. ročník	
		• vypočítá jedno procento z daného základu • vyjádří část celku pomocí procent • chápe pojem promile
Výpočet procentové části		• určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ
Výpočet základu		• určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část
Výpočet počtu procent		• určí počet procent, je-li dána procentová část a základ
Úrok		• vypočítá pro vložený nebo zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok • vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění
Slovní úlohy z praxe		• užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů • provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení, který zdůvodní • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) a ověří správnost výsledku
Grafy a diagramy s procenty		• vyhledává, porovnává a vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy s procenty • vytvoří jednoduchý diagram (kruhový, sloupcový)
Vlastnosti a charakteristika hranolů		• používá pojmy: podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka • charakterizuje jednotlivé hranoly • popíše vlastnosti hranolů
Třídění hranolů		• roztřídí jednotlivé hranoly
Zobrazení hranolů		• načrtne a narýsuje obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání • pracuje s půdorysem a nárysem tělesa
Síť hranolů		• znázorňuje síť kolmých hranolů
Výpočet objemu hranolů		• odhaduje a počítá objem kolmých hranolů • užívá znalosti o kolmých hranolech při řešení úloh z praxe • používá kalkulátor k zefektivnění výpočtů
Výpočet povrchů hranolů, jehlanů		• odhaduje a počítá povrch kolmých hranolů • užívá znalosti o kolmých hranolech při řešení úloh z praxe • používá kalkulátor k zefektivnění výpočtů

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina-určování zpaměti, pomocí tabulek, kalkulačky		- určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu čísel od 1 do 20 - určí druhou mocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulátoru - užívá druhou mocninu ve výpočtech
Druhá mocnina racionálních čísel		určí druhou mocninu racionálního čísla
Druhá odmocnina-pomocí tabulek, kalkulačky		- určí druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru - užívá druhou odmocninu ve výpočtech - při výpočtech zaokrouhluje s danou přesností, pro kontrolu využívá odhad a účelně využívá kalkulátor
Reálné číslo		seznámí se s pojmem reálné číslo
Pravoúhlý trojúhelník		- popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku - rozliší odvěsny a přepony
Pythagorova věta		vysloví Pythagorovu větu
Výpočet přepony, odvěsny		vypočítá třetí stranu trojúhelníka s využitím Pythagorovy věty
Užití Pythagorovy věty (výpočet výšek, úhlopříček, ..., slovní úlohy)		- využívá poznatky při řešení slovních úloh - při analýze úlohy užívá náčrtky, schémata, popř. modely - účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Kružnice, kruh		- vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí - vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi
Vzájemná poloha přímky a kružnice		- modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicí a přímkou - narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu a tětivu

Matematika	8. ročník	
Vzájemná poloha dvou kružnic		• modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi
Obsah kruhu		• vypočítá obsah kruhu pomocí vzorců
Obvod kruhu, délka kružnice		• vypočítá obvod kruhu pomocí vzorců
Slovní úlohy kružnice, kruh		• zaokrouhluje a provádí odhady • využívá poznatky o kružnici a kruhu v jednoduchých početních úlohách
Válec		• charakterizuje válec
Zobrazení válce		• načrtne a narýsuje obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání • pracuje s půdorysem a nárysem tělesa
Objem válce		• vypočítá objem válce
Povrch válce		• vypočítá povrch válce
Síť válce		• načrtne a narýsuje síť válce
Slovní úlohy válec		• aplikuje znalosti o válci při řešení úloh z praxe • užívá tabulky a kalkulátor k zefektivnění výpočtů
Mocnina s přirozeným mocnitelem		• vypočítá mocniny s přirozeným mocnitelem, některé z paměti, těžší na kalkulačce • určí mocninu s exponentem nula
Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem		• používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem		• používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Mocnina součinu a podílu		• používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Umocňování mocnin		• používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Zápis čísel pomocí mocnin deseti		• zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde n je celé číslo
Zápis výrazů		• zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými
Číselné výrazy, výrazy s proměnnou		• rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, člen výrazu • rozumí pojmům proměnná, konstanta • zapíše mnohočleny v co nejstručnějším (přehledném) tvaru
Hodnota výrazu		• určí hodnotu daného číselného výrazu
Sčítání a odčítání výrazů		• provádí základní operace – sčítá a odčítá mnohočleny

Matematika	8. ročník	
Násobení výrazů jednočlenem		• provádí základní operace – násobí mnohočleny
Násobení mnohočlenů		• provádí základní operace – násobí mnohočleny
Rozklad výrazu na součin		• rozkládá výraz na součin - vytýkáním nebo pomocí vzorců
Druhá mocnina dvojčlenu		• použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu
Rozdíl druhých mocnin		• použije vzorce pro rozdíl druhých mocnin
Množiny bodů daných vlastností		• pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice
Thaletova kružnice		• vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím
Konstrukce tečen ke kružnici		• sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice
Konstrukční úlohy		• používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu
		• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách
		• využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh
		• zakreslí náčrtek zadaného úkolu, provede rozbor, konstrukci, zápis konstrukce (podle svých možností) a diskusi počtu řešení
		• ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
		• sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice
		• sestrojí rovnoběžník, lichoběžník s využitím výšky
Rovnost		• vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice
Ekvivalentní úpravy rovnic		• používá ekvivalentní úpravy rovnic
Lineární rovnice s jednou neznámou		• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice
		• rozhodne, zda má rovnice řešení
		• matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic		• využívá poznatky při řešení jednoduchých slovních úloh
		• přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu
		• sestaví rovnici ze zadaných údajů
Výpočet neznámé ze vzorce		• dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců
Statistické třídění a vyhodnocování		• provádí jednoduché statistické šetření
		• zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek

Matematika	8. ročník	
		• vyhodnotí statistická data v tabulkách a grafech • čte jednoduché statistické tabulky a diagramy
Jednotka, znak, četnost		• určí znak, jednotku, četnost a relativní četnost
Aritmetický průměr		• řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru
Shromažďování údajů, zpracování dat, užití grafů		• porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy • interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat • vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu • převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak • převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem • samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Užití Pythagorovy věty.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Soustava souřadnic v rovině	• znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic • volí vhodné počítačové programy pro řešení úloh v rámci upevnění učiva	
Funkce,	• rozhodne, zda závislost daná tabulkou, rovnicí nebo grafem je funkcí • určí definiční obor a obor hodnot funkce	

Matematika	9. ročník	
		• vyčte z grafu vyznačené hodnoty na základě porozumění vzájemných vztahů mezi proměnnými • odhalí funkční vztahy v textu úlohy • užívá funkční vztahy při řešení úloh • vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace
Lineární funkce, funkce rostoucí, klesající		• vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem • přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak
Přímá a nepřímá úměrnost		• sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti
Řešení soustav rovnic - metoda sčítací, dosazovací, kombinovaná, grafická		• umí řešit jednoduché soustavy rovnic se dvěma neznámými metodami numerickými i graficky, dokáže zvolit nejvhodnější postup • rozhodne, zda soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru
Slovní úlohy řešené soustavou rovnic		• matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení • volí vhodné počítačové programy pro řešení úloh v rámci upevnění učiva
Jehlan, kužel, koule		• charakterizuje jednotlivá tělesa • používá pojmy: podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová výška
Síť jehlanu, kužele		• vymodeluje tělesa ze sítě, sestojí síť jehlanu, kužele
Povrch jehlanu, kužele, koule		• odhadne a vypočítá povrch těles
Objem jehlanu, kužele, koule		• odhadne a vypočítá objem těles
Zobrazení jehlanu, kužele		• pracuje s půdorysem a nárysem tělesa • načrtne a sestojí obraz těles ve volném rovnoběžném promítání
Slovní úlohy z praxe		• využívá znalosti při řešení jednoduchých úloh z praxe • účelně využívá tabulky a kalkulačku k výpočtům • volí vhodné počítačové programy pro řešení úloh v rámci upevnění učiva
Aplikační geometrické úlohy-tělesa		• vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy • vyhodnotí výsledek úlohy
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		• určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině

Matematika	9. ročník	
		• popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině • využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života
Slovní úlohy o pohybu, slovní úlohy o společné práci, slovní úlohy o směsích		• matematizuje jednoduché reálné situace • provádí rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • zvolí vhodný postup řešení • provádí diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku • zformuluje odpověď na zadaný problém
Kombinatorické úlohy		• matematizuje jednoduché reálné situace • provádí rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • zvolí vhodný postup řešení • provádí diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku • zformuluje odpověď na zadaný problém
Podobnost geometrických útvarů		• pozná podobné obrazce v rovině a určí poměr podobnosti • sestrojí rovinný obrazec podobný danému při daném poměru podobnosti
Poměr podobnosti		• určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak
Věty o podobnosti trojúhelníků		• pomocí vět o podobnosti trojúhelníků rozhodne, zda dané trojúhelníky jsou podobné • užívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
Dělení úseček v daném poměru		• rozdělí úsečku dané délky v daném poměru
Užití podobnosti v praxi		• využije měřítko při práci s plány a mapami • objeví a využije znalosti podobnost v jednoduchých úlohách z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Slovní úlohy.		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí jsou i digitální technologie. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Informatika začíná úvodem do práce s digitálními technologiemi, včetně zásad bezpečné práce s nimi. Toto téma se znovu objevuje na začátku každého ročníku a prohlubuje na vyšší úrovni, spolu s dalšími třemi okruhy: Práce s daty, Blokové programování, Informační systémy. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně od čtvrtého ročníku. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá na počítačích či notebookech, nejčastěji v PC učebně, jindy v běžné učebně či venku s přenosnými notebooky. Škola má ve většině prostor kvalitní připojení k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích či skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který

Název předmětu	Informatika
	objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • vyhledávání a třídění informací a jejich využití při učení, tvorbě i v praktickém životě • používání odborné terminologie • uvádění věcí do souvislostí • propojování poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro vytvoření komplexnějšího pohledu na různé jevy • samostatnému pozorování a experimentům • samostatnému plánování postupu práce Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • samostatnému hledání možných řešení problému a ověřování jejich správnosti • uvážlivému rozhodování • kritickému myšlení Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • logickému, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému a ústnímu projevu • porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, a jejich tvořivému využití ke svému rozvoji a společenskému uplatnění • využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • účinné spolupráci ve skupině • spoluutváření příjemné pracovní atmosféry • respektování druhých lidí, jejich názorů, činů a zkušeností

Název předmětu	Informatika
	• budování zdravé sebedůvěry a samostatnosti • zodpovědnému a naplňujícímu jednání
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • respektování názorů a hodnot druhých lidí • chápání základních principů, na nichž stojí zákony a společenské normy • zodpovědnému rozhodování v závislosti na okolnostech
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • bezpečnému a účinnému používání vybavení a dodržování vymezených pravidel • plnění povinností • využívání znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj i přípravu na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb k učení i zapojení do života společnosti • získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vytváření a úpravám digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • využívání digitálních technologií k usnadnění a zefektivnění práce, stejně jako k zautomatizování rutinní činnosti • chápání významu digitálních technologií pro společnost, seznamování se s novými technologiemi a kritickému zhodnocení jejich přínosů a rizik • předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat i lidí • etickému jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální technologie a bezpečnost		• vyjmenuje digitální technologie, které zná, a jejich funkce
		• pamatuje si zásady bezpečné práce s digitálními technologiemi
		• je seznámen/a s ochranou práv k duševnímu vlastnictví
		• rozliší hardware a software
Myš a klávesnice		• ovládá myš a klávesnici
Aplikace		• používá základní nástroje aplikací
Digitální malování		• vytvoří digitální obrázek
Digitální text a jeho úprava		• napíše jednoduchý text
		• provádí základní úpravy textu
Soubory a složky		• pracuje se soubory a složkami
Zvuk a video		• přehraje zvuk a video
Počítačová síť		• uvede příklad počítačové sítě
		• propojí digitální zařízení a uvede možná rizika
		• pracuje ve sdíleném prostředí a sdílí data
Uživatelský účet		• provede přihlášení a odhlášení účtu
Hesla		• pamatuje si a chrání své heslo
Kódování		• uvede nejznámější piktogramy a jejich význam
		• zakóduje a dekoduje textovou, číselnou a obrázkovou informaci

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální technologie a bezpečnost		- popíše základy obsluhy digitálního zařízení - formuluje zásady bezpečné práce s digitálními technologiemi - uvede příklady porušení práv k duševnímu vlastnictví
Práce s daty		- uvede příklady dat okolo nás - doplní posloupnost prvků - eviduje, porovnává, třídí, řadí a prezentuje data různého typu
Tabulky		- umístí data do tabulky - opraví chybně zadaná data v tabulce
Grafy		- vizualizuje data v grafu - orientuje se v tabulkách a grafech
Digitální text a jeho úprava		- pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru - vyzkouší si základy psaní všemi deseti - orientuje se v prostředí textového editoru
Modely skutečnosti		vytvoří myšlenkovou a pojmovou mapu
Blokové programování		- vytvoří blokově orientovaný program - vysvětlí jednotlivé kroky programu - zjednoduší zapsaný program - vyzkouší funkčnost programu a opraví chyby - používá cykly - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro podobný problém

Informatika	5. ročník	
Informační systémy		• uvede příklady systémů kolem nás
		• určí vztahy mezi jednotlivými prvky systémů
		• vytvoří model vybraného systému
		• vytvoří ne/číslovaný a víceúrovňový seznam prvků systému

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální technologie a bezpečnost		• posoudí přínos digitálních technologií pro svůj život
		• popíše rizika práce s digitálními technologiemi a možnosti jejich řešení
		• uvede klady a zápory ochrany duševního vlastnictví
		• uplatní správný postup při řešení problému s digitálním zařízením
Kódování		• rozpozná zakódované informace kolem sebe
		• zakóduje a dekoduje text pomocí několika šifer
		• zakóduje a dekoduje barvu a obrázek
		• kóduje pomocí binárních čísel
Práce s daty		• vyčte informace z textu, tabulky a grafu
		• popíše pravidla uspořádání tabulky
		• doplní tabulku podle zadaných pravidel
		• navrhne tabulku pro záznam dat
		• propojí data z více tabulek či grafů
Informační systémy		• vytvoří model školního informačního systému

Informatika	6. ročník	
Digitální text a jeho úprava		● rozliší role a práva uživatelů
		● napíše souvislý text
		● ovládá základní nástroje pro práci s textem
		● vkládá do textu různé objekty
		● vytvoří příspěvek do školního časopisu v textovém editoru
		● zvládá základy práce v textovém editoru
		● seznámí se s různými textovými editory
Soubory a složky		● rozpozná a použije vhodný formát pro uložení souboru
		● nastavuje různá přístupová práva k souborům
Obsluha aplikací		● dokáže od/instalovat a aktualizovat aplikaci a ovládat její základní funkce
Internet		● vysvětlí co je internet
		● orientuje se v základních pojmech spojených s internetem
E-mail		● dokáže založit a bezpečně obsluhovat e-mail

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální technologie a bezpečnost		● porovná kladné a záporné stránky digitálních technologií
		● zdůvodní zásady bezpečné práce s digitálními technologiemi
		● zdůvodní smysl ochrany práv k duševnímu vlastnictví
Blokové programování		● vytvoří přehledný blokově orientovaný program
		● vysvětlí jednotlivé kroky programu

Informatika	7. ročník	
		• vyzkouší funkčnost programu a opraví chyby • používá cykly • používá větvení/podmínky v programu • upraví program pro podobný problém • vytvoří a použije nový blok • vybere nejvhodnější program pro řešení problému
Modely skutečnosti		• popíše běžně používané modely skutečnosti • vyčte informace z běžně používaných modelů skutečnosti • orientuje se na mapě, v grafu a schématu • vyhledá chybu v modelu a opraví ji • vytvoří model vybrané skutečnosti
Prezentace		• ovládá základní nástroje tvorby prezentací • vytvoří vlastní prezentaci podle zadaných kritérií a kvalitně ji odprezentuje

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální technologie a bezpečnost		• argumentuje, proč je či není důležité učit se ovládat digitální technologie • posoudí nakolik dodržuje zásady bezpečné práce s digitálními technologiemi • posoudí nakolik sám ne/dodržuje práva k duševnímu vlastnictví a proč
Blokové programování		• vytvoří přehledný blokově orientovaný program k vyřešení problému • po přečtení předloženého programu vysvětlí, co vykoná

Informatika	8. ročník	
		• vyzkouší funkčnost programu a opraví chyby • používá cykly • používá větvení/podmínky v programu a rozezná jejich ne/splnění • vytvoří proměnnou a změní její hodnotu • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro podobný problém • vytvoří různé programy pro řešení stejného problému • pomocí blokově orientovaného programu vytvoří příběh
Digitální text a jeho úprava		• vkládá do textu různé objekty a dále s nimi pracuje s ohledem na typografická a estetická pravidla • ovládá základy psaní všemi deseti • nastaví parametry stránky • upraví nastavení textového editoru • vytvoří propagační materiály v textovém editoru • pracuje v textovém editoru na uživatelské úrovni • popíše možnosti využití textového editoru • porovná různé textové editory
Tabulky		• tvoří vzorce a využívá funkce k zpracování číselných a textových dat • do existující tabulky přidá nová data • seřadí data v tabulce podle zadaných kritérií • ověří si funkčnost tabulky a opraví případné chyby • používá filtry k výběru dat • vytvoří tabulku k vyřešení problému • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnání či vizualizace velkého množství dat
Grafy		• vizualizuje data v grafu • orientuje se v tabulkách a grafech

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální technologie a bezpečnost		- zhodnotí přínos digitálních technologií pro lidskou společnost - dodržuje zásady bezpečné práce s digitálními technologiemi - respektuje práva k duševnímu vlastnictví
Blokové programování		- rozdělí problém na části které postupně řeší pomocí algoritmických kroků - vyzkouší funkčnost programu a opraví chyby - z několika možností vybere nejvhodnější program pro daný problém a svou volbu zdůvodní - upraví program pro podobný problém - navrhne různé programy pro řešení problému - pomocí blokově orientovaného programu vytvoří hru
Hardware		- vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem - popíše části počítače a jejich funkce
Software		rozliší druhy softwaru
Operační systém		- vysvětlí funkce operačního systému - porovná operační systémy
De/komprimace dat		de/komprimuje data
Zálohování		bezpečně zálohuje svá data
Počítačová síť		- porovná jednotlivé druhy sítí - vysvětlí základní pojmy spojené se sítěmi
Internet		vysvětlí základní pojmy spojené s Internetem
Inovace a trendy v digitálních technologiích		- vytvoří myšlenkovou mapu své digitální stopy - orientuje se v nejnovějších digitálně technologických inovacích a trendech

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cíle prvouky jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně a písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních a společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, exkurze atp.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací oblast prvouky je členěna do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi Lidé a čas - základní orientace v dějích a čase, poznávání, jak a proč se měří čas, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů

Název předmětu	Prvouka
	Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Prvouka je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce prvouky je využívána i školní knihovna, multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí (okolí školy a obce). Žáci se učí využívat encyklopedie, dětské časopisy a prostředky výpočetní techniky (určité typy výukových programů), práce s interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět • vede žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin nemoci, upevňování preventivního chování • vede žáky k orientaci ve světě informací, časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivuje žáky k celoživotnímu učení • vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k upevnění účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti a také zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech • umožní žákům poznat a ovlivnit svou jedinečnost • pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních

Název předmětu	Prvouka
	zdrojů
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k běžné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • vede žáky k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorované skutečnosti a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • umožní žákům přirozeně vyjádřit pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemnou radu a pomoc
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zařazuje práci ve skupině, kde žáci efektivně spolupracují na řešení problémů • učí žáky respektovat názory druhých • podněcuje žáky k zapojení do diskuse • učí žáky věcně argumentovat • vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: Učitel • utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • motivuje žáky hledat možnost aktivního uplatnění ochrany přírody • vede žáky k respektování pravidel • vede k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
	Kompetence pracovní: Učitel

Název předmětu	Prvuka
	• žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení • zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Prvuka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola a její blízké okolí.		• orientuje se ve škole a jejím nejbližším okolí • rozliší možná nebezpečí v okolí školy
Cesta do školy, bezpečnost při cestě do školy a ze školy.		• dodržuje základní pravidla pro chodce (přecházení cesty, přechody pro chodce)
Riziková místa a situace.		• rozliší možná nebezpečí v okolí školy
Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu.		• odloží si oděv v šatně, přezouvá se • nachystá si věci potřebné pro výuku, udržuje pořádek ve svých věcech, na svém místě, ve třídě, v prostorách šatny i okolí školy • zdraví všechny zaměstnance školy • začlení se do kolektivu třídy, chová se kamarádsky ke spolužákům • udržuje pořádek na svém místě, ve třídě, ve svých osobních věcech
Příroda na podzim v lese, v sadu, na zahradě, na poli.		• charakterizuje počasí na podzim, změny v přírodě • popíše obvyklé činnosti dospělých a hry dětí na podzim • pojmenuje základní druhy živočichů, žijících v lese • popíše rozdíl mezi stromem a keřem • rozdělí stromy na listnaté a jehličnaté

Prvouka	1. ročník	
		• podle listů a plodů pozná 5 listnatých, 3 jehličnaté stromy a 2 keře – na obrázku i v přírodě (javor, jírovec, dub lípa, bříza, smrk, modřín, borovice, líska, šípek) • rozřídí plody na ovoce a zeleninu • pozná základní druhy ovoce a zeleniny • popíše podzimní práce na zahradě a pojmenuje potřebné nářadí
Rodina a život v rodině.		• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, seřadí členy rodiny podle věku • vypráví o rodinných oslavách • popíše dům, byt, ve kterém bydlí, vyjmenuje jednotlivé místnosti v bytě
Živočichové a rostliny v zimě.		• vybere vhodnou potravu do krmelce a ptákům do krmítka
Změny v přírodě.		• popíše a porovná viditelné proměny v přírodě
Tradice- zimní svátky, oslava Vánoc, Mikuláš.		• vypráví o mikulášské nadílce a oslavách Vánoc v rodině • vyzkouší si některé vánoční zvyky
Zimní sporty, bezpečnost.		• vyjmenuje nejznámější zimní sporty a hry dětí v zimě
Člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky.		• popíše základní části lidského těla • dodržuje základní hygienické návyky, pojmenuje hyg. potřeby • objasní nutnost úklidu doma, vyjmenuje domácí spotřebiče • vypráví o pomoci při domácím úklidu
Zdravá výživa.		• rozřídí potraviny na zdravé a nezdravé • vysvětlí důsledky konzumace sladkých pochutin na zdraví zubů
Režim dne.		• k hodinám přiřadí činnosti, které v té době provádí
Mimořádné události.		• reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Povolání dětský lékař, zubní lékař, zdravotní sestra.		• vypráví o návštěvě lékaře, popíše některé činnosti a nástroje, se kterými se setká v ordinaci lékaře
Příroda, rostliny a živočichové na jaře.		• popíše a porovná proměny přírody na jaře • třídí rostliny na byliny a dřeviny • popíše jednotlivé části rostlinného těla • určí na obrázku i v přírodě známé druhy jarních rostlin (sněženka, bledule, sedmikráska, prvosenka, smetánka)
Tradice Velikonoc.		• vypráví o dodržování velikonočních tradic v rodině
Nejznámější ptáci.		• na obrázku pozná známé druhy ptáků, rozliší ptáky stěhovavé

Prvouka	1. ročník	
		• popíše části ptačího těla, určí rozdíly mezi stavbou těla ptáka a savce
Domácí a hospodářská zvířata.		• pojmenuje domácí a hospodářská zvířata • přiřadí k sobě názvy samce, samice a mláďete • popíše stavbu těla kočky • vysvětlí, jaký užitek máme z hospodářských zvířat
Zelenina, jarní práce na zahradě.		• vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením • vyjmenuje zeleninu, kterou sejeme, sázíme, vypěstuje běžný druh zeleniny (hrášek, ředkvičku), upraví záhon, pečuje o něj
Dny v týdnu, roční období, orientace v čase.		• vyjmenuje dny v týdnu • orientuje se v pojmech dnes, včera, zítra • vyjmenuje a charakterizuje roční období • v kalendáři vyhledá den, kdy má narozeniny, svátek • vyjmenuje měsíce, správně je seřadí • rozlišuje celé hodiny • k hodinám přiřadí činnosti, které v té době provádí • určí čas na ručičkových i digitálních hodinách
Nejznámější povolání a výrobky řemeslníků.		• vypráví o povolání svých rodičů • vyjmenuje nejznámější povolání • přiřadí výrobek a řemeslníka • rozlišuje základní materiály ve svém okolí a výrobky z nich • doplní, jaké zboží se prodává v jednotlivých prodejnách
Třídění odpadu.		• roztřídí odpad na papír, sklo, plast • pozná kontejnery na tyto druhy odpadu
Dopravní výchova-bezpečnost.		• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Doprava v obci.		• vyjmenuje nejznámější dopravní prostředky, přiřadí, kde a jak se dopravní prostředky pohybují • vybere, které dopravní prostředky jsou v naší obci • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Příroda v létě.		• popíše a porovná proměny přírody v létě • pojmenuje základní druhy letních rostlin a lesních plodů, hub

Prvouka	1. ročník	
		• pozná jedovaté druhy rostlin a hub
Zásady bezpečného chování.		• vysvětlí, při kterých činnostech může být ohroženo jeho zdraví a život (koupání, výlety, sběr lesních plodů, táboření, bouřka)
Činnosti dětí v létě.		• vypráví o činnostech a hrách dětí v létě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rodina a život v rodině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Třídění odpadu		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Okolí školy		• orientuje se v okolí školy
Orientace ve škole		• vyjmenuje a popíše školní prostory podle předlohy
Školní režim		• dodržuje školní režim • pojmenuje školní potřeby
Cesta do školy		• popisuje cestu do školy vlastními slovy

Prvouka	2. ročník	
Bezpečnost, krizová situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu		• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Dopravní výchova-dopravní značky, dopravní prostředky		• vyjmenuje a třídí dopravní značky • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • vyjmenuje dopravní prostředky
Soužití, mezilidské vztahy, komunikace		• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • projevuje toleranci k jednotlivým odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		• pozná podle zvuku varovný signál – požární poplach, všeobecná výstraha, zná důležitá čísla na krizové linky, vyzkouší si správné vedení telefonního hovoru na tyto linky
Podzimní měsíce		• vybírá podzimní měsíce
Znaky podzimu		• vyjmenuje znaky podzimu • nakreslí znaky podzimu • ilustruje značky z kalendáře přírody
Práce lidí na podzim		• popisuje činnost dospělých na podzim
Činnost dětí na podzim		• vyjmenuje činnost dětí na podzim
Živočichové ve volné přírodě		• pojmenuje živočichy ve volné přírodě • vybírá a třídí podle obrazového materiálu savce, ptáky a hmyz • rozdělí ptáky na stěhovavé a stálé • popíše stavbu těl zvířat
Rozdělení zeleniny podle druhu		• vyjmenuje názvy zeleniny a rozdělí podle druhu na cibulovou, listovou, košťálovou, kořenovou • pojmenuje zemědělské plodiny
Stavba rostlin		• popíše stavbu těla rostlin
Názvy ovocných stromů		• vyjmenuje názvy ovocných stromů

Prvouka	2. ročník	
Stavba ovocných stromů		• popíše stavbu stromů
Plody ovocných stromů		• přiřazuje plody k ovocným stromům
		• pojmenuje plody a rozdělí do skupin malvice, peckovice, bobule
		• ochutnává ovoce a třídí do skupin
		• ilustruje vnitřní část ovoce
Poznávání nejznámějších druhů pokojových rostlin		• pojmenuje pokojové rostliny
		• vyhledá názvy pokojových rostlin v encyklopedii
		• vyhledá názvy pokojových rostlin v atlasu rostlin a pojmenuje rostliny ve třídě
		• přesadí, zalije, kypří, rosí pokojové rostliny ve třídě
Příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi rodinnými příslušníky		• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině
Oslava narozenin v rodině		• role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, vypráví o oslavách v rodině
Náš domov		• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště
		• vysvětlí co je obec, město, vlast, hlavní město České republiky
Ochrana zdraví za mimořádných událostí – varovné signály		• pozná podle zvuku varovný signál – požární poplach, všeobecná výstraha, zná důležitá čísla na krizové linky, vyzkouší si správné vedení telefonního hovoru na tyto linky
Příroda v zimě		• popíše a porovná viditelné proměny přírody v zimě, živočichové- zimní spánek, stálí a stěhovaví ptáci, krmelec, krmítko
Zvířata v zimní krajině		• popíše a porovná viditelné proměny přírody v zimě, živočichové- zimní spánek, stálí a stěhovaví ptáci, krmelec, krmítko
Jak se v zimě oblékáme		Popíše zásady oblékání v zimě
Zimní sporty		• pojmenuje zimní sporty a vybavu nezbytnou k těmto sportům
		• příklady správných zásad chování na horách a bezpečnost při zimním sportování
Stavba těla člověka		• popíše stavbu těla člověka na obrazovém materiálu
		• obkreslí lidskou postavu na balicí papír, popíše stavbu těla, přiřadí vnitřní orgány
Vnitřní orgány		• pojmenuje vnitřní orgány, přiřadí vnitřní orgány na správná místa v těle pomocí makety
		• obkreslí lidskou postavu na balicí papír, popíše stavbu těla, přiřadí vnitřní orgány
Základní smysly člověka		• vyjmenuje pět základních smyslů
		• předvede, jak se smysly využívají v životě člověka – zvuk- sluch, co vidíš na ? –

Prvouka	2. ročník	
		zrak, ochutnávka jídla – chuť, dotyk věcí – hmat (měkké, tvrdé, jemné, drsné), vůně – čich
Kostra		• popíše stavbu kostry a demonstroe Kostra pomůcka z přírodopisu • vysvětlí, co kostra umožňuje našemu tělu a co chrání – funkce kostry • pomocí hmatu vyhledá na vlastním těle některé kosti a pojmenuje je
Úraz,nemoc		• vysvětlí rozdíl mezi úrazem a nemocí • vyjmenuje úrazy a nemoci • vyjádří vlastními slovy, jak předcházet nemocem a úrazům • vysvětlí, jak dbát na bezpečnost svou i druhých • vyjmenuje vybavení lékárničky • vysvětlí dodržování hygieny a jaké jsou hygienické návyky • demonstroe poskytnutí první pomoci na spolužákovi, umí ošetřit zranění
Ochrana za mimořádných událostí – poskytnutí první pomoci		• poskytne pomoc při úrazu pomocí dostupného materiálu v lékárničce (obváže nohu, ruku) • vyjmenuje důl.telef. čísla • demonstroe poskytnutí první pomoci na spolužákovi, umí ošetřit zranění
Třídění potravin		• třídí potraviny na pečivo, mléčné výrobky, masné výrobky, zeleninu, ovoce, cukrovinky, nápoje • ochutnává potraviny a třídí do skupin
Zdravá strava pro organizmus		• vybírá potraviny zdravé pro náš organizmus • sestaví jídelní lístek a ilustruje obrázkem
Stolování		• demonstroe kulturu stolování ve cvičné kuchyni
Režim dne		• vypráví podle obrázkové osnovy, co dělají lidé během celého dne • popíše svůj den podle časové posloupnosti ráno, dopoledne, poledne, odpoledne,večer • demonstroe pomocí papírových hodin čas
Minulost, současnost, budoucnost		• vybere a rozdělí obrázky do tří skupin současnost, minulost, budoucnost • ilustruje budoucnost
Povolání		• vysvětlí, co je práce, povolání a vyjmenuje některá povolání • vlastními slovy vypráví o některém povolání

Prvouka	2. ročník	
Činnost dospělých v zaměstnání		• pozoruje činnost dospělých v zaměstnání (prodavačka, kadeřnice, lékař, zubař, učitel, řidič autobusu
Třídění materiálu		• třídí odpad ve třídě, vypráví o třídění odpadu v domácnosti, zná umístění kontejnerů v obci a jejich barvy podle druhu odpadu
Výroba věcí		• třídí přírodniny a vybírá, jaké suroviny a výrobky z nich získáváme • vyhledá výrobky ve svém okolí a rozdělí na kov, sklo, plast, dřevo
Příroda na jaře		• pozoruje přírodu na jaře v plenéru • vypráví o práci dospělých a dětí na jaře
Jarní měsíce, lidové tradice		• vyjmenuje jarní měsíce, kdy začíná jaro a jaké jsou charakteristické znaky jara • vyjmenuje zvyky a tradice Velikonoc, namaluje velikonoční vejíčko,
Květiny a stromy na jaře		• pojmenuje jarní květiny a vyhledá v encyklopedii rostlin • popíše stavbu květin • pozoruje květy ovocných stromů a sleduje vývoj plodu pupen, květ, list, plod • na vycházce určuje názvy ovocných stromů
Život včel		• pozoruje činnost včel na vycházce • nakreslí včelu a popíše stavbu jejího těla • ochutná včelí produkt - med • vyslechne besedu o včelách s včelařem
Ptáci a jejich hnízda		• vyjmenuje ptáky stálé a tažné • přiřadí hnízdo k ptáčkovi • pojmenuje podle obrázku ptáky domácí
Hospodářská zvířata		• třídí hospodářská zvířata na savce a ptáky • dělí zvířata na samce, samice a mláďata • určuje, jaký mají užitek pro člověka a čím se živí
Na louce		• pozoruje louku v plenéru a pojmenuje luční květiny pomocí atlasu rostlin • třídí luční rostliny do herbáře – skupinová práce • nakreslí drobný hmyz, který objevil na louce a pojmenuje jej
Na poli		• pozoruje práci dospělých na poli a vyjmenuje zemědělské stroje, které pomáhají lidem na poli • vyjmenuje zemědělské plodiny

Prvouka	2. ročník	
Stromy jehličnaté		• vyhledá v encyklopedii druhy polních plevelů a škůdců
		• pojmenuje stromy jehličnaté a přiřadí k nim jejich plody
		• vyhledá jehličnaté stromy v atlasu
		• roztřídí plody listnatých a jehličnatých stromů, přiřadí ke stromům na obrázku a udělá výstavku
		• vysvětlí, čím se liší stromy listnaté a jehličnaté
Stromy listnaté		• pojmenuje stromy listnaté na vycházce i podle obrazového materiálu, přiřadí list a plod
		• roztřídí plody listnatých a jehličnatých stromů, přiřadí ke stromům na obrázku a udělá výstavku
		• vysvětlí, čím se liší stromy listnaté a jehličnaté
Lesy smíšené		• vysvětlí, čím se liší stromy listnaté a jehličnaté
		• namaluje smíšený les a vyjmenuje, které stromy se v něm nachází
Lesní plody		• pojmenuje lesní plody podle obrázků
		• vyhledá lesní plody v atlasu
		• nakreslí lesní plody a popíše název
Lesní byliny		• rozdělí byliny na jedovaté a léčivé
Houby jedlé, nejedlé a jedovaté		• rozdělí a pojmenuje houby na jedlé, jedovaté a nejedlé
		• vyhledá houby v atlasu hub
Živočichové v lese		• vyjmenuje lesní živočichy a vyjádří vlastními slovy, jak je chránit a jak chránit jejich životní prostředí
		• zařadí obrázky zvířat do lesního prostředí a určí, kde zvíře přebývá
Letní měsíce		• pozoruje přírodu v létě a vyjmenuje charakteristické znaky léta
		• vyjmenuje letní měsíce
Práce lidí v létě		• popíše práci dospělých v létě a činnost dětí
U vody, ve vodě		• pozoruje na vycházce vodní plochy, toky - řeku Odru, přehradu na Kletné
		• nakreslí, co objevil u vody a popíše obrázek
		• rozdělí vodní plochy a toky na rybníky, řeky, potoky a jezera
		• roztřídí obrázky obyvatelů vodních ploch na ryby, ptáky, savce, pojmenuje je, vyhledá v atlasu

Prvouka	2. ročník	
Časová posloupnost		• popíše svůj den podle časové posloupnosti ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer
Orientace v čase		• demonstruje pomocí papírových hodin čas
Kalendářní rok, měsíce		• vyjmenuje měsíce v roce
Čtyři roční období		• rozliší čtyři roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Stavba těla člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana za mimořádných událostí, poskytnutí první pomoci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příbuzenské vztahy v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Školní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Vztahy mezi rodinnými příslušníky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Třídění odpadu		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		• vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov, vztah ke známým lidem a věcem

Prvuka	3. ročník	
Rodina		• zná svou plnou adresu a telefonní číslo
		• chrání osobní údaje před cizími lidmi
		• rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině
		• rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
Škola		• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatků
Obec		• pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
		• začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR
		• pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu interpretuje některé pověsti spjaté s místem v něm žije
Cesta do školy, dopravní výchova		• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
		• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Orientace v místě bydliště		• vyznačí v jednoduchém plánu svého bydliště a školy, cestu na určené místo
		• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		• pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
Světové strany, seznámení s mapou		• pojmenuje světové strany
Seznámení s mapou		• rozlišuje mezi plány a zákl. typem map
Krajina v místě bydliště		• bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště
		• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině
		• vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly a armáda ČR		• rozlišuje některé státní symboly – znak, vlajka, hymna
		• vhodně se chová v situacích spojených z jejich používáním
		• určí, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny (Čechy, Morava, Slezsko)
Orientace v čase – sekundy, minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce		• používá kalendář
		• určuje měsíce, týdny, dny
		• orientuje se v čase – na příkladech porovnává minulost a současnost, budoucnost
		• prakticky využívá základní časové jednotky (hod, min, sekunda)
		• využívá časové údaje při řešení různých situací v životě

Prvouka	3. ročník	
		rozlišuje děj minulosti, přítomnosti, budoucnosti
Lidská činnost		- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
Práce a volný čas		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Lidé a výrobky		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
Technika		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, porovnávání látek a jejich veličin, změny látek a jejich skupenství, vzduch, voda, slunce a země		- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny, objem a hmotnost pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (odměrný válec, váhy, kahan, stojan, zkumavka, kádinka)
Rostliny		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Živočichové		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Zkoumání přírody		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v jednotlivých ročních obdobích
Její ochrana, základní ekologická výchova		- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v jednotlivých ročních obdobích - stručně charakterizuje spec. přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimoř. událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit
Lidské tělo (růst, vývoj, stavba těla-kostra,svaly)		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Péče o zdraví (zdraví a výživa, sport a hry, první pomoc)		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Prvouka	3. ročník	
		• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných lidí
Situace hromadného ohrožení		• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Naše vlast		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rodina, Škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Látky a jejich vlastnosti Ochrana přírody, ekologická výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Krajina v místě bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rodina, Škola		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň. Na naší škole vyučujeme tuto oblast ve 4. a 5. třídě ve dvou samostatných vyučovacích předmětech – Vlastivěda a Přírodověda. V přírodovědě jsou realizovány dva tematické okruhy – Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy a pojmy v přírodě Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- • Obsahové vymezení vyučovacího předmětu V přírodovědě jsou realizovány dva tematické okruhy – Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které

Název předmětu	Přírodověda
	ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. V rámci předmětu přírodověda se realizuje dopravní výchova. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje ve 4. ročníku s časovou dotací 1, 5 vyučovací hodiny (v 1. pololetí 1 hodina týdně, v 2. pololetí 2 hodiny týdně), v 5. ročníku je časová dotace 2 vyučovací hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce přírodovědy je využívána multimediální, interaktivní a počítačová učebna, ostatní prostory školy, okolí školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, vyhledávat informace na internetu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • učí žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování Kompetence k řešení problémů: Učitel • zařazuje metody, pomocí kterých žáci objevují a přicházejí k řešením a závěrům • vede žáky k řešení zadaných úkolů, k správnému rozhodování v různých situacích, učí je vyhledávat informace vhodné k řešení problémů Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k používání správné terminologie

Název předmětu	Přírodověda
	- vede k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadáva úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - vede žáky k práci ve skupině, učí je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: Učitel - buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, učí je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování a jednání v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožňuje každému žákovi zažít úspěch a posiluje jeho zdravé sebevědomí
	Kompetence pracovní: Učitel - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek a techniky - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - pomáhá žákům utvářet pracovní návyky při jednoduchých samostatných i týmových činnostech, dodržovat vymezená pravidla

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podmínky života na Zemi	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - vyjmenuje podmínky nutné k životu	
Neživá příroda - voda, vzduch, teplo, světlo, půda	rozdělí neživou přírodu na jednotlivé části, jednotlivé části popíše	
Rovnováha na Zemi	objevuje rovnováhu mezi neživou a živou přírodou na Zemi	
Ekosystém	vysvětlí pojem společenstvo organismů	
Společenství okolí lidských obydlí, polí, luk, vod a lesů	- charakterizuje některá společenstva - zařadí nejběžnější zástupce rostlin hub a živočichů do jednotlivých společenstev	
Rostliny	- popíše stavbu těla, průběh a způsob života některých zástupců rostlin - pojmenuje nejběžnější zástupce rostlin - třídí rostliny na dřeviny (keře, listnaté stromy, jehličnaté stromy) a byliny - využívá při určování rostlin jednoduché klíče a atlasy	
Houby	- popíše stavbu těla, pojmenuje nejběžnější houby - dodržuje pravidla při sběru hub - využívá při určování organismů jednoduché klíče a atlasy	
Živočichové	- využívá při určování organismů jednoduché klíče a atlasy - popíše stavbu těla, průběh a způsob života některých zástupců živočichů - pojmenuje nejběžnější zástupce živočichů - zařazuje živočichy do skupin: bezobratlí - obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	
Chování k přírodě	zná pravidla chování v přírodě	
Ochrana rostlin a živočichů	zná některé chráněné rostliny a živočichy ve svém regionu, seznamuje se s národními parky a chráněnými krajinnými v oblastmi v ČR	
Ochrana životního prostředí	navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí	

Přírodověda	4. ročník	
		• popíše systém třídění a nakládání s odpadem v místě svého bydliště
Látky a jejich vlastnosti		• třídí látky, rozeznává jednotlivá skupenství • založí jednoduchý pokus, vyhodnotí výsledek pokusu
Měření veličin		• prakticky používá základní jednotky, změří hmotnost tělesa, objem, délku, teplotu a čas
Jednoduché pokusy		• založí jednoduchý pokus, pozná a popíše některé laboratorní pomůcky, dodrží pracovní postup
Dopravní výchova		• popíše výbavu jízdního kola a cyklisty • popíše základní ochranné prvky v silniční dopravě • zná pravidla bezpečného chování chodce a cyklisty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rovnováha v přírodě, vzájemní vztahy mezi organismy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Společenstva okolí lid. obydlí, polí, vod a lesů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podmínky života – vzduch, voda, teplo a světlo pocházející ze Slunce	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - rozdělí neživou přírodu na jednotlivé části	
Nerosty a horniny	vyjmenuje a rozliší základní horniny a nerosty	
Paliva a alternativní zdroje	- vyjmenuje zástupce energetických surovin ve všech skupenstvích - určí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji	
Sluneční soustava	- vyjmenuje planety sluneční soustavy - popíše postavení Země ve vesmíru - vysvětlí střídání dne a noci a ročních období	
Rozmanité podmínky života na Zemi	osvojí si pojmy počasí, podnebí	
Podnebné pásy	- pojmenuje a charakterizuje jednotlivá podnebná pásma - na základě způsobu života dokáže roztrždit některé živočichy a rostliny do jednotlivých pásem	
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Živelné pohromy a katastrofy	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
Lidské tělo, základní stavba a funkce	- určí a pojmenuje části lidského těla - dovede vysvětlit základních funkce a projevy lidského organismu - rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života - pojmenuje některé vlivy ohrožující fungování lidského těla	
Základy lidské reprodukce, vývoj jedince	- chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života - určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá a stručně je charakterizuje	
Denní režim	- rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům - navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne - respektuje oprávněné nároky osob z blízkého okolí	
Bezpečné chování, šikana, týrání a jiné formy násilí	zná práva dítěte, rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví	

Přírodověda	5. ročník	
		• ví, že se má v případě nesnázi svěřit důvěryhodné dospělé osobě (rodič, učitel, linka důvěry)
Chování v případě ohrožení zdraví		• navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví • zná důležitá telefonní čísla
Mimořádné události		• popíše postupy svého jednání a pomoci
Návykové látky a zdraví		• vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) • vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky • předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek a způsob komunikace s neznámou osobou
Zdraví		• objasní důležitost zdravého životního stylu • ví, co je to zdravá výživa
První pomoc		• uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít • předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby • z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění • v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění
Pravidla bezpečného chování v silničním provozu		• v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech města, v neznámých místech mimo město) a určuje vhodný způsob bezpečného chování
Jednoduché pokusy		• založí, naplánuje a zdůvodní postup, vysvětlí výsledky pokusu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Podmínky života.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Péče o zdraví, denní režim.		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň. Na naší škole vyučujeme tuto oblast ve 4. a 5. třídě ve dvou samostatných vyučovacích předmětech – Vlastivěda a Přírodověda. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti <i>Člověk a společnost</i>.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Ve vlastivědě jsou realizovány tři tematické okruhy – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty,

Název předmětu	Vlastivěda
	snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. ročníku s časovou dotací 1, 5 vyučovacích hodin týdně (v 1. pololetí 2 vyučovací hodiny, v 2. pololetí 1 vyučovací hodina týdně), v 5. ročníku je časová dotace 2 vyučovací hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce vlastivědy je využívána multimediální, interaktivní a počítačová učebna, ostatní prostory školy, okolí školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, vyhledávat informace na internetu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • prací s plánem obce a s mapami vede žáky k tomu, aby se v mapě a plánu orientovali, vyznačovali v plánu obce místo svého bydliště, školy, cestu na dané místo a vyhledávali a třídili informace o své obci a začleňovali do příslušného kraje • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • zařazuje praktická cvičení-práci kompasem a buzolou, s měřítky map • historickou část učiva propojuje s výukou čtení (využívá historické čítanky), ale i s dalšími předměty (HV, VV, PČ), využívá dramatizace

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • využívá skupinovou práci, kdy žáci musí společně zpracovat dané téma a také je prezentovat • zadává úkoly, kdy žáci vyhledávají informace v odborných knihách, encyklopediích, na internetu, v časopisech, popř. u pamětníků
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k vyjádření estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny (propojení s literární výchovou a slohem, výtvarnou výchovou) • zařazuje aktivity, kdy žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti i budoucnosti • vede žáky, aby se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi a národy a odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností • vytváří příležitosti k prezentaci různých projektů, obrazových materiálů i jiných forem záznamů • vytváří heterogenní pracovní skupiny
	Kompetence občanské: Učitel • vede žáky k pojmenování významných rodáků, kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR, případně ve státech Evropy • dbá na to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, projevovali toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků • vede žáky k hodnocení vlastních výsledky • zařazuje exkurze do muzeí a kulturních památek v obci a nejbližším okolí
	Kompetence pracovní: Učitel

Název předmětu	Vlastivěda
	• zařazováním exkurzí do muzeí i moderních provozů umožní žákům získat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnat minulost a současnost • zařazováním práce s mapou a buzolou umožňuje žákům osvojit si používání těchto pomůcek • vede žáky k plánování úkolů a postupů práce • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace v krajině, světové strany a jejich určování		• určí polohu svého bydliště ke krajině • určí světové strany v přírodě i podle mapy • orientuje se podle světových stran
Mapy a plány		• rozlišuje, co je náčrt, plán a základní typy map
Okolní krajina - vodstvo, půda, rostliny, živočichové, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí		• zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky • uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí • vyhledá informace o osídlení, hospodářství regionu
Povrch, vodstvo ČR		• vyhledává podle mapy nejznámější pohoří, nížiny, řeky, přehrady ČR
Naše vlast Česká republika		• poznává kraje ČR, začlení svou obec do kraje
Půda a zemědělství		• vyhledává informace a snaží se jednoduše posoudit jejich význam, podle mapy určí charakteristické zemědělské plodiny pro jednotlivé regiony ČR
Počasí a podnebí		• charakterizuje typické počasí a podnebí regionu, celé ČR, vede záznamy o počasí
Česká republika – demokratický stát, státní symboly, státní svátky		• zná symboly našeho státu a jejich význam • rozlišuje hlavní orgány státní moci

Vlastivěda	4. ročník	
		• seznamuje se se státními svátky ČR
Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet		• porovnává různé časové údaje • zanesse časové údaje do časové osy
Lidé a obory zkoumající minulost Péče o památky		• využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • dovede je od sebe rozlišit, na základě jejich významu • uvede příklady kulturních a přírodních památek z okolí svého bydliště
Pověsti a báje		• zná některé Staré pověsti české • zná některé regionální pověsti
Pravěk - po nástup Habsburků		• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti s využitím regionálních specifik
Práva a povinnosti žáků školy Soužití lidí Rodina		• vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
Chování lidí Zákony Trestní zodpovědnost		• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Naše vlast ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Povrch a vodstvo ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Průmysl, výroba, průmyslový závod, Nerostné bohatství-těžba a zpracování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Obec, ve které žijí		• určí polohu svého bydliště vzhledem ke státu
Orientace na mapě, světové strany		- zná základní značky na mapě - vyhledá na mapě cíl cesty popisované pomocí světových stran - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Kraje ČR – základní poznatky o krajích		• vyjmenuje kraje a krajská města
Moravskoslezský kraj, Praha		- zná svůj kraj - zná základní informace o hlavním městě
Sousední státy-Polsko, Německo, Rakousko, Slovensko		- pracuje s atlasy, mapami a slepou mapou - vyjmenuje sousední státy a jejich hlavní města, vyznačí je do slepé mapy
Kontinenty		• vyjmenuje a vyhledá jednotlivé světadíly a oceány
Poloostrovy Evropy – Pyrenejský, Apeninský, Skandinávský, Balkánský		• pojmenuje a ukáže na mapě poloostrovy Evropy
Povrch Evropy		• vyhledá na mapě pohoří a nížiny
Evropské státy, EU		• vyhledá na mapě údaje o osídlení a přírodních podmínkách
Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí		- porovnává časové údaje - zanesse časové údaje do časové osy
Minulost naší země		• využívá knihoven, muzeí, galerií, internet jako zdroj získání nových poznatků o minulosti
Habsburkové - po současnost		• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti s využitím regionálních specifik
Soužití lidí – mezilidské vztahy		• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi
Chování lidí-vlastnosti lidí, pravidla slušného chování		• dohodne se na společném postupu při řešení zvoleného úkolu se spolužáky
Práva a povinnosti žáků školy		• zná práva a povinnosti žáků školy, volí si své zástupce do školního parlamentu
Rizikové situace, rizikové chování		• dokáže adekvátně reagovat při rizikových situacích
Základní lidská práva a práva dítěte		• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat
Předcházení konfliktům		• vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci

Vlastivěda	5. ročník	
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné		• orientuje se v základních formách vlastnictví
Rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje		• na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
Banka, hospodaření s penězi Hotovostní a bezhotovostní forma peněz		• vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rizikové situace, rizikové chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Státy Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Státy Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Soužití lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Principy demokracie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Principy demokracie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mezinárodní organizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Základní lidská práva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Evropské státy		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis přináší základní poznatky o naší minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a předání historické zkušenosti, stejně jako rozvoj historické gramotnosti a historického myšlení. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti, a to především skrze tvořivou a badatelskou práci, včetně popisu, analýzy a interpretace různých typů historických zdrojů. Uplatňuje se zřetel k základním hodnotám civilizace. U žáků jsou rozvíjeny časové i prostorové představy, stejně jako schopnost empatie, které jim umožňují lépe pochopit historické děje a jevy. Jsou vedeni k poznání, že přítomnost je provázaná s minulostí, která je neustále otevřeným a měnícím se konceptem, pracujícím s tázáním více než s jasně definovanými odpověďmi. Obecné historické problémy jsou předkládány také prostřednictvím lokálních a rodinných dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu začíná Úvodem do studia dějepisu, zahrnujícím diskusi o významu zkoumání historie, úvod do archeologie a archivářství, způsoby měření času i orientaci na časové přímce a na historických mapách. Poté je rozdělen do těchto klasických časových tematických okruhů: Pravěk, Starověk, Středověk, Novověk, Moderní doba. Obsah učiva vychází ze světových, našich a regionálních dějin, a to i s důrazem na českými školami dříve opomíjená témata, jako jsou např. dějiny neeuroamerických civilizací, události po roce 1945 až do současnosti - včetně dodnes kontroverzních témat jako je odsun, komunistický režim apod. - dějiny naší obce a školy atp. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6, 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Název předmětu	Dějepis
	Výuka probíhá většinou v počítačové učebně, a to kvůli větší individualizaci výuky, stejně jako pro možnost pracovat s virtuální třídou Google, online zdroji a výukovými programy. Dále je využívána multimediální učebna pro badatelskou práci a analýzu audiovizuálních záznamů. V případě vhodného počasí se výuka koná v areálu školní zahrady či blízkém okolí, často ve spojení s pohybovými aktivitami. Škola organizuje dějepisné exkurze do lokálních i vzdálenějších míst, jako jsou např. Muzeum Moravských bratří, Muzeum Suchdola nad Odrou, Muzeum Novojičínska, Národní památník II. světové války v Hrabyni, památník Terežín (každoročně pro žáky 9. ročníků), muzeum Auschwitz-Birkenau, Praha, Vídeň, Krakow, Varšava, Drážďany aj.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: • vyhledávání informací a jejich využití při učení, tvorbě i v praktickém životě • používání odborné terminologie • uvádění věcí do souvislostí • propojování poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro vytvoření komplexnějšího pohledu na různé jevy • samostatnému pozorování a bádání, kritickému posuzování zdrojů a vyvozování závěrů • používání vhodných učebních pomůcek
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • samostatnému hledání možných řešení problému • uvážlivému rozhodování • analýze historických pramenů a jejich kritickému posouzení
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • logickému, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému a ústnímu projevu • účinnému zapojení do diskuse a obhájení svého názoru pomocí vhodné argumentace • porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby na ně mohl reagovat, využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • účinné spolupráci ve skupině • spoluutváření příjemné pracovní atmosféry • respektování druhých lidí, jejich názorů, činů a zkušeností • budování zdravé sebedůvěry a samostatnosti • zodpovědnému a naplňujícímu jednání
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • respektování názorů a hodnot druhých lidí • empatii • aktivnímu odporu vůči fyzickému a psychickému násilí • chápání základních principů, na nichž stojí zákony a společenské normy • zodpovědnému rozhodování v závislosti na okolnostech • respektování a ochraně našeho přírodního a kulturního dědictví, spolu s vytvářením pozitivního vztahu k tomuto dědictví • aktivnímu zapojování do kulturních aktivit
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • plnění povinností • dodržování vymezených pravidel • využívání znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj i přípravu na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb k učení • vyhledání, analýze a interpretaci digitálního obsahu, stejně jako k jeho tvorbě a úpravám • seznamování se s novými technologiemi a kritickému zhodnocení jejich přínosů a rizik
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia dějepisu a jeho význam		- popíše, čím se zabývá dějepis - obhájí důležitost historického poznání - vypátrá informace ze své rodinné historie
Archeologie		popíše práci archeologa
Historické prameny		- uvede příklady hmotných a písemných historických pramenů - analyzuje historické prameny
Archivace		- objasní smysl archivace - vžije se do role archiváře při práci se školní kronikou - vybere svou nejvzácnější osobní archiválii a výběr zdůvodní - porovná školní archiv s archivem veřejným
Měření času		- popíše různé způsoby měření času - převede rok na století
Časová přímka a způsob datování		orientuje se na časové přímce
Práce s historickou mapou		orientuje se na historické mapě
Vznik a vývoj člověka		- porovná jednotlivé vývojové etapy rodu Homo - popíše život lidí ve starší době kamenné pomocí odborných ilustrací - identifikuje předměty z období pravěku a jejich účel - najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem - vybere nejzajímavější ukázky pravěkého umění a svůj výběr zdůvodní
Vznik zemědělství		zaznamená do mapy vznik prvních zemědělských oblastí a stanoví hypotézy proč k tomu došlo zrovna tam

Dějepis	6. ročník	
		• identifikuje příčiny a důsledky rozkvětu prvních velkých zemědělských civilizací • porovná život lovců a sběračů se životem zemědělců • zdůvodní rozvoj řemesel
Doba kovů		• vytvoří hypotézy o pohřbeném člověku na základě nálezové situace pravěkého hrobu • popíše způsoby zpracování kovů • vyhledá na internetu vhodné obrazové přílohy k textu o době bronzové • nakreslí a popíše příklady nalezených předmětů z období konce pravěku • porovná ne/výhody jednotlivých druhů kovů • vytvoří myšlenkovou mapu na téma Keltové
Nejstarší civilizace starověku		• zdůvodní souvislost vzniku starověkých civilizací s přírodními podmínkami
Starověký Egypt		• uvede nejvýznamnější památky starověkého Egypta • přiřadí archeologické nálezy k odpovídajícím pasážím z vyprávění o životě starověkých Egyptanů • popíše jednotlivé vrstvy egyptské společnosti ve starověku • objasní, jak Nil ovlivňoval život Egyptanů • vyjmenuje možnosti využití papyru • podepíše se pomocí hieroglyfů
Starověká Mezopotámie		• porovná život ve starověké Mezopotámii a Egyptě • porovná Chammurapiho zákoník s dnešní legislativou
Starověká Fénicie, Kanaán a Starý Izrael		• vybere základní myšlenky spojené s judaismem • porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů • podepíše se pomocí fénického písma
Starověká Indie		• posoudí ne/výhody kastovního systému • orientuje se v základních pojmech hinduismu a buddhismu • povypráví příběh o životě Buddhy • zaujme stanovisko k vybraným myšlenkám hinduismu nebo buddhismu • vyzkouší si různé druhy meditace
Starověká Čína		• uvede některé z vynálezů starov. Číny
Kočovné národy Asie		• vysvětlí, jak přírodní podmínky ovlivňovaly život kočovníků

Dějepis	6. ročník	
Starověké Řecko		• nakreslí jurtu
		• vlastními slovy povypráví vybranou starořeckou báji
		• uvede příklady památek starověkého Řecka
		• nakreslí Parthenón na základě textu
		• zdůvodní proč je třeba chránit starověké památky
		• shrne vývoj řecké společnosti
		• porovná demokracii ve starověkých Athénách a současné ČR
		• zhodnotí význam starověkých Athén z pohledu jejich obyvatel v různém společenském postavení
		• porovná život ve starověké Spartě a Athénách
		• porovná své znalosti o Spartě a řecko-perských válkách s filmovým zobrazením
		• posoudí aktuálnost vybraných myšlenek antické filozofie pro dnešního člověka
		• vyzkouší si vedení sókratovského dialogu
		• rozhodne, které události vedly k oslabení starověkého Řecka
		• zhodnotí osobnost Alexandra Makedonského na základě různých historických pramenů
		• zhodnotí význam starověkého Řecka z pohledu jeho obyvatel, sousedů, nepřátel a současných Evropanů
Starověký Řím		• uvede příklady kulturního odkazu starověkého Řecka
		• posoudí ne/výhody přírodních podmínek pro rozvoj římské říše pomocí mapy
		• uvede příklady vyspělosti Etrusků
		• posoudí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou
		• uvede příklady památek starověké římské kultury
		• shrne vojenské výboje starověkého Říma
		• porovná své znalosti o římské říši v dobách Spartakova povstání s filmovým zobrazením
		• porovná demokracii a samovládu
		• porovná kladné a záporné činy římských císařů
		• zakreslí do mapy římské území v době největšího rozmachu
		• zdůvodní přítomnost římských stavebních památek na různých místech Evropy

Dějepis	6. ročník	
		• identifikuje římské předměty a jejich účel • načrtne pláněk římského města na základě textu • zhodnotí klady a zápory římské správy z pohledu obyvatel provincií • shrne příčiny zániku římské říše • uvede příklady kulturního odkazu starověkého Říma • dá do souvislostí antickou a evropskou kulturu

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Počátky křesťanství		• orientuje se v základních křesťanských pojmech • povypráví příběh o životě Ježíše Krista • okomentuje vybrané myšlenky z Nového zákona • posoudí aktuálnost křesťanských myšlenek pro dnešní dobu • posoudí motivaci prvních křesťanů k podstupování rizik spojených s jejich vírou
Stěhování národů		• zakreslí do mapy raně středověké státy a trasy migrace evropských kmenů • shrne změny v Evropě na přelomu starověku a středověku
Byzantská říše		• zhodnotí význam Byzantské říše • porovná pohled na pád Konstantinopole z pohledu obránců i útočníků
Arabové a islám		• orientuje se v základních pojmech islámu • porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství • popíše rozsah arabských výbojů s pomocí historické mapy

Dějepis	7. ročník	
		vysvětlí, jak arabská vzdělanost ovlivnila Evropu
Křesťanství v raném středověku		popíše život v kláštorech, jejich vliv na uchování vzdělanosti a shrne jejich význam
Karel Veliký		popíše postupné rozšiřování franské říše i její pozdější rozdělení s pomocí historické mapy
Lenní systém		- vysvětlí rozdělení společnosti podle učení o trojím lidu s pomocí obrazového materiálu - objasní fungování lenního systému - popíše úlohu hradů a rytířské kultury - načrtne opevněné sídlo na základě textu
Vikingové		- popíše kulturu severských národů - do mapy vyznačí trasy vikingských výbojů a osídlení - porovná své znalosti o severských národech s filmovou ukázkou
Anglie v raném středověku		shrne nejdůležitější informace o Anglii v raném středověku
Svatá říše římská		- objasní souvislost volby císaře s českým státem - objasní vztah mezi světskou a duchovní mocí - nakreslí zjednodušenou mapu Svaté říše římské včetně sídel kurfiřtů, papeže a krále
Románský sloh		- popíše znaky románského slohu s pomocí obrazového materiálu - uvede příklady románských památek
Slované, Sámova říše		- povypráví vybranou českou pověst - sehraje scénku příchodu prvních Slovanů na naše území - povypráví o životě prvních Slovanů - nakreslí náčrt polozemnice a slovanského hradiště - popíše první zárodky státních útvarů na našem území
Velká Morava		- zhodnotí přínos Cyrila a Metoděje - navrhne nápis památníku Cyrila a Metoděje - podepíše se hlaholicí - identifikuje předměty z období Velké Moravy a jejich účel
První Přemyslovci		uvede činy Přemyslovců, které vedly k upevnění českého státu

Dějepis	7. ročník	
		• shrne události v Čechách a na Moravě během raného středověku • popíše územní vývoj Českého království za vlády Přemyslovců s pomocí historické mapy
Křížové výpravy		• shrne důvody účasti na křížových výpravách • porovná vnímání dobytí Jeruzaléma z pohledu obránců a útočníků
Křesťanství během vrcholného středověku		• posoudí vliv víry a církve na každodenní život lidí
Mongolská říše		• popíše a zdůvodní úspěchy mongolských dobyvatelů • porovná své znalosti o mongolských kmenech s filmovou ukázkou
Gotika		• popíše znaky gotického slohu s pomocí obrazového materiálu • uvede příklady gotických památek • rozliší románský a gotický sloh
Středověká města a venkov		• popíše život ve středověkém městě a na vesnici • nakreslí náčrt rozložení středověkých vesnic a uspořádání venkovských domů
Poslední Přemyslovci		• uvede činy Přemyslovců, které vedly k upevnění českého státu • popíše územní vývoj Českého království za vlády Přemyslovců s pomocí historické mapy
Židé a Romové		• povypráví o kultuře Židů a Romů a o jejich pronásledování
Lucemburkové		• porovná kladné a záporné činy Lucemburků na českém trůně
Stoletá válka		• zdůvodní a popíše průběh stoleté války • doloží provázanost Anglie a Francie na konkrétních příkladech
Krize katolické církve		• zdůvodní krizi katolické církve
Jan Hus		• zhodnotí význam Jana Husa • posoudí aktuálnost vybraných myšlenek Jana Husa
Husitské války		• vytvoří myšlenkovou mapu příčin a průběhu husitských válek • na časové přímce seřadí významné události husitského hnutí • charakterizuje bojovou taktiku husitů • posoudí kladné a záporné důsledky husitského hnutí
Jiří z Poděbrad, Jagellonci		• popíše poměry v českých zemích za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců • porovná život rolníka, šlechtice a mnicha ve vrcholném středověku • vytvoří myšlenkovou mapu změn, které přinesl vrcholný středověk

Dějepis	7. ročník	
Renesance a humanismus		• charakterizuje renesanci a humanismus a uvede jejich představitele • vyjádří své pocity z vybraného renesančního díla a pokusí se je zdůvodnit • vcítí se do myšlení renesančního člověka
Zámořské objevy		• popíše příčiny a průběh zámořských objevů • charakterizuje významné osobnosti v rámci zámořských objevů • popíše významné objevitelské plavby s pomocí historické mapy • doloží vyspělost původních kultur před příchodem Evropanů • zhodnotí dopady příchodu Evropanů na původní kultury
Reformace		• objasní rozdělení západního křesťanství na katolictví a protestantismus • popíše změny které přinesla reformace a rekatolizace
Evropské státy v raném novověku		• porovná způsob vlády evropských panovníků a jejich přístup k náboženským otázkám
Osmanská říše		• porovná vnímání Turků očima vojáka a cestovatele
Český stát za vlády Habsburků		• popíše přínos Jednoty bratrské • objasní příčinu sporů mezi Habsburky a zemskými stavy • posoudí kulturní a politický význam Prahy v rudolfínské době • popíše příčiny a průběh českého stavovského povstání
Třicetiletá válka		• charakterizuje příčiny, průběh a následky třicetileté války
Jan Amos Komenský		• vybere si Komenského nejzajímavější pedagogické myšlenky a popíše jeho působení v místním regionu

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Baroko a barokní společnost		• s pomocí obrazového materiálu popíše znaky barokního slohu • nakreslí náčrty 3 vybraných barokních staveb • uvede příklady barokních památek • popíše život společnosti v období baroka • vysvětlí výhody manufakturní výroby
Francie za vlády Ludvíka XIV.		• zhodnotí klady a zápory vlády Ludvíka XIV.
Anglická revoluce		• popíše příčiny a průběh anglické revoluce
Rusko za vlády Petra Velikého		• zhodnotí kladné a záporné činy Petra Velikého
Úpadek Osmanské říše		• vysvětlí příčiny úpadku Osmanské říše
Osvícenství a osvícenský absolutismus		• vyjádří vlastními slovy základní myšlenky osvícenství • uvede významné představitele osvícenství • porovná osvícenské myšlenky s názory v dřívějších dobách • vysvětlí podstatu osvícenského absolutismu a jeho projevy
Marie Terezie a Josef II.		• zhodnotí přínos reforem Marie Terezie a Josefa II.
Vznik USA		• popíše příčiny a průběh amerického boje za nezávislost • prožije dění v USA během bojů za nezávislost prostřednictvím počítačové simulace
Velká francouzská revoluce		• popíše příčiny a průběh francouzské revoluce • porovná kladné a záporné důsledky francouzské revoluce • porovná a okomentuje úryvky textu Deklarace nezávislosti USA a Deklarace práv člověka a občana • vysvětlí rozdíl mezi absolutní monarchií, konstituční monarchií a republikou • popíše znaky revolučního teroru prostřednictvím historické karikatury
Napoleon Bonaparte		• zakreslí do mapy nejvýznamnější bojiště napoleonských válek • analyzuje ukázkou z filmového dokumentu o Napoleonovi
Vídeňský kongres		• vysvětlí podstatu konzervatismu, jeho motivy, výhody a nevýhody
Průmyslová revoluce		• objasní vliv rozvoje průmyslové výroby na společnost • vyjmenuje nejvýznamnější vynálezy průmyslové revoluce • vysvětlí základní myšlenky liberalismu a socialismu

Dějepis	8. ročník	
		• vytvoří test, rozlišující konzervativce, liberála a socialistu • zdůvodní nepřipustnost dětské práce • zdůvodní smysl ochrany historických technických památek • nakreslí jednoduchou mapu nejstarších železničních tras u nás • vytvoří časovou osu nejdůležitějších událostí průmyslové revoluce • porovná život dělníků v 19. století s dneškem
Národní obrození		• vysvětlí podstatu národního obrození a jeho projevy • vyjmenuje nejvýznamnější představitele českého národního obrození • vytvoří myšlenkovou mapu na téma národ
Revoluce 1848-9		• popíše příčiny a průběh vlny revolucí z let 1848-9 • vyznačí na mapě významná revoluční střediska
Modernizace v Evropě 2. pol. 19. stol.		• zakreslí do mapy významné průmyslové oblasti Evropy ve 2. pol. 19. stol. • rozliší realistická a impresionistická díla • shrne hlavní myšlenky Darwinovy evoluční teorie a Marxovy ideální společnosti • popíše život ve viktoriánské Anglii • vytvoří komiks o vzniku kapitalismu a socialismu na základě textu
Sjednocení Itálie a Německa		• popíše hlavní postavy a průběh sjednocování Itálie a Německa
Občanská válka v USA		• porovná severní a jižní státy USA před a během občanské války • uvede argumenty proti existenci otroctví
Rusko a Japonsko 2. pol. 19. stol.		• zhodnotí reformy v Rusku a Japonsku 2. pol. 19. stol.
Kolonialismus a imperialismus		• vysvětlí význam pojmů kolonialismus a imperialismus • vytvoří časovou osu britsko-maorských konfliktů na základě textu • posoudí chování kolonizátorů k domorodcům
Vznik Rakouska-Uherska		• posoudí výhody a nevýhody federalismu a centralismu • posoudí reakce české společnosti na vznik Rakouska-Uherska
České země 2. pol. 19. stol.		• posoudí společné a rozdílné postoje mladočechů a staročechů • posoudí vztah české společnosti k německým a židovským spoluobčanům • posoudí příčiny antisemitismu
Rakousko-Uhersko přelomu 19. a 20. stol.		• zhodnotí politickou atmosféru v Rakousku-Uhersku přelomu 19. a 20. stol. s

Dějepis	8. ročník	
		pomocí historické karikatury
Emancipace žen		• porovná situaci žen na přelomu 19. a 20. stol. s dnešní dobou
Objevy a vynálezy přelomu 19. a 20. stol.		• doplní do časové přímky nejvýznamnější objevy a vynálezy přelomu 19. a 20. stol.
Sport přelomu 19. a 20. stol.		• porovná podmínky sportovců na přelomu 19. a 20. stol. s dnešní dobou
Umění přelomu 19. a 20. stol.		• vyjádří své pocity z vybraného díla moderního umění a zdůvodní je
1. světová válka		• popíše příčiny a průběh 1. světové války
		• popíše zapojení Čechů do 1. světové války
		• popíše důsledky 1. světové války

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik ČSR		• vytvoří myšlenkovou mapu vzniku a vývoje ČSR v meziválečném období
		• zdůvodní poválečné problémy ČSR
		• okomentuje vybrané myšlenky T.G.M.
		• analýzou zdrojů vypátrá symbolické významy spojené s T.G.M.
Svět po I. světové válce		• analýzou zdrojů vypátrá důsledky první světové války
		• pomocí mapy popíše poválečné změny v Evropě
Mezinárodní vztahy ČSR		• popíše mezinárodní vztahy poválečné ČSR
Hlavní poválečné mocnosti		• porovná vývoj v hlavních poválečných mocnostech
Vzestup fašismu		• vlastními slovy vystihne podstatu fašismu
		• vytvoří ilustraci k úryvku reportáže o italském fašismu

Dějepis	9. ročník	
		• porovná demokracii a fašismus
Vzestup komunismu		• analýzou zdrojů vypátrá jak bolševici změnili Rusko • vlastními slovy vystihne podstatu komunismu • nakreslí ilustraci k vybrané vzpomínce z gulagu • dopracuje komiks o bolševické revoluci • porovná demokracii a komunismus
Národy ČSR		• analýzou zdrojů vypátrá jak odlišná národnost ovlivňovala životy lidí v ČSR
Hospodářství ČSR		• uvede významné firmy 1. republiky
Život v ČSR		• vyjádří vlastními slovy, jak se žilo v poválečné ČSR
Velká hospodářská krize		• objasní příčiny a důsledky světové hospodářské krize • navrhne možná řešení hospodářských krizí
Vzestup nacismu		• analýzou zdrojů vypátrá jak nacistický režim působil na chování a vlastnosti lidí • analýzou zdrojů vypátrá co vedlo některé lidi k podpoře fašistů a nacistů • s pomocí dobových dokumentů sepiše příběh člověka postiženého německými rasovými zákony • vyzkouší si roli německého voliče roku 1932 • shrne obsah ukázky z nacistické čítanky pro děti a zdůvodní proč by dnes podobná kniha nemohla vyjít • porovná způsob vydání knihy Mein Kampf v různých historických obdobích • popíše charakterové vlastnosti postavy Adolfa Hitlera z filmové ukázky • vlastními slovy vysvětlí pojmy související s nacismem • uvede možné příčiny nástupu totalitních režimů
Obrana ČSR		• analýzou zdrojů vypátrá jak se lišily dobové pohledy na mnichovskou dohodu • pomocí mapy popíše zahraniční vztahy ČSR v předmnichovském období • uvede argumenty pro a proti přijetí Mnichovské dohody • vysvětlí příčiny vzniku Protektorátu
Válečná ohniska ve světě		• analýzou zdrojů prozkoumá ospravedlnitelnost politiky appeasementu • zakreslí do mapy ohniska válečných konfliktů před II. sv. v.
Věda, technika a kultura ve světě a u nás		• vytvoří myšlenkovou mapu nejvýznamnějších počinů a představitelů meziválečné vědy, techniky a umění ve světě i u nás

Dějepis	9. ročník	
Počátek II. světové války		• objasní příčiny vypuknutí II. sv. v. • objasní příčiny pádu Polska a Francie • objasní příčiny německých úspěchů na počátku II. světové války • objasní příčiny neúspěchu Německa v Bitvě o Británii • uvede argumenty pro a proti útoku Německa na SSSR a Japonska na USA
Život v Protektorátu		• vyzkouší si roli studenta v období Protektorátu formou PC hry • popíše život v Protektorátu
Obrat ve válce		• uvede nejvýznamnější představitele Osy a Spojenců • uvede důvody obratu ve II.sv.v. • interpretuje symbolické významy propagandistických obrazů
Holocaust		• analýzou zdrojů prozkoumá chování lidí během holocaustu • analýzou zdrojů prozkoumá a porovná pronásledování Romů a Židů na našem území v období Protektorátu • analýzou zdrojů prozkoumá různé způsoby připomínání holocaustu v současné době • dopracuje komiks o holocaustu • vlastními slovy popíše příčiny, průběh a důsledky holocaustu
Zahraniční a domácí odboj		• analýzou zdrojů prozkoumá motivy odbojářů i kolaborantů • analýzou zdrojů prozkoumá reakce obyvatel Protektorátu na okupaci českých zemí • vyzkouší si vedení rozhovoru s pamětníkem odbojářem/kolaborantem • vyzkouší si roli odbojáře formou PC hry • uvede kladné i záporné důsledky odbojové činnosti • zakreslí do mapy působení čs. jednotek v zahraničí během II. sv. v. • zhodnotí význam domácího i zahraničního odboje • vysvětlí příčiny a důsledky atentátu na R. Heydricha • uvede argumenty pro a proti atentátu na R. Heydricha
Konec II. světové války		• analýzou zdrojů prozkoumá myšlenkový svět německých vojáků za II. světové války • analýzou zdrojů prozkoumá jak II. světová válka ovlivňovala rodinný život

Dějepis	9. ročník	
		• analýzou zdrojů vypátrá příčiny vítězství Spojenců ve II. světové válce • vytvoří prezentaci na vybrané téma z II. světové války • vysvětlí příčiny a důsledky použití atomové bomby • uvede argumenty pro a proti použití atomové bomby • uvede argumenty pro a proti bombardování strategických cílů ve městech • převede průběh Pražského povstání do komiksu • shrne nejvýznamnější události konce II. světové války formou referátu • posoudí a zdůvodní vlastní chování v modelových rolích účastníků II. sv. v. (řadový voják, dozorce, odbojář, kolaborant, obyvatel velkoměsta,...) • uvede významné osobnosti, bitvy a zbraně II. světové války • s pomocí mapy popíše průběh II. světové války • porovná I. a II. světovou válku • uvede nejvýznamnější díla věnovaná II. sv. v.
Svět po II. světové válce		• problematizuje výroky, kterými se u soudu hájili nacističtí zločinci • pomocí mapy popíše poválečné uspořádání Evropy po II. sv. v. • porovná situaci a vývoj hlavních poválečných mocností • zdůvodní vznik OSN • popíše příčiny a průběh studené války • vytvoří časovou osu studené války
ČSR po II. světové válce		• na základě analýzy zdrojů porovná důvody, které vedly k volebnímu vítězství KSČ v roce 1946 • analýzou zdrojů vypátrá důsledky vysídlení Němců z ČSR • zdůvodní nepřipustnost kolektivní viny • popíše vývoj v ČSR po II. světové válce • uvede argumenty pro a proti divokému a organizovanému odsunu Němců a Maďarů
Komunistický převrat 1948		• analýzou zdrojů vypátrá příčiny nastolení komunistické diktatury v ČSR • zpracuje text o komunistickém převratu formou krátké scénky/cenzurovaného textu/otázek pro žáky/stručného shrnutí
Vývoj v sovětském bloku		• analýzou zdrojů prozkoumá vývoj vztahů SSSR a jeho "satelitů" v 50. letech

Dějepis	9. ročník	
Politické procesy a život v 50. letech		• analýzou zdrojů prozkoumá různé postoje lidí ke komunismu
		• analýzou zdrojů prozkoumá, jak se změnila práce a postavení žen po nástupu komunistů k moci
		• kriticky analyzuje dobové propagandistické filmy
		• rozliší výrazy vystihující západní a východní blok v propagandistické básni
		• sepíše stručný příběh vybraného politického vězně
		• popíše a zdůvodní politické procesy 50. let
		• uvede argumenty pro a proti odsouzení prokurátorky za podíl na 60 let staré justiční vraždě
		• vlastními slovy vysvětlí pojmy související s komunismem
Dekolonizace		• analýzou zdrojů prozkoumá koloniální dějiny čokolády
		• analýzou zdrojů vypátrá důsledky dekolonizace Konga
		• vytvoří myšlenkovou mapu dekolonizace
Vývoj východu a západu		• analýzou zdrojů prozkoumá proměny západní společnosti v 50. a 60. letech
		• porovná vývoj východu a západu v 50. a 60. letech
Konfliktní místa ve světě		• analýzou zdrojů vypátrá jak fotografie ovlivnily válku ve Vietnamu
		• zakreslí do mapy ohniska válečných konfliktů během 2. poloviny 20. století
Pražské jaro a normalizace		• analýzou zdrojů prozkoumá různé představy o budoucím vývoji československé společnosti během pražského jara
		• kriticky analyzuje svědectví pamětníků
		• analýzou zdrojů prozkoumá etická dilemata, která lidem přinesla normalizace
		• analýzou zdrojů prozkoumá jak se žilo za normalizace
		• charakterizuje příčiny a důsledky pražského jara
		• problematizuje oficiální postoj KSČ ze 70. let na to co je a není normální v umění a kultuře
		• porovná dětství svých prarodičů s dneškem
		• vlastními slovy popíše období normalizace
Obnova demokracie ve východní Evropě a v ČR		• analýzou zdrojů vypátrá příčiny rozpadu SSSR
		• analýzou zdrojů vypátrá příčiny rozpadu komunistického režimu v ČSSR
		• vytvoří časovou osu obnovy demokracie ve východní Evropě a v ČR

Dějepis	9. ročník	
Události posledních desetiletí		• porovná přání Čechů v roce 1989 s těmi dnešními
		• analýzou zdrojů vypátrá příčiny integrace Evropy
		• analýzou zdrojů prozkoumá vztah Evropy a arabského světa
		• analýzou zdrojů vypátrá změny 90. let které utvářely naši současnost
		• kriticky analyzuje přítomnost dějin ve veřejném prostoru
		• analýzou zdrojů prozkoumá jak rozvoj technologií změnil naše představy o minulosti
		• vytvoří časovou osu novodobých dějin světa a ČR
		• vytvoří myšlenkovou mapu nejvýznamnějších počinů a představitelů novodobé vědy, techniky a umění ve světě i u nás
Globální problémy lidstva		• zachytí události rodinné historie na pozadí událostí velké historie
		• vytvoří myšlenkovou mapu současných globálních problémů

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství se komplexně, po stránce mravní a morální výchovy, zaměřuje na vytváření a podporu kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznání osobnosti druhých lidí, podpoře empatie, pochopení vlastního jednání a reakcí druhých lidí v kontextu různých a složitých životních situací. Žáci jsou potom více schopni identifikovat vztahy ve vlastní rodině, jsou schopni široce

Název předmětu	Výchova k občanství
	pochopit společenské, hospodářské a kulturní vztahy a činnost důležitých politických institucí a orgánů, uvažují o možných i praktických způsobech zapojení jednotlivců do občanského života. Budoucí občané by se měli naučit respektu a osvojit si mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory a jednání. Předmět posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a angažovanost na životě společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Výchova k občanství je rozdělen do pěti tematických okruhů: 1. Člověk ve společnosti – žák se vztahuje ke druhým lidem a společenským celkům, jejichž je součástí, tj. k rodině, škole, obci, vlasti, národu apod. 2. Člověk jako jedinec – žák prohlubuje poznání svého duševního a tělesného já, uvědomuje si způsob, jakým vnímá a prožívá své okolí, identifikuje své kladné i záporné vlastnosti a snaží se s nimi dále pracovat a rozvíjet se. 3. Člověk, stát a hospodářství – žák si osvojuje základní ekonomické pojmy a principy, chápe neopominutelnou roli státního hospodářství, dokáže popsat zdroje příjmů a výdajů státu, chápe funkci bank a platebních prostředků. 4. Člověk, stát a právo – žák získává elementární právní povědomí, zná svá práva i práva druhých a učí se je respektovat, je seznámen s odvětvími práva ČR a jejich nejpodstatnějšími ustanoveními, se kterými se může v životě setkat, chápe podstatu demokratických principů i opodstatnění dělby moci. 5. Mezinárodní vztahy, globální svět – žák si uvědomuje svou roli občana EU i světoobčana, dokáže posoudit vliv EU na každodenní život občanů ČR, uvede příklady mezinárodních organizací, jichž je ČR členem, je seznámen s kladnými i zápornými aspekty globalizace stejně jako s globálními problémy z ní vyplývajících. Nedílnou součástí výuky je i většina průřezových témat, jelikož svým obsahem mají k tomuto předmětu nejbližší. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci od 6. do 9. ročníku, jednu hodinu týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky a multimediální učebně, kvůli využití zdrojů z internetu, výukových programů či vlastních DUMů.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova k občanství
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáky k: • využívání vhodných metod pro efektivní učení • ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledávání informací a jejich využití při učení, tvorbě i v praktickém životě • používání odborné terminologie • uvádění věcí do souvislostí • propojování poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro vytvoření komplexnějšího pohledu na různé jevy • samostatnému pozorování, porovnání a kritickému posouzení takto získaných výsledků a vyvození závěrů • poznání smyslu a cíle učení • pozitivnímu vztahu k učení • posouzení vlastních předností a nedostatků v učení a plánování, jak jej zlepšit
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: • vnímání problémových situací ve škole a mimo ni • rozpoznání a pochopení problému • vyhledávání informací vhodných k řešení problému • naplánování různých variant řešení problému a realizaci té nejvhodnější z nich • užívání kritického myšlení • uvážlivému rozhodování • uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti je obhájit • zhodnocení výsledků svých činů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: • logickému, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému a ústnímu projevu • naslouchání a porozumění názorům druhých a vhodné reakci na ně • účinnému zapojení do diskuse a obhájení svého názoru pomocí vhodné argumentace • porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných

Název předmětu	Výchova k občanství
	informačních a komunikačních prostředků tak, aby na ně mohl reagovat, využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využití komunikačních dovedností k vytváření vztahů nezbytných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: • účinné spolupráci ve skupině • podílení se na vytváření pravidel práce v týmu • respektování druhých lidí, jejich názorů, činů a zkušeností • poskytování pomoci i ke schopnosti o ni požádat • budování zdravé sebedůvěry a samostatnosti • zodpovědnému a naplňujícímu jednání
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: • respektování názorů a hodnot druhých lidí • empatii • aktivnímu odporu vůči fyzickému a psychickému násilí • chápání základních principů, na nichž stojí zákony a společenské normy • povědomí o svých právech a povinnostech ve škole a mimo ni • zodpovědnému rozhodování v závislosti na okolnostech • poskytování pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích • respektování a ochraně našeho přírodního a kulturního dědictví, spolu s vytvářením pozitivního vztahu k tomuto dědictví • aktivnímu zapojování do kulturních a sportovních aktivit • chápání základních ekologických souvislostí a problémů • životu v souladu s principy ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: • plnění povinností

Název předmětu	Výchova k občanství
	- využívání znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj i přípravu na budoucnost - přemýšlení a rozhodování se o dalším vzdělávání a budoucím povolání - chápaní podstaty, cílů a rizik podnikání, spolu s povědomím o aktivitách, nutných k jeho realizaci Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - využívání internetových aplikací - využívání internetových zdrojů a počítačových programů při opakování a procvičování učiva - využívá prostředí google prostředí ve výuce a pro práci doma
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do výchovy k občanství		dokáže se orientovat v základních pojmech-občan, občanství, národnost
Člověk a kalendář		- uvědomuje si subjektivnost a rozdílnou kvalitu prožívaného času - zdůvodní potřebu měření času - uvede klady a zápory přechodu na letní a zimní čas - vysvětlí pojem "cyklus" - vysvětlí souvislost mezi kalendářem a přírodními cykly - uvede příklady významných dnů, svátků a tradic, popíše jak je doma slaví a seznámí se se způsoby, jak se slaví v jiných zemích
Rodina		- porovná samostatný život se životem v rodině - uvede klady a zápory různých typů rodin - seznámí se se základními funkcemi rodiny

Výchova k občanství	6. ročník	
		• identifikuje sociální role své i svých příbuzných • definuje normu pro role matky a otce a porovná ji s realitou • vysvětlí pojmy "patriarchát", "matriarchát" a "předsudek" • porovná pokrevní a citové pouto • navrhne indikátory šťastné rodiny • vyjádří, co cítí ke své rodině • uvede rizika, číhající v rodině i mimo ni, a možnosti, jak jim čelit • porovná svůj život s životy dětí v různých částech světa či v různých sociálních situacích a vyjmenuje možnosti, jak jim pomoci • vyjádří své potřeby a sestaví svůj žebříček hodnot • sestaví rodinný rozpočet fiktivní rodiny a navrhne úsporná opatření
Manželství		• definuje "manželství" • uvede klady a zápory manželství • vysvětlí pojmy "monogamie", "bigamie" a "polygamie" • vyjmenuje případy, kdy manželství nelze uzavřít • uvede některé svatební zvyky
Život ve škole		• uvede klady a zápory školní docházky • připraví si vyprávění o vlastní škole • graficky znázorní systém českého školství • porovná různé typy škol i vzdělávání • popíše pravidla školního řádu • sestaví vlastní školní řád • navrhne způsoby, jak vylepšit život ve škole a ve třídě
Učení		• uvede různé metody učení • rozliší pozitivní a negativní faktory ovlivňující učení • uvede příklady aktivního a pasivního odpočinku
Domov		• vyjádří, co pro něj znamená pojem "domov"
Obec		• pochopí různé významy pojmu "obec" • rozliší jednotlivé druhy obcí • rozliší státní správu a samosprávu • navrhne způsoby jak zlepšit život ve své obci • vytvoří informační brožuru o vlastní obci
Životní prostředí		• rozliší přírodní a kulturní složku životního prostředí člověka

Výchova k občanství	6. ročník	
		• navrhne, jak přispět k ochraně životního prostředí v obci • uvede výhody a nevýhody života ve městě a na venkově
Má vlast		• seznámí se s některými zvláštnostmi lidové architektury, oděvů, tradic, způsobu života a obživy • rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu a některá nářečí • vlastními slovy vysvětlí smysl Ústavy ČR • vyjmenuje oficiální i neoficiální státní symboly ČR a popíše způsoby jejich používání • popíše tři složky státní moci a vysvětlí význam tohoto rozdělení • vlastními slovy vysvětlí pojem "demokracie" • rozliší vlastenectví od nacionalismu
Naše historie		• vlastními slovy popíše nejvýznamnější události a postavy české historie • vyjmenuje naše prezidenty a přiřadí je k významným událostem historie • uvede příklady významných památek a míst hlavního města Prahy
Lidská práva		• uvede, v čem se lidé navzájem liší a co mají naopak společného • vžije se do role druhého člověka (např. nevidomý, upoutaný na invalidní vozík, Rom, homosexuál, uprchlík atp.) a popíše svoje pocity • vlastními slovy vysvětlí pojmy "diskriminace", "rasismus" a "xenofobie" • rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy • porovná význam vnějšího vzhledu a vnitřní povahy člověka • vyjmenuje příklady základních lidských práv a práv dětí • rozpozná porušení či ohrožení lidských práv, včetně práv dětí • zdůvodní existenci zákonů • uvede příklady konfliktů a jejich možná řešení • vysvětlí význam slova "kompromis"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Škola.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Učení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Životní prostředí.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Život mezi lidmi		- seznámí se s pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení - uvede pozitivní a negativní vlivy, působící na formování naší osobnosti - vysvětlí k čemu člověk potřebuje druhé lidi a uvede příklady - vyvozuje co se stane, když člověk nevyrůstá ve společnosti - objasní důležitost výchovy
Vliv rodiny		- seznámí se s pojmem sociální skupina - uvede klady a zápory rodiny - uvede funkce rodiny
Ve škole		- uvede klady a zápory školy - navrhne možnosti řešení pro různé negativní školní jevy - svými slovy vysvětlí pojem "šikana"
Mezi vrstevníky		- seznámí se s rozdíly mezi nejrozličnějšími skupinami (vrstevníků) - rozliší různé sociální skupiny podle jejich aktivit, cílů a zájmů
Komunikace		- vysvětlí pojem "komunikace" - identifikuje své přednosti a nedostatky při komunikaci s druhými a navrhne možná zlepšení - vyjmenuje některé z forem neverbální komunikace
Kultura a umění		- vysvětlí pojem "kultura" - rozliší duchovní a hmotnou kulturu - uvede příklady rozdílných kultur - objasní vliv kultury a kulturního dědictví - vysvětlí pojem "umění" - vyjmenuje jednotlivé druhy umění - vysvětlí pojmy "krása", "kýč", "móda"

Výchova k občanství	7. ročník	
Masová kultura		vysvětlí pojmy "masová kultura"
Přírodní bohatství		- přistupuje aktivně k ochraně životního prostředí - uvědomí si krásy naší země
Majetek v našem životě- potřeby, pyramida potřeb, majetek, vlastnictví		- vysvětlí pojem "potřeba" - rozliší statky a služby a uvede jejich příklady - vyjmenuje své potřeby, rozliší je na základní (biologické), důležité a méně důležité a zdůvodní zařazení všech položek - porovná své potřeby s potřebami jiných lidí - identifikuje faktory, ovlivňující potřeby a přání lidí - diskutuje o obsahu pojmů "bohatství" a "chudoba" - rozliší ne/hmotný, ne/movitý, soukromý/veřejný majetek a uvede příklady - sestaví svůj žebříček hodnot a porovná jej s ostatními - diskutuje o obsahu pojmu "životní úroveň"
Stát		- vysvětlí pojem "stát" - vyjmenuje znaky a funkce státu - rozliší různé formy státu
Demokracie		- vysvětlí pojem "demokracie" - rozliší přímou a nepřímou demokracii - rozliší znaky ne/demokratického státu
Volby, aktivní občan		- vysvětlí smysl voleb a vyjmenuje základní znaky - rozliší aktivní a pasivní volební právo - rozliší volby obecní, parlamentní, prezidentské a volby do Evropského parlamentu - navrhne, jak se můžeme podílet na politickém a veřejném životě - uvede příklady organizací, které se aktivně zapojují do života v obci
Evropská unie		- vysvětlí, proč vznikla EU - uvede základní informace o EU a jejích členských státech - porovná výhody a nevýhody plynoucí z členství v EU
Lidská práva		- vysvětlí pojem "lidská práva" - pokusí se zdůvodnit původ lidských práv a jejich důležitost - uvede příklady nejvýznamnějších lidských práv - uvede názvy nejdůležitějších dokumentů obsahujících lidská práva - uvede příklady porušování práv a svobod z historie lidstva i z aktuálních zpráv, a

Výchova k občanství	7. ročník	
		navrhne případné řešení • uvede příklady diskriminace, rasismu a xenofobie • navrhne možné důvody existence diskriminace, rasismu a xenofobie, a možnosti jejich řešení
Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování,		• porovná agresivní a pasivní způsoby chování • uvede a rozliší netolerantního chování • zdůvodní důležitost mravních hodnot • vysvětlí význam mravní odpovědnosti • diskutuje o významu pojmů "dobro", "zlo", "morálka" a "svědomí" • popíše vlastní svědomí spolu s případy, kdy jej "hryzalo", "trápilo"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Život mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Pravidla slušného chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Demokracie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Volby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Aktivní občan.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Tolerance k menšinám.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Lidská práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Etika.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Psychologie - Osobnost		- seznámí se s psychologií jako vědním oborem - stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka, (zaměří se především na období puberty, adolescence) - vysvětlí obsah "pojmu osobnost" - porovná podobnost a odlišnost lidí - rozliší biologické, psychické a sociální změny v životě člověka
Sebepojetí		- chápe pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení a sebevědomí - porovná zdravé sebevědomí se sebepodceňováním a sebepřeceňováním
Temperament a charakter		- rozliší pojmy "temperament" a "charakter" - charakterizuje jednotlivé temperamentové typy klasické typologie - určí, který typ temperamentu u něj převažuje - uvede situace, v nichž se projeví charakterové nedostatky jedince
Potřeby a zájmy		- zdůvodní své chování několika motivy - vyjmenuje své potřeby a seřadí je podle důležitosti - zdůvodní výběr svých zálib - porovná svůj žebříček hodnot s ostatními
Schopnosti a dovednosti		- rozliší pojmy schopnosti a dovednosti - vysvětlí pojem "vlohy"
Nadání, talent, genialita		- porozumět pojmům inteligence, nadání, talent, genialita - sepiše seznam věcí, ve kterých vyniká
Vnímání a poznávání		- ověří si existenci smyslových klamů - procvičí svou všímavost a představivost - uvědomuje si závislost vnímání na okolnostech - uvědomuje si obvyklé chyby při vnímání druhých lidí

Výchova k občanství	8. ročník	
Myšlení		- vlastními slovy vysvětlí pojmy "myšlení" a "řeč" - uvede příklady různých typů myšlenkových operací - procvičuje své myšlení při hledání řešení problémů
Paměť a pozornost		- procvičuje svou paměť a pozornost - uvědomuje si, co usnadňuje či ztěžuje pamatování a pozornost - rozliší různé druhy paměti
Učení		- zdůvodní význam učení - obhájí tvrzení, že nás učení provází celý život
Citový život		- vysvětlí pojem emoční inteligence - přemýšlí o svých citech, jejich příčinách a projevech - uvědomuje si vliv citů na své jednání
Sociální chování- agresivita, pasivita, asertivita		- vysvětlí pojem "asertivita", "agresivita", pasivita" - posoudí výhody a nevýhody jednotlivých druhů chování - umí vyjadřovat i přijímat pochvalu a kritiku
Sociální chování -Stres, konflikt		- uvědomuje si své stresory - učí se zvládat stresové situace - zamyslí se nad svými způsoby řešení konfliktu a hledá vhodnější varianty
Životospráva		- rozliší pozitivní a negativní faktory, působící na naše zdraví - zamyslí se nad „zdravým životním stylem"
Hospodaření- práce, výroba , trh, hospodaříme s penězi, půjčky a úvěry		- pronikne do problematiky hospodaření - vysvětlí, čím se zabývá ekonomie - vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce - seznámí se problematikou bank a jejich služeb
Právo a morálka- právní řád ČR, lidé a právo		- zamyslí se na tím, co je právo a co morálka - rozliší morální a právní normy, vysvětlí jaký je mezi nimi rozdíl - vysvětlí pojmy "právní řád" a "právní síla" - rozliší jednotlivá právní odvětví - rozliší fyzickou a právnickou osobu
Ústava		- orientuje se v Ústavě ČR - vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány a funkce
Moc zákonodárná		- vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány a funkce - popíše fungování voleb do Parlamentu ČR - popíše průběh tvorby a schvalování zákonů

Výchova k občanství	8. ročník	
Moc výkonná		• vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány a funkce • seznámí se s volbou prezidenta ČR
Moc soudní		• vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány a funkce • vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich funkce • rozliší občanskoprávní a trestní řízení a uvede příklady
Základní práva a svobody		• vyjmenuje příklady základních lidských práv • uvede názvy základních dokumentů týkajících se lidských práv • vysvětlí funkci ombudsmana • diskutuje o významu lidských práv pro jeho/její život
Politika- politické strany		• vysvětlí pojem "politika" • vyjmenuje způsoby, jakými se občan může podílet na politickém a veřejném životě • porovná ideje hlavních politických stran ČR a rozdělí je na levicové, pravicové a středové • uvede příklady toho, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů • diskutuje o tom, podle čeho by se měl občan rozhodovat při volbách • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Politika - mezinárodní organizace		• seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Vnímání a poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Vlohy a schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Stres a konflikt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Potřeby a zájmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova k občanství	8. ročník	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Sebeprosazení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Osobnost.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Občan obce	- zopakuje si, jak fungují komunální volby - zopakuje si pojmy samospráva, státní správa, rada obce, obecní zastupitelstvo - navrhne, jak se můžeme podílet na životě v obci - porovná kladné a záporné stránky své obce a navrhne možná zlepšení - seznámí se s petičním právem	
Úřady	seznámí se s činností místního obecního úřadu	
Občan státu	- ujasní si význam pojmu občanství - uvede příklady toho, jak se můžeme podílet na veřejném a politickém životě	
Občan Evropské unie	- uvědomí si, že jsem součástí Evropy - seznámí se s dopadem činnosti EU na osobní i občanský život jednotlivce	
Právo - odvětví práva ČR	- zopakuje si odvětví právního řádu ČR - připomene si, čím se jednotlivá odvětví zabývají	
Právo - občanskoprávní vztahy	- zopakuje si pojmy právníká/fyzická osoba - rozlišuje způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům - upevní znalost základních lidských práv obsažených v Ústavě ČR - seznámí se se způsoby uzavírání smluv, s právy a povinnostmi z nich vyplývajících	

Výchova k občanství	9. ročník	
		a s některými druhy smluv • vysvětlí rozdíl mezi kupní smlouvou a smlouvou o dílo
Právo - vlastnictví		• seznámí se ve stručnosti s Občanským zákoníkem jako základním pramenem, upravujícím majetkové vztahy • vysvětlí, která práva vyplývají z vlastnictví • rozliší majetek ne/hmotný a ne/movitý • uvede příklady nabytí majetku • vysvětlí pojmy "dědění", "vydědění", "závěť", "věcné břemeno" a "vyvlastnění" • seznámí se s pojmy " oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, "vyvlastnění", " autorské právo"
Právo - orgány právní ochrany a sankce		• popíše činnost jednotlivých orgánů právní ochrany • uvede příklady sankcí a vysvětlí jejich význam
Právo - smlouvy		• seznámí se se způsoby uzavírání smluv, s právy a povinnostmi z nich vyplývajících a s některými druhy smluv • vysvětlí rozdíl mezi kupní smlouvou a smlouvou o dílo
Právo - trestní právo		• vysvětlí význam pojmu "přestupek" a uvede příklady • vysvětlí pojem "trestný čin" a uvede příklady trestných činů a možných trestů • rozliší přestupky a trestné činy • vysvětlí pojem "presumpce neviny" • seznámí se s problematikou kriminality dětí a mládeže • chápe rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých
Osobní rozvoj- životní plány a cíle		• charakterizuje své nejbližší plány a cíle • navrhne způsob, jakým v životě dosáhnout štěstí a svůj návrh porovná s okolím • shrne silné stránky své osobnosti • vysvětlí obsah pojmu "seberealizace" • sepíše seznam lidí, věcí a situací, které má rád, které jej posilují a díky kterým se cítí spokojeně
Budoucí povolání - volba povolání		• rozpozná své pracovní a studijní předpoklady a na jejich základě si vybere vhodné povolání a školu • porovná požadavky a pracovní podmínky různých povolání a posoudí, zda by danou profesi zvládl/a

Výchova k občanství	9. ročník	
		• seznámí se s tím, jak postupovat při volbě povolání
Budoucí povolání - brigáda a zaměstnání		• upevni znalosti psaní životopisu • uvede, kde se v místě bydliště nachází pracovní úřad • vysvětlí, co je úkolem úřadu práce • porozumí významu pojmu rekvalifikace • uvědomovat si důležitost práce pro vlastní život
Budoucí povolání - pracovní právo		• seznámí se se základními pojmy pracovního práva- pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru • uvede příklady práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů • umí si vyhledat důležité informace o pracovněprávních vztazích
Rodinné právo - manželství, rodinný rozpočet		• seznámí se s rodinou z pohledu práva • uvede nejvýznamnější zásady zákona o rodině • porovná výhody a nevýhody manželství a volného soužití partnerů • seznámí se s vyživovací povinností mezi rodiči a dětmi a mezi manžely navzájem • vysvětlí význam pojmů "registrované partnerství", "vyživovací povinnost" a "předmanželská smlouva" • zjistí jaké jsou měsíční náklady jejich domácnosti • porovná rodinný rozpočet s rozpočty spolužáků
Globalizace		• uvede některé významné globální problémy současnosti • vyjádří svůj názor na globální problémy • popíše hlavní příčiny i možné důsledky globalizace • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a předchozím vzdělávání. Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky (Proč? Jak? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, využívat poznání zákonitostí přírodních jevů pro jejich předvídání či ovlivňování. Výuku fyziky směřujeme tak, aby si žáci osvojovali potřebné poznatky, dovednosti prostřednictvím individuálních nebo skupinových pokusů, formou vyjadřování názorů a závěrů, přičemž žákům umožňujeme hovořit vlastními slovy. Vyjadřování žáků průběžně citlivě upřesňujeme, napomáháme jim vytvářet si odborný slovník, který je potřebný k plnému pochopení látky. Žáky vedeme tak, aby si uvědomovali, že současný rychlý rozvoj techniky souvisí s rozvojem vědy, tedy i fyziky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávání v předmětu fyzika: -směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí -vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy -vede k utváření a ověřování hypotéz -učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi -směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie -podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: -frontální výuka s demonstračními pomůckami

Název předmětu	Fyzika
	-skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, odborné literatury -samostatné pozorování -krátkodobé projekty Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda -chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie -přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch) -zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava • Časové vymezení vyučovacího předmětu Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět, v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Fyzika je vyučován především v odborné učebně, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Řád učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. K výuce je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: • k vyhledávání, třídění a propojování informací • k používání odborné terminologie • k samostatnému měření, experimentování, porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí mezi získanými daty • vede žáky k využívání dřívějších vědomostí z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování • vést k tomu, aby žáci byli schopni své vědomosti předávat jiným Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce

Název předmětu	Fyzika
	• nalezení problému • formulace problému • hledání a zvolení postupu jeho řešení • vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: Učitel • při skupinovém vyučování učí žáky mezi sebou komunikovat • učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • při diskusi vede k respektování názorů druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k ochotě pomoci • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozuje situace k posílení sebedůvěry • vede k pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel • vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie • vede žáky k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními • vede žáky k získávání zručnosti při sestavování pokusů • rozvíjí schopnost vybrat vhodné pomůcky
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání internetových aplikací

Název předmětu	Fyzika
	- využívání internetových zdrojů a počítačových programů při opakování a procvičování učiva - využívá prostředí google prostředí ve výuce a pro práci doma
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Látka a těleso		- zná rozdíl mezi tělesem a látkou - uvede příklad látky a tělesa
Fyzikální veličiny		vyjmenuje základní fyzikální veličiny a zná jejich jednotky
Délka – značka, jednotka, měření		- osvojí si jednotku délky a seznámí se s její historií - vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles - převádí jednotky délky
Aritmetický průměr		vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek
Odchylka měření		osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek, odchylka měření
Objem – značka, jednotka, měření		- osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky, a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr - měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce - zná značku objemu
Hmotnost – značka, jednotka, měření		- chápe pojem hmotnost - určí hmotnost těles pomocí vah - zná jednotky hmotnosti a bezpečně převádí mezi sebou

Fyzika	6. ročník	
		• zná značku hmotnosti
Čas - značka, jednotka, měření		• zná jednotky a značku času • umí převádět hodiny, minuty, sekundy • změří čas
Teplota - značka, jednotka, měření		• popíše teploměr • zná jednotku a značku teploty • orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití • vysvětlí zásady měření teploty
Teplotní roztažnost		• předpoví, jak se změní délka, či objem tělesa při změně jeho teploty
Hustota – značka, jednotka, měření		• vysvětlí hustotu na příkladech • umí vyhledávat hustotu v tabulkách • vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou • zná značku hustoty
Výpočet hustoty, hmotnosti, objemu		• osvojí si vztah pro výpočet hustoty • pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa, jeho hmotnosti a objemu
Rychlost		• vybuduje si představu o rychlosti • pochopí vzájemný vztah mezi dráhou, časem a rychlostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Tělesa a látky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Tělesa a látky		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Druhy pohybu, relativnost pohybu	- rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu - rozliší druhy pohybu	
Dráha, výpočet dráhy	ovládá vztahy pro výpočet v, s, t při řešení úloh	
Rychlost, výpočet rychlosti	ovládá vztahy pro výpočet v, s, t při řešení úloh	
Průměrná rychlost	výpočtem určí průměrnou rychlost tělesa	
Čas, výpočet času	ovládá vztahy pro výpočet v, s, t při řešení úloh	
Měření, znázornění síly	změří velikost síly, znázorní orientovanou úsečkou	
Skládání sil stejného a opačného směru	graficky určí velikost a směr výslednice dvou sil působících v téže přímce	
Rovnováha sil	popíše, kdy jsou dvě síly v rovnováze	
Gravitační síla, tíha	ovládá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení úloh	
Těžiště, stabilita	- určí těžiště u jednoduchých těles - pokusem určí stabilní polohu tělesa	
Třecí síla, účinek síly na těleso, smykové tření	využívá s porozuměním vztah, že třecí síla závisí na hmotnosti tělesa a jakosti styčných ploch	
Tlak	- ovládá vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí - definuje tlak a jeho jednotky	
Tlaková síla	- ovládá vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí - seznámí se s pojmem tlaková síla	
Pascalův zákon	užívá Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení	
Hydraulická zařízení	- užívá Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení - seznámí se s funkcí hydraulického zařízení	
Hydrostatický tlak	- objasní podstatu hydrostatického a atmosférického tlaku - ovládá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku	
Vztlková síla	objasní vznik vztlkové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	
Archimédův zákon	předpoví srovnáním vztlkové a gravitační síly chování tělesa při jeho vložení do	

Fyzika	7. ročník	
		klidné kapaliny
		• zná Archimédův zákon
Plování těles, létání		• předpoví srovnáním vztahové a gravitační síly chování tělesa při jeho vložení do klidné kapaliny
Atmosférický tlak		• objasní podstatu hydrostatického a atmosférického tlaku
		• objasní jeho souvislost s některými procesy v atmosféře
Počasí		• objasní souvislost atmosférického tlaku s počasím
Pojem světlo, zdroj světla, rychlost světla ve vakuu		• umí rozlišovat pojem světlo a zdroj světla
		• zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu
Optické prostředí, šíření světla		• uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí, využívá zákon o přímém šíření světla
Vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce		• umí rozlišovat pojem světlo a zdroj světla
		• objasní vznik stínu
		• vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce
		• zná fáze měsíce
Rovinná zrcadla, zákon odrazu		• vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu
		• popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona
Kulová zrcadla, použití v praxi		• uvede využití kulových zrcadel v praxi
Lom světla na rozhraní dvou různých prostředí		• rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
		• vysvětlí, kdy dochází k lomu světla
Čočka spojka a rozptylka		• rozliší spojkou od rozptylky podle optických vlastností
Zobrazení předmětu čočkami		• rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
Rozklad bílého světla hranolem		• na základě pokusů s optickým hranolem popíše spojité spektrum; chápe podobnost se vznikem duhy
Optické přístroje		• pozná a popíše základní optické přístroje: lupa, mikroskop, dalekohled
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mechanické vlastnosti tekutin		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Síla		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce	• ovládá vztah pro výpočet mechanické práce	
Výkon	• ovládá vztah mezi výkonem, prací a časem	
Energie - polohová, pohybová	- na příkladech vysvětlí, kdy má těleso pohybovou a polohovou energii - rozumí zákonu zachování mechanické energie, uvede příklady z praxe	
Vnitřní energie tělesa	• popíše vnitřní energii tělesa z pohledu struktury atomu	
Teplo	- zná závislost tepla na hmotnosti a změny teploty - rozliší, zda těleso přijme či odevzdá teplo	
Tání	• na praktických příkladech vysvětlí tání, tuhnutí, kapalnění, sublimace, desublimace	
Tuhnutí	• na praktických příkladech vysvětlí tání, tuhnutí, kapalnění, sublimace, desublimace	
Vypařování	- na praktických příkladech vysvětlí tání, tuhnutí, kapalnění, sublimace, desublimace - zná hlavní faktory ovlivňující vypařování kapaliny	
Kapalnění	• na praktických příkladech vysvětlí tání, tuhnutí, kapalnění, sublimace, desublimace	
Var	• zná hlavní faktory ovlivňující teplotu varu kapaliny, rozlišuje var a vypařování	

Fyzika	8. ročník	
Šíření zvuku		• ví, že se v různých prostředí šíří zvuk různou rychlostí • vyjmenuje podmínky šíření zvuku
Zdroje zvuku		• na konkrétních příkladech vysvětlí, co je zdrojem zvuku
Rychlost zvuku v různých prostředích		• ví, že se v různých prostředí šíří zvuk různou rychlostí • vyhledá rychlost zvuku v tabulkách
Odraz zvuku, ozvěna		• popíše odraz zvuku na překážce a vznik ozvěny
Pohlcování zvuku		• uvede příklady pohlcování zvuku
Ochrana před nadměrným hlukem		• chápe škodlivost hluku na zdraví • posoudí možnosti zmenšování nadměrného hluku a ochrany před ním
Elektrický náboj		• používá pojem elementární náboj, zná jednotku jeden coulomb
Elektrické napětí, zdroje napětí		• popíše zdroje stejnosměrného napětí • změří el. proud, el. napětí • přiřadí k el. napětí značku a jednotku
Elektrický proud, zdroj proudu		• změří el. proud, el. napětí • přiřadí k el. proudu značku a jednotku • posoudí tepelné účinky el. proudu
Elektrický odpor		• přiřadí k el. odporu značku a jednotku
Elektrický obvod		• sestaví správně podle schématu elektrický obvod • rozliší vodič, izolant, polovodič
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Změny skupenství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Elektrický proud		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Magnetické pole přímého vodiče. Magnetické pole cívky.		• popíše souvislost elektrického proudu a magnetického pole
Magnetická indukce. Magnetická síla.		• osvojí si pojmy magnetická indukce a magnetická síla
Cívka, jíž prochází el. proud, elektromagnet		• popíše elektromagnet a jeho využití
Elektromagnetická indukce		• na pokusech vysvětlí jev elektromagnetické indukce
Vznik střídavého el. proudu		• stručně popíše základní principy vzniku stř. el. proudu • orientuje se v časovém grafickém znázornění - sinusoidě • prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet • rozezná střídavý a stejnosměrný proud
Elektromotor		• zná rozdíl mezi generátorem a elektromotorem
Transformátor		• objasní princip činnosti transformátoru
Rozvodná síť		• zná hodnoty napětí v rozvodné síti
Elektřina v domě, ochrana před zkratem, bezpečné chování		• chápe princip rozvodu elektrického proudu
Jaderná reakce, štěpená jaderná reakce		• pozná princip jaderné reakce
Jaderná elektrárna, jaderný reaktor		• popíše princip jaderné elektrárny
Zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelné		• roztřídí zdroje energie na obnovitelné a neobnovitelné
Ochrana lidí před radioaktivním zářením		• ví, jak se ochránit před zářením
Sluneční soustava, planety a ostatní tělesa Sluneční soustavy		• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Jaderná energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Elektřina a magnetismus, střídavý proud		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve výuce chemie zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku ještě specificky k podchycení a rozvíjení zájmu o obor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávání v předmětu chemie: - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, - práce ve skupinách,

Název předmětu	Chemie
	- demonstrační pokusy. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: EV. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Předmět chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět chemie je vyučován především v odborné učebně fyziky a chemie, popř. počítačové učebně. Žáci využívají prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, tablety, výukové programy). Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů: Učitel • předkládá problémové situace související s učivem chemie • dává žákům možnost volit způsoby řešení • dává možnost obhajovat svá rozhodnutí • vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vede žáky k uvedení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek

Název předmětu	Chemie
	• podněcuje žáky k argumentaci • zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcuje žáky ke smysluplné diskusi • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: Učitel • společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžaduje dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí) • zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání internetových aplikací • využívání internetových zdrojů a počítačových programů při opakování a procvičování učiva • využívání prostředí google prostředí ve výuce a pro práci doma
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce a zásady první pomoci		- uvede zásady bezpečné práce v laboratoři - popíše zásady první pomoci při úrazu v laboratoři nebo domácnosti
Pozorování a pokus		uvede poznávací postupy v chemii
Nebezpečné látky a přípravky		- na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí, jaké látky, se kterými se běžně v domácnosti setkává, jsou nebezpečné, a uvede, jak s nimi bezpečně nakládat při manipulaci a likvidaci (piktogramy, H - věty, P - věty) - popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři - pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá
Látky a tělesa		rozlišuje látky a tělesa
Skupenství látek		- rozlišuje skupenství látek - pojmenuje změny skupenství látek (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)
Vlastnosti látek		- porovná společné a rozdílné vlastnosti látek - určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě, hustotu, tepelnou a elektrickou vodivost)
Směsi		- uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - uvede příklady směsí a čistých látek - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života
Roztoky		- rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok - použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka,

Chemie	8. ročník	
		rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější a zředěnější roztok
Složení roztoku – chemické výpočty		vypočítá složení roztoků s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku
Příprava roztoku		- navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti - prakticky provede ředění roztoku
Oddělování složek směsi		navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě
Usazování a filtrace		- navrhne postup oddělování složek směsi v běžném životě - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek
Destilace		vysvětlí destilace na konkrétním příkladu
Krystalizace a sublimace		vysvětlí princip krystalizace a sublimace
Voda - výroba pitné vody, čistota vody		- uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody - rozliší druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití + příklady znečišťování - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách
Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		- uvede základní složky čistého vzduchu - vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu
Hoření, hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti		- uvede, které látky označujeme jako hořlaviny - uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požáru
Atomy a molekuly		rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly
Stavba atomu		popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu
Chemické prvky		- používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů) - vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo
Chemické prvky a sloučeniny (chemická vazba)		- rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy - uvede charakteristické vlastnosti a praktické využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Kovy a nekovy		- rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy - uvede charakteristické vlastnosti a praktické využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Periodická soustava chemických prvků		rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků a vyhledá známé prvky s

Chemie	8. ročník	
		podobnými vlastnostmi
Chemické reakce		• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí • správně pojmenuje výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí
Chemické rovnice		• zapíše jednoduché chemické rovnice
Látkové množství, molární hmotnost		• počítá úlohy s využitím veličin n, M, m
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		• popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce
Zákon zachování hmotnosti		• uvede zákon zachování hmotnosti
Oxidy		• určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech • zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Významné oxidy		• uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů • posoudí vliv vybraných zástupců na životní prostředí – skleníkový efekt
Halogenidy		• určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech • zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Významné halogenidy		• popíše vlastnosti, použití a význam prakticky významných halogenidů
Kyseliny		• uvede vlastnosti a použití vybraných kyselin • popíše správný způsob ředění kyselin • popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky kyselin • užívá vedle názvů i vzorce vybraných kyselin
Hydroxidy		• uvede vlastnosti a použití vybraných hydroxidů • popíše správný způsob ředění hydroxidů • popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů • užívá vedle názvů i vzorce vybraných hydroxidů
Kyselost a zásaditost roztoků		• rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH • prakticky změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, se kterým se setká v běžném životě
Neutralizace		• sleduje průběh neutralizace a zapíše ji chemickou rovnicí • rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	8. ročník	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Vzduch		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Soli	- rozliší, které látky patří mezi soli - uvede vlastnosti a použití vybraných solí - užívá vedle názvů i vzorce vybraných solí	
Průmyslová hnojiva	- rozlišuje jednosložková a kombinovaná průmyslová hnojiva - posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí	
Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika	uvede využívání vybraných látek v praxi	
Redoxní reakce	- charakterizuje redoxní reakce, vysvětlí k jakým změnám ox. čísel při těchto reakcích dochází - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce	
Oxidace a redukce	vysvětlí pojmy oxidace a redukce	
Výroba železa a oceli	popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam	
Koroze	- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost - uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem	
Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)	- uvede příklady fosilních paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí	
Průmyslově vyráběná paliva	uvede příklady průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí využívání	

Chemie	9. ročník	
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		• rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny		• zařadí uhlovodíky mezi organické sloučeniny (rozliší anorganické a organické sloučeniny) • rozliší nejjednodušší uhlovodíky • užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků • popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků • uvede příklady použití a zdrojů nejjednodušších uhlovodíků
Uhlovodíky – průmyslové zpracování ropy		• vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Deriváty uhlovodíků		• vysvětlí pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku • rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků
Alkoholy		• jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti • zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka
Karboxylové kyseliny		• uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu
Plasty		• rozliší plasty od dalších látek • uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití • zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí
Syntetická vlákna		• rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
Sacharidy		• uvede příklady zdrojů, vlastnosti sacharidů a jejich význam pro člověka
Tuky		• uvede příklady zdrojů, vlastnosti tuků a jejich význam pro člověka • orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání
Bílkoviny		• uvede příklady zdrojů, vlastnosti bílkovin a jejich význam pro člověka
Vitaminy		• uvede příklady zdrojů, vlastnosti vitaminů a jejich význam pro člověka
Chemický průmysl a výroba v ČR		• uvede příklady výrobků chemického průmyslu • uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje • zhodnotí význam recyklace odpadů

Chemie	9. ročník	
Léčiva		• jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsob jejich použití • porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv
Pesticidy a insekticidy		• vysvětlí, co jsou to pesticidy a jaký je účel jejich využívání v zemědělství
Detergenty		• popíše vliv mycích a čistících prostředků na životní prostředí
Návykové látky		• uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek • popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Chemický průmysl v ČR		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis využívá poznatků získaných v předmětu Člověk a jeho svět na I. stupni ZŠ a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a vlivem lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i

Název předmětu	Přírodopis
	globálních ekosystémů a uvědoměle využívají své přírodovědné poznání. V každém ročníku dle možností školy probíhají laboratorní práce. Při vyučování je zařazována skupinová práce, projektová výuka v terénu a podle možností je využívána nabídka organizací zaměřených na environmentální výchovu. Podle možností jsou zařazovány exkurze. Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Při studiu přírody si žáci osvojí i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmět Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktorům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, odborné literatury), krátkodobé projekty Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: EV. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9.ročníku 1 hodinu týdně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět přírodopis je vyučován především v odborné učebně přírodopisu a zeměpisu nebo v počítačové učebně (individuální využívání výukových programů), případně ve venkovní učebně.

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • k vyhledávání, třídění a propojování informací • ke správnému používání odborné terminologie • k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: Učitel • zadává práce ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Učitel • využívá skupinového vyučování, spolupráce žáků při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • umožní žákům formulovat závěry z laboratorních prací a hodnotit svou práci • vede žáky k pomoci slabším spolužákům při skupinové práci
	Kompetence občanské: Učitel • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou

Název předmětu	Přírodopis
	vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - zadáva úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - využívání internetových aplikací - využívání internetových zdrojů a počítačových programů při opakování a procvičování učiva - využívá prostředí google prostředí ve výuce a pro práci doma
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Planeta Země	- zná postavení Země ve vesmíru a pozná některé teorie o jejím vzniku - umí popsat stavbu zemského tělesa	
Vznik a vývoj života na Zemi	- objasní vznik a vývoj prvních buněk a jejich životních podmínek na Zemi, názory na vznik života - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	
Projevy života a jeho význam	rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou	

Přírodopis	6. ročník	
		nesoběstačnou (heterotrofní) a uveďte příklady • rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně) • rozliší pohlavní a nepohlavní rozmnožování • rozliší pojmy růst a vývoj (individuální) • uveďte příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty • vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek)
Podmínky života		• vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek)
Rozmanitost přírody		• uveďte příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínky vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)
Vztahy mezi organismy		• vysvětlí pojmy – producent, konzument, rozkladač, predátor, parazit • objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy) • vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně – kořistnických a rozkladných • vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem • vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců
Praktické poznávání přírody		• uveďte metody zkoumání přírody • rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy • používá k pozorování přírody dalekohled a mikroskop
Viry, bakterie		• popíše stavbu virů a bakterií • vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě • uveďte příklady využívání bakterií člověkem • uveďte choroby virového a bakteriálního původu a způsoby ochrany před nimi
Sinice		• zná rizika vyplývající z přemnožení sinic v letním období
Houby (bez plodnic a s plodnicemi)		• zná stavbu stélky hub a princip rozmnožování • určí nejméně 6 hub naší přírody podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky • rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků • pracuje s atlasy hub

Přírodopis	6. ročník	
		• ovládá zásady bezpečného sběru hub, konzumace a první pomoci při otravě houbami
Lišejníky		• uvede příklad výskytu lišejníku v přírodě • určí vybrané druhy a význam lišejníků v přírodě
Řasy		• rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla u řas (jednobuněčné, mnohobuněčné) • vysvětlí pojem stélka, kolonie a její vznik na příkladu váleče koulivého • uvede vybrané zástupce řas
Bezobratlí: prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci – pavoukovci, korýši, vzdušnicovci (hmyz)		• uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybrané skupiny bezobratlých • uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů (organel u prvoků) • vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady • uvede příklady skupin bezobratlých živočichů • určí vybrané zástupce s využitím atlasů a určovacích klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách • zařazuje vybrané bezobratlé živočichy do hlavních taxonomických skupin • popisuje vybrané zvláštní projevy chování bezobratlých živočichů • uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období • uvede znaky, kterými se živočich přizpůsobil prostředí a danému způsobu života (příklady) • diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka • uvede příklady bezobratlých, kteří se mohou stát škůdci, způsoby ochrany před nimi • uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční • uvede příklady živočichů, které chová pro užitek • vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady
Společenstvo organismů		• na příkladech objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
Ekosystém – přírodní a umělý		• uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody

Přírodopis	6. ročník	
		- vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému - uvede příklady různých vztahů mezi organismy - vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém - vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě
Rovnováha v ekosystému		objasní význam biologické rovnováhy
Vliv člověka na životní prostředí		- posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování - navrhne aktivity, kterými je možné stav životního zlepšovat - vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí
Ochrana přírody		chápe závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ekosystém přírodní a umělý		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodopis	7. ročník	
Strunatci, obratlovci		- vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle) - uvede třídy obratlovců
Paryby		- popíše charakteristické znaky paryb a prostředí, ve kterém žijí - zná zástupce paryb
Ryby		- pozoruje a uvede vnější části těla ryby, provede nákres a popis - popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav a srovná je s bezobratlými - vysvětlí přizpůsobení ryb prostředí, uvede příklady
Rozmnožování a chov ryb		umí popsat způsob rozmnožování ryb, chápe význam chovu ryb pro člověka
Sladkovodní a mořské ryby		určí vybrané druhy sladkovodních a mořských ryb s využitím atlasů
Obojživelníci		- uvede charakteristické znaky vnější a vnitřní stavby těla obojživelníků - vysvětlí rozmnožování proměnou (nepřímý vývin)
Obojživelníci – ocasatí a bezocasí		- rozlišuje ocasaté a bezocasé obojživelníky - určí vybrané obojživelníky s využitím atlasů - popíše na příkladu způsob jejich života a přizpůsobení danému prostředí - uvede význam obojživelníků v přírodě a způsoby jejich ochrany
Plazi		- porovnává plazy s obojživelníky (vnitřní a vnější stavba) - zařazuje vybrané zástupce třídy plazi podle jejich charakteristických znaků do nižších skupin s využitím atlasů a klíčů
Želvy a krokodýli		- uvede znaky, kterými se želvy a krokodýli přizpůsobili prostředí a danému způsobu života - zná nejvýznamnější zástupce želv a krokodýlů
Ještěři a hadi		- porovná společné a odlišné znaky ještěřů a hadů - určuje vybrané zástupce, rozezná užovku obojkovou od zmije obecné - uvede způsob života u vybraných zástupců a zařadí je do prostředí, ve kterém žijí
Ptáci		- popíše stavbu těla ptáků (vnější a vnitřní + funkce jednotlivých orgánů), porovná ji s dalšími obratlovci - určí vybrané druhy ptáků
Chování ptáků		- chápe složité prvky v chování ptáků (rozmnožování, hnízdění, dorozumívání, tahy) - dává do souvislostí druh přijímané potravy a způsob jejího získávání se stavbou

Přírodopis	7. ročník	
		zobáku a nohou
Život a význam vybraných druhů ptáků		• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny ptáků, určuje vybrané zástupce • uvede příklady ptáků žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou užiteční • zhodnotí jejich význam v přírodě i pro člověka
Vznik a vývoj ptáků		• chápe shody a rozdíly plazích a ptačích znaků
Přehled systému rostlin		• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin • zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné)
Výtrusné rostliny – mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny		• pozoruje lupou, mikroskopem výtrusné rostliny a jejich části, kreslí je a popisuje • popíše stavbu těla výtrusných rostlin a jejich životní cyklus • rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (mechy, kapradiny) • určí vybrané zástupce výtrusných rostlin s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů • chápe význam výtrusných rostlin v přírodě a umí vysvětlit jejich úlohu při vzniku černého uhlí
Části těla semenných rostlin – anatomie a morfologie		• rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin
Kořen		• popíše vnější a vnitřní stavbu kořene • uvede základní funkce kořene a příklady jejich využití
Stonek		• rozlišuje druhy stonků, popíše, případně nakreslí jejich stavbu • uvede základní funkce stonku a příklady jejich využití
List		• popíše jednotlivé části listu • uvede základní funkce listu a příklady jejich využití
Fotosyntéza		• objasní význam fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh • rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza dýchání) a za tmy (dýchání)
Květ		• popíše stavbu květu (okvěti, kalich, koruna, tyčinky, pestík)
Opylení a oplození		• popíše proces opylení a oplození, chápe rozdíl mezi nimi
Semena a plody		• rozliší základní typy plodů
Rozmnožování rostlin		• vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady

Přírodopis	7. ročník	
		vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti
Růst a vývin rostlin		uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování
Nahosemenné rostliny		- vysvětlí pojem nahosemenná rostlina, dokáže popsat její stavbu a charakteristické znaky - je schopen na příkladech demonstrovat hospodářsky význam jehličnanů - rozpozná a přiřadí vybraným zástupcům nahosemenných rostlin název a využívá přitom zjednodušené či upravené klíče a atlasy - uvede příklady nahosemenných rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy
Krytosemenné rostliny		- vysvětlí pojem krytosemenná rostlina, rozliší je od nahosemenných rostlin - popíše stavbu těla a charakteristické znaky vybraných krytosemenných rostlin - přiřadí k vybraným krytosemenným rostlinám název rodový, případně druhový, s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů - aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy - připravuje herbář
Jednoděložné a dvouděložné rostliny		rozliší na základě pozorování rozdílnou stavbu těla u jednoděložných a dvouděložných rostlin

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj a vývin savců		- uvede rozmanitosti nejvyvinutější skupiny živočichů – savců na konkrétních příkladech - popíše vývoj savců od druhohor

Přírodopis	8. ročník	
Přizpůsobení savců prostředí		• chápe přizpůsobení různých druhů savců odlišnému životnímu prostředí a způsobu života – uvede příklady
Vnitřní stavba těla savců		• zná základní vnější a vnitřní stavbu těla savců • pojmenuje a lokalizuje hlavní kosti kostry a vnitřní orgány • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Hlavní skupiny savců: vejcorodí, živorodí – vačnatí, placentálové: hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti		• charakterizuje základní znaky jednotlivých skupin savců, které umí rozlišit • určuje vybrané zástupce savců, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, pracuje s atlasy zvířat
Rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů		• vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka • dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Projevy chování živočichů		• chápe rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním, při pozorování určitého savce dokáže zařadit a vysvětlit způsoby jeho chování
Původ a vývoj člověka		• chápe vznik, původ a vývoj člověka jako živočišného druhu, fylogenetický vývoj • uvádí příklady názorů na vznik člověka a stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje
Lidské rasy		• odvodí na základě získaných poznatků, jak vlivem různých podmínek prostředí a fylogenetického vývoje došlo ke vzniku lidských ras
Lidské tělo - buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy		• popíše stavbu lidského těla • pozoruje mikroskopem vybrané preparáty tkání tkáně těla
Orgánové soustavy člověka - opěrná soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Pohybová soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Pozorování stavby lidského těla		• pozoruje stavbu lidského těla
Oběhová soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Dýchací soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Trávicí soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla

Přírodopis	8. ročník	
Vylučovací soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Kožní soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Nervová soustava (vyšší nervová činnost)		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Smyslové orgány		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Hormonální soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Rozmnožovací soustava		• zná stavbu a funkci orgánů příslušné orgánové soustavy lidského těla • určí polohu orgánů a orgánové soustavy na modelu (obrázku) lidského těla
Ontogeneze člověka (rozmnožování, vývin jedince od početí až do stáří)		• vysvětlí vznik nového jedince • dokáže charakterizovat jednotlivá období nitroděložního vývoje • charakterizuje jednotlivá období lidského života od porodu do stáří
Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		• dokáže vysvětlit význam dědičnosti a proměnlivosti organismů • chápe podstatu přenosu dědičných informací • zná příčiny některých dědičných chorob • uvědomuje si možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě
Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie		• zná příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí • vysvětlí pojem epidemie
První pomoc		• zná postup při poskytování umělého dýchání z úst do úst a při nepřímé masáži srdce • rozlišuje typy krvácení a typy zlomenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Geologie	• prezentuje geologické vědy z hlediska jejich předmětu zkoumání	
Nerosty – vznik	• rozlišuje způsoby vzniku nerostů	
Vlastnosti nerostů	• zjišťuje fyzikální a chemické vlastnosti nerostů • určuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty	
Třídění nerostů	• seznámí se s názvy skupin mineralogického systému	
Významné nerosty – určování, využití zástupců	• rozpozná vybrané nerosty • zná příklady využití vybraných nerostů v průmyslu i praktickém životě	
Horniny	• odvodí obecnou charakteristiku horniny • dovede vysvětlit horninový cyklus • rozlišuje tři základní typy hornin podle jejich vzniku (vyvřelé, usazené, přeměněné)	
Vznik Země	• objasní proces vzniku planety Země	
Stavba Země	• popíše stavbu zemského tělesa	
Geologické děje	• rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje	
Vnitřní geologické děje	• chápe příčinu a důsledky pohybu litosférických desek • vysvětlí proces vzniku a zániku zemské kůry	
Zemětřesení	• uvede příčiny zemětřesení • obeznámí se s ničivými účinky zemětřesení a doprovodnými jevy (tsunami) • ví, jak se při zemětřesení chovat • uvědomuje si důsledky přírodních katastrof	
Sopečná činnost	• uvědomuje si důsledky přírodních katastrof	

Přírodopis	9. ročník	
		vysvětlí původ sopečné činnosti a vyhledá o ni potřebné údaje
Vyvřelé horniny		rozlišuje hlavní typy vyvřelých hornin, uvede příklady a jejich využití
Tektonické jevy		- chápe podstatu tektonických jevů - rozlišuje plastické a křehké poruchy
Přeměněné horniny		- chápe příčiny přeměny hornin - určí vybrané zástupce přeměněných hornin, uvede jejich využití
Vnější geologické děje		chápe proces zvětrávání a jeho důsledky
Zvětrávání a eroze		rozlišuje hlavní typy zvětrávání
Usazené horniny		- rozlišuje usazené horniny podle způsobu vzniku - pozná je, uvede příklady a jejich využití
Půdy		zkoumá vlastnosti půdy, zná složení a význam půdy
Podnebí a počasí ve vztahu k životu		- popíše význam vody a teploty prostředí pro život - uvede využití přírodních zdrojů a ochranu - vysvětlí význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - uvede vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy		- uvede příčiny vzniku mimořádných události způsobených výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, - vyhledá informace o světových přírodních katastrofách - vyjmenuje nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) - uvede způsoby ochrany před nimi
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi		- popíše geologické změny - objasní vznik života - uvede výskyt typických organismů jejich přizpůsobování prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Půda		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Také vede k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací včetně práce s nejrůznějšími druhy map, k respektování přírodních hodnot a lidských výtvarů, k podpoře ochrany životního prostředí, k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, stejně jako k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis je rozdělen do těchto tématických celků: 1. Kartografie a matematická geografie - zeměpisné souřadnice, časová pásma, druhy map a práce s nimi, přepočet vzdálenosti. 2. Fyzická geografie - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra. 3. Regionální geografie - oceány a světadíly, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Amerika, Asie, Evropa, Česká republika. 4. Socioekonomická geografie - obyvatelstvo, sídla, hospodářství, globalizace a globální problémy, multikulturalismus, politická geografie (rozdělení států podle různých znaků, mezinárodní organizace, ohniska konfliktů, nové státy). Formy a metody práce v zeměpisu směřují v minimální možné míře k frontální výuce s demonstračními pomůckami a multimediálním materiálem. Naopak je co nejvíce rozvíjena individuální práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, internetu a interaktivních výukových programů, skupinová práce při vytváření prezentací a nejrůznějších projektů, a práce v terénu s praktickou aplikací teoretických znalostí.

Název předmětu	Zeměpis
	• Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. ročníku jednu hodinu týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá většinou v učebně přírodovědných předmětů vybavené interaktivní tabulí, případně v počítačové učebně (15 počítačů s dotykovými obrazovkami) kvůli využití výukových programů a větší individualizaci vyučování. Ve dnech s příznivým počasím probíhá výuka i venku - v atriu školy či blízkém okolí.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: • využívání vhodných metod pro efektivní učení • vyhledávání informací a jejich využití při učení, tvorbě i v praktickém životě • používání odborné terminologie • uvádění věcí do souvislostí • propojování poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro vytvoření komplexnějšího pohledu na různé jevy • samostatnému pozorování, porovnání a kritickému posouzení takto získaných výsledků a vyvození závěrů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: • rozpoznání a pochopení problému • vyhledávání informací vhodných k řešení problému • naplánování různých variant řešení problému a realizaci té nejvhodnější z nich • užívání kritického myšlení • uvážlivému rozhodování
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: • logickému, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému a ústnímu projevu

Název předmětu	Zeměpis
	• obhájení svého názoru pomocí vhodné argumentace • porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby na ně mohl reagovat, využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: • účinné spolupráci ve skupině • respektování druhých lidí, jejich názorů, činů a zkušeností • poskytování pomoci i ke schopnosti o ni požádat • budování zdravé sebedůvěry a samostatnosti • zodpovědnému a naplňujícímu jednání
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky: • respektování názorů a hodnot druhých lidí • empatii • poskytování pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích • respektování a ochraně našeho přírodního a kulturního dědictví, spolu s vytvářením pozitivního vztahu k tomuto dědictví • chápání základních ekologických souvislostí a problémů • životu v souladu s principy ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: • bezpečnému a účinnému používání geografického vybavení • dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • plnění povinností • využívání znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj i přípravu na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání internetových aplikací

Název předmětu	Zeměpis
	- využívání internetových zdrojů a počítačových programů při opakování a procvičování učiva - využívá prostředí google prostředí ve výuce a pro práci doma
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Země jako vesmírné těleso		• vnímá postavení Země ve Vesmíru
Tvar, velikost a pohyby Země		• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
Střídání dne a noci, střídání ročních období		• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
Geografická kartografie a topografie		• chápe význam existence map, plánů a globů, používá je a orientuje se v nich
Zeměpisná síť, souřadnice, určování zeměpisné polohy		• určuje zeměpisnou polohu na mapách polokoulí a světadílů
Světový čas, časová pásma, datová hranice		• chápe časové rozdíly a rozumí změně data při přechodu datové hranice
Komunikační geografický a kartografický jazyk, druhy map a plánů, obsah mapy, měřítko		• používá základní poznatky o mapách, mapový klíč, smluvené značky a měřítko
Grafické zpracování map (polohopis, výškopis)		- dokáže orientovat mapu a přepočítat vzdálenosti - rozlišuje výškopis a polohopis mapy
Orientace map a plánů, přepočet vzdáleností		- používá základní poznatky o mapách, mapový klíč, smluvené značky a měřítko - dokáže orientovat mapu a přepočítat vzdálenosti
Předávání geografických informací, čtení tabulek a grafů		• dokáže používat jednoduché přehledy, tabulky a grafická znázornění
Krajinná sféra		• vysvětluje s porozuměním nové pojmy z oblasti krajinné sféry

Zeměpis	6. ročník	
Neživé součásti přírodní sféry (litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra)		• určuje jednotlivé složky přírodní sféry, orientuje se v procesech probíhajících v přírodní sféře, rozpoznává geografické pásy a šířková pásma
Živé součásti přírodní sféry - biosféra, typy krajín, výškové stupně		• rozeznává hlavní přírodní oblasti (biomy), rozumí uspořádání rostlinstva a živočišstva na Zemi
Vlivy člověka na přírodní prostředí, ochrana životního prostředí		• chápe potřebu udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí
Základní charakteristika Afriky		• lokalizuje daný světadíl a porovná ho s ostatními světadíly
Přírodní poměry Afriky		• orientuje se na mapě světadílu, lokalizuje pojmy z oblasti polohy, povrchu a vodstva, chápe vlivy reliéfu, podnebných pásů a okolních kontinentů a oceánů, rozpozná hlavní biomy a vnímá přírodní specifika
Obyvatelstvo Afriky		• vnímá podmínky pro život, hustotu osídlení, složení obyvatelstva, jeho jazyková, kulturní a náboženská specifika či rozdíly
Hospodářství Afriky		• vnímá hlavní způsoby obživy obyvatelstva (zemědělství, průmysl a služby), seznámí se s hlavním nerostným bohatstvím a jeho využitím, porovnává hospodářskou úroveň jednotlivých oblastí či států, lokalizuje hlavní rozvojová centra a bariéry
Regiony a vybrané státy Afriky (Egypt, Nigérie, JAR, ...)		• identifikuje, lokalizuje na mapě, porovnává a hodnotí jednotlivé regiony a vybrané státy
Základní charakteristika Austrálie a Oceánie		• lokalizuje daný světadíl a porovná ho s ostatními světadíly
Přírodní poměry Austrálie a Oceánie		• orientuje se na mapě světadílu, lokalizuje pojmy z oblasti polohy, povrchu a vodstva, chápe vlivy reliéfu, podnebných pásů a okolních kontinentů a oceánů, rozpozná hlavní biomy a vnímá přírodní specifika
Obyvatelstvo Austrálie a Oceánie		• vnímá podmínky pro život, hustotu osídlení, složení obyvatelstva, jeho jazyková, kulturní a náboženská specifika či rozdíly
Hospodářství Austrálie a Oceánie		• vnímá hlavní způsoby obživy obyvatelstva (zemědělství, průmysl a služby), seznámí se s hlavním nerostným bohatstvím a jeho využitím, porovnává hospodářskou úroveň jednotlivých oblastí či států, lokalizuje hlavní rozvojová centra a bariéry
Regiony a vybrané státy Austrálie a Oceánie (Australský svaz, Nový Zéland, ...)		• identifikuje, lokalizuje na mapě, porovnává a hodnotí jednotlivé regiony a vybrané státy
Antarktida		• lokalizuje daný světadíl a porovná ho s ostatními světadíly • orientuje se na mapě světadílu, lokalizuje pojmy z oblasti polohy, povrchu a vodstva, chápe vlivy reliéfu, podnebných pásů a okolních kontinentů a oceánů,

Zeměpis	6. ročník	
		rozpozná hlavní biomy a vnímá přírodní specifika
		• vnímá podmínky pro život, hustotu osídlení, složení obyvatelstva, jeho jazyková, kulturní a náboženská specifika či rozdíly
		• identifikuje, lokalizuje na mapě, porovnává a hodnotí jednotlivé regiony a vybrané státy
Terénní cvičení (pohyb podle mapy, azimut, odhad vzdálenosti)		• prakticky využívá poznatky z oblasti topografie, určuje světové strany a pracuje s místní mapou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Hydrosféra - ochrana vody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Biosféra - typy přírodních krajín podle podnebních pásem (deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, tundry a polární pustiny).		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Oceány a světadíly	• lokalizuje a porovnává světadíly a oceány	
Základní charakteristika Ameriky	• lokalizuje daný světadíl a porovná ho s ostatními světadíly	
Přírodní poměry Ameriky	• orientuje se na mapě světadílu, lokalizuje pojmy z oblasti polohy, povrchu a vodstva, chápe vlivy reliéfu, podnebných pásem a okolních kontinentů a oceánů, rozpozná hlavní biomy a vnímá přírodní specifika	
Obyvatelstvo Ameriky	• vnímá podmínky pro život, hustotu osídlení, složení obyvatelstva, jeho jazyková,	

Zeměpis	7. ročník	
		kulturní a náboženská specifika či rozdíly
Hospodářství Ameriky		• vnímá hlavní způsoby obživy obyvatelstva (zemědělství, průmysl a služby), seznámí se s hlavním nerostným bohatstvím a jeho využitím, porovnává hospodářskou úroveň jednotlivých oblastí či států, lokalizuje hlavní rozvojová centra a bariéry
Regiony a vybrané státy Ameriky (Kanada, USA, Mexiko, Brazílie, ...)		• identifikuje, lokalizuje na mapě, porovnává a hodnotí jednotlivé regiony a vybrané státy
Základní charakteristika Asie		• lokalizuje daný světadíl a porovná ho s ostatními světadíly
Přírodní poměry Asie		• orientuje se na mapě světadílu, lokalizuje pojmy z oblasti polohy, povrchu a vodstva, chápe vlivy reliéfu, podnebných pásů a okolních kontinentů a oceánů, rozpozná hlavní biomy a vnímá přírodní specifika
Obyvatelstvo Asie		• vnímá podmínky pro život, hustotu osídlení, složení obyvatelstva, jeho jazyková, kulturní a náboženská specifika či rozdíly
Hospodářství Asie		• vnímá hlavní způsoby obživy obyvatelstva (zemědělství, průmysl a služby), seznámí se s hlavním nerostným bohatstvím a jeho využitím, porovnává hospodářskou úroveň jednotlivých oblastí či států, lokalizuje hlavní rozvojová centra a bariéry
Regiony a vybrané státy Asie (Izrael, Turecko, Indie, Čína, Korea, KLDR, Japonsko, ...)		• identifikuje, lokalizuje na mapě, porovnává a hodnotí jednotlivé regiony a vybrané státy
Světové oceány		• chápe význam světových oceánů pro život, poznává přírodní společenstvo oceánů, vnímá možnosti hospodářského využití oceánů, zná příčiny a důsledky znečištění oceánů, rozumí příčinám přírodních katastrof v oceánech a na pobřeží, posiluje postoj k ochraně přírodního bohatství oceánů a k regulaci lovu mořských živočichů

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Zeměpis	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní charakteristika Evropy	- shrne význam Evropy v globálním měřítku - lokalizuje daný světadíl a porovná ho s ostatními světadíly	
Přírodní poměry Evropy	orientuje se na mapě světadílu, lokalizuje pojmy z oblasti polohy, povrchu a vodstva, chápe vlivy reliéfu, podnebných pásů a okolních kontinentů a oceánů, rozpozná hlavní biomy a vnímá přírodní specifika	
Obyvatelstvo Evropy	- vnímá podmínky pro život, hustotu osídlení, složení obyvatelstva, jeho jazyková, kulturní a náboženská specifika či rozdíly - uvede příčiny evropské migrace	
Hospodářství Evropy	vnímá hlavní způsoby obživy obyvatelstva (zemědělství, průmysl a služby), seznámí se s hlavním nerostným bohatstvím a jeho využitím, porovnává hospodářskou úroveň jednotlivých oblastí a států, lokalizuje hlavní rozvojová centra a bariéry	
Regiony a vybrané státy Evropy	identifikuje a lokalizuje na mapě jednotlivé evropské regiony a jejich státy, porovnává a hodnotí je	
Evropská unie	shrne základní informace o EU, lokalizuje na mapě členské státy EU	
Základní charakteristika ČR ve světě a její historický vývoj	shrne význam ČR v globálním měřítku, uvede klady a zápory geografické polohy ČR, na příkladech z historie demonstruje změny rozlohy našeho státu	
Přírodní poměry ČR	orientuje se na mapě ČR, lokalizuje pojmy z oblasti polohy, povrchu a vodstva, chápe vlivy reliéfu na podnebí, rozpozná oblasti s nejpřísnějším režimem ochrany přírody	
Obyvatelstvo ČR	vyhledá na mapě, popíše a zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyvatel a sídel v ČR, orientuje se v demografických datech a grafech, uvede příčiny migrace v ČR	
Hospodářství ČR	- rozlišuje a porovnává předpoklady a rozmístění hospodářských aktivit v ČR - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - charakterizuje jednotlivé kraje ČR, dokáže lokalizovat na mapě, rozlišuje a porovnává předpoklady a rozmístění turistických destinací v ČR	
Regiony ČR	charakterizuje jednotlivé kraje ČR, dokáže lokalizovat na mapě, rozlišuje a	

Zeměpis	8. ročník	
		porovnává předpoklady a rozmístění turistických destinací v ČR
Moravskoslezský kraj		• charakterizuje jednotlivé kraje ČR, dokáže lokalizovat na mapě, rozlišuje a porovnává předpoklady a rozmístění turistických destinací v ČR
Cestovní ruch ČR		• rozlišuje a porovnává předpoklady a rozmístění turistických destinací v ČR, lokalizuje je na mapě, využívá cestovní průvodce, pracuje s dalšími materiály včetně internetu při vyhledávání cestovních informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Postavení Evropy ve světě a její historický vývoj.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Regiony Evropy.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Státy světa		• porovná státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků, rozliší závislý a suverénní stát
Průběh státních hranic		• rozlišuje státy podle specifik jejich státních hranic
Státy podle správního členění		• rozlišuje státy na základě odlišnosti územního uspořádání a státního zřízení
Státy světa podle politického systému		• rozliší státní zřízení států podle politického systému a formy vlády
Odlišný stupeň vyspělosti států		• uvede fyzickogeografické, ekonomické a politické faktory, které mohou být příčinou zaostalosti rozvojových zemí, s pomocí mapy rozliší státy podle stupně jejich vyspělosti

Zeměpis	9. ročník	
Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů		• lokalizuje na mapě současná ohniska napětí
Nové státy na mapě světa - kolonizace/dekolonizace		• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU)		• uvede klady a zápory členství v mezinárodních organizacích, porovnává mezinárodní organizace s ohledem na jejich hlavní cíle
Obyvatelstvo světa a jeho rozmístění		• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, orientuje se v demografických datech a grafech
Rasy		• posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií, srovnává zvláštnosti lidských ras, národů a kultur a posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci
Jazykové skupiny		• posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií, srovnává zvláštnosti lidských ras, národů a kultur a posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci
Náboženství		• srovná jednotlivá světová náboženství podle nejvýznamnějších znaků
Migrace		• vyhledá na mapě nejvýznamnější migrační proudy, uvede příčiny migrace
Sídla		• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel, lokalizuje na mapě světová velkoměsta, uvede klady a zápory života ve městě a na venkově
Hospodářství		• zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, na mapách lokalizuje hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství
Průmysl		• uvede klady a zápory různých způsobů výroby elektrické energie a vysvětlí jejich závislost na přírodních a kulturních podmínkách, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje
Zemědělství		• porovná různé druhy zemědělské činnosti, zhodnotí pozitivní i negativní dopady zemědělství na krajinu i společnost
Služby		• zhodnotí význam služeb pro každodenní život obyvatel
Doprava		• uvede klady a zápory jednotlivých druhů dopravy a porovná je, zhodnotí dopady dopravy s ohledem na krajinu i společnost
Cestovní ruch		• lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu, uvede příklady atraktivních turistických destinací
Globalizace		• uvede příklady globalizace v oblasti ekonomiky, politiky, sociální a kulturní oblasti

Zeměpis	9. ročník	
		i životního prostředí, uvede kladné i záporné stránky globalizace a demonstruje je na příkladech
Multikulturalismus		• uvede kladné i záporné stránky multikulturalismu, demonstruje je na příkladech
Typy krajin		• rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin, posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a lidských činností na životní prostředí
Globální problémy lidstva		• uvede na vybraných příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Přírodní a kulturní katastrofy		• uvede druhy přírodních a kulturních katastrof, jejich příčiny a důsledky, lokalizuje na mapě oblasti výskytu různých katastrof, s pomocí aktuálních informací navrhne možnosti pomoci a řešení
Ochrana přírody a krajiny		• lokalizuje na mapě oblasti světa s velkou biodiverzitou, významné národní parky, vlastními slovy vysvětlí princip udržitelného rozvoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Průmysl.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Multikulturalismus.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva EU.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Obyvatelstvo světa a jeho rozmístění.		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti, která se projevuje jeho sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu pěveckého projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova má komplexní charakter, je rozdělen do činností: vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových, které vedou k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých činností vzájemně prolíná. Hlavní náplní vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků, dále k rozvíjení pěveckého a mluvního projevu, intonace a vokální improvizace, hudebního rytmu, orientace v notovém záznamu melodie a reprodukce zapsané melodie, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu.

Název předmětu	Hudební výchova
	Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Později žák dovede zahrát na jednoduché hudební nástroje, zaznamenat hudbu, vyjadřovat hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Také se realizuje pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, žák je schopen pohybových reakcí na změny v proudu znějící hudby, orientuje se v prostoru. Poslechové činnosti se podílí na aktivním vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. • Časové vymezení vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět Hudební výchova je v 1. až 9. ročníku realizován s časovou dotací 1 hodina týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován především v učebně hudební výchovy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce hudební výchovy je využívána i multimediální a počítačová učebna i další podnětná prostředí. Žáci pracují v lavicích i na koberci, učí se využívat encyklopedie, zpěvníky a také prostředky výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky ke zpěvu na základě jejich dispozic intonačně čistě a rytmicky správně • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky (hudební nástroje, zpěvníky, hudební a notové záznamy) a audiovizuální techniku • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a notových materiálů • věnuje se dovednosti autokorekce chyb Kompetence k řešení problémů: Učitel • učí žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, zadává úkoly k rozpoznání tempové a dynamické změny

Název předmětu	Hudební výchova
	v proudu znějící hudby • zařazuje cvičení, ve kterých žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z poslechu hudby a samostudia) a z vlastního úsudku • předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • klade důraz na analýzu vyslechnutých hudebních nahrávek a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání hudebních prvků, zjištění shod a odlišností, třídění podle hudebních slohů a stylů, zobecnění
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k rytmizování a melodizaci jednoduchých textů • vede žáky k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem • vede žáky k vyjadřování pohybem na znějící hudbu (metrum, tempo, dynamiku, směr melodie) • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • zařazuje diskusní besedy • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • vede žáky k vzájemnému naslouchání • vede žáky k tomu, aby byli ohleduplní • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanské: Učitel • podporuje kritické myšlení nad obsahy hudebních děl • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích Kompetence pracovní: Učitel • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • podporuje vyjadřování hudební nálady tanečním pohybem • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků, symbolů • vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontroluje samostatné práce žáka
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Hudební výchova	1. ročník	
Pěvecký a mluvní projev		• dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně vyslovuje • rozlišuje zvuk, tón, hlas mluvený, zpěvní • rozlišuje krátké a dlouhé tóny
Hudební rytmus		• zná význam not • rozlišuje zvuk, tón, hlas mluvený, zpěvní
Rytmická a melodická ozvěna		• zopakuje rytmický, melodický model
Hra na hudební nástroje		• rozlišuje krátké a dlouhé tóny • učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek
Rytmizace, hudební hry		• zopakuje rytmický, melodický model • učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) • pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby		• provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
Pohybové vyjádření hudby		• zopakuje rytmický, melodický model • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
Kvalita tónů		• pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku • vytváří si citový vztah k hudbě
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		• pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku • pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu
Hudební styly		• pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu • vytváří si citový vztah k hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pohybové vyjádření hudby.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecký a mluvní projev	- rozliší rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - zpívá vybrané vánoční koledy	
Hudební rytmus	- vytleská rytmus podle říkadel a písní - pojmenuje notovou osnovu, noty, houslový klíč - rozliší noty, pomlky a takty	
Dvojhlas, kánon	- doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - zpívá vybrané vánoční koledy	
Hra na hudební nástroje	rozliší hudební nástroje	
Rytmizace, hudební hry	pozná hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	
Hudební improvizace	pracuje s dětskými hudebními nástroji	
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby	- pohybuje se podle daného rytmu - při tanci tleská - bubnuje do pochodu	
Pohybové vyjádření hudby	- pohybuje se podle daného rytmu - při tanci tleská - bubnuje do pochodu - pohybově vyjádří hudbu	

Hudební výchova	2. ročník	
Hudebně výrazové prostředky, hudební prvky		• zpívá a tancuje
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		• rozlišuje hudbu vokální, instrumentální
Hudební styly		• podle poslechu rozliší umělou a lidovou píseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pěvecký a mluvní projev.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecký a mluvní projev	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
Vokální improvizace	• improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
Intonace	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	
Pohybový doprovod znějící hudby - chůze, tanec v průpletu, přísunový krok	• pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
Pohybového vyjádření melodie	• reaguje pohybem na znějící hudbu • rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v hudbě	
Hudební nástroje – strunné, dechové, bicí	• rozpozná při poslechu některé hudební nástroje v proudu znějící hudby	
Rytmický doprovod písní	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty • improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře	
Poslech hudby - pro slavnostní příležitosti, taneční, státní hymna	• odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • poslouchá vážnou, zábavnou, slavnostní hudbu • seznámí se s hymnou ČR a rozumí smyslu textu	

Hudební výchova	3. ročník	
Notová osnova, houslový klíč		• pojmenuje notovou osnovu * podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii
Nota celá, půlová, čtvrtová		• rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou
Pomlky		• rozlišuje notová znaménka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pohybové vyjádření melodie.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení pěveckého a mluvního projevu		• dbá na správné dýchání
Hudební rytmus – 2/4, 3/4, 4/4 takt		• rozlišuje délky not, umí je zapsat
Dvojhlas a vícehlas		• pozná dynamická znaménka „p“, „mf“, „f“ a umí je použít v písních a rozeznat v melodiích
Intonace a vokální improvizace		• pozná dynamická znaménka „p“, „mf“, „f“ a umí je použít v písních a rozeznat v melodiích
Grafický záznam vokální skladby		• zná pojmy repetice, houslový klíč, umí napsat houslový klíč • zná stupnici C-dur
Hra na hudební nástroje		• rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
Rytmizace, melodizace a stylizace		• rytmizuje říkadla
Hudební improvizace		• doprovází písně na rytmických nástrojích
Grafický záznam melodie		• zná stupnici C-dur
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby		• pohybově vyjadřuje a ztvárňuje hudbu

Hudební výchova	4. ročník	
Pohybové vyjádření hudby		• pohybově vyjadřuje a ztvárňuje hudbu
Orientace v prostoru		• zvládá valčíkový krok
Kvality tónů		• rozeznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
Bedřich Smetana, A. Dvořák, L. Janáček – život a dílo		• pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi • zná názvy oper B. Smetany a symfonických básní cyklu Má vlast • obeznamuje se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka
Vztahy mezi tóny		• rozeznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky		• pozná opakující se téma v poslouchané hudbě
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		• rozeznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
Hudební styly a žánry		• poslouchá vybrané skladby
Hudební formy		• poslouchá vybrané skladby
Interpretace hudby		• poslouchá vybrané skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Intonace a vokální improvizace.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Upevňování osvojených pěveckých dovedností: dýchání, výslovnost, nasazení	• zpívá podle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně	
Nácvik dvojhlasé písně	• zvládá dvojhlasou lidovou píseň	
Čtení rytmického schématu písně	• využívá získaných pěveckých dovedností	
Orientace v notovém záznamu	• orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	

Hudební výchova	5. ročník	
Hudební doprovod různými nástroji		• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Jednoduché písňové formy		• rozpozná hudební formu jednoduché písně
Taktování - čtyřdobý takt		• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Pohybové vyjádření hudby		• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Orientace v prostoru		• vytváří pohybové improvizace
Taneční kroky polka, valčík, mazurka		• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
Poslech symfonického koncertu, symfonický orchestr		• rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje
Hudební formy		• rozpozná změnu v tempu a rytmu • poslouchá taneční hudbu, rozpozná polkový a valčíkový rytmus
Poslech a zpěv státní hymny		• poslouchá a zná naši hymnu
Interpretace hudby: skladby známých hudebních skladatelů		• poslouchá a vnímá vážnou hudbu
Jazzová hudba, rock and roll ...		• poslouchá různé hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Jednoduché písňové formy.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu

Hudební výchova	6. ročník	
		• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas
Intonace a vokální improvizace		• dokáže ocenit vlastní kvalitní vokální projev i vokální projev druhého
Hudební rytmus		• vytváří a volí jednoduché doprovody
Orientace v notovém záznamu vokální skladby		• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé jednoduché motivy
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu • dokáže ocenit vlastní kvalitní vokální projev i vokální projev druhého
Reflexe vokálního projevu		• orientuje se v notovém záznamu jednoduché vokální skladby
Hra na hudební nástroje		• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Záznam hudby		• orientuje se v notovém záznamu jednoduché vokální skladby • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé jednoduché motivy, vytváří a volí jednoduché doprovody
Pohybový doprovod znějící hudby		• předvede jednoduché taneční kroky i vlastní pohybové ztvárnění
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		• je schopen rozlišit dynamické, rytmické a tempové změny v proudu znějící hudby a vyjádřit je pohybem
Orientace v prostoru		• rozvíjí pohybovou paměť, reprodukcí pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Hudební dílo a jeho autor		• žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • pojmenuje hudební dílo a jeho autora a přiřadí jej k určitému hudebnímu žánru
Interpretace znějící hudby		• vyjmenuje charakteristické rysy jednoduchých hudebních forem

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecký a mluvní projev	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a ty neustále rozvíjí	
Intonace a vokální improvizace	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu	
Hudební rytmus	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas	
Orientace v notovém záznamu vokální skladby	orientuje se v notovém záznamu jednoduché vokální skladby	
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a ty neustále rozvíjí	
Reflexe vokálního projevu	dokáže ocenit vlastní kvalitní vokální projev i vokální projev druhého	
Hra na hudební nástroje	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé jednoduché motivy, vytváří a volí jednoduché doprovody	
Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	orientuje se v notovém záznamu jednoduché vokální a instrumentální skladby	
Pohybový doprovod znějící hudby	předvede jednoduché taneční kroky i vlastní pohybové ztvárnění	
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby	je schopen rozlišit dynamické, rytmické a tempové změny v proudu znějící hudby a vyjádřit je pohybem	
Orientace v prostoru	rozvíjí pohybovou paměť, reprodukci pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
Hudební dílo a její autor	pojmenuje hudební dílo a jeho autora a přiřadí jej k určitému hudebnímu žánru	
Interpretace znějící hudby	vyjmenuje charakteristické rysy hudebních forem – píseň, opera, opereta, muzikál a dalších forem jako je balet, melodram	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Hra na hudební nástroje.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a neustále je rozvíjí - popíše funkci a význam lidského hlasu
Intonace a vokální improvizace		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu a dále je rozvíjí - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé jednoduché motivy, písně
Hudební rytmus		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Orientace v notovém záznamu vokální skladby		orientuje se v notovém záznamu jednoduché vokální skladby
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé jednoduché motivy, písně,
Reflexe vokálního projevu		dokáže ocenit vlastní kvalitní vokální projev i vokální projev druhého
Hra na hudební nástroje		vytváří a volí jednoduché doprovody
Záznam hudby		orientuje se v notovém záznamu jednoduché vokální a instrumentální skladby
Vyjadřování hudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a neustále je rozvíjí
Pohybový doprovod znějící hudby		rozvíjí pohybovou paměť, reprodukci pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		je schopen rozlišit dynamické, rytmické a tempové změny v proudu znějící hudby a vyjádřit je pohybem
Orientace v prostoru		předvede taneční kroky i vlastní kreativní pohybové ztvárnění
Pohybová improvizace		rozvíjí pohybovou paměť, reprodukci pohybů prováděných při tanci či

Hudební výchova	8. ročník	
		pohybových hrách
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby		• orientuje se v základních etapách hudebních dějin • porovná hudební skladbu s jinými hudebními díly, dobou vzniku, životem autora
Hudební dílo a její autor		• pojmenuje hudební dílo a jeho autora a přiřadí jej k určitému hudebnímu žánru a stylu • rozlišuje artificiální a nonartificiální hudbu, popíše vývoj hudby
Hudební žánry, styly a formy		• vyjmenuje hudební styly a žánry, chápe jejich funkci vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
Interpretace znějící hudby		• v hudebním díle rozliší hudebně výrazové prostředky a vyhledá významné sémantické prvky užitě ve skladbě jako je pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy • slovně charakterizuje hudební dílo, postupně si vytváří vlastní soudy a preference

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební rytmus		• získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu neustále zdokonaluje a rozvíjí
Pěvecký a mluvní projev		• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a neustále je rozvíjí
Intonace a vokální improvizace		• zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Orientace v notovém záznamu vokální skladby		• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí

Hudební výchova	9. ročník	
		jednoduché hudební improvizace
Rozvoj hudebního sluchu a hudební		• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
Reflexe vokálního projevu		• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Hra na hudební nástroje		• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách a neustále je rozvíjí
Záznam hudby		• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Vyjadřování hudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Pohybový doprovod znějící hudby		• předvede taneční kroky i vlastní kreativní pohybové ztvárnění
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		• je schopen rozlišit dynamické, rytmické a tempové změny v proudu znějící hudby a vyjádřit je pohybem
Orientace v prostoru		• rozvíjí pohybovou paměť, reprodukcí pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby		• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Hudební dílo a její autor		• pojmenuje hudební dílo a jeho autora a přiřadí jej k určitému hudebnímu žánru a stylu • orientuje se bezpečně v základních etapách hudebních dějin • rozlišuje artificální a nonartificální hudbu, popíše vývoj
Hudební žánry, styly a formy		• porovná hudební skladbu s jinými hudebními díly, dobou vzniku, životem autora • v hudebním díle rozliší hudebně výrazové prostředky a vyhledá významné sémantické prvky užitě ve skladbě jako je pohyb melodie, pravidelnost a

Hudební výchova	9. ročník	
		nepravidelnost hudební formy • vyjmenuje hudební styly a žánry, chápe jejich funkci vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • slovně charakterizuje hudební dílo, postupně si vytváří vlastní soudy a preference
Interpretace znějící hudby		• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Interpretace znějící hudby.		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je

Název předmětu	Výtvarná výchova
	hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atp.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Předmět Výtvarná výchova je členěn do 3 vzdělávacích oblastí: <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>, kde se žáci seznamují s prostředky obrazného vyjádření, uspořádáním objektů do celků, vztahem zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly a účinky umělecké výtvarné tvorby <i>Uplatňování subjektivity</i> při vyjadřování emocí, pocitů a nálad, rozlišení různých typů vizuálně obrazných vyjádření a přístupy k nim <i>Ověřování komunikačních účinků</i>, kde žáci projevují osobní postoj v komunikaci o výtvarných dílech, prezentují záměry své tvorby. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku následovně: 1. ročník – 1 hodinu týdně 2. ročník – 1 hodinu týdně 3. ročník – 2 hodiny týdně 4. ročník – 1 hodinu týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 1 hodinu týdně 9. ročník – 1 hodinu týdně • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce výtvarné výchovy je využívána multimediální, interaktivní a počítačová učebna, venkovní učebna školy, okolí školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, vyhledávat informace na internetu.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - dbá, aby žáci využívali poznatky v dalších výtvarných činnostech - umožní žákům zaujmout a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, otevírá možnost volby vhodných výtvarných prostředků - vede žáky k různorodosti interpretací a ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla - vede žáky, aby využili získaná poznání při vlastní tvorbě - vede žáky k vyhledávání vazeb mezi uměleckými druhy a žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat
	Kompetence komunikativní: Učitel - umožní žákům zapojit se do diskuse, dbá, aby respektovali názory jiných - rozvíjí u žáků schopnosti nonverbálního vyjadřování - nechá žáky pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, ocenit je - vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
	Kompetence sociální a personální: Učitel - umožní žákům tvořivě pracovat ve skupině - vede žáky ke kolegiální pomoci - vede žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu - pracuje s integrovanými a talentovanými žáky - podporuje sebevědomí žáka a jeho výtvarnou jedinečnost
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel • vede žáky tak, aby chápali a respektovali estetické požadavky na životní prostředí • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • vytváří prostor pro prezentaci žákovských prací, besed a návštěvu výstav • podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a podporuje jej
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k samostatnému užívání různých výtvarných technik • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy pomůcek na výuku a úklidem pracovního místa po ukončení práce • vyžaduje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti		• maluje vodovými a temperovými barvami, dodržuje základní hygienické návyky • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
		• vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Technika malby		• maluje vodovými a temperovými barvami, dodržuje základní hygienické návyky • míchá barvy, rozfoukává barvy

Výtvarná výchova	1. ročník	
		• užívá různé druhy štětců dle potřeby • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Teplé a studené barvy, jejich výrazové vlastnosti		• rozliší barvy teplé a studené
Kresba		• kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), měkkou tužkou • kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše		• rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (barvy, objekty, tvary) • třídí tvary, barvy, objemy • porovnává a třídí linie, objemy na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti v ploše a prostoru		• rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (barvy, objekty, tvary) • modeluje z plastelíny, tvaruje papír • zvládá koláž, frotáž • třídí tvary, barvy, objemy
Techniky plastického vyjádření		• maluje vodovými a temperovými barvami, dodržuje základní hygienické návyky • modeluje z plastelíny, tvaruje papír • zvládá koláž, frotáž
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty		• vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Technika koláže, práce s přírodním materiálem, dekorativní řazení prvků		• maluje vodovými a temperovými barvami, dodržuje základní hygienické návyky • zvládá koláž, frotáž • zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk
Ilustrátoři dětské knihy		• rozpozná ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové • komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil
Poznávání dětské ilustrace		• rozpozná ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové • komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah

Výtvarná výchova	1. ročník	
		vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil
Utváření osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apd.		- používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil
Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		- zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti		vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Technika malby, různé hry s barvou		- maluje vodovými a temperovými barvami - míchá barvy, rozlišuje barvy syté, husté, řídké - užívá různé druhy štětců dle potřeby - rozfoukává barvy, dle fantazie dotvoří - používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Teplé a studené barvy, jejich výrazové vlastnosti		rozliší barvy teplé a studené
Kresba		- kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou, - kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami - používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového

Výtvarná výchova	2. ročník	
		prožitku
Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše		• kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou, • kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami
Uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		• modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír, vytváří prostorové objekty z různých materiálů • porovnává a třídí linie, objemy na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Techniky plastického vyjádření		• modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír, vytváří prostorové objekty z různých materiálů • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty		• vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Výtvarné techniky které využívají vlastnosti různých materiálů, přír. materiálů - koláž, frotáž, otiskování		• zvládá koláž, frotáž, techniky dekorativní tvorby • zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Ilustrátoři dětské knihy		• rozpozná ilustrace např. A.Born, J.Trnka, J. Čapek
Utváření osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apd.		• komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil
Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		• komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti		• vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Technika malby		• maluje vodovými a temperovými barvami • míchá barvy, ze základních barev namíchá další barvy • užívá různé druhy štětců dle potřeby • vhodně kombinuje barvy • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Kombinace barev, Goethův kruh, teorie barvy – barvy základní a doplňkové		• míchá barvy, ze základních barev namíchá další barvy • vhodně kombinuje barvy
Kresba		• kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem • kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše		• kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem • kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami
Techniky prostorového a plastického vyjádření, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti,		• modeluje z plastelíny, moduritu, z keramické hlíny, tvaruje papír, tvaruje objekty z různých materiálů (krabice, vlnitá lepenka, plast. lahve, atd.) • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Práce s přírodními i jinými materiály, dekorativní tvorba		• zvládá koláž, frotáž, vhodně řadí prvky při dekorativní tvorbě • zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk • používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty		• vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Ilustrátoři dětské knihy		• rozpozná ilustrace např. Z. Burian, R. Pilař, Z. Miler
Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných		• komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah

Výtvarná výchova	3. ročník	
příslušníků apd.		vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil
Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		• komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rozvíjení smyslové citlivosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh	- prohlubuje techniky malby z 1. období - zvládá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik	
Ověřování komunikačních schopností	zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	
Osobní postoj v komunikaci	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy	
Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	komunikuje o obsahu svých děl	
Kresba	- prohlubuje techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar	
Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, pastelky, tužka	zvládá práce s linií	
Grafické techniky	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	
Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika	hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Ilustrace		• pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další
Ilustrátoři dětské knihy		• pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další
Prostorové práce		• užívá prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů, kašírování		• porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Další techniky – koláž, frotáž		• prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Hra s barvou		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh		- zdokonaluje techniky malby z 1. období - zvládá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik
Ověřování komunikačních schopností		- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává barevné kontrasty a proporční vztahy - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na

Výtvarná výchova	5. ročník	
		komunikaci
Osobní postoj v komunikaci		• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává barevné kontrasty a proporční vztahy
Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		• komunikuje o obsahu svých děl
Kresba		• zdokonaluje techniky kresby z 1. období • dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu
Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, uhl, pastelky, tužka		• zvládá obtížnější práce s linií • rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Grafické techniky		• rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Tisk z koláže, ze šablon, otisk		• hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
Ilustrace		• pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky a další
Ilustrátoři dětské knihy		• pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky a další
Prostorové práce		• užívá prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny		• porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Další techniky – koláž, základy ikebany		• zdokonaluje se ve znalostech z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a zdokonaluje se ve výtvarném zpracování přírodních materiálů - nalepování, dotváření apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Hra s barvou		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (dále VOV) - porovnává je na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - seznámí se s prvky vizuálně obrazného vyjádření - dle svých individuálních možností zachytí světlo a stín - znázorní prostorovou a barevnou kompozici - vnímá uspořádání prvků v prostoru, míchá odstíny barev, využívá jejich vlastnosti - používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ - hledá jejich neobvyklé kombinace - seznámí se s různými druhy výtvarného umění - hodnotí vizuální prožitek a utváří si vlastní názor na výtvarné umění	
Tradiční kresebné a malebné techniky	- vysvětlí pojmy a uvede příklady - dle svých individuálních možností žák vyjadřuje své emoce, pocity, fantazie a osobní zkušenosti - klade důraz na přesnost provedení a čistotu práce - míchá odstíny barev a využívá jejich vlastnosti	
Práce s uměleckým dílem	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - napodobuje rysy uměleckých směrů a slohů	
Analýza a reflexe uměleckého díla	- interpretuje vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje - zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Prázdninový zážitek		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů	
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - porovnává a hodnotí jeho účinky - používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ - hledá jejich neobvyklé kombinace - seznámí se s různými druhy výtvarného umění - hodnotí vizuální prožitek a utváří si vlastní názor na výtvarné umění	
Multimédia jako součást výtvarného projevu	- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video, PC	
Práce s uměleckým dílem	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - napodobuje rysy uměleckých směrů a slohů - pozná nejznámější výtvarné památky	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Analýza a reflexe uměleckého díla		• interpretuje vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje • zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • zdůvodňuje svůj výtvarný postup
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Architektura v krajině		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Akční tvar malby a kresby	• vhodně vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty	
	• zachycuje pohyb těla	
	• vhodně uspořádá prostor a rozmístění předmětu v ploše	
	• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	
	• pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	
	• používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ	
	• hledá jejich neobvyklé kombinace	
	• seznámí se s různými druhy výtvarného umění	
	• hodnotí vizuální prožitek a utváří si vlastní názor na výtvarné umění	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Práce s uměleckým dílem		• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • napodobuje rysy uměleckých směrů a slohů • pozná nejznámější výtvarné památky • zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení
Analýza a reflexe uměleckého díla		• interpretuje vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje • zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • zdůvodňuje svůj výtvarný postup • podle svých schopností vysvětluje výsledky své tvorby
Tradiční kresebné a malebné techniky		• přenáší skutečný obraz do grafické podoby, dle individuálních možností zachytí správné prostorové umístění ztvárněného objektu • používá svou fantazii a představivost • využívá různé formy a druhy výtvarného umění • používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace • orientuje se v použitých výtvarných technikách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Grafické hříčky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Op-art		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Statické a dynamické vyjádření	- uspořádá objekty do celku v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - vyjádří vztahy, pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - hledá jejich neobvyklé kombinace - seznámí se s různými druhy výtvarného umění - hodnotí vizuální prožitek a utváří si vlastní názor na výtvarné umění	
Vizuálně obrazné vyjádření	- rozliší „nové“ pojetí výtvarné tvorby– objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, komiks, fotografie, vizualizované dramatické akce, grafika - vhodně je vybere, kombinuje a uplatňuje pro vlastní tvůrčí záměry - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalost, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu a interpretaci	
Práce s uměleckým dílem	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - napodobuje rysy uměleckých směrů a slohů - pozná nejznámější výtvarné památky - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení - charakterizuje umělecké směry a slohy	
Analýza a reflexe uměleckého díla	- interpretuje vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje - zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	

Výtvarná výchova	9. ročník	
		• zdůvodňuje svůj výtvarný postup • podle svých schopností vysvětluje výsledky své tvorby • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích • nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Dráhy doteků, tok rozhovorů, zvíře ve mně, lidské pocity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Vztah k přírodě a ekologické vidění světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Moderní design		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. až 9. ročníku. V každém ročníku je vyučována 2 hodiny týdně. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu...). Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systém jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Neustále věnujeme pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené. Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky. Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvílky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací kondiční cviky, které žák zná z výuky Tv v daném ročníku. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy se plní již v 1. období 1. stupně dle bodu 4 z Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (Č. j. MSMT-7019/2017).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu Tělesná výchova je realizováno ve třech tematických okruzích: <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>, které zahrnují význam pohybu pro zdraví, přípravu organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem – rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech. <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> zahrnují pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pohyb v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti. <i>Činnosti podporující pohybové učení</i> zahrnují komunikaci v Tv, organizaci při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech. V rámci TV nabízíme žákům 1. třídy možnost zúčastnit se nepovinné plavecké výuky. Ve 2. a 3. třídě je plavecká výuka povinná. Je organizována plaveckou školou Laguna v Novém Jičíně a probíhá podle jimi vytvořených osnov pro jednotlivé ročníky. V zimním období nabízíme žákům 1. až 5. třídy účast na Minilyžačku, kde si mohou osvojit základy lyžování. Na 2. stupni pak probíhá pro žáky 7. a 8. třídy týdenní pobytový lyžařský kurz. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku vždy 2 vyučovací hodiny týdně • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován především v tělocvičně, na hřišti, na stadiónu nebo v případě plavecké výuky v plaveckém bazénu. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Na začátku hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Při činnostech v tělocvičně učitel využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí, přiměřené věku a schopnostem dětí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí je cvičit podle jednoduchého nákresu, změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími

Název předmětu	Tělesná výchova
	• umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k tomu, aby uplatňovali zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a reagovali v případě úrazu spolužáka, řešili problémy nesportovního chování • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům pomáhá • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže. • vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k jednání v duchu fair – play – dodržování pravidel, k označování přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládání pohybové činnosti ve skupině • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: Učitel • vede žáky k tomu, aby se podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojovali svou pohybovou činnost se zdravím, byli vedeni ke kritickému myšlení, učili se být ohleduplní a taktní • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném

Název předmětu	Tělesná výchova
	životě, učí je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
Způsob hodnocení žáků	Známkou

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní postoje a povely- pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod	reaguje na základní povely a pokyny a správně je provádí	
Rytmizovaná chůze a běh	zopakuje rytmický model pohybu, na hudbu volně pohybově improvizuje	
Rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písni	zopakuje rytmický model pohybu, na hudbu volně pohybově improvizuje	
Rytmizace pohybů podle hudebního doprovodu, volné pohybové vyjádření hudby	zopakuje rytmický model pohybu, na hudbu volně pohybově improvizuje	
Nácvik správného držení těla	dbá o správné držení těla, správné dýchání	
Přísunný krok, poskočný krok, cval stranou	provádí přísunný krok, poskočný krok, cval stranou	
Cvičení během dne, relaxační chvíle	- zná relaxační a kompenzační cviky - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	
Cvičení se švihadly, lanem	přeskakuje švihadlo, podbíhá dlouhé lano	
Honičky	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu	
Hry s míčem	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu	
Míčové hry	osvojí si základní dovednosti míčových her- přihrávky a chytání	
Soutěživé hry	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu	

Tělesná výchova	1. ročník	
Hry pro uklidnění		• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu
Hry na hřišti, na sněhu		• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu
Základy atletiky - atletická abeceda - průpravné cvičení a hry - rozvoj pohybových schopností		• Zná základní tělocvičné názvosloví a ovládá základní pravidla her, závodů a soutěží
Běh střídáný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek		• zná princip štafetového běhu • účastní se atletických závodů pořádaných školou • usiluje o zlepšení svých výkonů
Rychlé běhy		• účastní se atletických závodů pořádaných školou • usiluje o zlepšení svých výkonů
Vytrvalostní běh do 500 m		• účastní se atletických závodů pořádaných školou • usiluje o zlepšení svých výkonů
Skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu		• nacvičí skok do dálky z místa i z rozběhu
Hod míčkem horním obloukem na dálku		• zvládne hod kriketovým míčkem horním obloukem na dálku
Převaly stranou (válení sudů)		• zvládne stoj na lopatkách, kotoul vpřed, správně provádí válení sudů, kolébku na zádech
Kolébka na zádech		• zvládne stoj na lopatkách, kotoul vpřed, správně provádí válení sudů, kolébku na zádech
Stoj na lopatkách z lehu vznesmo		• zvládne stoj na lopatkách, kotoul vpřed, správně provádí válení sudů, kolébku na zádech
Kotoul v před-z podřepu spojitý		• zvládne stoj na lopatkách, kotoul vpřed, správně provádí válení sudů, kolébku na zádech
Cvičení na lavičce- chůze vpřed, vzad i s obraty (také na kladince lavičky), přeběhy		• provádí cvičení na lavičkách a žebřinách
Šplh na tyči s přírazem		• nacvičí šplh na tyči s přírazem • dbá na zásady bezpečnosti při cvičení na žebřinách a tyči
Cvičení na žebřinách- výstup, sestup, ručkování		• provádí cvičení na lavičkách a žebřinách • dbá na zásady bezpečnosti při cvičení na žebřinách a tyči
Chytání obouruč na místě		• osvojí si základní dovednosti míčových her- přihrávky a chytání

Tělesná výchova	1. ročník	
Sjezd na saních, bobech se zatáčením, rozjezd jednotlivce a dvojic		• sjede na saních, bobech rovně i se zatočením, aniž by ohrozil bezpečnost svou i ostatních • správně vybere místo vhodné pro bezpečné sáňkování, pozná nebezpečná místa
Chůze k cíli vzdálenému asi 1,5km, překonávání přírodních překážek		• zúčastní se turistického výletu se třídou • dokáže vybrat správné obutí a oblečení pro turistický výlet
Chování v přírodě		• v přírodě se chová tiše a ohleduplně
Orientace v terénu (ví, kam jde)		• zúčastní se turistického výletu se třídou
Hygiena, otužování, životospráva		• dbá na čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru, dodržuje pořádek v prostředí tělocvičny • zná význam otužování pro zdraví • zná důležitost dostatečného pohybu pro zdravý vývoj
Tělovýchovné chvíle		• provádí správně cviky při tělovýchovných a relaxačních chvílích
Zásady bezpečnosti		• dodržováním pokynů, týkajících se bezpečnosti, předchází úrazům
Přivolání pomoci v případě úrazu		• v případě úrazu dokáže přivolat pomoc

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní postoje		• zvládá základní postoje
Povely		• reaguje na povely
Nástup, společný pozdrav		• umí nastoupit do řady, zástupu, na značky
Chůze do rytmu		• chodí do rytmu
Rytmizace jednoduchých pohybů		• pohybuje se do rytmu podle hudby • vytleskává rytmus a propojuje s pohybem

Tělesná výchova	2. ročník	
Střídání chůze a běhu		• střídá chůzi s během • střídá běh s chůzí
Přísunný krok, cval stranou, poskočný krok		• dodržuje správné držení těla • umí přísunný krok, cval stranou, krok poskočný
Hry spojené s během		• zná a dodržuje základní pravidla her • soutěží v družstvu • využívá netradičního náčiní při cvičení • uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Hry spojené s házením		• přihrává jednoruč, obouruč • zná a dodržuje základní pravidla her • soutěží v družstvu • uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Hry pro uklidnění		• provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
Stoj a poskoky na jedné noze		• stojí a poskakuje na jedné noze
Chůze po lavičce		• zvládá chůzi po lavičce, udrží rovnováhu při chůzi
Běh přes drobné překážky		• běhá přes drobné překážky
Štafetový běh		• běhá štafetový běh, předává štafetu
Rychlý běh do 25m		• vybíhá z nízkého startu
Skok z místa s doskokem na měkkou podložku		• skáče z místa
Skok přes motouz ve výši kolem 50cm		• skáče z místa • skáče do dálky s rozběhem
Přeskok přes lavičky s dopadem na měkkou lavičku		• skáče z místa • skáče do dálky s rozběhem
Skok daleký s rozběhem		• skáče do dálky s rozběhem
Házení různými předměty na cíl		• hází drobnými předměty v přírodě (šíšky, větvičky, kamínky)
Házení a kutálení míčků		• zvládá základní postavení při hodu míčkem • cvičení a přetahování s míčem
Přehazování míčů		• zvládá základní postavení při hodu míčkem
Házení do naznačených terčů o straně 1m na vzdálenost 4m		• hází drobnými předměty v přírodě (šíšky, větvičky, kamínky)

Tělesná výchova	2. ročník	
		• zvládá základní postavení při hodů míčkem
Hod míčkem na dálku		• hází kriketovým míčkem
Změny postojů a poloh		• střídá postoje a dokáže udržet rovnováhu
Upevnit dovednost správného kotoulu vpřed		• dovede správný kotoul vpřed a kotoul ze stoje spatného a i rozkročného
Kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného		• dovede správný kotoul vpřed a kotoul ze stoje spatného a i rozkročného
Stoj s oporou o lopatky (svíčka)		• dokáže stoj na lopatkách s oporou
Kolébky na zádech a převaly		• zvládne kolébku na zádech
Cvičení na lavičkách		• chodí vpřed i vzad na lavičce
		• dokáže se na lavičce obrátit i přebíhat
		• cvičí v sedu rozkročmo na lavičce
		• lezení po lavičce
Cvičení na švédské bedně		• probíhá pod díly švédské bedny
Cvičení na žebřinách		• cvičí na žebřinách jednoduché cviky
Cvičení na koze		• naskakuje z můstku na kozu
Cvičení na trampolíně		• naskakuje z trampolíny na švédskou bednu
Šplh na tyči		• šplhá na tyči
Přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích)		• dodržuje správné postavení při házení
		• chytá obouruč na místě
Vrchní přihrávka jednoruč na místě		• přihrává míč jednoruč
		• dodržuje správné postavení při házení
Chytání obouruč		• dodržuje správné postavení při házení
		• chytá obouruč na místě
Běh nebo chůze s házením míčem o zem		• hraje míčové hry a dodržuje pravidla her
Míčové hry		• hraje míčové hry a dodržuje pravidla her
Sáňkování		• umí se správně obléci na sáňkování
		• dodržuje pravidla bezpečného sáňkování a koulování
Koulování		• dodržuje pravidla bezpečného sáňkování a koulování
Rozcvičky, cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo		• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
		• provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění

Tělesná výchova	2. ročník	
		• spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím • správně drží tělo a pravidelně dýchá
Základy hygieny plavání		• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Základní plavecké dovednosti		• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Základy atletiky		• stojí a poskakuje na jedné noze
- atletická abeceda		• střídá běh s chůzí
- průpravné cvičení a hry		• běhá přes drobné překážky
- rozvoj pohybových schopností		• vybíhá z nízkého startu

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní postoje, povely, nástupy	• zná a reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
Chůze do rytmu, rytmizace jednoduchých pohybů	• zná a reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
Pohyb v dvoudobém taktu	• zvládne kroky některých lidových tanců	
Přísunný a poskočný krok	• zvládne kroky některých lidových tanců	
Chůze s průpletem	• zvládne kroky některých lidových tanců	
Základy estetického pohybu	• dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků	
Rozcvičky, kondiční formy cvičení	• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	
Hry spojené s během, házením pro uklidnění	• je schopen soutěžit v družstvu • jedná v duchu fair-play	
Stoj a poskoky na jedné noze	• zvládá stoj a poskoky na jedné noze	

Tělesná výchova	3. ročník	
Chůze po lavičce		• zvládá rovnováhu při cvičení na lavičkách a kladince
Chůze po kladince		• zvládá rovnováhu při cvičení na lavičkách a kladince
Běh střídavý s chůzí		• zná taktiku při běhu na delší vzdálenost
Běh přes drobné překážky		• zná taktiku při běhu na delší vzdálenost
Běh štafetový		• zná taktiku při běhu na delší vzdálenost
Běh rychlý na 60 m		• uběhne 60 m
Skok z místa s doskokem na měkkou podložku		• umí skákat z místa
Výskok na překážku přes motouz ve výši 50 cm		• umí skákat do dálky
Přeskok pruhu širokého 100 cm		• umí skákat do dálky
Přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku		• umí skákat do dálky
Skok daleký s rozběhem		• umí skákat do dálky
Házení různými předměty na cíl		• zná techniku hodů kriketovým míčkem
Házení a kutálení míčů		• přihrává jednoruč, obouruč, dribling
Přehazování míčů a drobných předmětů, házení do označených terčů o straně 1 m na vzdálenost 4 m		• zná techniku hodů kriketovým míčkem
Hod míčkem na dálku		• zná techniku hodů kriketovým míčkem
Upevnit dovednost kotoulu vpřed		• zvládne v souladu s individuálními předpoklady cvičení na žíněnce • umí napojované kotouly, stoj o hlavě, apod. a usiluje o jejich zlepšení
Kotoul napřed ze stoje spojitelného		• umí napojované kotouly, stoj o hlavě, apod. a usiluje o jejich zlepšení
Kotoul napřed ze stoje rozkročného		• umí napojované kotouly, stoj o hlavě, apod. a usiluje o jejich zlepšení
Napojované kotouly		• umí napojované kotouly, stoj o hlavě, apod. a usiluje o jejich zlepšení
Kotoul vzad		• umí napojované kotouly, stoj o hlavě, apod. a usiluje o jejich zlepšení
Stoj na hlavě		• zvládne v souladu s individuálními předpoklady cvičení na žíněnce • umí napojované kotouly, stoj o hlavě, apod. a usiluje o jejich zlepšení
Kolébky na zádech a převaly		• zvládne v souladu s individuálními předpoklady cvičení na žíněnce • umí napojované kotouly, stoj o hlavě, apod. a usiluje o jejich zlepšení
Cvičení na lavičkách		• přeskoky přes lavičku, přitahování na lavičce
Cvičení na žebřinách		• cvičí na žebřinách
Cvičení na švédské bedně		• přeskakuje přes švédskou bednu

Tělesná výchova	3. ročník	
Cvičení na koze		• naučí se správnou techniku odrazu při cvičení na koze
Cvičení na trampolíně		• skáče na trampolíně
Cvičení na hrazdě		• ručkuje ve svisu na hrazdě
		• přitáhne se na hrazdě do výše čela
Šplh na tyči		• vyšplhá na tyči
Přihrávky obouruč na místě		• přihrává jednoruč, obouruč, dribling
Vrchní přihrávka jednoruč na místě i při chůzi chytání obouruč na místě		• přihrává jednoruč, obouruč, dribling
Střelba na koš		• učí se ovládat hru s basketbalovým míčem
Dribling na místě i za chůze		• přihrává jednoruč, obouruč, dribling
Míčové hry		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
		• jedná v duchu fair-play
Sáňkování, bobování, koulování		• využívá ročního období ke sportování
		• dbá na pravidla bezpečnosti při zimním sportování
Chůze v terénu, chůze k cíli vzdálenému 2 km, překonávání překážek		• ujde vzdálenost cca 2 km
		• překonává mírně náročné překážky v terénu
Pozorování přírody		• využívá ročního období ke sportování
Dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru		• používá vhodné sportovní oblečení a obuv
Zařazovat během dne těl. chvíle		• uplatňuje zásady pohybové hygieny
Upozorňovat na vliv dostatečného množství pohybu pro zdravý vývoj		• spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		• dbá na správné dýchání
		• zná kompenzační a relaxační chvíle
Předcházení úrazům – dbát na pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví		• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování
Vést žáky k tomu – aby uměli zavolat pomoc v případě úrazu		• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování
Otužování se vodou a vzduchem		• uplatňuje zásady pohybové hygieny
Plavecké techniky		• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Sebezáchrana a bezpečnost		• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Základy atletiky		• zná taktiku při běhu na delší vzdálenost
- atletická abeceda		• uběhne 60 m

Tělesná výchova	3. ročník	
- průpravné cvičení a hry - rozvoj pohybových schopností		• umí skákat z místa
		• umí skákat do dálky
		• zná techniku hodů kriketovým míčkem

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • využívá kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny	
Rytmické a kondiční formy	• zvládá základní kroky lidových tanců, seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	
Cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu	• zvládá základní kroky lidových tanců, seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech i prováděných cvicích • dbá na správné dýchání	
Tělocvičné pojmy – komunikace v hodinách TV	• užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • ovládá pravidla sportovních a soutěžních činností • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	

Tělesná výchova	4. ročník	
Bezpečnost při sportování		• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a obuv
Míčové a pohybové hry		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zvládne přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • rozlišuje míč na basketbal, volejbal, fotbal, miniházenou • učí se zacházet s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • zná pravidla přehazované, malé kopané, miniházené, florbalu a řídí se jimi
Pohybová tvořivost		• zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • soutěží v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice
Využívání netradičního náčiní při cvičení		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Organizace při TV		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží		• pozná a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Výchova cyklisty – dopravní hřiště		• zvládá jízdu na kole na dopravním hřišti
Zásady sportovního chování a jednání		• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem		• zná techniku hodu kriketovým míčkem

Tělesná výchova	4. ročník	
rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. atletická průprava a hry, atletická abeceda		• zná princip štafetového běhu
		• uběhne 300 m
		• zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami
		• umí skákat do dálky
		• nacvičuje správnou techniku skoku z místa
		• zúčastňuje se atletických závodů
Základy gymnastiky - akrobacie - prostná - přeskok - kladina - šplh na tyči - hrazda - ručkování ve visu a ve vzporu, cviky ve visu - kruhy - cvičení s náčiním - cvičení s hudebním doprovodem		• umí šplhat na tyči
		• zvládá cvičení na žíněnce – sled kotoulů za sebou, stoj na hlavě
		• provádí přitahování do výše čela na hrazdě
		• umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu
		• provádí cvičení na švédské bedně
		• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu	• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	
Cvičení během dne – relaxační chvíle během vyučování	• provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny	

Tělesná výchova	5. ročník	
Tělocvičná názvosloví – komunikace v TV, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní		• reaguje na základní povely • užívá základní tělocvičné pojmy
Pořadová cvičení		• reaguje na základní povely
Rytmické a kondiční formy		• zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětský aerobikem a hudbou
Tanečky, základy estetického pohybu		• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání
Bezpečnost při sportu		• dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • reaguje na smluvené povely, signály • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
Základy sportovních her, míčové hry – vybíjená, basketbal – a pohybové hry		• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
Pravidla vybíjená, basketbal, florbal		• nacvičuje přihrávky jednoruč a obouruč • zvládá hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje hru s florbalovou hokejkou a míčkem • procvičuje cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva • uvědomí si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Hod kriketovým míčkem		• nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem
Běh na 400m a 800m		• uběhne 400m a 800m • procvičuje techniku běhu, sprintu, vytrvalostního běhu nacvičuje skok do dálky
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti koordinace pohybu		• snaží se zlepšovat své sportovní výkony
Postup při nácvičení skoku do dálky – rozběh, odraz		• nacvičuje skok do dálky
Šplh na tyči s přírazem		• procvičuje šplh na tyči
Kotoul vpřed a vzad, napojované kotouly, stoj na hlavě		• zvládne cvičení na žíněnce
Přeskok kozy – odraz, roznožka, výskok do kleku a dřepu		• provádí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze
Nácvik kotoulu vzad, kotoul přes první část švédské bedny		• provádí cvičení na švédské bedně
Žebřiny, lavičky – výstup, sestup, rovnováha		• zdokonaluje se ve cvičení na ostatních nářadí
Posilovací cvičení		• provádí kondiční cvičení s plnými míči

Tělesná výchova	5. ročník	
Vztah ke sportu – zásady správného jednání a chování		• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s bezpečností práce v TV včetně požívání vhodných sportovních potřeb a pomůcek, Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně a na hřišti • zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
Rozvoj kloubní pohyblivosti, Kompenzace jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, Celkové posilování svalového aparátu, Správné zapojení dechu, Individuální rozcvičení, strečink celého těla		• zná techniky relaxace a kompenzace, dokáže je využít • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zlepšuje tělesnou zdatnost prostřednictvím kompenzačních a relaxačních technik
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		• má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví • dodržuje pravidla fair play • zná olympijské symboly
Lehká atletika - atletická abeceda - rovinky - starty z různých poloh - sprinty 60 m - štafetový běh - vytrvalostní běh do 1000 m		• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí svou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit

Tělesná výchova	6. ročník	
- hod kriketovým míčkem- nácvik techniky odhodu a rozběhu - skok z místa - skok do dálky- nácvik správné techniky - skok do výšky- flop - nácvik správné techniky		sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
Sportovní hry - fotbal - pravidla, nácvik vedení míče, přihrávek, střelba - přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, odehraní míče ve výskoku - házená - pravidla, manipulační cvičení s míčem, nácvik driblingu, přihrávek, střelba - basketbal - základní pravidla, dribling, střelba na koš z krátké vzdálenosti, technika střelby, dvojtakt - florbal - pravidla, přihrávka, vedení míče po přihrávce, střelba z klidu a za pohybu		• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí dvou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost , koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
Gymnastika - průpravné a základní gymnastické cviky - kotoul vpřed a vzad + ve vazbách - stoj na hlavě - stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou - přeskok přes kozu v základní výšce (skrčka, roznožka) - akrobacie- kotoul letmo přes lavičku do duchen - výskok na švédskou bednu z můstku a seskok - hrazda- výmyk, vzpor na rukou, zákmihem seskok - šplh na tyči		• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí dvou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost , koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu - přetahy, přetlaky, rovnováha, střežové postoje, pády		• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí dvou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost , koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků

Tělesná výchova	6. ročník	
		• dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
Sebehodnocení vlastní pohybové činnosti		• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí svou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
Tělocvičné názvosloví včetně povelů a signálů		• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zvládá samostatně zorganizovat jednoduché turnaje
Turistika a pobyt v přírodě - Příprava turist. akce - Přesun do terénu a uplatňování pravidel BSP - Ochrana přírody - Orientace - Ukrytí - pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klim. podmínkách		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • pobyt zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Míčové a sportovní hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Seznámení s bezpečností práce v TV včetně požívání vhodných sportovních potřeb a pomůcek, Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně a na hřišti • zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
Správné držení těla, Pravidelnost a význam tělesných cvičení	• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných činností • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
Rozvoj kloubní pohyblivosti, Kompenzace jednostranného zatížení, Posilování svalového aparátu Individuální rozcvičení, strečink	• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • dokáže techniky relaxace a kompenzace využít • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
Zásady jednání a chování, Způsob organizace jednoduchých her	• dodržuje pravidla fair play (čestné soupeření ve školních podmínkách, uznání kvalit soupeře) • má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví	
Lehká atletika - atletická abeceda - starty z různých poloh - sprinty 60 m - vytrvalostní běh do 1500 m - štafetový běh - hod kriketovým míčkem - nácvik odhodu a rozběhu - skok z místa - skok do dálky - skok do výšky - flop	• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí svou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvalitu soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	
Sportovní hry	• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	

Tělesná výchova	7. ročník	
- fotbal- pravidla, přihrávka, vedení míče po přihrávce, střelba, činnost brankáře, základní herní systémy – útok, obrana, herní kombinace - volejbal- průpravné hry (přehazovaná s volejbalovými prvky), odbití obouruč vrchem a spodem, odbití jednoruč, podání spodem, základní taktika hry - házená- pravidla, přihrávky, střelba, HČJ - basketbal- zdokonalování v pravidlech basketbalu, dribling- práce s míčem, dribling za pohybu, střelba na koš z různých pozic, techniky střelby, hra družstev - florbal- pravidla, přihrávka, vedení míče po přihrávce, střelba z klidu a za pohybu, jednoduché herní kombinace, hra		• dokáže objektivně hodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí svou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
Gymnastika - kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou - gymnastická sestava - přeskok přes kozu - skrčka, roznožka - akrobacie, kotoul letmo - kruhy - nácvik svisu vznesmo, komíhání s odrazem střídnož, nácvik visu střemhlav - hrazda - výmyk, vzpor na rukou, podmet - šplh na tyči		• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně hodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí svou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
Estetické a kondiční formy cvičení, Základy rytmické gymnastiky, Rozvoj koordinace a obratnosti		• zvládá jednoduché taneční kroky • zvládá osvojené pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady • dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky
Sebehodnocení vlastní pohybové činnosti		• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně hodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí svou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře

Tělesná výchova	7. ročník	
		• osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
Tělocvičné názvosloví včetně povelů a signálů		• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zvládá samostatně zorganizovat jednoduché turnaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Míčové a sportovní hry		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Správné držení těla, Pravidelnost a význam tělesných cvičení		• získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných činností • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
Rozvoj kloubní pohyblivosti, Kompenzace jednostranného zatížení, Posilování svalového aparátu, Individuální rozcvičení, strečink		• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci a překonání únavy • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Zásady jednání a chování, Způsob organizace jednoduchých her		• dodržuje pravidla fair play (čestné soupeření ve školních podmínkách, uznání kvalit soupeře) • má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví
Lehká atletika - atletická příprava a hry		• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky

Tělesná výchova	8. ročník	
- rozvoj pohybových schopností - atletická abeceda - starty z různých poloh - sprinty 60 m - vytrvalostní běh do 1500 m - štafetový běh - hod granátem - nacvičuje správnou techniku - vrh koulí- zlepšování techniky, sun, nácvik otočky - skok z místa - skok do dálky- zdokonalování techniky - skok do výšky - flop - zdokonalování techniky	• dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí svou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost , koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	
Sportovní hry - fotbal- přihrávky ve dvojicích po zemi i vzduchem, zpracování míče, autové vhazování, střelba z klidu a za pohybu, jednoduché herní kombinace - volejbal- odbití obouruč vrchem a spodem, odbití jednoruč, podání spodem, přihrávka, nahrávka, odbití (zpracování míče po podání),základní taktika hry - házená- pravidla, přihrávky, střelba, HČJ - basketbal- zdokonalování v pravidlech a herních činnostech basketbalu, driblink - práce s míčem, driblink za pohybu, střelba na koš z různých pozic, technika střelby, dvojtakt hra družstev, - florbal- pravidla, přihrávky, obratnost s míčkem a hokejkou, střelba na branku, jednoduché herní kombinace, hra	• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí svou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost , koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	
Gymnastika - kotoul vpřed a vzad opakovaně - stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou - gymnastická sestava - přeskok přes kozu - akrobacie - přemet vpřed, kotoul letmo z můstku do duchen, nácvik salta - kruhy - překoty, visy - hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, výmyk - šplh na tyči a na laně - kladina - chůze, obrat, obrat ve dřepu, váha, poskok, seskok roznožkou	• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí svou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost , koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	
Aerobic a rytmičká cvičení,	• zvládá základy aerobního cvičení s hudbou, zná základní druhy cvičení a pohybů s	

Tělesná výchova	8. ročník	
Kondiční posilování, Cvičení se švihadly, medicinbaly, na žebřinách		hudby • seznamuje se s kondiční gymnastikou
Úpoly - přetahy, úpolové hry, pády - základy sebeobran		• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí svou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
Sebehodnocení vlastní pohybové činnosti		• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí svou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost, koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
Tělocvičné názvosloví včetně povelů a signálů		• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zvládá samostatně zorganizovat jednoduché turnaje
Seznámení s bezpečností práce v TV včetně požívání vhodných sportovních potřeb a pomůcek, Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně a na hřišti • zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Míčové a sportovní hry		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Seznámení s bezpečností práce v TV včetně požívání vhodných sportovních potřeb a pomůcek,	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně a na hřišti	
Tělocvičné názvosloví včetně povelů a signálů	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zvládá samostatně zorganizovat jednoduché turnaje	
Správné držení těla, Pravidelnost a význam tělesných cvičení	- získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných činností - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
Rozvoj kloubní pohyblivosti, Kompenzace jednostranného zatížení, Posilování svalového aparátu, Individuální rozcvičení, strečink	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci a překonání únavy - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
Zásady jednání a chování, Způsob organizace jednoduchých her	- dodržuje pravidla fair play (čestné soupeření ve školních podmínkách, uznání kvalit soupeře) - má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví	
Lehká atletika - rozvoj pohybových schopností - průpravné cvičení a hry - atletická abeceda	- dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky	

Tělesná výchova	9. ročník	
- starty z různých poloh - sprinty 60 m - vytrvalostní běh do 1500 m - štafetový běh - hod granátem - zdokonalování techniky - vrh koulí- zdokonalování techniky, nácvik otočky, zlepšování techniky-sun - skok z místa - skok do dálky- zdokonalování techniky - skok do výšky - flop- zdokonalování techniky		• rozvíjí dvou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost , koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín
Sportovní hry - fotbal- přihrávky ve dvojicích po zemi i vzduchem, zpracování míče, autové vhazování, střelba. obranné a útočné herní kombinace, herní systém - volejbal- odbití obouruč vrchem a spodem, odbití jednoruč, podání spodem, přihrávka, nahrávka, odbití (zpracování míče po podání). základní taktika hry, jednoblok, dvojblok, hra - házená- pravidla, přihrávky, střelba, HČJ, hra - basketbal- zdokonalování v pravidlech a herních činnostech basketbalu, driblink - práce s míčem, driblink za pohybu, střelba na koš z různých pozic, technika střelby, dvojtakt, hra družstev, útočné a obranné kombinace - florbal- přihrávka, vedení míče po přihrávce, střelba z klidu a za pohybu, hra družstev, herní kombinace		• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí dvou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost , koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín
Gymnastika - kotoulové vazby - stoj na rukou s dopomocí - přemet stranou - gymnastická sestava - přeskok přes kozu a švédskou bednu - akrobacie - kotoul letmo z můstku do duchen, nácvik salta kotoul letmo, přemet vpřed - hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, výmyk - kruhy - překoty, visy - kladina - chůze, obrat, obrat ve dřepu, váha, poskok, seskok roznožkou - šplh na tyči a na laně		• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí dvou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost , koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín
Aerobic a jiná cvičení s hudbou - základní kroky jednoduchá sestava		• zvládá základy aerobního cvičení s hudbou, zná základní druhy cvičení a pohybů s

Tělesná výchova	9. ročník	
Kondiční posilování, Cvičení se švihadly, medicinbaly, na žebřinách		hudby • seznamuje se s kondiční gymnastikou
Úpoly - přetahy, úpolové hry, pády - základy sebeobran		• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí dvou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost , koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín
Způsoby organizace jednoduchých her Příprava vyučovací jednotky		• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí dvou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost , koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín
Sebehodnocení vlastní pohybové činnosti		• dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky • rozvíjí dvou fyzickou zdatnost prostřednictvím disciplín s důrazem na rychlost, sílu, vytrvalost , koordinaci • uplatňuje zkušenosti a pravidla míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků

Tělesná výchova	9. ročník	
		• dokáže uznat kvality soupeře • osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se zaměřuje na formování fyzického a duševního potenciálu žáka, zvláště v rámci duševní hygieny, organizace volnočasových aktivit, zdravé výživy, zdravého psychosexuálního vývoje a prevence proti zneužívání návykových látek.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Časové vymezení vyučovacího předmětu Časová dotace pro předmět je v 6. a 9. ročníku 1 hodina týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá většinou ve třídách, v některých případech v multimediální učebně při promítání audiovizuálních záznamů nebo v počítačové učebně při využití dostupných výukových programů a internetu. Formy výuky lze rozšířit o tematické exkurze, besedy a přednášky.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • vede žáky k rozvoji osobnosti • vede žáky k osvojování základních pojmů a vztahů z oblasti psychologie, zdravotvědy, sociologie a etiky • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k provádění rozboru každodenních problémů týkajících se tématu • vede žáky k návrhu vlastních řešení daného problému • učí žáky odhadovat následky určité činnosti vztahující se k tématu problému • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k ověřování výsledků Kompetence komunikativní: Učitel • učí žáky zdůvodňovat postupy své práce v rámci skupinové diskuze • vede žáky k vytváření vlastních hypotéz • učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni • podle potřeby pomáhá žákům Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Učitel • učí žáky spolupracovat v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry při týmové spolupráci • učí žáky věcně argumentovat a ke schopnosti sebekontroly • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
	Kompetence občanské: Učitel • učí žáky respektovat názory ostatních • klade důraz na formování pozitivních vztahů ve skupině • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k tomu, aby byli schopni zhodnotit následky svého jednání • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: Učitel • učí žáky zdokonalovat psaný a mluvený projev • vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a ověřování výsledků • požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: • využívání internetových aplikací • využívání internetových zdrojů a počítačových programů při opakování a procvičování učiva • využívá prostředí google prostředí ve výuce a pro práci doma
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina a domov		- respektuje pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky a rodinnými příslušníky - vyjmenuje členy rodiny, objasní jejich role
Komunikace		- řídí se zásadami komunikace a kooperace v různých situacích - definuje pojem komunikace a kooperace
Pravidla slušného chování		zná pravidla slušného chování
Kamarádství, přátelství, láska		vysvětlí rozdíl mezi kamarádstvím, přátelstvím a láskou
Zdraví a zdravá výživa		vyjadřuje se k problematice zdravého životního stylu a je schopen zasvěcené diskuse na toto téma
Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví		uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu
Zásady zdravého stravování, pitný režim		posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy
Alternativní výživa a poruchy výživy		orientuje se ve specifických potřebách výživy
Civilizační nemoci		vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob
Reklama a hygiena potravin		rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor
Osobní bezpečí		- umí popsat rizikové situace - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Nebezpečné situace		- umí popsat rizikové situace - zná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
Skupina vrstevníků a násilí, agresori a oběti		umí popsat rizikové situace
Bezpečnost silničního provozu		- zná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
První pomoc		samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů ob vazové

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		techniky • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními. • poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních
Integrovaný záchranný systém		• rozumí integrovanému záchrannému systému
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání		• umí popsat rizikové situace • zná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
Bezpečné chování a komunikace		• zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		• zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací • zná zásady chování po vyhlášení evakuace
Ochrana člověka za mimořádných událostí		• zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací • zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva • zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimoř. událostí
Sexuální výchova		• vyjmenuje poruchy pohlavní identity • chápe význam sexuální zdrženlivosti
Lidský život v proměnách času		• popisuje tělesné, duševní a společenské změny v období dětství, puberty a dospívání • dodržuje zásady osobní intimní hygieny s ohledem na zdravotní hlediska a uplatňuje ohleduplné mezilidské vztahy
Odlišnosti mají svůj význam		• popisuje tělesné, duševní a společenské změny v období dětství, puberty a dospívání • popíše ženské a mužské pohlavní orgány
Pohlavní orgány muže a ženy, intimní hygiena		• dodržuje zásady osobní intimní hygieny s ohledem na zdravotní hlediska a uplatňuje ohleduplné mezilidské vztahy
Stáváme se mužem a ženou		• přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, které je v souladu se zdravím, etikou, morálkou i životními cíli žáka • vyjmenuje poruchy pohlavní identity
Rodičovství		• zná rizika předčasné sexuální zkušenosti (rodičovství mladistvých) • definuje pojmy: početí, těhotenství a porod

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Antikoncepce		• vyjmenuje druhy antikoncepce
Sexuální kriminalita		• uvede formy sexuálního zneužívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana člověka za mimořádných událostí.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve zdraví a nemoci		• vysvětlí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
Infekční choroby		• vyjmenuje základní cesty přenosu nákaz
Postižení mezi námi		• vysvětlí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
Klíče ke zdraví		• definuje pojem zdraví a základní lidská potřeba
Prevence		• dodržuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny
		• zná zásady zdravého životního stylu
		• uvědomuje si vliv životního stylu na zdraví
		• zná vlivy prostředí na zdraví
Civilizační choroby, přenosné nákazy		• uvědomuje si význam aktivní podpory zdraví
		• rozlišuje přenosné a chronicky neprenosné nemoci a aktivně se proti nim brání
Denní režim		• vysvětlí pojem denní a pohybový režim
Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit		• vysvětlí pojem denní a pohybový režim
Preventivní a léčebná péče		• vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		• uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků • dodržuje zásady hygieny
Auto-destruktivní závislost		• definuje pojem auto-destruktivní závislost
Péče o duševní zdraví		• definuje pojem sebepoznání a sebepojetí
Sebepoznání a sebepojetí		• definuje pojem sebepoznání a sebepojetí • uvědomuje si vlastní identitu
Sebereflexe a sebeovládání		• uvědomuje si význam seberegulace a sebeorganizace pro vlastní potřeby
Osobní cíle		• uvědomuje si důležitost stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
Prosociální chování		• zná zásady řešení problémů v mezilidských vztazích • rozvíjí prosociální chování
Stres a jeho vztah ke zdraví		• vysvětlí pojem stres a jeho vliv na zdraví
Psychohygiena		• vysvětlí pojem stres a jeho vliv na zdraví • ovládá kompenzační, relaxační a regenerační techniky
Regenerační techniky		• ovládá kompenzační, relaxační a regenerační techniky
Prevence rizikového chování		• uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
Prevence zneužívání návykových látek		• používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky • orientuje se v zákonech spojených se zneužíváním návykových látek
Doping		• uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
Násilí a agresivita		• projevuje odpovědné chování v situacích násilí a šikany mezi vrstevníky
Osobní bezpečí		• rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování • dodržuje pravidla bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Patologické hráčství		• rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování • kriticky posoudí manipulativní vliv reklamy a sekt
Protidrogové instituce		• samostatně vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět Pracovní činnosti na 2. stupni zahrnuje tematické okruhy <i>Práce s technickými materiály</i>, <i>Pěstitelské práce</i>, <i>chovatelství</i>, <i>Příprava pokrmů</i>, <i>Svět práce</i>. Vyučovací předmět <i>Svět práce</i> je zaměřen na rozvíjení osobnosti žáka pro potřeby uplatnění na trhu práce, rozvíjení poznatků o mechanismu a stavu trhu práce a na přípravu pro budoucí povolání. Důležité je zejména poznávání možností a mezí schopností žáka žákem samým, poznávání struktury a funkce trhu práce v praxi a rozvíjení aspirací a životních cílů žáka. Vyučovací předmět <i>Práce s technickými materiály</i> vede žáky k práci s technickými materiály (dřevo, kov, plast) a k dodržování technologické kázně při jejich zpracování. Žáci řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a zároveň dbají na obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci včetně poskytování první pomoci při úrazu. Vyučovací předmět <i>Příprava pokrmů</i> seznamuje žáky se základním vybavením kuchyně, technologickými postupy při přípravě jednoduchých pokrmů, pravidly správného stolování, dodržováním základů hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, což jim umožňuje využívání zrekonstruované a moderně vybavené cvičné kuchyně. Vyučovací předmět <i>Pěstitelské práce</i>, <i>chovatelství</i> zahrnuje pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, péči o květiny v prostorách školy, vhodné používání pracovních pomůcek a jejich údržbu, znalost chovu drobných zvířat. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: MuV, EV. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Vyučovací předmět <i>Práce s technickými materiály</i> má časovou dotaci v 6. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučovací předmět <i>Příprava pokrmů</i> má časovou dotaci v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučovací předmět

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<i>Pěstitecké práce, chovatelství</i> je vyučován v 1. pololetí 8. ročníku a 2. pololetí 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučovací předmět <i>Svět práce</i> je vyučován v 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Na 1. stupni probíhá výuka v kmenových třídách popř. na školním pozemku, na 2. stupni v odborných učebnách popř. na školním pozemku.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel na 1. stupni: - vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí Učitel na 2. stupni: - vede žáky k osvojování poznatků týkajících se kvality jejich osobnosti v rámci zařazení do pracovního procesu - využívá prostředků výpočetní techniky - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalosti v reálném životě - učí žáky základním pracovními dovednostem a návykům - motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce Kompetence k řešení problémů: Učitel na 1. stupni: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - napomáhá žákům promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů Učitel na 2. stupni: - vede žáky k provádění rozboru problému dle určitého tématu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vede žáky k tomu, aby navrhli vlastní plán řešení problému • vede žáky k aktivnímu porozumění a problematice daného tématu • pracovní proces směřuje jako motivaci k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
	Kompetence komunikativní: Učitel na 1. stupni: • rozšiřuje slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí je popisovat postup práce • vede žáky k užívání správné terminologie Učitel na 2. stupni: • vede žáky k diskuzi nad vybranými tématy • vede žáky k vytváření a zdůvodňování vlastních hypotéz • vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni • společně s žáky plánuje a organizuje práci i jednotlivé pracovní postupy
	Kompetence sociální a personální: Učitel na 1. stupni: • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • vytváří podmínky práce ve skupině, vede žáky k vytváření společných prací, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku Učitel na 2. stupni: • vede žáky k týmové spolupráci • se snaží, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí žáky věcně argumentovat • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
	Kompetence občanské: Učitel na 1. stupni: • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • vede žáky k sebehodnocení a k zdravému sebevědomí

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učitel na 2. stupni: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - vede žáky k zodpovědnosti při řešení daných problémových situací Kompetence pracovní: Učitel na 1. stupni: - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v jednotlivých činnostech pomáhá - vede žáky k správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami Učitel na 2. stupni: - vede žáky k samostatné činnosti ve výběru informací prostřednictvím výpočetní techniky - efektivně vede žáky při organizování vlastní práce - požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem (korálky, třpytky, fólie, špejle, drát, dřívka, knoflíky, korek, krabičky, provázky, listy, šišky větvičky, plody, semena rostlin), pracovní		- stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, stříhem

Pracovní činnosti	1. ročník	
		• rozliší a pojmenuje drobný materiál
		• rozliší přírodní a technický materiál
		• udržuje pořádek na pracovním místě a osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce
		• umí poskytnout první pomoc při drobném poranění
		• určí vlastnosti materiálu: barva, povrch, tvrdost, tvárnost
Práce s modelovací hmotou (plastelína, keramická hmota, těsto aj.), pracovní pomůcky a nástroje		• hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, suší, dělí na části, spojuje, propichuje, modeluje
		• určí vlastnosti materiálu: barva, povrch, tvrdost
		• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, stříhem
		• rozliší přírodní a technický materiál
		• udržuje pořádek na pracovním místě a osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce
		• umí poskytnout první pomoc při drobném poranění
Práce s papírem, kartonem, pracovní pomůcky a nástroje		• překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, sešívá, odměřuje
		• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, stříhem
		• rozliší přírodní a technický materiál
		• udržuje pořádek na pracovním místě a osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce
		• umí poskytnout první pomoc při drobném poranění
Práce s textilem (látky, plst, nitě, bavlnky, šňůrky, stuhy, vlny), pracovní pomůcky a nástroje		• odměřuje, stříhá, svazuje, lepí nitě, bavlnky, šňůrky, stuhy, vlny stříhá, sešívá, lepí textil, plst
		• šije stehem: předním, zadním, udělá uzel
		• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, stříhem
		• udržuje pořádek na pracovním místě a osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce
		• umí poskytnout první pomoc při drobném poranění
		• určí vlastnosti materiálu: barva, povrch, tvrdost, tvárnost

Pracovní činnosti	1. ročník	
Stavebnice, sestavování modelů		• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, stříhem
		• udržuje pořádek na pracovním místě a osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce
		• umí poskytnout první pomoc při drobném poranění
		• sestaví jednoduché modely z konstrukčních, plošných, prostorových stavebnic, z krabiček
		• sestavuje, demontuje modely,
Pěstování rostlin ze semen v místnosti (např. hrách, fazole, ředkvičky, letničky, bylinky)		• udržuje pořádek na pracovním místě a osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce
		• umí poskytnout první pomoc při drobném poranění
		• zalévá, rosí, kypří,
		• sleduje a zaznamenává klíčivost a růst rostlin
Základní vybavení kuchyně		• seznámení s nádobím pro jednoduché stolování
Základy vhodného chování při stolování		• seznámení s nádobím pro jednoduché stolování
		• umí se vhodně chovat u stolování
Pěstování pokojových rostlin		• zalévá, odstraňuje uschlé listy, doplňuje hlínu
Jednoduchý pokrm		• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, stříhem
		• pracuje podle receptu
		• umí připravovat v bezpečném a čistém prostředí

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost)		• mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír

Pracovní činnosti	2. ročník	
Pojmenovávání druhů papíru – balicí, novinový, kancelářský, kreslicí		• mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír
Zpracovávání pomocí nůžek, nože, lepidla, kolíčků		• mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír • vytváří z papíru jednoduché prostorové tvary
Technika práce – překládání, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton		• mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír • vytváří z papíru jednoduché prostorové tvary
Práce s modelovací hmotou		• modeluje ovoce, zeleninu, ptáky, zvířata, geometrické tvary, tělesa, postavy
Materiál – modelovací hlína, plastelína, vlastnosti materiálu-tvárnost a tvrdost		• vnímá tvárnost a tvrdost materiálu
Pomůcky – podložka, špachtle, nůž		• zachází a správně manipuluje s pomůckami – podložka, špachtle, nůž
Techniky práce – hnětení, válení, ubírání, spojování		• umí pracovat s modelovací hmotou a plastelínou – hněte, válí, ubírá, spojuje
Bezpečnost při práci s ostrými předměty		• dodržuje zásady bezpečnosti při práci s ostrými předměty(jehla, nůžky, nůž, špendlíky..)
Materiál – provázky, sláma, přírodniny, špejle, korek, krabičky, papír, karton		• navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál
Nástroje a další materiál – nůžky, nůž, tupá jehla, bavlna, lepidlo, zavírací špendlík...		• dodržuje zásady bezpečnosti při práci s ostrými předměty(jehla, nůžky, nůž, špendlíky..)
Techniky práce – propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování		• navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál
Práce se stavebnicemi		• sestaví stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnice
Vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků – dřevěné kostky		• staví podle předlohy nebo vlastní fantazie prostorové stavby, modely, objekty
Práce s textilem-různé druhy textilií a jejich rozlišení(bavlna, vlna, umělá vlákna, bavlnky, šňůrky, stužky...)		• slepí textil a vyrobí jednoduchý textilní výrobek • navléká přiměřeně dlouhé nitě • umí udělat uzlík • šije zadním stehem • přišije knoflík dvoudírkový
Seznámení s lidovými zvyky a tradicemi		• vyrobí jednoduchý předmět vycházející u lidových tradic (ozdoby na stromeček, kraslice)
Stolování-příprava talířů a příborů, prostírání		• připraví na stůl talíře a příbory
Chování se u stolu		• dodržuje správné chování u stolu
Ošetřování pokojových rostlin		• ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, rosí, utírá prach z listů
Pozorování klíčení semen – hrách, fazole, řeřicha, obilí, Základní podmínky pro		• pozoruje klíčení semen – fazole, hrách, řeřichu, obilí

Pracovní činnosti	2. ročník	
pěstování rostlin		
Práce s drobným materiálem (korálky, trpytky, fólie, špejle, drát, dřívka, knoflíky, korek, krabičky, provázky, listy, šišky větvičky, plody, semena rostlin)		• stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, lisuje, svazuje, slepuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		• sestaví stavebnicové prvky • staví podle předlohy nebo vlastní fantazie prostorové stavby, modely, objekty

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		• umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Papír a karton		• umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
Modelovací hmota (hlína, modurit, plastelína, těsto)		• pracuje s různými modelovacími hmotami, rozlišuje jejich vlastnosti
Přírodniny		• dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál
Textil		• navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil • naučí se zadní steh • přišije čtyřdírkové knoflíky • slepí textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
Práce se stavebnicemi – plošnými, prostorovými a konstrukčními		• sestaví a demontuje různé druhy stavebnic dle návodu nebo vlastní fantazie
Pěstitelské práce-péče o pokojové rostliny		• zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, přesazování
Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v		• provádí pozorování podmínek klíčení a růstu a zhodnotí výsledky pozorování

Pracovní činnosti	3. ročník	
místnosti		
Práce na školním pozemku		• připraví záhon, naseje semena, vysadí sazenice, pečuje o vysazené rostliny
Příprava jednoduché tabule pro stolování, vhodné chování při stolování		• chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Lidové tradice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dokáže poskytnout první pomoc při úraze
Papír a karton		• dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce
Přírodniny		- seznamuje se se základy aranžování a využití přírodnin, při tvorbě využívá i prvky lidových tradic - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úraze
Textil		• zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný
Práce podle návodu		• dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy
Pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		- poznává základy péče o pokojové rostliny - zvládá množení rostlin odnožemi a řízkováním

Pracovní činnosti	4. ročník	
Práce na pozemku	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - rozeznává rozdíl mezi setím a sázením - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje a nářadí - umí poskytnout první pomoc při úraze	
Jednoduchá úprava stolu	zná pravidla správného stolování a společenského chování	
Pravidla slušného chování a stolování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	
Práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými	- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy	
Základní podmínky pro pěstování rostlin	- poznává základy péče o pokojové rostliny - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	
Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin	- umí poskytnout první pomoc při úraze, orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek, jednoduché postupy		pracuje s přírodním materiálem
Práce s papírem a kartonem		- dovede překládat, skládat, lepit, stříhat - dovede vystříhávat, děrovat, polepovat
Práce s textilem, steh přední, zadní, ozdobný, křížkový		zvládne různé druhy stehu

Pracovní činnosti	5. ročník	
Tkaní koberečku		• seznámení se s tkaním
Háčkování řetízku		• získá základní dovednosti při háčkování
Pěstitelské činnosti - péče o pokojové květiny ve třídě		• získá základní dovednosti v péči o pokojové květiny • volí správné pomůcky k pěstitelským činnostem, připraví záhon, zaseje, pečuje o záhon
Práce na školním pozemku, setí mrkve a ředkvičky		• uvědomuje si rozdíl mezi setím a sázením
Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin		• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • seznámení se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
Příprava stolování, pravidla správného stolování		• osvojuje si pravidla správného stolování a společenského chování
Práce s přírodninami(listí, mech, větvičky)		• vytváří prostorové konstrukce • vytváří prostorové obrázky • pracuje s přírodním materiálem
Konstrukční činnosti-práce se stavebnicí-práce s návodem i podle fantazie		• montuje a demontuje stavebnice

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace a bezpečnost práce	• zná řád školní dílny	
	• je seznámen se základními pravidly bezpečnosti práce	
	• je seznámen se základy hygieny při práci	
	• podílí se na stanovení a dodržování jednoduchých pravidel pro udržování pořádku a čistoty v dílně	
	• dokáže poskytnout první pomoc	

Pracovní činnosti	6. ročník	
Pracovní prostředí, dílna, pracovní stůl		• dokáže se orientovat v dílně, strojovně a skladu • zná své pracovní místo
Pracovní nástroje a nářadí		• pozná nářadí v pracovním stole • zná způsob použití jednotlivých druhů nářadí • dokáže prakticky použít nářadí a nástroje • prostřednictvím ručního nářadí provádí jednoduché úkony
Základní druhy materiálu		• rozezná dřevo, kov, plasty a kompozity
Vlastnosti materiálu		• seznámí se vlastnostmi a použitím dřeva, kovu, plastů a kompozitů
Třídění a recyklace materiálu		• šetří materiál a třídí odpad • respektuje ekologické zásady
Čtení jednoduchých plánů a výkresů		• orientuje se v jednoduchých plánech a výkresech
Zpracování jednoduchých plánů a výkresů		• dokáže zpracovat náčrty a jednoduché plány či výkresy
Technický výkres		• seznámí se s technickými výkresy
Hrubá práce se dřevem		• dřevo - zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a postupy • dřevo - naučí se měřit a řezat
Opracování dřeva (povrchová úprava)		• dřevo - zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a postupy (2) • dřevo - naučí se rašplovat, pilovat, hoblovat, smirkovat, lakovat a natírat (seznámí se s touto činností)
Úpravy a spojování dřeva		• dřevo - zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a postupy (3) • dřevo - zvládne vrtání, spojování (vruty, hřebíky) a lepení dřeva
Další dřevěné materiály		• dřevo - seznámí se s řezivem, dýhami, překližkou a aglomerovanými deskami
Výrobky ze dřeva		• dřevo - vybere či zpracuje náčrt výrobku • dřevo - naplánuje vhodný pracovní postup • dřevo - zvolí a použije vhodné pracovní nástroje • dřevo - vytvoří vlastní výrobek
Hrubá práce s kovem		• kov - zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a postupy • kov - naučí se upínat, řezat, stříhat a štípat
Opracování kovu (povrchová úprava)		• kov - zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a postupy (2) • kov - naučí se pilovat, dělat protikorozi úpravu a natírat (seznámí se s touto činností)

Pracovní činnosti	6. ročník	
Úpravy a spojování kovů		• kov - zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a postupy (3) • kov - zvládne ohýbání, rovnání, vrtání, spojování (šrouby, nýty), ražení a pájení (seznámí se s touto činností)
Další kovové materiály		• kov - seznámí se s kovy, rudami a slitinami
Výrobky z kovu		• kov - vybere či zpracuje náčrtek výrobku • kov - naplánuje vhodný pracovní postup • kov - zvolí a použije vhodné pracovní nástroje • kov - vytvoří vlastní výrobek
Hrubá práce s plasty		• plast - zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a postupy • plast - naučí se upínat, řezat a stříhat
Opracování plastů (povrchová úprava)		• plast - zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a postupy (2) • plast - naučí se pilovat a brousit, vrtat
Úpravy a spojování plastů		• plast - zvolí a použije vhodné pracovní nástroje a postupy (3) • plast - naučí se vrtat, tvarovat teplem a lepit (seznámí se s touto činností)
Plastové materiály		• plast - seznámí se s využitím plastů v moderní době • plast - chápe nutnost recyklace
Výrobky z plastu		• plast - vybere či zpracuje náčrtek výrobku • plast - naplánuje vhodný pracovní postup • plast - zvolí a použije vhodné pracovní nástroje • plast - vytvoří vlastní výrobek
Ukázky moderních technických činností a postupů		• seznámí se s robotikou, 3D tiskárnou či jinými technickými a IT přístroji
Úklid dílenských stolů, skladu materiálu, ošetření nářadí		• vyzkouší si úkony při údržbě (případně konzervování) nářadí a nástrojů
Exkurze do výrobního podniku		• seznámí se s praktickou výrobní činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Zpracování dřeva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Využití plastů v moderní době, recyklace		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní vybavení kuchyně	• používá samostatně základní kuchyňský inventář	
Moderní domácnost	• zná základní kuchyňský inventář	
Bezpečnost a hygiena provozu	- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - seznámí se s obsluhou moderních spotřebičů (mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, gril, indukční varná deska, digestoř)	
Udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky s ohledem na životní prostředí	- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečně zachází s čisticími prostředky	
Poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni	• poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni	
Skupiny potravin	• rozlišuje potraviny s ohledem na racionální výživu	
Výběr, nákup a skladování	• vybírá racionální potraviny	
Rozlišování potravin (druhy masa, ovoce a zeleniny)	• rozlišuje potraviny s ohledem na racionální výživu	
Nové výrobky: zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy	• pozná výrobky racionální výživy	
Sestavování jídelníčku	• zná doporučené zásady sestavování jídelníčku	
Úprava stolu a stolování	• chápe základní principy stolování	
Jednoduché prostírání	• chápe základní principy stolování	
Obsluha a chování u stolu	• rozvíjí zásady společenského chování a obsluhy u stolu	
Stolování při rodinných slavnostech	• rozvíjí zásady společenského chování a obsluhy u stolu	
Zdobné prvky a květiny na stole	• chápe základní principy stolování	
Studená kuchyň, úprava za studena	• připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně	
Základní způsoby tepelné úpravy	- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů - připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně	
Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	• dodržuje základní zásady zdravé výživy	

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena a bezpečnost při práci		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - používá vhodné oblečení - dodržuje kázeň - poskytne první pomoc při úrazu
Ovocné rostliny – druhy		rozlišuje ovocné dřeviny
Způsob pěstování, uskladnění a zpracování		- zná základy ošetřování ovocných dřevin - umí správně sklídit a uskladnit ovoce
Základní podmínky pro pěstování – půda		zná různé druhy půd
Zpracování půdy		- uvědomuje si vhodnost nebo nevhodnost jednotlivých druhů půd pro pěstování - používá vhodné pracovní pomůcky při práci na školním pozemku a v učebně - provádí údržbu pracovních pomůcek
Výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		získá základní znalosti o výživě, ochraně rostlin a ochraně půdy
Jednoduchá vazba (suchá květinová-vánoční)		- používá okrasné rostliny pro vazbu - vytvoří jednoduchou vazbu
Chovatelství - chov zvířat v domácnosti		seznamuje se a získává základní znalosti o chovu drobných zvířat
Podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu		- uvede podmínky chovu u vybraných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty - umí poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty
Trh práce - povolání lidí		seznamuje se s možnostmi vyhledávání informací o trhu práce
Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů		uvědomuje si faktory charakterizující lidskou práci
Charakter a druhy pracovních činností		vytváří si základní představu o pracovních činnostech vybraných profesí.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní		• zjišťuje kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky
Rovnost příležitostí na trhu práce		• zamyslí se nad rovností příležitostí na trhu práce
Volba profesní orientace - základní principy		• poznává a posuzuje svou osobnost a své možnosti v oblasti profesní orientace
Sebepoznávání		• poznává a posuzuje svou osobnost a své možnosti v oblasti profesní orientace
Osobní zájmy a cíle		• poznává a posuzuje svou osobnost a své možnosti v oblasti profesní orientace
Tělesný a zdravotní stav		• poznává a posuzuje svou osobnost a své možnosti v oblasti profesní orientace
Osobní vlastnosti a schopnosti		• poznává a posuzuje svou osobnost a své možnosti v oblasti profesní orientace
Sebehodnocení		• poznává a posuzuje svou osobnost a své možnosti v oblasti profesní orientace
Vlivy na volbu profesní orientace		• naučí se klást si reálné cíle přiměřené jeho osobnostním možnostem
Informační základna pro volbu povolání		• umí vyhledávat a zpracovávat informace týkající se volby povolání, porozumí možnostem plánování své budoucí kariéry
Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		• umí vyhledávat a zpracovávat informace týkající se volby povolání, porozumí možnostem plánování své budoucí kariéry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Možnosti vzdělávání	• uvede možnosti dalšího vzdělávání	
Náplň učebních a studijních oborů	• vyhledává náplň učebních a studijních oborů	
Přijímací řízení	• informuje se o průběhu přijímacího řízení	
Informace a poradenské služby	• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
Zaměstnaní - pracovní příležitosti v obci (regionu)	• vyhledává informace o pracovních příležitostech	

Pracovní činnosti	9. ročník	
Způsoby hledání zaměstnání		• uvede způsoby hledání zaměstnání
Psaní životopisu		• tvoří vlastní životopis
Pohovor u zaměstnavatele		• prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Problémy nezaměstnanosti, Úřady práce		• seznámí se s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		• orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
Druhy a struktura organizací		• rozlišuje různé typy organizací
Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		• seznamuje se s nejčastějšími formami podnikání, seznamuje se s tím, co obnáší soukromé podnikání
Okrasné rostliny		• pozná vybrané okrasné rostliny
Základy ošetřování pokojových květin		• zvládá pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin, množení okrasných rostlin, přesazování, zalévání
		• zná podmínky pěstování pokojových rostlin
Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin		• zvládá pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin, množení okrasných rostlin, přesazování, zalévání
Používání okrasných rostlin v interiéru a exteriéru		• pěstuje okrasné rostliny v exteriéru a interiéru
Zelenina – osivo, sadba, výpěstky		• rozezná základní druhy osiva
Podmínky a zásady pěstování		• uvědomuje si význam podmínek pro pěstování zeleniny
Pěstování vybraných druhů zeleniny		• pěstuje vybrané druhy zeleniny
Léčivé rostliny, koření		• pěstuje vybrané rostliny
Rostliny a zdraví člověka (alergie)		• zná léčivé účinky vybraných léčivých rostlin
Rostliny jedovaté		• zná nejznámější jedovaté rostliny
Rostliny jako drogy a jejich zneužívání		• uvědomuje si zneužívání léčivých i jiných rostlin jako drogy

5.21 Volitelný předmět 1

5.21.1 Seminář a praktika z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Seminář a praktika z fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje a rozšiřuje učivo fyziky zábavnou formou. Žáci si opakují učivo formou pokusů, křížovek a kvízů. Volitelný předmět významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a umožňuje lépe chápat fyzikální jevy. Rovněž vede k upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální veličiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Seminář a praktika z fyziky se dělí na tyto tematické celky: 1. El. obvod 2. Náboj 3. Atom 4. Magnet 5. Elektrický proud 6. Elektrické napětí Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá především v učebně fyziky, popř. v počítačové učebně.
Způsob hodnocení žáků	Známkou

Seminář a praktika z fyziky	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky a tělesa		• zná rozdíl mezi tělesem a látkou • uvede příklady těles a látek • vysvětlí rozdíl mezi látkou a tělesem
Skupenství		• osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek • vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných, plynných látek
Model atomu		• uvědomuje si základní pojmy, používá pojem elementární náboj
Částicové složení látek		• chápe, že věci kolem nás se skládají z atomů a molekul • dokáže popsat model molekuly a podle toho rozlišit prvek a sloučeninu • dokáže na příkladech vysvětlit, že částice jsou v neustálém pohybu, popíše Brownův pohyb, vysvětlí difúzi
Elektrické vlastnosti těles		• uvědomuje si základní pojmy, používá pojem elementární náboj
Elektrování třením		• uvědomuje si základní pojmy, používá pojem elementární náboj
Dva druhy el. náboje		• popíše elektrické pole
Elektroskop, zdroje el. náboje		• popíše zdroje stejnosměrného napětí
O magnetech		• provádí pokusy s magnety
Působení magnetu na tělesa z různých látek		• provádí pokusy s magnety
Magnetické pole a magnetické indukční čáry		• popíše elektrické pole
Magnetické pole Země, kompas		• provádí pokusy s magnety
Magnetická indukce		• provádí pokusy s magnety
Skládání magnetických polí		• provádí pokusy s magnety
Elektrický proud		• sestaví správně podle schématu elektrický obvod • změří el. proud, el. napětí
Zdroje elektrického napětí		• popíše zdroje stejnosměrného napětí
Elektrický obvod		• sestaví elektrický obvod s žárovkou, vypínačem, ampérmetrem, voltmetrem a zdrojem napětí
Elektrické obvody v praxi		• rozliší vodič, izolant • používá žárovky, spínač, vodiče a zdroje elektrického napětí a sestavuje elektrické obvody daných vlastností

Seminář a praktika z fyziky	6. ročník	
Bezpečnost při práci s elektřinou, zkrat		• navrhuje jiné obvody a odhaduje, které žárovky budou svítit
Magnetické vlastnosti elektrického proudu		• naučí se sestavit jednoduchý elektromagnet
Elektromagnet		• naučí se sestavit jednoduchý elektromagnet

5.22 Volitelný předmět 2

5.22.1 Seminář a praktika z přírodopisu 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář a praktika z přírodopisu 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář a praktika z přírodopisu navazuje a doplňuje výuku přírodopisu, rozvíjí praktické dovednosti žáků, pozorování, experimentální aktivity, vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti, hledají vztahy mezi přírodními jevy, pracují individuálně i ve skupině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávání je zaměřeno na aplikování praktických metod poznávání přírody (práce s lupou, mikroskopování, využití atlasů i klíčů), na rozlišování vztahů mezi organismy v přírodě a věnování pozornosti vnějšímu popisu organismů. Žáci si uvědomují rozmanitost a složitost živé přírody a závislosti organismů na určitých podmínkách prostředí. Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. ročníku 1 hodinu týdně.

Název předmětu	Seminář a praktika z přírodopisu 1
	Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá především v odborné učebně přírodovědných předmětů, venkovní učebně, v terénu, popř. počítačové učebně.
Způsob hodnocení žáků	Známkou

Seminář a praktika z přírodopisu 1	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlavní zásady práce v odborné učebně i v terénu		dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání přírody v odborné učebně i v terénu
Zásady první pomoci		zvládá základní postupy první pomoci
Základní postupy v biologii		seznámí se se základními postupy v biologii
Rozmanitost organismů		třídí organismy podle způsobu výživy a podle příbuznosti
Praktické metody poznávání přírody		- aplikuje praktické metody poznávání přírody - provádí praktické určování rostlin a živočichů - provádí dlouhodobé pozorování nebo pokus a zpracuje je formou samostatné práce
Mikroskopování		- rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky - připraví jednoduchý mikroskopický preparát - provádí jednoduchá pozorování - pozorování dokumentuje nákresy a popisy
Základní části těla rostlin a jejich funkce		rozpoznává a objasňuje funkce základních orgánů rostlin
Povrchy rostlin		pozoruje, jak vypadá povrch různých rostlinných orgánů
Rostlinná pletiva		zjistí, jak jsou buňky v pletivech uspořádány
Tkáně u živočichů		- rozlišuje druhy tkání podle hlavních funkcí - pozoruje tkáně pod mikroskopem
Ryby, vodní ekosystém		- popíše části těla ryby - pozoruje rybí šupiny a tělní orgány ryb - určuje jednotlivé druhy ryb (využívá atlasy a klíče) - zabývá se vodním ekosystémem

Seminář a praktika z přírodopisu 1	7. ročník	
Ptáci		• pozoruje a určuje vybrané druhy ptáků
Organismy a systém – Mechorosty		• pozoruje a mikroskopuje mechy
Kapradiny		• zopakuje si znaky vyšších rostlin, pozoruje kapradiny
Nahosemenné rostliny		• podle klíče určí jehličnany
Dřeviny v zimě		• zjistí, jak se dají poznat opadavé listnaté dřeviny v zimě
		• pracuje s určovacími klíči
Rozmnožování rostlin		• zopakuje si, jak se rostliny rozmnožují
		• namnoží vegetativně hrnkové rostliny na výzdobu
Pokožkové rostliny		• zná podmínky pěstování pokojových rostlin
		• určí podle literatury rostliny pěstované ve škole
		• pečuje o rostliny v interiéru a exteriéru školy
Popis a určování rostlin		• popisuje a určuje běžné jarní rostliny
		• pracuje s atlasy rostlin
		• příprava herbářové položky

5.22.2 Seminář a praktika ze zeměpisu 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář a praktika ze zeměpisu 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář a praktika ze zeměpisu je realizován jako zábavný a praktický doplněk výuky zeměpisu. V tomto smyslu směřuje stejně jako předmět Zeměpis k získávání a rozvíjení orientace v geografickém

Název předmětu	Seminář a praktika ze zeměpisu 1
	prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Také vede k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací včetně práce s nejrůznějšími druhy map, k respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů, k podpoře ochrany životního prostředí, k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, stejně jako k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Seminář a praktika ze zeměpisu se dělí na tyto tematické celky: 1. Kartografie 2. Země ve vesmíru 3. Práce s atlasem 4. Politický zeměpis 5. Cestovní ruch 6. Zeměpis a ICT 7. Místní oblast a její postavení v ČR 8. Práce v terénu 9. Turistika a pobyt v přírodě Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá především v terénu a věnuje se jak práci s tradičními zeměpisnými pomůckami (mapa, globus, buzola, Tellurium atp.) tak i práci s moderními technologiemi využitelnými v geografii. V případě nepříznivého počasí probíhá v odborné učebně přírodovědných předmětů, počítačové učebně, interaktivní či multimediální učebně. Vyučující by měli v rámci tohoto předmětu využít co nejširší spektrum alternativních výukových metod, uplatňovat skupinovou práci, zadávat dlouhodobější projekty atp.
Způsob hodnocení žáků	Známkou

Seminář a praktika ze zeměpisu 1	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Typy map		• rozliší různé typy map
Mapové značky		• přiřadí mapové značky k jejich významům, ovládá základy praktické topografie

Seminář a praktika ze zeměpisu 1	7. ročník	
Měření vzdálenosti na mapě		• vypočítá měřítko mapy, vzdálenost dvou bodů na mapě i jejich skutečnou vzdálenost
Zeměpisné souřadnice		• určí polohu místa na mapě pomocí zeměpisných souřadnic a naopak
Tvorba mapy		• vytvoří mapu odpovídající realitě a obsahující všechny podstatné prvky
Tvar a pohyby Země		• vyjmenuje všechny pohyby planety Země a zhodnotí jejich důsledky pro běžný život
		• uvede několik důkazů kulatosti Země
Vesmír		• porovná Zemi s ostatními tělesy ve vesmíru
Práce s atlasem		• orientuje se v atlase a má základní přehled o celém jeho obsahu
Slavní cestovatelé a objevitelé		• do mapy zaznamená cesty známých cestovatelů a objevitelů
Ostrovní a souostrovní státy		• má základní znalosti o poloze a charakteru ostrovních a souostrovních států
Cestovní ruch		• porovná základní typy cestovního ruchu podle různých kritérií
Atraktivní místa cestovního ruchu ve světě a u nás		• na mapě lokalizuje nejatraktivnější místa světového i českého cestovního ruchu
Užitečné zeměpisné aplikace		• je seznámen s užitečnými zeměpisnými aplikacemi, ovládá jejich základní funkce, umí vyhledat konkrétní informace o různých státech světa
Městys Suchdol nad Odrou		• shrne základní informace o městysu Suchdol nad Odrou
Novojičínsko		• shrne základní informace o Novojičínsku
Poodří		• shrne základní informace o Poodří
Moravskoslezský kraj		• shrne základní informace o Moravskoslezském kraji
Orientace mapy		• vyhledá danou lokaci pomocí její polohy na mapě
Určování světových stran		• určí světové strany pomocí několika různých způsobů
Panoramatický náčrt krajiny		• načrtne panorama krajiny
Práce s buzolou, azimut		• ovládá práci s buzolou, určí pochodový azimut
Orientace v jízdních řádech		• vyhledá konkrétní spojení v jízdním řádu
Zásady pobytu v přírodě		• zdůvodní jednotlivé zásady pobytu v přírodě, zná základní outdoorové vybavení

5.22.3 Seminář z českého jazyka a literatury 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka je považován za volitelný předmět, kdy si žáci doplňují a rozšiřují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka rozvíjí jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací oblast Seminář z českého jazyka zaujímá ve vzdělávacím procesu postavení volitelného předmětu. V semináři dochází k rozvoji všech složek českého jazyka. Cílem je rozvíjet u žáků jazykové schopnosti, čtenářskou gramotnost, umění srozumitelně se vyjadřovat (ústně i písemně) a komunikovat s okolním světem. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. ročníku 1 hodinu týdně • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je vyučován především ve školní knihovně, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce je využívána i kmenová třída, multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, slovníky a prostředky výpočetní techniky (určité typy výukových programů).
Způsob hodnocení žáků	Známkou

Seminář z českého jazyka a literatury 1	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtenářská dílna		- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Práce s literárními texty		čte s porozuměním textu
Autoři dětské knihy		volně reprodukuje text podle svých schopností
Ilustrátoři		seznamuje se známými ilustrátory
Dramatická výchova		- propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí - dokáže vstoupit do role, dokáže přesvědčivě jednat
Současná dramatická umění		prezentuje inscenační útvar před spolužáky
Dramatické žánry		formou literárních hádanek, soutěží se aktivuje myšlení žáků
Kniha a knihovna		učí se orientovat v knihovně
Třídění knih podle mezinárodního desetinného třídění		seznamuje se s tříděním knih v knihovně
Vznik knihy		pracuje s naučnými slovníky, jazykovými příručkami, encyklopediemi
Básnictví		čte výrazně a s porozuměním text
Umělecký přednes		- přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu báseň i jednoduchý prozaický text - připraví si text na recitační soutěž ve třídě

5.22.4 Technické kreslení 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Technické kreslení 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je zdokonalování a rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků, které si žáci již osvojili v geometrii. Jde především o přesné rýsování geometrických obrazců, kótování plochých součástí, pravoúhlé promítání na dvě kolmé průmětny a volné rovnoběžné promítání. Žáci se učí správně zacházet s rýsovacími potřebami a pomůckami. Seznamují se se základními ustanoveními státních technických norem pro technické výkresy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Technické kreslení se dělí na tyto tematické celky: 1. Základy rýsování 2. Technický výkres 3. Volné rovnoběžné promítání 4. Pravoúhlé promítání Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá především v učebně matematiky, popř. v počítačové učebně.
Způsob hodnocení žáků	Známkou

Technické kreslení 1	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pomůcky		• seznámí se s pomůckami, které používá při rýsování
Druhy čar a jejich užití		• zná druhy čar a ví kde je použít
Technické písmo		• používá k popisu technické písmo
Rýsování rovnoběžek		• narýsuje rovnoběžky, kolmice
Rýsování kolmic		• narýsuje rovnoběžky, kolmice
Rýsování obdélníků a čtverců		• využije dovednost narýsovat kolmice a rovnoběžky k rýsování geometrických obrazců • dbá na přesnost a pečlivost při rýsování
Rýsování pravidelných mnohoúhelníků		• využije dovednost narýsovat kolmice a rovnoběžky k rýsování geometrických

Technické kreslení 1	7. ročník	
		obrazců
		• dbá na přesnost a pečlivost při rýsování
Rýsování kružnic a oblouků		• narýsuje kružnici i její část kružnice
Druhy a formáty technických výkresů		• zná základní formáty výkresů
		• vyhledá rozměry technických výkresů v tabulkách
Měřítka		• pracuje s měřítkem - zvětší nebo zmenší rozměry výrobku
Základní pravidla kótování		• při zobrazení jednoduchých součástí používá pravidla pro kótování
Kótování výkresů ve strojírenství		• přečte rozměry z technického výkresu
Čtení technických náčrtů		• přečte rozměry z technického výkresu
Zobrazení jednoduchých součástí		• při zobrazení jednoduchých součástí používá pravidla pro kótování
Zvětšování, zmenšování výkresů, výřezy		• pracuje s měřítkem - zvětší nebo zmenší rozměry výrobku
Základní pravidla VRP		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
Zobrazení krychle		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
Zobrazení kváдру		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
Kreslení náčrtků		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
Zobrazení hranolů a z nich složených těles		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
Práce na PC		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
		• seznámení se základními počítačovými programy pro TK, kreslení geometrických útvarů
Pop up geometrie		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
		• vymodeluje jednoduché těleso pomocí pop up geometrie
Základní pravidla pravoúhlého promítání		• používá základní pravidla pro pravoúhlé promítání při zobrazení těles
Sdružené průměty základních těles		• vymodeluje těleso podle zadaných sdružených průmětů
Sdružené průměty jednoduchých těles z těchto základních těles složených		• používá základní pravidla pro pravoúhlé promítání při zobrazení těles
Modelování a určování těles podle zadaných sdružených průmětů		• vymodeluje těleso podle zadaných sdružených průmětů

5.23 Volitelný předmět 3

5.23.1 Seminář a praktika z přírodopisu 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář a praktika z přírodopisu 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář a praktika z přírodopisu navazuje a doplňuje výuku přírodopisu, rozvíjí praktické dovednosti žáků, pozorování, experimentální aktivity, vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti, pracují individuálně i ve skupině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávání je zaměřeno na aplikování praktických metod poznávání přírody (práce s lupou, mikroskopování, využití atlasů i klíčů), věnování pozornosti vnějšímu popisu organismů a biologii člověka. Žáci si uvědomují rozmanitost a složitost živé přírody, stavby a funkce lidského těla. Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá především v odborné učebně přírodovědných předmětů, venkovní učebně, v terénu, popř. počítačové učebně.
Způsob hodnocení žáků	Známkou

Seminář a praktika z přírodopisu 2	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlavní zásady práce v odborné učebně i v terénu		• dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání přírody v odborné učebně i v terénu

Seminář a praktika z přírodopisu 2	8. ročník	
Savci a prostředí		• zjistí informace o přizpůsobení savců k pohybu, příjmu potravy a péči o potomstvo • ví, jak souvisí stavba těla živočichů s prostředím, ve kterém žijí
Vnější a vnitřní stavba těla savců		• provádí jednoduchá pozorování • pozorování dokumentuje nákresy a popisy
Vybrané skupiny savců		• určuje vybrané druhy savců podle atlasu, internetu • charakterizuje jejich typické znaky • zjišťuje informace o vybraném druhu • informace zpracovává vybranou formou – referát, prezentace
Chování živočichů		• sleduje různé způsoby chování savců
Stavba lidského těla		• rozlišuje druhy tkání podle hlavních funkcí • pozoruje pod mikroskopem trvalé mikroskopické preparáty tkání
Orgánové soustavy		• dokáže popsat části vybraných orgánových soustav • provádí praktická cvičení a laboratorní práce u vybraných orgánových soustav
Zásady první pomoci		• nacvičí základní postupy při poskytování první pomoci

5.23.2 Seminář a praktika ze zeměpisu 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář a praktika ze zeměpisu 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář a praktika ze zeměpisu je realizován jako zábavný a praktický doplněk výuky zeměpisu. V

Název předmětu	Seminář a praktika ze zeměpisu 2
	tomto smyslu směřuje stejně jako předmět Zeměpis k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Také vede k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací včetně práce s nejrůznějšími druhy map, k respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů, k podpoře ochrany životního prostředí, k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, stejně jako k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Seminář a praktika ze zeměpisu se dělí na tyto tematické celky: 1. Kartografie 2. Země ve vesmíru 3. Práce s atlasem 4. Politický zeměpis 5. Cestovní ruch 6. Zeměpis a ICT 7. Místní oblast a její postavení v ČR 8. Práce v terénu 9. Turistika a pobyt v přírodě • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. ročníku 1 hodinu týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá především v terénu a věnuje se jak práci s tradičními zeměpisnými pomůckami (mapa, globus, buzola, Tellurium atp.) tak i práci s moderními technologiemi využitelnými v geografii. V případě nepříznivého počasí probíhá v odborné učebně přírodovědných předmětů, počítačové učebně, interaktivní či multimediální učebně. Vyučující by měli v rámci tohoto předmětu využít co nejširší spektrum alternativních výukových metod, uplatňovat skupinovou práci, zadávat dlouhodobější projekty atp.
Způsob hodnocení žáků	Známkou

Seminář a praktika ze zeměpisu 2	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Typy map		• rozliší různé typy map

Seminář a praktika ze zeměpisu 2	8. ročník	
Mapové značky		• přiřadí mapové značky k jejich významům, ovládá základy praktické topografie
Měření vzdálenosti na mapě		• vypočítá měřítko mapy, vzdálenost dvou bodů na mapě i jejich skutečnou vzdálenost
Zeměpisné souřadnice		• určí polohu místa na mapě pomocí zeměpisných souřadnic a naopak
Tvorba mapy		• vytvoří mapu odpovídající realitě a obsahující všechny podstatné prvky
Tvar a pohyby Země		• vyjmenuje všechny pohyby planety Země a zhodnotí jejich důsledky pro běžný život
		• uvede několik důkazů kulatosti Země
Vesmír		• porovná Zemi s ostatními tělesy ve vesmíru
Práce s atlasem		• orientuje se v atlase a má základní přehled o celém jeho obsahu
Slavní cestovatelé a objevitelé		• do mapy zaznamená cesty známých cestovatelů a objevitelů
Ostrovní a souostrovní státy		• má základní znalosti o poloze a charakteru ostrovních a souostrovních států
Cestovní ruch		• porovná základní typy cestovního ruchu podle různých kritérií
Atraktivní místa cestovního ruchu ve světě a u nás		• na mapě lokalizuje nejatraktivnější místa světového i českého cestovního ruchu
Užitečné zeměpisné aplikace		• je seznámen s užitečnými zeměpisnými aplikacemi, ovládá jejich základní funkce, umí vyhledat konkrétní informace o různých státech světa
Městys Suchdol nad Odrou		• shrne základní informace o městysu Suchdol nad Odrou
Novojičínsko		• shrne základní informace o Novojičínsku
Poodří		• shrne základní informace o Poodří
Moravskoslezský kraj		• shrne základní informace o Moravskoslezském kraji
Orientace mapy		• vyhledá danou lokaci pomocí její polohy na mapě
Určování světových stran		• určí světové strany pomocí několika různých způsobů
Panoramatický náčrt krajiny		• načrtne panorama krajiny
Práce s buzolou, azimut		• ovládá práci s buzolou, určí pochodový azimut
Orientace v jízdních řádech		• vyhledá konkrétní spojení v jízdním řádu
Zásady pobytu v přírodě		• zdůvodní jednotlivé zásady pobytu v přírodě, zná základní outdoorové vybavení

5.23.3 Seminář z českého jazyka a literatury 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka je považován za volitelný předmět, kdy si žáci doplňují a rozšiřují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka rozvíjí jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací oblast Seminář z českého jazyka zaujímá ve vzdělávacím procesu postavení volitelného předmětu. V semináři dochází k rozvoji všech složek českého jazyka. Cílem je rozvíjet u žáků jazykové schopnosti, čtenářskou gramotnost, umění srozumitelně se vyjadřovat (ústně i písemně) a komunikovat s okolním světem. • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 8. ročníku 1 hodinu týdně • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je vyučován především ve školní knihovně, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce je využívána i kmenová třída, multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, slovníky a prostředky výpočetní techniky (určité typy výukových programů).
Způsob hodnocení žáků	Známkou

Seminář z českého jazyka a literatury 2	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtenářská dílna		• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení
Práce s literárními texty a získávání informací		• samostatně zpracovává informace • pracuje s naučnými slovníky, jazykovými příručkami, encyklopediemi • rozumí obsahu textu i jeho částí
Autoři dětské knihy		• spoluvytváří si vztah k literatuře
Tvořivé činnosti		• rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení • prezentuje inscenační útvar před spolužáky • text interpretuje a debatuje o něm
Dramatická výchova		• prezentuje inscenační útvar před spolužáky • pozná divadelní druhy a žánry • hodnotí dramatická díla a současnou tvorbu
Kniha a knihovna		• seznamuje se s tříděním knih v knihovně • pracuje s naučnými slovníky, jazykovými příručkami, encyklopediemi
Básnictví		• čte výrazně a s porozuměním text • připraví si text na recitační soutěž ve třídě
Četba a interpretace literárního textu		• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • připraví si text na recitační soutěž ve třídě • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

5.23.4 Technické kreslení 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Technické kreslení 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je zdokonalování a rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků, které si žáci již osvojili v geometrii. Jde především o přesné rýsování geometrických obrazců, kótování plochých součástí, pravoúhlé promítání na dvě kolmé průmětny a volné rovnoběžné promítání. Žáci se učí správně zacházet s rýsovacími potřebami a pomůckami. Seznamují se se základními ustanoveními státních technických norem pro technické výkresy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Technické kreslení se dělí na tyto tematické celky: 1. Základy rýsování 2. Technický výkres 3. Volné rovnoběžné promítání 4. Pravoúhlé promítání Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá především v učebně matematiky, popř. v počítačové učebně.
Způsob hodnocení žáků	Známkou

Technické kreslení 2	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pomůcky		• seznámí se s pomůckami, které používá při rýsování

Technické kreslení 2	8. ročník	
Druhy čar a jejich užití		• zná druhy čar a ví kde je použít
Technické písmo		• používá k popisu technické písmo
Rýsování rovnoběžek		• narýsuje rovnoběžky, kolmice • dbá na přesnost a pečlivost při rýsování
Rýsování kolmic		• narýsuje rovnoběžky, kolmice • dbá na přesnost a pečlivost při rýsování
Rýsování obdélníků a čtverců		• využije dovednost narýsovat kolmice a rovnoběžky k rýsování geometrických obrazců • dbá na přesnost a pečlivost při rýsování
Rýsování pravidelných mnohoúhelníků		• využije dovednost narýsovat kolmice a rovnoběžky k rýsování geometrických obrazců • dbá na přesnost a pečlivost při rýsování
Rýsování kružnic a oblouků		• narýsuje kružnici a oblouk
Druhy a formáty technických výkresů		• zná základní formáty výkresů • vyhledá rozměry technických výkresů v tabulkách
Měřítka		• pracuje s měřítkem - zvětší nebo zmenší rozměry výrobku
Základní pravidla kótování		• při zobrazení jednoduchých součástí používá pravidla pro kótování
Kótování výkresů ve strojírenství		• při zobrazení jednoduchých součástí používá pravidla pro kótování
Čtení technických náčrtů		• přečte rozměry z technického výkresu
Zobrazení jednoduchých součástí		• při zobrazení jednoduchých součástí používá pravidla pro kótování
Zvětšování, zmenšování výkresů, výřezy		• pracuje s měřítkem - zvětší nebo zmenší rozměry výrobku
Základní pravidla VRP		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
Zobrazení krychle		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
Zobrazení kvádru		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
Kreslení náčrtků		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
Zobrazení hranolů a z nich složených těles		• používá základní pravidla pro VRP při zobrazení těles
Práce na PC		• seznámení se základními počítačovými programy pro TK, kreslení geometrických útvarů
Pop up geometrie		• vymodeluje jednoduché těleso pomocí pop up geometrie
Základní pravidla pravoúhlého promítání		• používá základní pravidla pro pravoúhlé promítání při zobrazení těles

Technické kreslení 2	8. ročník	
Sdružené průměty základních těles		• používá základní pravidla pro pravoúhlé promítání při zobrazení těles
Sdružené průměty jednoduchých těles z těchto základních těles složených		• používá základní pravidla pro pravoúhlé promítání při zobrazení těles
Modelování a určování těles podle zadaných sdružených průmětů		• vymodeluje těleso podle zadaných sdružených průmětů

5.23.5 Seminář a praktika z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář a praktika z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje a rozšiřuje učivo chemie zábavnou formou. Žáci si opakují a doplňují učivo formou pokusů, křížovek a kvízů. Volitelný předmět přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy. Naučí se nejen správně zacházet s pomůckami, látky vážit, měřit objem kapalin, sestavovat aparatury, ale také vyhodnocovat výsledky, popřípadě hledat vlastní chyby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Seminář a praktika z chemie se dělí na tyto tematické celky: 1. Bezpečnost práce 2. Vlastnosti látek 3. Směsi 4. Chemické prvky 5. Chemické reakce 6. Anorganické sloučeniny Časové vymezení vyučovacího předmětu

Název předmětu	Seminář a praktika z chemie
	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá především v odborné učebně fyziky a chemie popř. v počítačové učebně.
Způsob hodnocení žáků	Známkou

Seminář a praktika z chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečné práce v chemické pracovně		• uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně
Zásady první pomoci při úrazu v chemické pracovně		• poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
Zařízení chemické pracovny - pomůcky		• pojmenuje běžně používané pomůcky v chem. pracovně
Základní práce v chemické pracovně		• provádí základní práce v chemické pracovně
Vlastnosti látek		• rozlišuje známé látky podle jejich vlastností
Měření teploty varu, teploty tání a hustoty vybraných látek		• měří t.v., t.t. a zjišťuje hustotu těles
Metody oddělování složek směsí		• odděluje směsi látek filtrací, destilací, krystalizací, sublimací, chromatografií
Příprava roztoků		• připravuje roztoky a provádí jejich ředění
Voda a vzduch		• zkoumá vodu • řeší problémové úlohy
Chemické prvky		• procvičuje si názvy a značky vybraných chemických prvků
Příprava prvků		• provede přípravu vybraného prvku
Vlastností prvků		• třídí prvky podle jejich vlastností • zjišťuje vlastnosti prvků
Využití prvků v průmyslu a praktickém životě		• vyhledává využití prvků v průmyslu a praktickém životě
Chemické reakce - vliv faktorů na jejich rychlost		• zjišťuje vliv koncentrace, teploty a katalyzátorů na rychlost chemických reakcí
Zákon zachování hmotnosti		• ověřuje důkaz zákona zachování hmotnosti
Chemické rovnice		• zapisuje chemické reakce chemickou rovnicí
Chemické výpočty		• provádí chemické výpočty
Oxidy a halogenidy - názvosloví		• procvičuje názvosloví oxidů a halogenidů
Experimentální práce		• provádí pokusy s oxidem uhlíčitým
Zápis chemických reakcí chemickými rovnicemi		• chemické reakce zapisuje chemickou rovnicí

Seminář a praktika z chemie	8. ročník	
Problémové úlohy		• řeší problémové úlohy
Kyseliny, hydroxidy - opakování názvosloví		• tvoří vzorce a názvy kyselin, hydroxidů
Měření pH roztoků různých látek		• měří pH roztoků různých látek
Sledování průběhu neutralizace		• sleduje průběh neutralizaci

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně zpracována jako Příloha školního řádu - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Kritéria klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika):

- | | |
|-----------------|--|
| 1 - výborný | Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. |
| 2 - chvalitebný | Žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně. Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné učební materiály. Dokáže se zapojit do týmové práce. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Vyjadřuje se poměrně výstižně. Je schopen práce s učebními materiály při poskytnutí dostatku času. |
| 3 - dobrý | Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Dokáže uvažovat správně, ale málo tvořivě. Je schopen studovat vhodné učební materiály podle návodu učitele. Do práce v týmu se zapojuje méně aktivně. Snaží se o sebehodnocení s pomocí učitele, popř. spolužáků. Vyjadřuje se obtížně a nepřesně. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. |

- 4 - dostatečný Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Je nesamostatný v práci s vhodnými učební materiály. Do týmové práce se zapojuje sporadicky, je spíš pasivní. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není téměř schopen. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Má velké obtíže i při práci s upravenými učebními materiály. Některé chyby dovede s pomocí učitele opravit.
- 5 - nedostatečný Žák si požadované poznatky neosvojil, samostatnost v myšlení neprojevuje. Je nesamostatný v práci s vhodnými učební materiály. Ani s dopomocí učitele a upravenými učebními materiály nedovede pracovat. Nepracuje pro tým. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele.

2. Kritéria klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti):

- 1 - výborný Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.
- 2 - chvalitebný Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby.

Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.

- 3 - dobrý Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí.
- 4 - dostatečný Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí.
- 5 - nedostatečný Žák neprojevuje zájem o práci, nemá vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

3. Kritéria klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (tělesná, hudební a výtvarná výchova)

- 1 - výborný Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2 - chvalitebný	Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost
3 - dobrý	Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
4 - dostatečný	Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
5 - nedostatečný	Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Vyučující ve vyučovacím předmětu s převahou praktického nebo výchovného zaměření, který provádí průběžné hodnocení jinak než pravidelnou průběžnou klasifikaci, tento způsob zformuluje a seznámí s ním žáky.

Výhradně pro průběžné hodnocení lze použít i přechodné stupně 1-2, 2-3, 3-4, 4-5. Tyto přechodné stupně slouží jen pro případy, kdy by vůči žákovi bylo použití celých stupňů nespravedlivé a doporučuje se je používat co nejméně.