

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SUCHDOL NAD ODROU, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Komenského 323, 742 01 Suchdol nad Odrou, IČ: 75027712

e-mail: zakladni@skolasuchdol.cz, www.skolasuchdol.cz

tel.: +420 556 736 336



## Výroční zpráva za školní rok 2020/2021



Suchdol nad Odrou  
07. 10. 2021  
Mgr. Tomáš Vindiš, ředitel

## **OBSAH:**

Úvodní slovo – školní rok byl významně ovlivněn pandemií nemoci Covid - 19

### Část 1. Základní údaje o škole

- 1.1. Základní údaje
- 1.2. Součásti organizace, lokalizace pracovišť
- 1.3. Základní informace k zařazení organizace a jejich součástí do sítě škol
- 1.4. Stručné základní údaje o součástech školy

### Část 2. Přehled oborů vzdělávání

### Část 3. Personální zabezpečení

- 3.1. Základní údaje o pracovnících organizace
- 3.2. Personální zabezpečení činnosti základní školy

### Část 4. Materiální zabezpečení

- 4.1. Aktuální stav materiálního zabezpečení školy
- 4.2. Změny v materiálním zabezpečení v aktuálním školním roce

### Část 5. Zápis k povinné školní docházce

### Část 6. Charakteristika výchovně vzdělávacího procesu základní školy

- 6.1. Průběh školního roku
- 6.2. Počty žáků, výsledky vzdělávání
- 6.3. Hodnocení chování
- 6.4. Údaje z testování žáků
- 6.5. Klima školy – průzkum mezi žáky
- 6.6. Klima školy – průzkum mezi rodiči
- 6.7. Klima školy – průzkum mezi učiteli
- 6.8. Kontrolní a hospitační činnost
- 6.9. Účast a výsledky v předmětových, sportovních a ostatních soutěžích
- 6.10. Akce školy
- 6.11. Žákovská samospráva

### Část 7. Oblast práce školního poradenského pracoviště

- 7.1. Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 7.2. Péče o žáky nadané, mimořádně nadané a žáky s neprospěchem
- 7.3. Školní docházka – neomluvená a vysoká absence
- 7.4. Kariérové poradenství – profesní orientace žáků
- 7.5. Prevence rizikového chování

### Část 8. Oblast environmentální výchovy

### Část 9. Školní družina

### Část 10. Školní klub

### Část 11. Mateřská škola

- 11.1. Vzdělávací program školy
- 11.2. Počty dětí
- 11.3. Průběh a výsledky vzdělávání
- 11.4. Personální zabezpečení a další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 11.5. Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV
- 11.6. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci
- 11.7. Akce školy (výlety, koncerty, vystoupení, soutěže)
- 11.8. Prevence rizikového chování
- 11.9. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- 11.10. Prevence rizik a školní úrazy
- 11.11. Spolupráce školy s rodiči

### Část 12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### Část 13. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### Část 14. Inspekční a kontrolní činnost

### Část 15. Spolupráce s orgány, subjekty a organizacemi

- 15.1. Školská rada
- 15.2. Sdružení rodičů a přátel školy
- 15.3. Odborová organizace

### Část 16. Hospodaření školy

- 16.1. Provozní prostředky z příspěvku zřizovatele na hlavní činnost a prostředky z vlastních zdrojů
- 16.2. Prostředky poskytnuté státem

### Část 17. Projekty financované z jiných zdrojů

### Část 18. Závěr

## Úvodní slovo – školní rok byl výrazně ovlivněn pandemií nemoci Covid - 19

Činnost základní i mateřské školy byla v průběhu školního 2020/2021, podobně jako ve druhém pololetí předcházejícího školního roku, výrazně ovlivněna i omezena pandemií koronaviru.

Samozřejmou součástí výuky na základní škole se stala distanční výuka – výuka na dálku. Formy výuky (prezenční, distanční a střídavá) se v průběhu roku podle rozhodnutí státních orgánů nepravidelně střídaly.

Tento stav byl velmi náročný pro všechny zainteresované skupiny.

Žáci základní školy se pohybovali v neznámém prostředí, kdy významně stoupla jejich osobní odpovědnost. Jednoznačná pravidla, platící při běžné prezenční výuce, se měnila a jejich dodržování bylo mnohem méně kontrolovatelné. Ne všichni žáci byli schopni se plně tomuto stavu přizpůsobit. Naopak byli i žáci (byť v menšině), kterým tento nový způsob výuky vyhovoval.

Velmi obtížný byl stav pro rodiče. A to především pro rodiče žáků nižších ročníků. Rodiče se museli standardně postarat o děti, v době distanční výuky zabezpečovali navíc celodenní dohled a velmi významně se podíleli na výuce. Rodinné prostředí mělo na žáky mnohdy rozhodující vliv.

A pedagogové – ti se museli vypořádat se zcela novými způsoby práce. Při distanční výuce bylo využíváno mnoho dříve nepoužívaných metod a velmi stoupl význam IT kompetencí. Všichni museli studovat a novému stavu se přizpůsobit. Většina učitelů pocítila, že významně stoupla časová náročnost přípravy na výuku. Déle trvalo i hodnocení žáků a komunikace s nimi i rodiči.

Obdobný proces probíhal i v mateřské škole. Střídala se období plného provozu, omezeného provozu ve skupinách do 15 dětí a úplného přerušování provozu. A opět vše s významným dopadem na děti, rodiče i učitelky. Jen zdánlivě jednodušší situace vyplývala z toho, že výuka na dálku se týkala především předškoláků a její forma ve srovnání se základní školou nebyla složitá.

A je třeba pojmenovat ještě jeden velmi zásadní dopad pandemie. Významně byly omezeny či spíše byly zrušeny tradiční veřejné akce, prezentace, výstavy, představení, soutěže, olympiády atp. Došlo k dalšímu snížení sociálních kontaktů a bohužel též ke snížení přirozené motivace pro mnoho činností.

Výroční zpráva si mj. klade za cíl informovat i o tom, jak jsme se s touto situací vypořádali.

### Část 1. Základní údaje o škole

#### 1.1. Základní údaje

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Suchdol nad Odrou, příspěvková organizace
Adresa:	Komenského 323, 742 01 Suchdol nad Odrou
IČ:	75027712
DIČ:	CZ75027712
Ředitel:	Mgr. Tomáš Vindiš
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Městys Suchdol nad Odrou, Komenského 318, 742 01 Suchdol nad Odrou, IČ: 00298450

Organizace byla zřízena jako příspěvková organizace zřizovací listinou ze dne 09. 09. 2002. K dnešnímu dni zřizovatel ke zřizovací listině přijal následující dodatky:

- č. 1 z 28. 02. 2005,
- č. 2 z 19. 04. 2005,
- č. 3 z 13. 09. 2005,
- č. 4 z 24. 04. 2007,
- č. 5 z 26. 10. 2009,
- č. 6 z 12. 12. 2011.

## **1.2. Součásti organizace, lokalizace pracovišť**

- pracoviště Komenského 323, Suchdol nad Odrou, 742 01
  - základní škola,
  - školní družina,
  - školní klub,
  - školní jídelna,
- pracoviště Záhumení 482, Suchdol nad Odrou, 742 01
  - mateřská škola
  - školní jídelna - výdejna

## **1.3. Základní informace k zařazení organizace a jejich součástí do sítě škol**

- název právnické osoby Základní škola a mateřská škola Suchdol nad Odrou, příspěvková organizace
  - identifikátor právnické osoby: 600 138 208,
  - IČ: 75 027 712,
  - rozhodnutí MŠMT ze dne 07. 11. 2005,
- Základní škola
  - IZO: 102 244 561,
  - 79-01-C/01 Základní škola, studium denní, délka studia: 9 r. 0 měsíců,
  - nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 318,
  - rozhodnutí KÚ MSK ze dne 24. 07. 2007,
- Mateřská škola
  - IZO: 107 625 636,
  - nejvyšší povolený počet dětí: 112,
  - rozhodnutí KÚ MSK ze dne 26. 07. 2011,
- Školní družina
  - IZO: 119 800 578,
  - kapacita: 90 žáků,
  - rozhodnutí KÚ MSK ze dne 15. 10. 2015, účinnost od 31. 10. 2015,
- Školní klub
  - IZO: 150 010 036,
  - kapacita: 100 žáků,
  - rozhodnutí KÚ MSK ze dne 21. 07. 2016, účinnost od 01. 08. 2016,
- Školní jídelna
  - IZO: 103 068 899,
  - nejvyšší počet stravovaných ve školském zařízení 410,
  - rozhodnutí KÚ MSK ze dne 04. 11. 2005,

- Školní jídelna – výdejna
  - IZO: 103 080 007,
  - nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení: 112,
  - rozhodnutí KÚ MSK ze dne 26. 07. 2011.

#### 1.4. Stručné základní údaje o součástech školy (k termínu zpracování výkazů MŠMT, tedy k 30. 09. 2020 nebo k 31. 10. 2020)

	<i>počet tříd – oddělení</i>	<i>počet dětí, žáků, strážníků</i>
Základní škola	13	252 + 4 žáci v zahraničí
Školní družina	3	89
Školní klub	1	34
Školní jídelna (ZŠ)	1	212
Mateřská škola	4	100
Školní jídelna – výdejna (MŠ)	1	100

Údaje jsou převzaty ze statistických výkazů.

Předškolní vzdělávání ve čtyřech třídách mateřské školy probíhalo dle školního vzdělávacího programu „Cesta do života“, který byl schválen pedagogickou radou dne 28. 08. 2018 a platí od 01. 09. 2018.

Základní vzdělávání probíhá v základní škole. Bližší údaje o ŠVP a oborech vzdělávání jsou uvedeny v Části 2.

Do základní školy, kromě žáků ze Suchdolu nad Odrou, dojíždějí žáci z Kletného (část městyse) a obcí Jeseník nad Odrou a Mankovice. Počet dojíždějících s výjimkou Kletného měl spíše klesající tendenci. Nyní počet dojíždějících žáků stagnuje. Škola je stále připravena pojmout i vyšší počty dojíždějících žáků. Stále je patrná horší dopravní obslužnost a tendence rodičů umisťovat žáky spíše do okolních měst (Nový Jičín, Odry). Tato oblast je vnímána jako dlouhodobý úkol.

#### Dojíždějící žáci ke dni 30. 09. a od 2017 ke dni 01. 09.

	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Kletné (3 km)	9	11	12	11	12	8	15	23	23
Mankovice (5 km)	3	5	3	2	3	1	1	3	7
Jeseník n. O. (6 km)	6	9	7	5	6	4	5	6	5
jiné obce	0	0	1	2	2	1	2	2	2
<b>Celkem:</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>37</b>

Škola nemá žádné odborné zaměření, profiluje se však především do estetických, přírodovědných, technických a sportovních činností. To se projevuje v nabídce volitelných předmětů a široké nabídce zájmových kroužků. Důraz škola klade na proces adaptace nových žáků. Jedná se o prvňáčky a též o nové žáky, přicházející do 6. ročníku z okolních škol, které mají jen 1. stupeň.

Školní družina a školní klub vhodně doplňují základní vzdělávání a vytvářejí podmínky pro kvalitní zájmové vzdělávání.

Stravování dětí v MŠ se skládá z dopolední, odpolední svačinky a oběda. Stravování žáků v ZŠ vychází z denní nabídky 2 jídel. Školní jídelna koná i významnou doplňkovou činnost – stravování cizích strážníků.



## 3.2. Personální zabezpečení činnosti základní školy

### Pedagogičtí zaměstnanci

Na ZŠ pracovalo 17 učitelů, zástupce ředitele a ředitel (celkem 19 učitelů). Z toho pět učitelů pracovalo na částečný úvazek (21, 20, 20, 16 a 12 vyučovacích hodin, tj. 95%, 91%, 91%, 73% a 55% úvazek). Důvody částečných úvazků byly především zdravotní a osobní. Ve škole dále vykonávali činnost asistenti pedagoga v počtu 4 (celkem 3,5 přepočteného úvazku ke konci školního roku). Ve ŠD pracovaly 3 vychovatelky na plný úvazek.

K vnitřní komunikaci pedagogický sbor základní školy využíval především dva základní nástroje

- systém pravidelných porad,
- systém Google Suite (Google kalendáře, Google disk, Google Meet, Google učebna a e-mailová komunikace prostřednictvím Google účtů).

Kvalifikovanost výuky na 1. stupni – 100%.

Na 1. stupni pracovalo 7 učitelek s kvalifikací pro 1. stupeň:

- Mgr. Lenka Martinková – I.A třída,
- Mgr. Simona Drgová – I.B třída,
- Mgr. Eva Horáková – II.A třída,
- Mgr. Jana Hynčicová – II.B třída,
- Mgr. Marcela Buksová – III. třída,
- Mgr. Dagmar Kubincová – IV. třída,
- Mgr. Alena Vráblová – V. třída.

Kvalifikovanost výuky na 2. stupni – 91%.

Přehled ostatních vyučujících:

- Mgr. Vendula Večerková – třídní učitelka VI.A třídy, výchovná poradkyně,
- Mgr. Aneta Janovská – třídní učitelka VI.B třídy,
- Mgr. Jitka Hašová – třídní učitelka VII. třídy, koordinátorka ŠVP,
- Mgr. Pavel Vala – třídní učitel VIII.A třídy, metodik a koordinátor ICT,
- Mgr. Ivana Květoňová – třídní učitelka VIII.B třídy,
- Mgr. Petra Janurová – třídní učitelka IX. třídy, metodička prevence,
- Mgr. Hana Alexandruková
- Mgr. Radka Štarhová,
- Mgr. Miluše Horníková,
- Mgr. Milan Nohel,
- Mgr. Jana Bechná – zástupkyně ředitele,
- Mgr. Tomáš Vindiš – ředitel.

Jako podpurný argument z pohledu odbornosti pedagogů je možno na 2. stupni sledovat tzv. aprobovanost výuky. Tato v tomto školním roce mírně klesla oproti roku předchozímu ze 79% na 73% (2018/19 66%, 2019/20 79%, 2020/21 73%).

U velikostně srovnatelných škol je dosažení plné aprobovanosti ve všech předmětech jen velmi obtížné. Prioritou zůstávají hlavní předměty.

Z pohledu dlouhodobé perspektivy je třeba usilovat o učitele především s aprobací M, Aj, Vv a Tv. Doplnit je třeba skutečnost, že učitel vyučující Z a D má blízkou aprobaci k výuce základů společenské výchovy pro 3. stupeň a v tomto hodnocení je na něj v údajích v závorce pohlíženo jako na aprobovaného. Stejně tak je v údajích v závorkách pohlíženo i na metodika a koordinátora ICT při výuce PsP a učitelku Aj s dlouhodobou praxí, která si doplňuje kvalifikaci pro ZŠ.

<i>předmět</i>	<i>aprobovanost v %</i>
Český jazyk (Čj)	100%
Anglický jazyk (Aj)	50% (100%)
Německý jazyk (Nj)	100%
Ruský jazyk (Rj)	0%
Matematika (M)	85%
Fyzika (F)	100%
Chemie (Ch)	100%
Přírodopis (Př)	100%
Zeměpis (Z)	82% (100%)
Dějepis (D)	0% (100%)
Práce s počítačem (PsP)	50% (100%)
Výchova ke zdraví (Vz)	67%
Výchova k občanství (Vo)	100%
Pracovní činnosti (PČ)	0%
Výtvarná výchova (Vv)	0%
Tělesná výchova (Tv)	67%
Hudební výchova (Hv)	100%
Volitelné předměty	100%
CELKEM	73% (85%)

Aprobovanost pedagogů je, jak je výše uvedeno, jen pomocné východisko k hodnocení úrovně pedagogického sboru. O úrovni pedagogického sboru vypovídají především jeho výsledky, kdy záleží, jak jsou pedagogové odborně zdatní, jaké metody výuky využívají, jak jsou aktivní, jak se vzdělávají, jak vystupují a komunikují. Na základě těchto skutečností lze obecně konstatovat, že:

- většina pedagogického sboru je svou odborností, aktivitou i komunikačními schopnostmi na požadované úrovni,
- jednotlivě mají pedagogové prostor k prohloubení kompetencí a zlepšení především v oblastech
  - metod práce se žáky s poruchou chování a s žáky, kteří neprojevují zájem o výuku a často ji narušují,
  - aktivních metod učení,
  - formativního hodnocení,
  - ICT (přes nesporný veliký pokrok díky distanční výuce).

Úkoly v oblasti osobního růstu jsou jednotlivým pedagogům stanovovány individuálně při hodnocení zaměstnanců, které obvykle probíhá 1x ročně. I v tomto školním roce vzhledem k jeho mimořádnému průběhu plnohodnotné hodnocení zaměstnanců neproběhlo, nahrazeno bylo průběžnými či termínovanými rozhovory mezi pedagogy a vedením školy.



Všichni asistenti pedagoga měli potřebnou kvalifikaci. Ve škole pracovali tito asistenti pedagoga:

- Vendula Tichá – I.B třída,
- Bc. Gabriela Heinová – II.A třída,
- Michaela Hradilová – III. třída,
- Stanislava Vandlíková – VIII.B třída,

Vychovatelky ve školní družině mají potřebnou kvalifikaci:

- Ivana Tymráková, vedoucí vychovatelka ŠD,
- Ivana Kuczová,
- Andrea Hrubá.

Pedagogičtí pracovníci ZŠ, ŠD podle věkové skladby a pohlaví:

<i>pohlaví/věk</i>	<i>do 35 let</i>	<i>do 45 let</i>	<i>do 55 let</i>	<i>do 65</i>	<i>důchodoví</i>
žena	5	10	5	3	0
muž	0	1	0	2	0
celkem	5	11	5	5	0

V mateřské škole pracovalo 9 kvalifikovaných učitelek (z toho jedna s úvazkem 0,1935). Je třeba poznamenat, že část učitelek měla pracovní poměr na dobu určitou (zástup za učitelky na MD, RD a dlouhodobě uvolněné).

Pedagogičtí pracovníci MŠ podle věkové skladby a pohlaví:

<i>pohlaví/věk</i>	<i>do 35 let</i>	<i>do 45 let</i>	<i>do 55 let</i>	<i>do 65</i>	<i>důchodoví</i>
žena	2	6	1	0	0
muž	0	0	0	0	0
celkem	2	6	1	0	0

### **Nepedagogičtí zaměstnanci**

Sekretariát školy je tvořen 2 pracovníci (Bc. Vendula Jarošová, Bc. Marcela Macíčková). Údržbu a provoz zajišťuje školník (Pavel Bělíček) s plným úvazkem pro ZŠ i MŠ. Úklid ZŠ zajišťují 4 uklízečky (na začátku školního roku – Irena Brillová, Marie Dobešová, Jana Lipšajová, Šárka Šalatová, na konci školního roku Renáta Bašná, Magda Ďuricová Novotná, Iva Kabeláčová, Jana Lipšajová – všechny pracovní úvazek 87,5%), úklid MŠ zajišťují 3 uklízečky (Monika Jurasová, Jana Pitrunová a Lucie Miková), které mají na starosti i výdej stravy (dohromady obě činnosti tvoří vždy plný úvazek).

Činnost školní jídelny je zajišťována 5 zaměstnankyněmi (vedoucí ŠJ Iva Michnová, kuchařky Martina Ďuricová, Iveta Gebauerová, Lenka Lackovská, Lenka Košutová). Z pohledu velikosti úvazků se v součtu jednalo o 4,25 úvazku v hlavní činnosti a 0,75 pracovního úvazku v doplňkové činnosti.

## **Část 4.**

### **Materiální zabezpečení**

#### **4.1. Aktuální stav materiálního zabezpečení základní školy**

##### **Prostorové podmínky**

Základní škola koná svou činnost v komplexu budov tvořeném původní budovou z první poloviny 20. století a novou budovou - pavilónovou přístavbou z 80. let téhož století.

Ve školním roce 2013/14 proběhla zásadní rekonstrukce obálky všech budov (zateplení, výměna oken a vstupních dveří, plná rekonstrukce vodorovných střeš). Rekonstrukci provedl zřizovatel, který ji

financoval z vlastních i dotačních prostředků. Obálka školy nyní splňuje veškeré požadavky a navíc je škola zvenku velmi pěkná a atraktivní.

Co se týká uspořádání a stavu vnitřních prostor, tak ve staré budově se po celý školní rok nacházelo 5 kmenových tříd 2. stupně, 2 specializované učebny, školní knihovna, tělocvična a kabinety. S výjimkou fasády a oken odpovídá stav budovy jejímu věku. V suterénu se vyskytuje zvýšená vlhkost. Rozvody vody a elektřiny jsou z dnešního pohledu zastaralé. Stejně tak sociální zařízení (záchody hochů v přízemí jsou po vodovodní havárii a čekají na opravu, ke které by mělo dojít v souvislosti s rekonstrukcí prostor na třídu MŠ). Výjimkou je 2. NP (3 kmenové třídy), kde jsou sociální zařízení po kompletní opravě. Osvětlení kmenových tříd je plně funkční. V kmenových třídách jsou nové podlahy. Kmenové třídy jsou vybavené novým nábytkem, ve dvou třídách (současně se jedná o učebny zaměřené na výuku matematiky) jsou interaktivní tabule.

V nové budově se nacházely kmenové třídy 1. stupně, odborné učebny, kabinety, šatny, školní družina, tělocvična, kuchyň se školní jídelnou a ředitelství. Budova je suchá, vnitřní rozvody vody jsou částečně po rekonstrukci, rozvody topení a elektřiny jsou původní (blíží se konec jejich životnosti), hlavní sociální zařízení je po kompletní opravě, po kompletní opravě jsou i sprchy a umývárny u šaten nové tělocvičny. Osvětlení kmenových tříd je kvalitní. Vnitřní výzdoba je na solidní úrovni, společné prostory se zlepšují průběžně. V dobrém stavu je školní kuchyně. Plně funkční je prostor šaten pro žáky (pro 1. - 4. ročník tradiční klecové šatny, pro 5. – 9. ročník dřevěné šatní skřínky).

Ve skvělé kondici jsou prostory opravené v rámci projektu PROvýuku – učebna PC a cizích jazyků, školní dílny a učebna vaření – cvičná kuchyň.

#### **Technické vybavení**

Škola na druhém stupni disponuje řadou dobře technicky vybavených odborných učeben a pracoven. Kvalitní jsou učebny M - F, PŘ – Z, Aj, PC a jazyková laboratoř (učebna), dvě učebny matematiky a výše uvedené učebny pro pracovní vyučování. Na slušné úrovni je i starší učebna výpočetní techniky. Řada dalších učeben je vybavena dataprojektorem (multimediální učebna, hudebna, školní knihovna).

Všechny kmenové učebny prvního stupně jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

#### **Počty rozhodujících zařízení ICT pro žáky:**

výukové PC splňující běžné standardy (počítačové učebny)	39 (15 + 24)
tablety	69
interaktivní tabule	12
dataprojektory (samostatné)	3
kopírky	3

Vybavenost provozních úseků výpočetní technikou je na dobré úrovni.

#### **Ostatní vybavenost a materiál pro činnost školy**

Škola disponuje běžným didaktickým vybavením. Potřebné učebnice jsou k dispozici, postupná obměna učebnic se uskutečňuje průběžně. Vybavení nábytkem je průměrné – sedací nábytek (lavice) pro žáky splňuje ergonomické požadavky, nábytek na ukládání předmětů v kmenových i odborných učebnách je většinou nový, jsou však i místnosti se starším nábytkem (například školní knihovna, učebna Hv a školní družina).

Venkovní areál je vybaven letní učebnou a dřevěnými hracími prvky pro školní družinu. K dispozici jsou velmi kvalitní venkovní sportoviště – víceúčelové hřiště s umělým povrchem a sprinterská rovinka

s doskočištěm pro skok daleký. V průběhu školního vznikla ve venkovním areálu i dvě další centra s možností sezení pro z důvodu pandemie velmi doporučovanou výuku ve venkovním prostředí.

### **Materiální zabezpečení mateřské školy**

Materiální zabezpečení MŠ je na požadované úrovni. Dvě třídy v přízemí jsou v původních opravených prostorách, další dvě třídy se nachází v prvním patře v nástavbě původní budovy. Vybavení školky je na velmi dobré úrovni, a to jak vnitřní, tak i vnější, průběžně se obnovuje a doplňuje. Pro zlepšení práce s dětmi umožňující rozšíření možností vzdělávacích činností byla v loňském roce doplněna i druhá třída starších dětí o nové technické vybavení - interaktivní displej. Všechny třídy jsou vybaveny učitelskými PC s napojením na internet. V jarních a letních měsících v rámci projektu Přírodní zahrada doznal kvalitativní změnu venkovní areál.

## **4.2. Změny v materiálním zabezpečení v aktuálním školním roce**

Ve školním roce 2020/21 se podařilo v ZŠ realizovat:

- novou třídu pro první stupeň (z bývalé třídy pro SPP a vedlejšího kabinetu, který se přemístil do bývalé šatny Relaxu),
- opravu osvětlení na dalších chodbách (výměna zářivek za led),
- generální oprava dvou kabinetů (linoleum, umyvadla, osvětlení, výmalba, nábytek),
- oprava osvětlení dalšího kabinetu a nové učebny SPP,
- výměna další části kancelářského nábytku,
- započala výměna technologie kotelny ZŠ.

A tyto větší akce v MŠ:

- kompletní výměna rozvodů vody v přízemí MŠ,
- nové kuchyňské linky v přípravných jídelnách v přízemí,
- oprava zahradního domku (kompletní nátěr),
- doplnění venkovní zahrady o nové prvky v rámci projektu Přírodní zahrada (proutěná stavba, skalka, pítka, sluneční hodiny, informační a výukové tabule, vyvýšený záhon, dřevěný xylofon, aj.).

## **Část 5.**

### **Zápis k povinné školní docházce**

Zápis do prvního ročníku probíhal stejně jako v loňském roce. Proběhl od 07. do 23. 04. 2021 a vzhledem k mimořádným opatřením vyhlášeným vládou ČR v souvislosti s epidemiologickou situací se uskutečnil administrativní formou bez osobní přítomnosti budoucích žáků i jejich zákonných zástupců.

#### **Konkrétní údaje k zápisu:**

počet dětí, které se měly poprvé dostavit k zápisu (s trvalým pobytem v městysi)	31
počet dětí, které se dostavily celkem	38
z toho s trvalým pobytem v městysi	37
z toho s trvalým pobytem v jiných obcích	1
z toho odklad	9
z toho přijato	29
přijato v loňském roce, ale následně odklad	0
předpokládaný počet dětí v prvním ročníku	29

## **Část 6.**

### **Charakteristika výchovně vzdělávacího procesu**

#### **6.1. Průběh školního roku**

Školní rok začal téměř obvyklým způsobem. Ale již od 01. 09. 2020 byla přijata organizační a hygienická (zvýšení četnosti úklidu, dezinfekce, ochranné prostředky dýchacích cest atp.) opatření. Mezi organizační opatření patřilo zvýšené dodržování homogenity tříd, omezení stěhování tříd a omezení vstupu cizích osob do školy. Hygienická opatření se týkala ochrany dýchacích cest, zvýšené frekvence úklidu, dezinfekce a opakovaného poučování žáků o důležitosti dodržování zásad osobní hygieny.

Od 12. října byla zavedena střídavá distanční a prezenční výuka na druhém stupni. Tento stav trval dva dny a od 14. 10. 2020 byla zakázána osobní přítomnost žáků na výuce a začalo se učit výhradně distančním způsobem.

Následně byly mimořádným opatřením „prodlouženy“ podzimní prázdniny, které trvaly od 26. do 30. října.

Další mimořádné opatření opět zakázalo osobní přítomnost žáků na výuce. Od 02. 11. do 16. 11. 2021 celá škola učila stále výhradně distančním způsobem.

Od 18. 11. se do školy k prezenční výuce vrátili alespoň žáci 1. a 2. ročníku s tím, že nesmělo docházet k narušení homogenity tříd a to ani při organizaci činnosti školní družiny.

Poslední měsíc roku 2020 (od 30. 11. 2020) byl ve znamení prezenční výuky celého 1. stupně a 9. ročníku. Žáci 6. až 8. ročníku měli nastaveno vzdělávání střídavým způsobem (po týdnu). Vánoční prázdniny byly „prodlouženy“ o dva dny, o pondělí 21. a úterý 22. prosince.

Nový kalendářní rok zahájili prezenční výukou ve škole jen žáci 1. a 2. ročníků, ostatní se učili distančním způsobem. Tento stav platil do 26. února 2021.

Od počátku března byla prezenční výuka zcela přerušena a žáci celé školy se učili výhradně distančním způsobem.

K částečné změně došlo až od 12. 04. 2021, kdy byla povolena střídavá výuka alespoň pro 1. stupeň. Důležitá byla i nová možnost skupinových konzultací, které jsme využili ve prospěch žáků 9. ročníku.

Od 10. 05. 2021 se do školy k rotační výuce vrátili i žáci druhého stupně.

A od 17. 05. 2021 byla obnovena plná prezenční výuka pro celý 1. stupeň. Druhý stupeň pokračoval ve střídavé výuce.

A o týden později od 24. 05. 2021 byla obnovena plná prezenční výuka pro celou školu s povinným testováním žáků i zaměstnanců. Tento stav vydržel do konce školního roku.

#### **Výuka a hodnocení**

Prezenční výuka vycházela z běžných a osvědčených přístupů. Vzhledem k tomu, že v průběhu školního roku se forma výuky (prezenční, rotační, distanční) několikrát vystříдалa, docházelo v době prezenční výuky mnohem častěji k opakování a upevňování učiva, které bylo probíráno distančně. Učitelé se

rovněž snažili získat zpětnou vazbu o úrovni získaných vědomostí, a to pokud možno jinými, pro žáky přijatelnějšími způsoby, než tradičním zkoušením či psaním testů.

Distanční výuka vycházela ze školou stanoveného jednotného způsobu:

- upravený rozvrh (zaměřený na naukové předměty s preferencí jazyků a matematiky)
  - většinou 2 až 3 hodiny on-line výuky denně,
  - pravidelné off-line úkoly,
  - rozdělení větších kolektivů pro videohovory,
- jednotná platforma
  - pro on-line výuku Google Meet,
  - pro off-line výuku Google Classroom,
- možnost doplnění výuky o další elektronické nástroje dle výběru a schopností učitele,
- výchovy nebyly opomenuty, byla však zvolena forma časově mnohem méně náročná – forma tzv. výzev, kdy žáci 1x až 2x za pololetí plnili úkol, který byl zadán velmi volně, aby byly respektovány individuální podmínky žáků v jejich domácím prostředí (například udělej výrobek s více náměty včetně vaření, fotografická soutěž, výzvy do tělesné výchovy, atp.)
- v době, kdy bylo možné spustit individuální či skupinové konzultace ve škole, byla tato možnost využita zejména pro
  - žáky se SVP,
  - žáky, kteří se distanční výuce velmi špatně přizpůsobovali nebo se jí nechtěli zúčastňovat,
  - žáky připravující se na přijímací zkoušky na SŠ,
- v rámci individuálního přístupu byly spuštěny i individuální videohovory (tohoto nástroje často využívali vedle učitelů i asistenti pedagoga),
- škola distanční výuku podpořila zapůjčením techniky žákům, kteří ji neměli k dispozici, nebo jich bylo doma více,
- online formou probíhalo i předávání informací o výsledcích vzdělávání žáků rodičům,
- pololetní hodnocení bylo doplněno o doplňkové slovní hodnocení zaměřené na zapojení žáků do distanční výuky (např. četnost plnění zadaných úkolů, aktivita, úroveň spolupráce).

A k distanční výuce je třeba připojit i jednu velmi pozitivní informaci. Paní učitelka Aneta Janovská, která připravovala výzvy do tělesné výchovy, se se svou aktivitou zaměřenou na udržení dětí v pohybu i ve složité koronavirové době, umístila na prvním místě v celostátní soutěži ASŠK - Sportisimo učitel tělesné výchovy. Jsme za to moc rádi a kolegyni blahopřejeme.

## 6.2. Počty žáků, výsledky vzdělávání

### Rekapitulace za školu k 30. 6. 2021

Celkový počet žáků:	251 (z toho děvčata 112, chlapci 139)
Počet žáků s vyznamenáním:	174
Počet žáků, kteří prospěli:	76
Počet žáků vzdělávajících se mimo území ČR:	4
Počet žáků, kteří neprospěli z 1 předmětu:	0
Počet žáků, kteří neprospěli ze 2 a více předm.::	1
Počet neklasifikovaných žáků (z 1 předmětu):	1
Počet žáků hodnocených slovně:	0
Průměrný prospěch:	1,39
Celková absence:	12 811 h (z toho omluvená 12 761 h, neomluvená 50 h)
Průměrná celková absence:	51,04 h/na žáka

Počet žáků ve srovnání s loňským rokem stoupl o 35 žáků. Celkově je počet vyznamenaných žáků vyšší než v loňském školním roce (o 17 žáků), jedna žákyně neprospěla, průměrný prospěch se velmi mírně zhoršil o 0,06. Je třeba poznamenat, že počet vyznamenaných žáků je ovlivněn motivačním přístupem k hodnocení žáků v nejnižších ročnících a také vlivem odlišných podmínek pro hodnocení během distanční výuky v době mimořádných opatření MŠMT z důvodu onemocnění Covid-19.

#### Evidence žáků, tříd, ročníků - stav k 30. 6. 2021

<i>škola</i>	<i>počet tříd</i>	<i>počet žáků</i>	<i>počet chlapců</i>	<i>počet dívek</i>
	13	251	139	112

<i>ročník</i>	<i>počet tříd</i>	<i>počet žáků</i>	<i>počet chlapců</i>	<i>počet dívek</i>
1.	2	42	27	15
2.	2	33	15	18
3.	1	21	9	12
4.	1	22	14	8
5.	1	18	11	7
6.	2	35	15	20
7.	1	25	16	9
8.	2	32	19	13
9.	1	23	13	10
<i>třída</i>	<i>ročník</i>	<i>počet žáků</i>	<i>počet chlapců</i>	<i>počet dívek</i>
I.A	1.	21	14	7
I.B	1.	21	13	8
II.A	2.	16	7	9
II.B	2.	17	8	9
III.	3.	21	9	12
IV.	4.	22	14	8
V.	5.	18	11	7
VI.A	6.	16	6	10
VI.B	6.	19	9	10
VII.	7.	25	16	9
VIII.A	8.	17	11	6
VIII.B	8.	15	8	7
IX.	9.	23	13	10

#### Průměry předmětů v jednotlivých třídách k 30. 6. 2021

	<i>Aj</i>	<i>Čj</i>	<i>D</i>	<i>F</i>	<i>Hv</i>	<i>Ch</i>	<i>M</i>	<i>Nj/ Rj</i>	<i>Prvo- uka</i>	<i>Př</i>	<i>Přiro- dověda</i>	<i>Tv</i>	<i>Vlasti- věda</i>	<i>Vv</i>	<i>Z</i>	<i>PsP</i>
I.A		1,24			1,00		1,14		1,00			1,00		1,00		
I.B		1,00			1,00		1,00		1,00			1,00		1,00		
II.A	1,00	1,44			1,00		1,44		1,06			1,00		1,00		
II.B	1,00	1,12			1,00		1,12		1,06			1,00		1,00		
III.	1,38	1,48			1,00		1,38		1,10			1,00		1,00		
IV.	1,64	2,00			1,32		1,86				1,68	1,14	1,45	1,14		
V.	1,61	1,78			1,00		1,83				1,61	1,06	1,50	1,06		1,00
VI.A	2,56	2,31	1,81	2,00	1,06		2,19			1,56		1,06		1,31	2,06	1,25
VI.B	2,16	2,47	1,32	2,32	1,05		2,37			1,53		1,00		1,21	2,11	1,53

VII.	2,16	2,40	1,60	2,04	1,00		2,20	2,15 2,50		1,68		1,08		1,32	1,76	1,76
VIII.A	2,18	2,59	2,00	1,88	1,00	2,12	2,35	2,41		1,88		1,06		1,18	1,71	1,00
VIII.B	2,07	2,60	2,07	2,07	1,00	2,13	2,67	2,60		2,00		1,07		1,07	2,07	1,00
IX.	2,13	2,22	1,74	1,65	1,00	1,65	2,43	1,74		1,22		1,00		1,00	1,52	1,48

### 6.3. Hodnocení chování

#### Celkový přehled o chování za 1. a 2. pololetí

třída	I.A	I.B	II.A	II.B	III.	IV.	V.	VI.A	VI.B	VII.	VIII.A	VIII.B	IX.	celkem
NTU							0+1	0+1	1+1		3+5	3+0		7+8
DTU								1+3	1+0	1+2	0+3	0+1		3+9
DŘŠ								1+1	0+2		2+2	0+1		3+6
PŘŠ														
2. st.									1+0		0+1			
3. st.								0+1		1+0				

Oproti předchozímu školnímu roku se zvýšil počet NTU o 1, počet DTU se zvýšil o 8 a počet DŘŠ se zvýšil o 8. V letošním školním roce byl udělen 2 krát 2. stupeň chování a 2 krát 3. stupeň chování.

Vysvětlivky:

- NTU napomenutí třídního učitele
- DTU důtka třídního učitele
- DŘŠ důtka ředitele školy
- PCHŘ pochvala ředitele školy

### 6.4. Údaje z testování žáků

Vzhledem k distančnímu vzdělávání během pandemie koronaviru se testování uskutečnilo až v měsíci květnu 2021 ve 3., 5., 7. a 9. ročníku a to v plném rozsahu. Žáci absolvovali testy z Čj, M, Aj, humanitního základu, přírodovědného základu a ekonomických dovedností. Výsledky testování a rozborů úspěšnosti žáků 3., 5. a 9. ročníku škola obdržela v září 2021. Údaje, které umožňují srovnání mezi školami, obdržíme v průběhu podzimních měsíců. Výsledky testování jsou využívány zejména jako zpětná vazba o dovednostech a znalostech žáků pro učitele a jsou podkladem pro plánování výuky ve školním roce 2021/ 2022.

Je třeba dodat, že testování KALIBRO v tomto školním roce proběhlo oproti jiným školním rokům bez přípravy a s menším důrazem na výsledky. Vzhledem k průběhu školního roku to nebylo prioritou. Dále jsme se začali zabývat i menší srozumitelností prezentovaných výsledků společností KALIBRO. Úkolem pro příští školní rok je prozkoumat nabídku na trhu, posoudit zkušenosti i z jiných škol a rozhodnout se, zda dodavatele pravidelných testů nezměnit.

Významnější zpětnou vazbu v letošním školním roce nám poskytly výsledky **jednotné přijímací zkoušky** na střední školy (týkaly se žáků ucházejících se o maturitní obory).

Této zkoušky se zúčastnilo 14 našich žáků, kteří se ucházeli o 4 leté obory. Průměrné percentilové umístění našich žáků bylo:

- v Čj 68,3
  - nad průměrem ČR 50,0
  - předcházející roky: 2018 ... 46,8 (průměr ČR 51,5); 2019 ... 49,1 (50); 2020 ... 57,4 (50),

- v M 51,7
  - mírně nad průměrem ČR 50
  - předcházející roky: 2018 ... 54,3 (průměr ČR 51,5); 2019 ... 56,9 (50), 2020 ... 50,9 (50)

Zkoušky se zúčastnili také 4 žáci ucházející se o 6 leté obory. Průměrné percentilové umístění našich žáků bylo:

- v Čj 51,3
  - mírně nad průměrem ČR 50,0
  - předcházející roky: 2020 ... 59,0 (průměr ČR 50,0)
- v M 54,2
  - mírně nad průměrem ČR 50
  - předcházející roky: 2020 ... 66,5 (průměr ČR 50,0)

Zde lze konstatovat, že výsledky jednotné přijímací zkoušky byly potěšující a odpovídají skutečnosti, že někteří žáci 9. ročníku, byli přijati na gymnázia s vysokým počtem uchazečů.

## 6.5. Klima školy – průzkum mezi žáky

## 6.6. Klima školy – průzkum mezi rodiči

## 6.7. Klima školy – průzkum mezi učiteli

Průzkum hodnotící klima školy se pravidelně opakuje co 2 roky. Ve školním roce 2018/2019 proveden nebyl. Realizován měl být ve školním roce 2019/2020. Pandemie tomu zabránila. Ze stejných důvodů se smysluplným nejevilo ani uskutečnění průzkumu v roce 2020/2021. Jedná se tedy již o prioritní úkol na školní rok 2021/22.

## 6.8. Kontrolní a hospitační činnost

Hospitační činnost ve školním roce 2020/ 21 vycházela ze zpracovaného Plánu kontrolní a hospitační činnosti a současně byla ovlivněna způsobem výuky v průběhu školního roku. Vedle obvyklých hospitačních během prezenční výuky se další část hospitačních uskutečnila formou připojení na distanční výuku konanou prostřednictvím videohovoru v Google Meet. Kontrolní činnost probíhala také offline formou nahlížením do učeben v Google Classroom.

Hospitační činnost byla v tomto školním roce zaměřena na

- v průběhu běžné výuky
  - hospitace nových pedagogů,
  - hospitace se zaměřením na začínající a zlomové ročníky (1. a 6. ročník),
  - komplexní hospitace, používání metod aktivního učení, příklad učitele (podklad pro hodnotící rozhovor),
  - spolupráci učitelů a asistentů pedagoga,
  - řešení výukových problémů, žáci se SVP,
  - motivaci ve vzdělávání, podnětné prostředí,
- v průběhu výuky na dálku
  - obsah, nástroje a používané metody distanční výuky,
  - využití nástrojů s možností kontroly práce žáka,
  - četnost, rozsah a kvalita zadávaných úkolů,
  - podávání zpětné vazby žákům k odevzdaným úkolům,
  - aktivní zapojení žáků do výuky,
  - motivace k učení,



- způsob komunikace s rodiči i žáky,
- hodnocení žáků.

Hospitační činnost na základě plánu kontrolní a hospitační činnosti prováděli především ředitel a zástupce ředitele. Celkově bylo provedeno

- 21 plnohodnotných (celá vyučovací hodina) hospitací, z toho 3 ve třídě a 18 online formou
  - 7 ředitel,
  - 14 zástupkyně ředitele,
- řada dalších částečných hospitací a kratších náhledů do vyučovacích hodin (ředitel i zástupkyně ředitele).

Součástí každé úplné hospitace byl vždy následný rozhovor (rozbor) s poskytnutím zpětné vazby a se stanovením případných úkolů.

Pozitivem je zjištění, že hospitované hodiny byly většinou dobře připravené, učitelé směřovali k naplnění konkrétního výchovně vzdělávacího cíle, snažili se o aktivní zapojení žáků do výuky.

Z hospitací obecně vyplývá, že prostor ke zlepšení je především v oblastech:

- využívání didaktické techniky,
- využívání metod aktivního učení,
- motivace a zaměstnávání žáků s problematickým chováním (dochází k narušení pracovní atmosféry ve třídách),
- stále i oblast formativního hodnocení (především z pohledu organizace vyučovací hodiny – na hodnocení nezbývá čas).

Vybrané údaje z monitoringu výuky na dálku

- škola zvolila jednotný způsob výuky na dálku a to prostřednictvím G Suite, učitelům i žákům tento způsob vyhovoval,
- učitelé vytvořili žákům v Google Classroom učebny (kurzy) pro jednotlivé předměty, prostřednictvím kterých předávali část materiálů k výuce, kde jim zadávali i hodnotili odevzdané úkoly,
- videohovory, které probíhaly podle pevně stanoveného rozvrhu prostřednictvím Google Meet, se staly samozřejmou součástí distanční výuky, často řešeným problémem však byla úroveň připojení k internetu a nejednotnost zařízení, ze kterých se žáci připojovali,
- online i off-line distanční výuka byla obohacena o řadu nástrojů, například
  - Wordwall,
  - Kahoot,
  - Whiteboard,
  - Mentimeter,
  - Jamboard,
  - History Lab,
  - Atlas Mapy.cz,
  - Padlet,
  - Learning Apps,
  - atd.
- používány byly digitální učebnice,
- z důvodu dlouhého trvání distanční výuky jsme v březnu navýšili počet videohovorů a vytvořili žákům pravidelné konzultace,
- od dubna probíhaly pro žáky IX. třídy a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami individuální konzultace ve škole,

- výrazným pozitivem byla spolupráce mezi učiteli - sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe, osvědčených nástrojů, metodická pomoc a spolupráce v oblasti IT jako taková.

Vedle hospitací plynoucích z kontrolní činnosti se uskutečňovaly i vzájemné návštěvy v online hodinách mezi učiteli. Tyto sloužily k inspiraci, ke vzájemnému poskytování zpětné vazby, předávání nových metod a příkladů dobré praxe. Tuto aktivitu bychom rádi v následujícím roce více podpořili.

V letošním školním roce byl 3 učitelům poskytnut interní mentoring, prováděný proškoleným odborníkem (kolegou).

V souladu s Plánem kontrolní a hospitační činnosti v průběhu školního roku i přes jeho mimořádný a pandemií ovlivněný průběh probíhala i další kontrolní činnost v oblastech:

- kontrolní činnost v oblasti organizační, provozní i správní,
- kontrolní činnost v oblasti BOZP a PO (včetně bezpečnosti žáků), oblast lidských zdrojů,
- kontrolní činnosti v oblasti hospodaření.

Na této kontrolní činnosti se podíleli vedoucí pracovníci školy.

## 6.9. Účast a výsledky v předmětových a sportovních soutěžích

### Předmětové soutěže

<i>datum</i>	<i>cílová skupina</i>	<i>počet žáků školy</i>	<i>počet jiných účast.</i>	<i>název akce</i>	<i>poznámka (u soutěží umístění)</i>
26.11.	2. stupeň	3	1	Dějepisná olympiáda - školní kolo online	Borák M. (IX.), Brynecký F. (VIII.B), Balog M. (VIII.A)
18.1.	8. a 9. r.	2	1	Dějepisná olympiáda – okresní kolo	Borák M. (IX.) - 17.místo, Brynecký F. (VIII.B) - 21.místo
31.1.	2.stupeň	3	1	Zeměpisná olympiáda - školní kolo	Suchánková M. (VI.B), Brynecký F. (VIII.B), Borák M. (IX.)
únor	4.-9. r.	2	1	Lidice 21 - koresp.soutěž	Suchánková (VI.B), Brynecký (VIII.B)
17.2.	2. stupeň	3	1	Zeměpisná olympiáda - okresní kolo	Suchánková M. (VI.B) - 20.místo, Borák M. (IX.) - 7.místo, Brynecký F. (VIII.B) - 18.místo
25. 3.	8. a 9. r..	1	1	Konverzační soutěž v Aj - okresní kolo	Martinek T. (VIII.A) - 10. místo

### Sportovní soutěže

<i>datum</i>	<i>cílová skupina</i>	<i>počet žáků školy</i>	<i>počet jiných účast.</i>	<i>název akce</i>	<i>Poznámka (u soutěží umístění)</i>
				Neuskutečnily se.	

Vlivem mimořádných opatření MŠMT byla velká většina předmětových a sportovních soutěží zrušena. Předmětové soutěže probíhaly online formou. Největších úspěchů dosáhli M. Borák, který získal 7. místo v okresním kole zeměpisné olympiády a T. Martinek získal 10. místo v okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce.

## 6.10. Akce školy a tříd (výukové, kulturní, sportovní, společenské a jiné)

V letošním školním roce jsme vlivem mimořádných opatření měli velmi omezené možnosti plánované akce školy a tříd uskutečnit. Během distanční výuky probíhaly pravidelné třídní schůzky, s cílem zachovat vztahy a sociální vazby ve třídě. Po návratu dětí do školy jsme věnovali čas i prohlubování vzájemných vztahů mezi žáky a adaptaci na návrat žáků do školy. Čas, kdy byli žáci zpět ve škole, jsme zaměřili především na výuku a poslední týdny v červnu jsme žákům zpestřili školními výlety a exkurzemi.

<i>datum</i>	<i>cílová skupina</i>	<i>počet žáků školy</i>	<i>počet jiných účast.</i>	<i>název akce</i>	<i>poznámka (u soutěží umístění)</i>
1.9	1. r., rodiče	43	60	Slavnostní přivítání prvňáčků	
8.9	II. A, B	34	3	Focení žáků 2. ročníku	
15.9	IV. tř.	23	1	Dopravní výchova	
22.9	I.B	21	2	Vyučování v přírodě	
30.9	V.tř.	18	1	Dopravní hřiště	
podzim	1. a 2. stupeň	215	30	Sběrová soutěž Recyklohraní - baterie	1.místo v MSK
20.12	1. stupeň, 8. a 9. r.	165	10	Vánoční besídky ve třídách	
23.12	2. stupeň	3	1	Astronomická olympiáda - školní kolo online	postupující do krajského kola: Brynecký (VIII.B) , Borák, Foltin (IX.)
5.5.	III. tř.	19	2	Den Země - sběr odpadků na ulici Záhumení	
26.5.	VIII.A	12	1	Vycházka do okolí s výukovým obsahem	
26.5.	VI.A, VI.B., VII. tř.	42	5	Terénní vycházka- Naučná stezka krajinou povodní	
8.6	1. a 2. stupeň	249	22	Focení třídních kolektivů	
18.6	III. tř.	20	2	Flascharův důl Odry - školní výlet	
22.6	I.A, I.B	40	5	ZOO Ostrava – školní výlet	
23.6	VI.A	16	2	Výstava body worlds Brno - školní výlet	
23.6	VII. tř.	20	2	Zbrašovské aragonitové jeskyně	
23.6	VIII.A	12	1	Heřmánky-Hadinka-Budišov n.B. – školní výlet	
23.6	II.A, II.B	32	4	ZOO Zlín – školní výlet	
23.6	IV. a V. tř.	40	3	Landek, Svět techniky - školní výlet	
23.6	VI.B	18	2	Velký Javorník - školní výlet	
23.6	VIII.B	15	2	NS - Kotvice Studénka – školní výlet	
24.6	I.B	21		Exkurze - Nový Jičín	
25.6	IX. tř.	10	2	Rozloučení s žáky IX. třídy	
25.6	VI.A	15	2	Zbrašovské aragonitové jeskyně	
25.6	VIII.A	6	2	Cyklovýlet Budišov - Suchdol n. O.	
25.6	II.A	13	2	Vycházka Kletné	
25.6	II.B, IV. tř.	37	3	Vycházka Kletné	

25.6	VI.B	18	2	Vycházka: Skalky – Čerták - Svinec	
28.6	MŠ	28	6	Návštěva předškoláků v ZŠ	
28.6	III. tř.	20	3	Přespání ve škole	
29.6	VIII.A	10	1	Spaní ve škole 8.A	
29.6	1. a 2. stupeň	250	25	Slavnostní ukončení školního roku ve venkovním atriu školy	
30.6	V. tř.	18	2	Spaní ve škole	
30.6	IX. tř.	21	8	Slavnostní vyřazení žáků IX. třídy	

**Školní knihovna** ve škole funguje pod vedením Mgr. Petry Janurové. Snahou je žáky motivovat a inspirovat ke čtení. V letošním školním roce 2020/2021 probíhaly z důvodu mimořádných opatření čtenářské kluby online formou, jejich snahou byla podpora žáků ke čtení, práci s textem a rozšířit povědomí o různorodosti knih a časopisů. Noc s Andersenem se letos bohužel opět neuskutečnila.

Vzhledem k tomu, že měštys nenabízí služby knihkupectví, pracuje ve škole Knižní klub, prostřednictvím kterého mají žáci možnost nakupovat zábavnou, poučnou i výukovou literaturu za zvýhodněné ceny. Ve školním roce 2020/21 byla i přes omezení našim žákům nabídnuta opět možnost objednat si knihy od 5 nakladatelů (Albatros, Fragment, Mladá fronta, Grada, Knížata). Službu zajišťovala Mgr. Petra Janurová.

## 6.11. Žákovská samospráva

Ve školním roce 2020/2021 z důvodu mimořádných opatření nedošlo v parlamentu k možnosti setkávání a realizaci aktivit.

## Část 7.

### Oblast práce školního poradenského pracoviště

Vedoucí školního poradenského pracoviště:

Mgr. Vendula Večerková – výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Petra Janurová – školní metodik prevence

Mgr. Eva Horáková – školní speciální pedagog

Mgr. Lenka Martinková

## 7. 1. Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola pokračuje v úzké spolupráci s odbornými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum). Na základě vyšetření a doporučení PPP a SPC mohou žáci navštěvovat předmět speciálně pedagogická péče (PSPP) nebo pedagogickou intervenci (PI). PSPP probíhá 1 - 2 x týdně podle potřeb žáka a PI probíhá 1 - 2x týdně podle potřeb žáka. V letošním školním roce probíhala výuka PSPP pod vedením Mgr. Evy Horákové a Mgr. Jany Hynčicové, pedagogickou intervenci zajišťovali: na 2. stupni - Mgr. Pavel Vala DiS., na 1. stupni - Mgr. Jana Bechná a Mgr. Alena Vráblová.

V letošním školním roce byli ve škole integrováni 4 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých bylo potřeba zajistit během výuky přítomnost asistenta pedagoga. Na pozici asistenta pedagoga pracovali:

I. B třída - Vendula Tichá

II. A třída – Bc. Gabriela Heinová

III. třída – Michaela Hradilová

VIII. B – Stanislava Vandlíková

**Tabulkový přehled vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k 30. 06. 2021**

<i>třída</i>	<i>I.A</i>	<i>I.B</i>	<i>II.A</i>	<i>II.B</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>V.</i>	<i>VI.A</i>	<i>VI.B</i>	<i>VII.</i>	<i>VIII.A</i>	<i>VIII.B</i>	<i>IX.</i>	<i>Celk.</i>
Počet žáků - 1. stupeň PO	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	0	6
Počet žáků - 2. stupeň PO	0	0	1	2	5	2	1	2	2	4	5	0	4	28
Počet žáků – 3. stupeň PO	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	7
Počet žáků – 4. stupeň PO	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Počet žáků s IVP	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	5

Vysvětlivky:

PO – podpůrná opatření, IVP – individuální vzdělávací plán

**7.2. Péče o žáky nadané, mimořádně nadané a žáky s neprospěchem**

Škola vykazuje v kategorii žáků s identifikovaným nadáním 3 žáky. Kromě nich je ve škole celá řada šikovných a talentovaných žáků. I těmto žákům se snažíme věnovat a podporujeme jejich další rozvoj např. zapojením do předmětových soutěží. V 1. pololetí prospělo s vyznamenáním 170 žáků a ve 2. pololetí prospělo s vyznamenáním 174 žáků z celkového počtu 251. Vysoký počet vyznamenaných žáků je ovlivněn snahou o pozitivní hodnocení v nižších ročnících.

Žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, byla zvýšená pozornost věnována i v rámci distančního studia, kdy měli možnost využívat několikrát týdně online doučování z jazykových předmětů, matematiky i naukových předmětů.

**7.3. Školní docházka – neomluvená a vysoká omluvená absence**

<i>třída</i>	<i>žáci</i>	<i>celkem (h)</i>	<i>omluvené (h)</i>	<i>neomluvené (h)</i>
I.A	21	1 049	1 049	0
I.B	21	857	857	0
II.A	16	1 059	1 059	0
II.B	17	885	885	0
III.	21	1 159	1 159	0
IV.	22	573	573	0
V.	18	456	456	0
VI.A	16	593	576	17
VI.B	19	1 112	1 103	9
VII.	25	1 568	1 563	5
VIII.A	17	1 258	1 245	13
VIII.B	15	1 127	1 121	6
IX.	23	1 115	1 115	0
<i>Celkem: 13 tříd</i>	<b>251</b>	<b>12 811</b>	<b>12 761</b>	<b>50</b>

V průměru to je 51,04 h absence na žáka a školní rok.

## 7.4. Kariérové poradenství – profesní orientace žáků

V letošním školním roce byly žákům předávány informace o SŠ prostřednictvím google – učebny, kde byly vkládány aktuální informační materiály o učebních a studijních oborech na SŠ. Pro žáky i jejich rodiče byly zrealizovány online třídní schůzky zaměřené na předávání informací týkajících se podávání přihlášek na SŠ a přijímacích zkoušek na SŠ.

Žáci měli možnost i nadále využívat portálu [www.proskoly.cz](http://www.proskoly.cz), který má sloužit jako pomůcka před rozhodováním, jaký učební nebo studijní obor si zvolit.

### Tabulkový přehled akcí v oblasti kariérového poradenství:

<i>datum</i>	<i>program</i>	<i>třída</i>
7. 12. 2020	Burza škol v online podobě – Burza Ostrava	IX. třída
21. 1. a 2. 2. 2021	Online veletrh středních škol Moravskoslezského kraje (okres Nový Jičín)	IX. třída
18. 2. 2021	Videokonference – informace k přijímacímu řízení	IX. třída + ZZ
24. 4. 2021	Přijímačky z M na SŠ nanečisto	IX. třída

### Přijímací řízení

K 01. 03. 2021 odeslalo přihlášky na střední školy 23 žáků 9. třídy, 1 žák 8. třídy a 4 žáci 7. třídy.

I v rámci distančního vzdělávání byla vycházejícím žákům poskytnuta maximální podpora při přípravě na jednotné přijímací zkoušky. Nad rámec běžné výuky se žáci účastnili online přípravy z ČJ -1h/týdně, M – 1h/týdně. Jakmile to bylo možné, byly žákům zprostředkovány nejprve individuální a posléze skupinové konzultace ve škole.

### Výsledky přijímacího řízení:

Při přijímacím řízení na SŠ prokázali naši žáci velmi dobrou připravenost v podobě předních umístění na prestižní obory a školy v rámci Moravskoslezského kraje.

Všichni žáci přijatí ke studiu na SŠ ve školním roce 2021/2022 uspěli již v prvním kole přijímacího řízení, druhé a následující kola přijímacího řízení na SŠ tak nebylo potřeba absolvovat.

- počet žáků přijatých na SŠ se studiem zakončeným maturitou: 19
- počet žáků přijatých na SŠ se studiem zakončeným výučním listem: 8

	<i>název školy</i>	<i>obor</i>	<i>MT/VL</i>
1.	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Gymnázium	MT
2.	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Gymnázium	MT
3.	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Gymnázium	MT
4.	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Gastronomie	MT
5.	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Gymnázium	MT
6.	EDUCA - Střední odborná škola, s.r.o.	Reprodukční grafik	VL

7.	EDUCA - Střední odborná škola, s.r.o.	Reprodukční grafik	VL
8.	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Instalatér	VL
9.	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České	Pedagogické lyceum	MT
10.	Střední škola, Odry, příspěvková organizace	Kadeřník	VL
11.	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace	Hudba	MT
12.	EDUCA - Střední odborná škola, s.r.o.	Reprodukční grafik	VL
13.	Střední průmyslová škola Hranice	Aplikovaná chemie	MT
14.	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace	Aplikovaná chemie	MT
15.	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Asistent zubního technika	MT
16.	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Opravář zemědělských strojů	VL
17.	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Strojírenství	MT
18.	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Veřejnosprávní činnost	MT
19.	1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o.	Gymnázium	MT
20.	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Elektrikář	VL
21.	Střední zdravotnická škola, Hranice, Nová 1820	Praktická sestra	MT
22.	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Telekomunikace	MT
23.	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Zdravotnické lyceum	MT
24.	VÍTKOVICKÁ STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA	Mechanik opravář motorových vozidel	VL
25.	Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	Gymnázium	MT
26.	Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	Gymnázium	MT
27.	Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace	Gymnázium	MT

## 7.5. Prevence rizikového chování

Ve funkci školního metodika prevence ve školním roce 2020/21 pracovala Mgr. Petra Janurová, která splňuje veškeré kvalifikační předpoklady. Činnost v této oblasti vycházela ze zpracované Školní preventivní strategie.

### Realizovány byly tyto preventivní činnosti:

Z důvodu mimořádných opatření byly v letošním školním roce realizovány především třídnické hodiny a adaptační aktivity v rámci jednotlivých tříd.

Hlavním cílem těchto aktivit byly vztahy ve třídě, spolupráce, motivace a komunikace. Aktivity probíhaly i během distanční výuky.

Během distanční výuky došlo k velkému navýšení neomluvených hodin (neúčast na videohovorech, neplnění povinností), nespolupráci žáků během online výuky, nevhodnému a problémovému chování při výuce ve škole. Pro některé žáky bylo problematické dodržovat pravidla po delší době distanční výuky. U nespolupracujících žáků byl zaveden Individuálně výchovný program, kdy docházelo k pravidelným konzultacím s žáky i jejich zákonnými zástupci.

Aktivitty spojené s prevencí byly realizovány také během posledních měsíců na školních výletech a jiných aktivitách třídních učitelů se třídou.

Pro školní rok 2021/2022 se plánuje opětovná spolupráce s Hasiči Nový Jičín, Policií ČR a dalšími organizacemi, které nabízí kvalitní preventivní programy.

## **Část 8. Oblast environmentální výchovy**

Oblast environmentální výchovy řídila ve školním roce 2020/2021 komise EVVO. Předsedkyní komise je Mgr. Vendula Večerková, místopředsdou Mgr. Pavel Vala, DiS., členové – Mgr. Marcela Buksová, Mgr. Lenka Martinková.

Soutěž ve sběru papíru, baterií, drobných elektrozařízení a tonerů v rámci celorepublikového environmentálního programu Recyklohraní byla z předcházejícího školního roku prodloužena kvůli mimořádnému uzavření školy až do 31. 09. 2020.

Naše škola v ní získala 1. místo ve sběru baterií za Moravskoslezský kraj.

Vyhodnocení soutěže v rámci školy je uvedeno v následujícím tabulkovém přehledu.

### **PAPÍR**

Umístění	Jméno + třída	Množství (kg)
1.	Mička K. (7.)	854,5
2.	Ondračková I. (9.)	589,0
3.	Pobořil J. (2. A)	419,5
4.	Geletková R. (4.)	326,5
5.	Dávidíková M. (4.)	228,0

Umístění	Třída	Množství (kg)	Množství (kg/žák)
1.	7.	974,0	38,96
2.	4.	826,5	37,57
3.	2. A	435,0	27,19
4.	9.	589,0	25,61
5.	3.	168,5	7,66

**BATERIE** - baterie používané v domácnosti do rozměrů 9×5cm a do 1 kg hmotnosti

Umístění	Jméno + třída	Množství (kg)
1.	Kutěj Š. (6.)	44,0
2.	Nábělek N. (5.)	26,0
3.	Dávidík H. (2. B)	22,5
4.	Kunčar M. (2. B)	17,3
5.	Matuškovič J. (5.)	10,4



Umístění	Třída	Množství (ks)	Množství (ks/žák)
1.	2. B	39,8	2,34
2.	5.	36,4	2,02
3.	6.	44,9	1,50
4.	3.	15,0	0,68
5.	8. B	8,4	0,6

#### MALÉ SPOTŘEBIČE

Umístění	Jméno + třída	Množství (ks)
1.	Matuškovič J. (8. A)	9
2.	Borák M. (9.)	2
3.	Glogarová N. (3.)	1

#### TONERY

Umístění	Jméno + třída	Množství (ks)
1.	Kunčar T. (2. B)	16
2.	Novotný J. (3.)	10
3.	Kutěj Š. (6.)	8
4.	Jaroš V. (2. B)	6
5.	Borák M. (9.)	5

#### Tabulkový přehled aktivit v oblasti EVVO – výlety, vycházky, exkurze a soutěže:

<b>akce</b>	<b>program</b>	<b>třída</b>
Výlet	ZOO Ostrava	I. A + I. B
Výlet + vycházka	ZOO Lešná, Klétné	II. A + II. B
Výlet - exkurze	Flascharův důl (břidlicový důl) Odry	III.
Výlet + vycházka	Kletné 2x	IV.
Výlet + exkurze	Hornické muzeum Landek Velký svět techniky Ostrava	V.
Vycházka	CHKO Poodří	
Výlet – výstava	Body worlds – cyklus života	VI. A
Výlet + prohlídka	Hranická propast + Zbrašovské aragonitové jeskyně	
Vycházka	Naučná stezka Krajinou povodní - CHKO Poodří	
Vycházka	Naučná stezka Krajinou povodní - CHKO Poodří	VI. B
Výlet	Velký Javorník	
Výlet	Čerták u Nového Jičína	
Výlet + prohlídka	Hranická propast + Zbrašovské aragonitové jeskyně	VII.
Vycházka	Naučná stezka Krajinou povodní - CHKO Poodří	
Vycházka	Pohoř	VIII. A
Výlet	Maria Skála	
Cyklovýlet	Budišov nad Budišovkou	
Výlet	Naučná stezka Kotvice	VIII. B
Vycházka	Kletné	
Vycházka	Pohoř	IX.
Výlet	CHKO Poodří	

Tradiční soutěže v ZOO Ostrava, kterých se naši žáci pravidelně účastní, byly vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci zrušeny.

## Část 9. Školní družina

### Základní údaje

- počet oddělení – 3,
- počet pracovníků – 3 vychovatelky na plný úvazek,
- počet zapsaných žáků k 31. 10. 2020 - celkem 89 žáků (44 dívek, 45 chlapců),
  - I. oddělení 30 žáků, z toho 12 dívek a 18 chlapců,
  - II. oddělení 30 žáků, z toho 16 dívek a 14 chlapců,
  - III. oddělení 29 žáků, z toho 16 dívek a 13 chlapců.

### Specifika školního roku

I činnost školní družiny byla v tomto školním roce významně ovlivněna pandemií onemocnění Covid – 19.

Od 14. 10. 2020 byla zcela přerušena činnost, jak základní školy, tak i školní družiny. Provoz školní družiny byl pro žáky 1. a 2. ročníku obnoven 19. 11. 2020, kdy byli žáci rozděleni dle svých kmenových tříd do 4 skupin, které nahradily původní 3 třídy. Samozřejmostí bylo dodržování homogenity třídních kolektivů a veškerých hygienických opatření. Od konce listopadu nastoupili do školy i žáci 3. a 4. ročníků. Bohužel v silách školy, s ohledem na pandemická opatření, nebylo možné pro žáky přihlášené do ŠD zajistit její chod. Od začátku roku 2021 se opět ve škole prezenčně vzdělávali jen žáci 1. a 2. ročníků. V březnu byl provoz školy i ŠD opět zcela přerušen. V měsíci dubnu začal postupný návrat do školy rotačním způsobem. Nejdříve nastoupili žáci 1. a 4. ročníku, o týden později žáci 2. a 3. ročníku. Od 17. května jsme již byli v plném obsazení a činnost ŠD se postupně vrátila k normálu.

Obvykle stálý počet žáků ve školní družině se tedy v průběhu školního roku neustále měnil a též je třeba konstatovat, že i personální zajištění bylo vzhledem k potřebnosti dodržení homogenity posilováno o jiné pedagogické pracovníky školy, především o asistentky pedagoga.

V jarních měsících byla zajišťována školní družina (a současně prezenční i distanční výuka) pro děti zdravotníků, HZS a PČR.

### Popis činnosti

- počet žáků podle ročníků v I., II. a III. oddělení na začátku školního roku celkem:
  - 1. ročník – 38 žáků,
  - 2. třída – 29 žáků,
  - 3. třída – 18 žáků,
  - 4. třída – 4 žáci.

V tomto školním roce byl zájem o školní družinu velký a kapacita 90 žáků byla téměř plně využita (89 žáků). Školní družina i přes omezení připravila široké spektrum zájmových činností. Při výtvarné činnosti se používala řada netradičních technik a materiálů, snažili jsme se o pokračování tradice naší školy a tvořili z keramické hlíny. Značná pozornost byla věnována pohybovým aktivitám. Sport a pohybové činnosti probíhaly v prostorách tělocvičny, na školním hřišti. ŠD využívala také keramickou dílnu, počítačovou učebnu, školní klubovnu, cvičnou kuchyni a multimediální učebnu.

Ve školním roce 2020/2021 byl vypracován celoroční plán, podle kterého se řídily činnosti všech oddělení školní družiny s názvem: „Školní družina plná pohody.“ Každý měsíc byl jinak tématicky zaměřen a tomu byli naplánovány odpovídající činnost a akce.

Součástí náplně školní družiny byly i projektové činnosti:

Celoroční projekty:

- Čtení pro radost – zaměřený na čtení dětských knih, pohádek, povídek, výtvarné práce k tématu, pracovní listy, soutěže, výstavy. Děti také nosily své knihy, které jsme ve školních družinách četli.
- Cesta kolem světa – obsahem bylo seznámení a povídání o světadílech naší Země (živočichové, rostliny, jazyky, typické památky, podnebí). Zabývali jsme se přípravou jídel typických pro danou zemi nebo světadíl. Kreslili kontinenty, absolvovali závěrečný testík a své nově nabyté zkušenosti jsme si vyzkoušeli v různorodých soutěžích.
- Kresba suchými pastely - technika mezi kresbou a malbou - suchými barevnými pastely, učili jsme se míchat a kombinovat barvy. Kreslili jsme podle předlohy, skutečnosti, ale i podle vlastní fantazie.

Krátkodobé projektové a jiné činnosti:

- Projekt „Kniha džunglí“ - v měsíci září jsme se ve školních družinách věnovali knize o chlapci, kterého vychovali vlci v džungli. Četli jsme z této knihy, zhlédli jsme film, malovali obrázky, vyráběli koláže, zvířátka a postavičky z knihy, čelenky. U dětí měl projekt velmi pozitivní ohlasy. Výstupem byla výstavka v prostorách školy.
- Čertovské zábavné odpoledne – ke konci roku jsme si jedno páteční odpoledne užili plné soutěží, křížovek a zábavného malování k tématu čerti. Děti ve skupinách nadšeně pracovaly a plnily úkoly.
- Vánoční čas ve školní družině - celý prosinec jsme ve školní družině prožívali v duchu Vánoc. Tvořili jsme výrobky s vánoční tematikou. Také jsme pekli cukroví, uvařili jsme si dětský punč, povyprávěli jsme si něco o vánočních tradicích a v posledním týdnu byl u nás i Ježíšek.
- Zimní příroda – pozorování přezimujícího ptactva, krmení ptáků a lesní zvěře, stopy, výroba krmítek a jejich zavěšení v areálu školy, výtvarné práce.
- Maškarní karneval – v únoru proběhly maškarní karnevaly, které se tentokrát, kvůli pandemii, uskutečnily jen v jednotlivých třídách či skupinách.
- Spolupráce s městysem Suchdol nad Odrou - školní družina se vždy velmi ráda zapojovala do programů, které mohou potěšit srdce těch nejstarších. Našim jubilantům, babičkám a dědečkům, jsme k jejich narozeninám vyrobili milá přáníčka, která jim udělala radost.
- Červen jsme se věnovali hrám a zábavným aktivitám hlavně v okolí školy a na hřišti. Soutěžili jsme, hráli fotbal, badminton, kriket, luštili jsme šifrované hádanky, hráli si na školním pískovišti, průlezkách, pořádali soutěž v kreslení na chodníku s tematikou – Léto, házeli vodní bomby apod.

Je určitě dobré konstatovat, že se i přes mnohé problémy s pandemií podařilo nejen zajistit téměř všechny potřebné služby, které má školní družina zajišťovat, ale také naplnit stanovené výchovné a vzdělávací cíle.

## Přehled významnějších akcí školní družiny ve školním roce 2020/2021

<i>datum</i>	<i>cílová skupina</i>	<i>počet žáků</i>	<i>počet pedagogických pracovníků</i>	<i>název akce</i>
30. 09.	ŠD	89	7	Projekt – Kniha džunglí.
11. 12.	ŠD	55	4	Čertovské zábavné odpoledne
18. 02.	ŠD	82	5	Maškarní karnevaly

### Vzdělávací činnost

V tomto školním roce se dvě vychovatelky školní družiny zúčastnily školení:

- Výtvarná výchova tvořivě na ZŠ (4 denní letní škola).

### Materiální podmínky ŠD

Postupně rozšiřujeme sortiment stolních her, byly zakoupeny stavebnice LEGO, didaktické a sportovní pomůcky. Děti na školní zahradě rády využívaly průlezků, pískoviště a lochnesku. Nakoupili jsme nové hry na školní hřiště. Pro bezpečnost a ochranu, byl vybudován kamerový systém, který asistuje při vyzvedávání dětí ze školní družiny. Vychovatelky vidí ve svých počítačích osoby (u předního i zadního vchodu), které přicházejí pro děti.

## Část 10. Školní klub

Školní klub je ve škole pevnou součástí zájmového vzdělávání. Hlavním posláním je naplňování zájmů a potřeb dětí, žáků a dalších zájemců v jejich volném čase.

Školní klub nabízí celou řadu zájmových útvarů (kroužků), do kroužků chodili členové školního klubu i žáci, kteří byli přijati do školní družiny. Zde je třeba konstatovat, že pro přehlednost výroční zprávy jsou do aktivit školního klubu zahrnuty i kroužky školní družiny. Filosofie vycházela z toho, že kroužky, do kterých chodili výhradně žáci navštěvující školní družinu, jsou oficiálně součástí školní družiny. Zbývající kroužky (tedy kroužky, které navštěvují současně žáci ze ŠD i žáci nechodící do ŠD, a kroužky, ve kterých jsou výhradně žáci nenavštěvující školní družinu, tedy především žáci 2. stupně) jsou zařazeny do školního klubu. Do oficiálních statistik školního klubu nejsou žáci školní družiny zahrnuti.

Záměrem bylo stanovit zápisné stejně jako v minulých letech - úplata (zápisné) za kroužky činila 100 Kč. V případě, že žák navštěvoval 2 a více kroužků, platil za první kroužek 100 Kč, za druhý a každý následující 50 Kč. Žáci ŠD za kroužky zápisné neplatili. Skutečnost však byla jiná – vzhledem k průběhu školního roku a jen velmi částečné činnosti kroužků bylo rozhodnuto, že žáci zápisné v tomto mimořádném roce platit nebudou.

Letošní rok byl totiž poznamenán pandemií nemoci Covid-19, kdy byla možnost docházky do kroužků velmi významně omezena. Stejně tak tomu bylo při pořádání nejrůznějších akcí – většina se nemohla uskutečnit.

Původní stav přihlášených žáků do kroužků odpovídal předcházejícím rokům. Skutečnost však byla méně radostná.

Ve školním roce 2020/2021 bylo nakonec otevřeno jen 7 kroužků a 31. 10. 2020 bylo v těchto kroužcích registrováno celkem 54 členů (součet počtu dětí v jednotlivých kroužcích). Za otevřený kroužek považujeme kroužek, u kterého došlo alespoň k úvodnímu setkání. Následná opatření

(omezeno setkávání dětí z různých tříd, zavedení distanční či střídavé výuky) však vedla k útlumu i některých z těchto kroužků.

#### Původní nabídka kroužků:

Keramika I., Keramika II., Pohybový kroužek, Malí kuchtíci, Flétnička, Posilování, Florbal, Deskové hry, Multimediální kroužek, Stolní tenis, Tvoření, Netradiční hry, Anglická konverzace

#### Přehled otevřených kroužků 2020/2021

	<i>kroužek</i>	<i>vedoucí kroužku</i>	<i>kdy a kde probíhal</i>	<i>počet dětí - zahájení</i>	<i>počet dětí - 1. pol.</i>	<i>počet dětí - 2. pol.</i>
1.	Hra na hudební nástroj 2 (4. - 9. třída)	<i>Mgr. Petra Janurová</i>	ST 14:00 - 15:00 dle domluvy učebna HV	13	13	0
2.	Zábavná angličtina (2. - 7. třída)	<i>Mgr. Pavel Vala, Dis.</i>	ČT 14:00 - 15:00 PC učebna	8	5	0
3.	Vaření (6. ročník)	<i>Mgr. Vendula Večerková</i>	ČT 14:00 - 15:00 nová cvičná kuchyně	6	4	4
4.	Náboženství (2. - 8. třída)	<i>Ladislav Stanečka</i>	ÚT 13:00 - 14:00, 14:00 - 15:00 učebna SPP	6	8	8
5.	Robotika a programování	<i>Mgr. Pavel Vala, Dis.</i>	PÁ 16:00 - 18:00	12	8	8
6.	Aerobik starší	<i>Mgr. Jana Bechná</i>	PÁ 14:00 - 15:00	6	0	0
7.	Přírodovědný	<i>Mgr. Vendula Večerková</i>	ST 14:00 - 15:00	3	0	0
	Celkem			54	38	20

Počet skutečně do kroužku docházejících členů školního klubu (každé dítě, i když chodilo do více kroužků, je započítáno maximálně 1x, nejsou započítáni členové ŠD): I. pololetí 38 žáků,  
II. pololetí 20 žáků.

Dané počty jsou neveselým důsledkem pandemické skutečnosti (dětem nebylo umožněno navštěvování kroužků v době distanční výuky a velmi výrazným omezením byla i nařízená homogenita tříd, kdy nebylo možno, aby v jednom kroužku byly děti z více tříd).

#### Informace o náplni kroužků ve školním roce 2020/2021

<b>Hra na hudební nástroj</b>	V letošním školním roce 2020/2021 se uskutečnilo pouze několik společných schůzek hudebníků. Pandemická situace našim hudebním setkáváním nepřála. V dalším školním roce se budeme těšit na společné hraní, zpívání a koncertování.
-------------------------------	---

<b>Vaření</b>	Vzhledem k epidemiologické situaci jsme se v letošním školním roce sešli pouze 4x. Přesto se nám podařilo v rámci kroužku vaření připravit řadu sladkých dobrot - např. Krtekův dort podle vlastního receptu. Snad budeme mít v příštím školním roce více kulinářských příležitostí.
<b>Náboženství</b>	Kroužek náboženství se věnoval tématům: přikázání Desatera, Betlémské události, Velikonoce, Liturgický rok, atd.
<b>Robotika a programování</b>	Kroužek se konal převážně online. Programovali jsme s Rabbids, s Lightbotem, ve Scratchi (projekt MIT), na stránce Umíme programovat a na portálu Hour of Code. Procvičovali jsme si programátorskou-logicko-matematické myšlení na stránce Bobřík informatiky. Představili jsme si některé programovací aplikace: SpriteBox, Mimo, Futur. Projektovali jsme 3D modely v Tinkercadu, učili jsme se i základy tvorby webových stránek v HTML. Ocenění zaslouží F. Brynecký (VIII.B), který během 2 vyučovacích hodin zasvětil členy kroužku do programování ve hře Roblox.
<b>Aerobik st.</b>	Proběhlo jen úvodní setkání a zavedení distanční výuky a dalších opatření vedlo k útlumu činnosti.
<b>Zábavná angličtina</b>	Proběhlo jen úvodní setkání a jedna schůzka, následné zavedení distanční výuky a dalších opatření vedlo k útlumu činnosti.
<b>Přírodovědný</b>	Proběhlo jen úvodní setkání, zavedení distanční výuky a dalších opatření vedlo k útlumu činnosti.

Příležitostné akce plánované školním klubem se díky pandemii koronaviru neuskutečnily. Některé akce (např. Bezpečně s Besipem) se podařilo přesunout do letních měsíců na příměstské tábory (byla příznivější epidemiologická situace).

#### **Akce školního klubu ve školním roce 2020/2021:**

<i>datum</i>	<i>počet žáků</i>	<i>počet dalších účastníků</i>	<i>název akce</i>
-	-	-	-

#### **Příměstské tábory**

Léto bylo jediným příznivějším obdobím školního roku, kdy bylo možno realizovat činnost školního klubu jen s menšími omezeními.

Letní prázdniny byly tedy vyplněny příměstskými tábory, které si děti oblíbily. Vzhledem k průběhu školního roku lze s nadsázkou konstatovat, že se jednalo o vrchol činnosti.

Zájem o tábory převažoval u dětí z prvního stupně. Rodiče tuto aktivitu dlouhodobě vítají. I druhostupňovým dětem byly nabídnuty příměstské tábory v podobě vzdělávacích kempů. Děti z druhého stupně tuto možnost nevyužily.

Příměstské tábory (kempy) ve spolupráci s ITveŠkole.cz se velmi rychle naplnily. Tyto kempy probíhaly v rámci programu MŠMT a nabízely i vzdělávací obsah. Náplň se částečně zaměřila na doplnění učiva z předchozího školního roku, který byl poznamenán distanční výukou.

Doučovací kempy měly dětem pomoci dohnat učivo zábavnou formou, ale především jim také nahradit chybějící kontakty s vrstevníky, které během distanční výuky hodně postrádaly.

Aktivitu jsme zaměřili na vztahy mezi dětmi, spolupráci a různými hrami prohloubili témata z matematiky, českého jazyka, přírodovědy a dalších předmětů.

## Příměstské tábory o hlavních prázdninách školního roku 2020/2021:

<b>1. turnus - Tajemství vody</b>	01. 07. - 02. 07., 07. - 09. 07. 2021 -15 dětí Organizace a zajištění: V. Tichá, L. Rubinová cena včetně jídla: 910 Kč (dítě z jiné školy 1040 Kč)
<b>2. turnus - TAJEMSTVÍ přírody</b>	12. 07. - 16. 07. 2021 - 15 dětí 12. 07. - 16. 07. 2021 - 15 dětí Organizace a zajištění: M. Hradilová, K. Rabová, A. Hrubá, L. Rubínová „Výzva“ MŠMT ve spolupráci s ITveŠkole.cz
<b>3. turnus - TAJEMNÝ TÁBOR</b>	02. 08. - 06. 08. 2021 - 15 dětí Organizace a zajištění: M. Hradilová, K. Rabová „Výzva“ MŠMT ve spolupráci s ITveŠkole.cz
<b>4. turnus - A CO BUDE DÁL</b>	09. - 13. 08. 2021 - 15 dětí Organizace a zajištění: J. Bechná, T. Bechná „Výzva“ MŠMT ve spolupráci s ITveŠkole.cz

## Část 11. Mateřská škola

### 11.1. Vzdělávací program školy, průběh vzdělávání

Od 1. 9. 2018 probíhá vzdělávání v MŠ podle ŠVP s názvem „Cesta do života“ vytvořeného na základě RVP PV č. j. 34790/2017-2 ze dne 1. 1. 2018. ŠVP byl vytvořen na delší časové období. Ve školním roce 2020/2021 jsme pracovali dle výše zmíněného programu třetím rokem. Vzdělávací nabídku tvoří 5 integrovaných vzdělávacích celků s co nejširším okruhem provázaných poznatků, dovedností, návyků a prožitků. Celky byly doplňovány rozšiřujícími aktivitami a činnostmi v rámci i nad rámec ŠVP – práce s předškolními dětmi (předškoláček), logopedická prevence, exkurze a výlety, rozvojové a vzdělávací programy a projekty. Rozsah aktivit byl omezen vzhledem k celoročním státním protiepidemickým opatřením. Mateřská škola byla také z těchto důvodů v jarním období od 1. 3. 2021 do 11. 4. 2021 uzavřena. Během uzavření MŠ probíhalo distanční vzdělávání. Výuka na dálku se soustředila jen na děti plnící povinné předškolní vzdělávání, ale také MŠ nabídla činnosti i pro ostatní – mladší děti. Podle zpětné vazby rodičů, pracovníků MŠ, ZŠ a městyse byla vzdělávací práce MŠ ve školním roce 2020/21 hodnocena kladně.

### 11.2. Počty dětí

Kapacita MŠ je 112 dětí. Přestože MŠ musí dodržovat nižší naplněnost tříd, ve kterých jsou děti mladší tří let, byla po celý školní rok kapacita MŠ plně využita. Ve dvou třídách, ve kterých byly mladší děti, se počet dětí postupně navyšoval, v souvislosti s dovršením tří let u přijatých dětí. Děti se vzdělávaly v mateřské škole celkem ve čtyřech třídách. Počet dětí ve dvou třídách, kde byly umístěny starší děti, byl po 28. Dvě třídy s mladšími dětmi měly v září obě 22 dětí a v červnu 24 a 26 dětí.

<i>třída</i>	<i>počet</i>	<i>z toho chlapců</i>	<i>z toho dívek</i>	<i>výjimka z počtu</i>
1. Sluníčka	22	7	15	
2. Hvězdičky	28	14	14	
3. Kuřátka	22	12	10	
4. Broučci	28	12	16	
Celkem	100	45	55	

## Průměrná docházka dětí ve školním roce 2020/2021

<i>třída</i>	<i>počet zapsaných dětí v září</i>	<i>průměr za 1. pololetí</i>	<i>průměr za 2. pololetí</i>	<i>průměr celkem za školní rok</i>
1. Sluníčka	22	14	10	12
2. Hvězdičky	28	19	16	17,5
3. Kuřátka	22	14	18	16
4. Broučci	28	17	17	17
Celkem	100	16	15,25	15,6

Již od září byla MŠ ve školním roce 2020/2021, jako i roky předešlé, maximálně naplněna (100 do celkové kapacity 112 dětí). Za předpokladu, že MŠ musela dodržet snížení počtu dětí ve 2 třídách, a to v každé po 3 dětech mladších tří let (celkem snížení o -12 dětí). Průměrná docházka dětí za první pololetí je tedy ovlivněna nižším počtem přijatých dětí ve dvou třídách a protiepidemickými opatřeními, nemocemi, karanténami apod.

Také ve druhém pololetí je průměrná docházka dětí ovlivněna nižším počtem dětí ve třídách ať už díky odpočtům (na děti do tří let), nebo vládním opatřením omezující docházku některých dětí v souvislosti s epidemií Covid.

### Školní rok 2020/2021 - děti ve třetím ročníku předškolního vzdělávání (předškoláci)

<i>počet celkem</i>	<i>počet dětí nastupujících k základnímu vzdělávání</i>	<i>počet odkladů pro další školní rok</i>
34	27	7

### Školní rok 2020/2021 - děti ve třetím ročníku předškolního vzdělávání (předškoláci) s odkladem z minulého školního roku

<i>třída</i>	<i>odklad školní docházky v roce 2019/2020</i>
Broučci	4
Hvězdičky	0
celkem	4

## 11.3. Průběh a výsledky vzdělávání

Po celý školní rok byl provoz MŠ a tím také možnosti vzdělávání dětí, z důvodů epidemie onemocnění Covid - 19 a následnými různými opatřeními na úrovni tříd, celé MŠ nebo plošně v rámci celé ČR, narušován a omezován.

Na podzim 13. – 20. 11. 2020 a v zimě 19. – 26. 2. 2021 byla z důvodů karantény uzavřena jedna třída - Hvězdičky. Zcela přerušen provoz MŠ byl od 1. března 2021 do 11. 04. 2021. Následně od 12. 4. 2021 byl provoz omezeně obnoven pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání a děti rodičů pracujících v IZS, a to ve formátu tří skupin do 15 dětí, které se vzájemně nesměly křížit.

V době uzavření tříd a MŠ byly děti plnící povinné předškolní vzdělávání vzdělávány distančně – dálkovým přístupem. Také ostatním dětem byla vytvořena vzdělávací nabídka s možností dálkového



přístupu. O hlavních prázdninách byl provoz mateřské školy přerušen jen po dobu dvou týdnů (od 19. 7. 2021 do 30. 7. 2021).

Většina dětí odcházejících do ZŠ – ukončujících předškolní vzdělávání v MŠ dosahovala na střední nebo vysoké úrovni ve všech sledovaných oblastech klíčových kompetencí (v souborech předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince).

<b>úroveň klíčových kompetencí dětí (na konci předškolního vzdělávání)</b>	<b>vysoká</b>	<b>střední</b>	<b>nízká</b>
1. Dítě a jeho tělo	x		
2. Dítě a jeho psychika		x	
2.1 Jazyk a řeč	x		
2.2 Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace	x		
2.3 Sebepojetí, city, vůle	x		
3. Dítě a ten druhý	x		
4. Dítě a společnost		x	
5. Dítě a svět	x		

Úroveň klíčových kompetencí byla vyhodnocena učitelkami ve dvou třídách s předškolními dětmi pomocí tabulek s jednotlivými klíčovými kompetencemi. Úroveň dosažených kompetencí je srovnatelná s předchozím školním rokem.

## **11.4. Personální zabezpečení a další vzdělávání pedagogických pracovníků**

### **Studium k získání kvalifikace**

Ve školním roce 20120/2021 v MŠ splňovalo všech 8 pedagogických pracovníků předepsanou kvalifikaci.

V mateřské škole pracovaly učitelky

- Mgr. Ivana Kocmichová – zástupkyně ředitele pro MŠ,
- Bc. Erika Beranová
- Tereza Andělová, od ledna 2021 zastupující Helena Lysáčková
- Bc. Martina Hessková,
- Lucie Hýžová,
- Veronika Kleinová,
- Lucie Mičková,
- Lucie Nábělková,
- Zdeňka Kouřilová, ve druhém pololetí Bc. Markéta Bártová (úvazek 0,1935 na překrytí 2 učitelek v době hlavní pedagogické činnosti).

### **Prohlubování kvalifikace**

Téměř po celý školní rok nebylo z protiepidemických důvodů možné navštěvovat společné semináře DVPP, proto se další vzdělávání pedagogických pracovníků uskutečňovalo formou dálkového přístupu – webinářů, nahrávek seminářů apod. Poznatky z těchto vzdělávacích akcí byly formou příspěvků sdělovány ostatním na pedagogických radách a byly přínosem pro další pedagogickou práci.

## Přehled absolvovaných společných kurzů a seminářů

<i>datum</i>	<i>datum do</i>	<i>název školení</i>	<i>jméno</i>
7.4.2021		Společné komentované setkání v ZŠ	pedagogický sbor
9.2.2021		Školení k využití LCD Prowise	pedagogický sbor

## Individuální vzdělávání

Datum	Datum do	Název školení	Jméno
10.3.2021	12.5.2021	Učíme se venku – 10 lekcí	Hessková Martina
10.3.2021	12.5.2021	Učíme se venku- 10 lekcí	Kocmichová Ivana
10.3.2021	12.5.2021	Učíme se venku- 10 lekcí	Nábělková Lucie
10.3.2021	12.5.2021	Učíme se venku- 10 lekcí	Mičková Lucie
21.4.2021		Předškolní vzdělávání z pohledu ČŠI	Kocmichová Ivana
13.4.2021		Distanční výuka v MŠ	Beranová Erika

V letošním školním roce jsme absolvovali vzdělávací akce v rámci DVPP, při kterých jsme absolvovali semináře zaměřené na aktuální potřeby MŠ a pedagogických pracovníků všechny semináře se konali dálkovou formou – přes PC z důvodů epidemiologických opatření státu. Přímou v MŠ proběhlo proškolení práce na LCD displeji v programu Prowise, v ZŠ pak komentované setkání pracovníků MŠ s vedením ZŠ, kterého se zúčastnily pedagogické pracovnice MŠ.

Je třeba dodat, že řada prezenčních vzdělávacích akcí, na které byly učitelky přihlášeny, byla v prvním pololetí zrušena. Částečnou náhradou bylo samostudium z volně dostupných zdrojů na internetu, kterých se objevila celá řada.

## 11.5. Zájmové aktivity

Během školního roku měly děti vzhledem k protiepidemickým opatřením trvajícím téměř celý školní rok omezenou možnost navštěvovat další rozšíření vzdělávací nabídky MŠ a zájmové a jiné aktivity v rámci ŠVP. Většina se uskutečnila hned začátkem září, omezeně v průběhu roku a také od poloviny května. V dalším období byl provoz MŠ uzavřen a následně od poloviny dubna do poloviny května docházela jen část dětí z důvodů celostátního šíření infekce COVID-19.

Ve školním roce nemohl pracovat pěvecký sbor Sedmikráska, nekonala se Angličtina a ani se nemohla absolvovat Plavecká výuka pro předškolní děti, a to právě z výše popsanych protiepidemických důvodů.

### Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV

<i>aktivita</i>	<i>počet dětí – pravidelná docházka</i>	<i>počet lektorek</i>
Dětský pěvecký sbor Sedmikráska	0	0
Plavecká výuka	0	0
Seznamování s anglickým jazykem	0	0

## Zájmové aktivity v rámci ŠVP

<i>aktivity mateřské školy</i>	<i>počet zúčastněných dětí</i>	<i>poznámka</i>
Předškoláček	34	předškoláci
Logopedická prevence	2	děti v péči logopeda z MŠ
Program Cesta k bezpečnosti a zdraví	100	všichni
Program Cesta do pohádky	100	všichni
Program Cesta do školy - Předškoláček	34	Broučci a Hvězdičky
Projekty jednotlivých tříd	100	všichni

### 11.6. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané děti

V loňském školním roce, jsme v naší MŠ neměli žádné dítě, které by mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Pracovalo se však s dětmi vyžadující různě velkou individuální péči v různých oblastech. U vybrané skupiny dětí se přihlíželo při jejich vzdělávání v MŠ k jejich aktuálnímu stavu a potřebám. Na základě zpráv a doporučení z poradenského zařízení např. s dětmi s odloženou školní docházkou, byl dodržován princip diferenciacce a individualizace při organizování vzdělávacích činností.

<i>speciální vzdělávací potřeby</i>	<i>počet dětí</i>	<i>forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)</i>	<i>individuální vzdělávací plán</i>
Zdravotní postižení	0	0	0
Jiné zdravotní znevýhodnění (vývoj. dysfázie, opožděný vývoj, postižení sluchu, diabetes, aj.)	0	0	0

Nadaným dětem byla bez ohledu na věk dána možnost zapojení do doplňkových činností, do rozšiřujících vzdělávacích nabídek MŠ, do zájmových činností apod. – např. mladší nadané děti byly zapojeny do aktivit pro předškoláky, ve školních a třídních projektech.

### 11.7. Akce školy (výlety, koncerty, vystoupení, soutěže)

Mateřská škola v rámci své vzdělávací práce ve svých třídách využívala různých prostředků, forem, společných činností, oslav, společenských akcí k plnění stanovených cílů. Avšak MŠ ve školním roce 2020/2021 měla omezenou možnost využívat další formy a prostředky v rámci setkávání celé školy. Rovněž se MŠ nemohla dostatečně prezentovat na veřejnosti a spolupodílet se na akcích pro děti, rodiče i celou obec. Vše z výše popsaných protiepidemických opatření státu.

<i>datum</i>	<i>akce pro děti</i>	<i>počet dětí</i>	<i>poznámka</i>
<b>Projekty</b>			
	Projekt Malý akvarista	28	Hvězdičky, celoročně
	Projekt Přírodní zahrada	28	Hvězdičky, celoročně
	Projekt Tanec je radost	28	Hvězdičky, celoročně
	Projekt Co se skrývá za vůní medu	28	Hvězdičky, celoročně
	Projekt Já a třída	22	Kuřátka, celoročně
	Projekt Štětec malého malíře	22	Sluníčka, celoročně
	Projekt Kamarádka příroda	28	Broučci, celoročně

<b>Akce</b>			
27. 8	Informační schůzka pro rodiče	29	rodiče nově přijatých dětí
16. 09	Exkurze do ZOO Ostrava	28	Hvězdičky
04. 12	Mikulášská nadílka ve třídách v MŠ	100	všichni
16. 12	Ván. nadílka - Štědrý den ve třídách MŠ	100	všichni
18. 12	Vánoční pozdrav – on line vystoupení tříd	100	všichni
15-18. 02	Maškarní karnevaly ve třídách MŠ	100	všichni
07.5.	Den Matek – on line vystoupení skupin dětí	45	všechny skupiny v MŠ
16.6.	Den otců – na zahradě	28	Hvězdičky
18.6.	Den otců – ve třídě	28	Broučci
01.6.	Den dětí – oslavy ve třídách	100	všichni
02.6	Výlet – Jarošův statek, Studénka	28	Hvězdičky
02.6.	Hledání pokladu	28	Broučci
04.6.	Fotografování tříd	100	všichni
08.6.	Výlet – Vagonářské muzeum, Studénka	28	Broučci
22.6.	Dopolední pěší výlet s hledáním pokladu	22	Sluníčka
22. 06	Rozloučení s odcházejícími předškoláky – Broučci	13	rodiče předškolních dětí, předškoláci, hosté (ZŠ, Městys, SRPŠ aj.)
22. 06	Opékání s předškoláky a rodiči – Broučci	13	rodiče, děti – dle zájmu
24. 06	Rozloučení s odcházejícími předškoláky – Hvězdičky	14	rodiče předškolních dětí, předškoláci, hosté (ZŠ, Městys, SRPŠ aj.)
24. 06	Opékání s předškoláky a rodiči – Hvězdičky	14	rodiče, děti – dle zájmu
29.6	Výlet do Nového Jičína vlakem	22	Kuřátka
02.7.	Vítání občánků Městysu	6	Broučci
<b>Představení (divadlo, kino, atp.)</b>			
průběžně	Divadelní představení s dětmi v rámci vzdělávací práce ve třídách	100	všichni

## 11.8. Prevence rizikového chování

Škola monitoruje a sleduje chování dětí, významný výskyt rizikového chování u dětí však zatím neřešila, ale náznaky a chování, které by v dalším věkovém období mohly přerůst do šikany, vandalizmu nebo násilného chování, nepřehlídíme a snažíme se je ihned řešit ve vzájemné spolupráci s rodiči. Působili jsme na děti preventivně, a to jak v rámci programu Cesta k bezpečnosti a zdraví, tak v průběhu všech činností během jejich pobytu v MŠ. Seznámili jsme rodiče s touto problematikou a umožnili dětem výběr aktivit tak, aby byl vytvořen základ pozitivní seberealizace, zažívání pocitu úspěchu a uplatnění se v dětském kolektivu.

## 11.9. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Environmentální vzdělávání dětí se uskutečňovalo v průběhu celého školního roku v rámci ŠVP „Cesta do života“ a TVP v plánovaných tematických částech, v rozvojových programech a projektech celoškolských (Cesta k bezpečnosti a zdraví, Cesta do pohádky), a třídních (Přírodní zahrada, Malý akvarista, Co se skrývá za vůní medu, Kamarádka příroda aj.), prolínalo se všemi tematickými celky (Cesta k sobě a k lidem, Cesta k okolnímu světu, Cesta k budoucnosti, Cesta k přírodě, Cesta k tradicím) a směřovalo k plnění plánovaných cílů a utváření žádoucích kompetencí důležitých pro environmentální oblast. V letošním školním roce byly započaty práce na úpravě zahrady MŠ (doplnění záhonů, skalky,

truhlíků, skleníků, inventáře k práci dětí na zahradě) a to vše v rámci projektu „Přírodní zahrada u MŠ Suchdol nad Odrou“, realizací se nám podaří efektivnější vzdělávání dětí v environmentální oblasti.

### **11.10. Prevence rizik a školní úrazy**

Ve školním roce 2020/21 byly všechny úrazy zapsané v knize úrazů a byly většinou jen drobnějšího charakteru – odřeniny, boule, naraženiny, či úrazy způsobené si dětmi samotnými. Jeden úraz byl zapsán do záznamu a ten odeslán – šlo o tržnou ránu na bradě způsobenou vlastní neopatrností dítěte - zakopnutím a pádem na podlahu. Počet úrazů vedených v knize úrazů je obdobný jako v minulých letech. Při daném počtu dětí 100 a jejich temperamentu (i při maximálním preventivním opatření a opatrnosti při práci s dětmi) občas dojde vlastní neopatrností dítěte k pádu nebo ke střetu dvou dětí z důvodů jejich nepozornosti apod. Všechny pedagogické pracovnice byly poučeny o bezpečnosti při práci s dětmi, rovněž i děti byly průběžně poučovány o bezpečnosti, vždy přiměřeně věku po celý školní rok – pravidelně na začátku a při každé plánované činnosti či akci (autobusová přeprava, exkurze, vycházky, pobyt na zahradě, na hřišti, ve třídě i mimo ni apod.). Ve vzdělávací práci s dětmi byl problematice dodržování pravidel, bezpečnosti a prevenci úrazům věnován velký prostor.

Případné změny zdravotního stavu způsobené nemocí se evidovaly ve třídách a následně se ihned informovali rodiče dítěte.

V mateřské škole máme celkem dva proškolené zdravotníky. K vykonání první pomoci a nutného ošetření úrazů byly v mateřské škole k dispozici vybavené lékárničky ve třídách a v kuchyni.

Počet záznamů v knize úrazů	3
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

### **11.11. Spolupráce školy s rodiči**

Ve školním roce 2020/2021 proběhly dvě schůzky s rodiči. Na první úvodní třídní schůzce jsme informovali zejména rodiče nových dětí o celkové organizaci a náplni práce v MŠ, seznámili je s dokumenty MŠ – ŠVP, TVP, RP, Školním řádem, přílohami dokumentů, povinným předškolním vzděláváním a se vzdělávací nabídkou MŠ pro daný školní rok. Dohodli jsme se na oblastech vzájemné spolupráce. Na druhé schůzce jsme rodiče, zejména předškolních dětí, informovali o přechodu dětí z MŠ do ZŠ a rodiče měli možnost se setkat formou vzájemného předávání informací s učitelkami 1. třídy ZŠ. Po celý rok byli rodiče průběžně o dětech informováni. Díky schůzkám, ale i díky každodennímu kontaktu s rodiči jsme získali na naši práci kladnou odezvu.

V posledním prázdninovém týdnu obdrželi rodiče nově zapsaných dětí informační letáček se všemi potřebnými informacemi pro nástup dítěte do MŠ. Letáček v aktualizované podobě obsahoval také nabídku a průřez činnostmi školy. Průběžně byli rodiče informováni pomocí nástěnek v šatně, vývěsek na chodbách a dveřích MŠ. Pedagogické pracovnice ve třídách také poskytovaly rodičům individuální informace, konzultace o dětech a o dění v MŠ. Zásadní informace o provozu MŠ a ZŠ měli rodiče zveřejněny na webových stránkách školy.

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo v MŠ také SRPŠ, jež pracuje při ZŠ. Zapojení rodičů, dětí a pedagogů z MŠ do činnosti SRPŠ přineslo mateřské škole podporu a možnosti obohacení její celkové práce a činnosti.

## **Část 12.**

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ**

#### **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Pedagogičtí pracovníci splňují potřebnou kvalifikaci. V jednom případě, kdy pedagogický pracovník kvalifikaci nemá, se připravoval na složení potřebné zkoušky.

### Studium k rozšíření kvalifikace

Žádný pedagogický pracovník si v daném školním roce kvalifikaci nerozšiřoval.

### Studium ředitele

Ředitel má předepsané studium absolvované. Toto školení absolvovala i zástupkyně ředitele.

### Specializační studium

Koordinátor ŠVP, výchovná poradkyně, metodička prevence i koordinátor ICT mají potřebná specializační studia.

Specializační studium koordinátora environmentální oblasti nebylo uloženo, oblast environmentální výchovy je i nadále řízena komisí.

### Prohlubování kvalifikace

Oblast prohlubování kvalifikace probíhala z důvodu pandemie převážně e-learningem. Tato skutečnost neovlivnila množství individuálně absolvovaných vzdělávacích akcí. I v tomto školním roce významně rostly IT kompetence učitelů a to díky absolvovaným školením, vzájemné výměně zkušeností i sebevzdělávání.

V rámci vzdělávání pedagogů ZŠ se v tomto školním roce uskutečnily jen dvě společné akce:

#### Přehled absolvovaných společných kurzů a seminářů

<i>datum</i>	<i>datum do</i>	<i>název školení</i>	<i>jméno</i>
09.09.2020		Google Classroom	Učitelé, AP
27.08.2021		GDPR	Zaměstnanci pracující s osobními údaji

Další plánované akce pro pedagogický sbor se díky pandemii neuskutečnily.

Individuální vzdělávání probíhalo dle plánu DVPP a bylo podpořeno projekty PROškolu (Šablony 2) a Cesta (škola je partnerem KVIC). Vše doplnily individuální vzdělávací aktivity jednotlivců.

<i>datum</i>	<i>datum do</i>	<i>název školení</i>	<i>jméno</i>
1.9.2020	1.9.2020	Jak zvládnout návrat do školy a práci s třídním kolektivem.	Hašová Jitka
21.9.2020	21.9.2020	Práce s aplikací Včelka při výuce čtení ve škole i na dálku	Marcela Buksová
30.9.2020	11.6.2021	Lektorské dovednosti	Bechná Jana
2.10.2020	2.10.2020	Zážitkové hry pro děti v přírodě	Hradilová Michaela
14.10.2020	14.10.2020	Zásobník aktivit pro efektivní osvojení cizího jazyka	Květoňová Ivana Adéla
14.10.2020	21.10.2020	Výchovné problémy, změna chování, reakce žáků, pedagogů v konfliktních situacích	Hradilová Michaela
16.10.2020	16.10.2020	Výuka online v prostředí Google učebny	Marcela Buksová
26.10.2020	26.10.2020	Výuka online v prostředí Google učebny	Štarhová Radka
27.10.2020	27.10.2020	Učme němčinu s písničkou	Radka Štarhová

29.10.2020	29.10.2020	Google Classroom - učebna pro všechny	Květoňová Ivana Adéla
29.10.2020	30.10.2020	Vzděláváme na dálku (práce v Google meet)	Hradilová Michaela
4.11.2020	9.11.2020	Osobnostně sociální rozvoj pedagoga v komunikaci	Janovská Anet
4.11.2020	4.11.2020	Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole	Vala Pavel
11.11.2020	11.11.2020	Vedení dokumentace, výkaznictví a financování podpůrných opatření	Bechná Jana
12.11.2020	12.11.2020	Opožděný vývoj řeči a vývojová dysfázie	Tichá Vendula
13.11.2020	13.11.2020	Jak na adaptační kurz	Janurová Petra
18.11.2020	19.11.2020	Hodnocení není jen klasifikace - on-line seminář	Bechná Jana
19.11.2020	19.11.2020	Internetové zdroje nejen pro prvostupňové učitele - aplikace k vytváření her a kvízů	Hynčicová Jana
23.11.2020	23.11.2020	Alternativní zdroje jako možný zdroj financování	Macíčková Marcela
23.11.2020	24.11.2020	Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie "líného učitele"	Bechná Jana
26.11.2020	17.12.2020	Digitální technologie ve výuce anglického jazyka	Květoňová Ivana Adéla
30.11.2020	30.11.2020	Práce s dětmi s IVP při distanční výuce a zapojení asistentů pedagoga do distanční výuky	Tichá Vendula
1.12.2020	1.12.2020	Poruchy chování u dětí	Tichá Vendula
12.1.2021	13.1.2021	Aktivizující výuka aneb Didaktická strategie "líného učitele"	Alexandruková Hana
3.2.2021	3.2.2021	Nový žák - cizinec v mé třídě	Bechná Jana
5.2.2021	12.2.2021	Šikana ve školním prostředí	Vandlíková Stanislava
9.2.2021	9.2.2021	Jak nejlépe přistupovat k dítěti s vývojovou dysfázií	Heinová Gabriela, Tichá Vendula
9.2.2021	9.2.2021	Smart nástroje pro distanční výuku	JH, PJ, VV, MB, SD, JHY, JB, TV, RŠ, DK, AV, EH, AJ, IKV, PV (vzdáleně)
9.2.2021	10.2.2021	Výchovné problémy, změna chování, reakce žáků, pedagogů v konfliktních situacích	Heinová Gabriela
18.2.2021	18.2.2021	ADHD ze všech stran	Heinová Gabriela
23.2.2021	23.2.2021	Vybrané psychické problémy dětí	Tichá Vendula
1.3.2021	1.3.2021	Vzdělávání na dálku - Google Classroom a praktické návody, postupy, aplikace pro učitele	Vala Pavel
9.3.2021	9.3.2021	Využití online nástrojů při výuce cizích jazyků	Štarhová Radka, Bechná Jana
11.3.2021	31.3.2021	Digitální technologie ve výuce ruského jazyka	Květoňová Ivana Adéla
18.3.2021	18.3.2021	Metodická poradna ZŘ	Bechná Jana
23.3.2021	23.3.2021	InspIS ŠVP ZŠ	Hašová Jitka

24.3.2021	24.3.2021	Konzultace pro příjemce k výzvam - Šablony II. - hromadná Realizace šablon v nouzovém režimu	Hašová Jitka
26.3.2021	26.3.2021	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	Tichá Vendula
6.4.2021	6.4.2021	Jak postupovat v přijímání a začleňování dětí/žáků cizinců do škol	Bechná Jana
12.4.2021	13.4.2021	Šablona - Poruchy chování pro AP	Heinová Gabriela
20.4.2021	21.4.2021	Geocoaching, aneb jak koučovat hodiny zeměpisu	Alexandruková Hana
13.5.2021	13.5.2021	Zásobník aktivit pro efektivní osvojení cizího jazyka	Květoňová Ivana Adéla
26.5.2021	26.5.2021	Hry a kreativní metody ve výuce gramatiky německého jazyka	Štarhová Radka
11.6.2021	11.6.2021	Řeč a její poruchy	Tichá Vendula
3.8.2021	6.8.2021	Výtvarná výchova tvořivě na ZŠ	Kuczová Ivana, Tymráková Ivana
16.8.2021	19.8.2021	Letní škola pro učitele ruštiny	Květoňová Ivana Adéla
23.8.2021	23.8.2021	Funny English Time - Hrajeme si s angličtinou v MŠ	Štarhová Radka
24.8.2021	24.8.2021	Zábavná angličtina - metodika, říkanky, malování	Štarhová Radka

Za zmínku určitě stojí informace, že řada učitelů v době výuky na dálku absolvovala řadu dalších drobnějších vzdělávacích akcí (např. webináře, podcasty) nejrůznějšího zaměření. Tyto vzdělávací akce byly zdarma, většinou volně přístupné a nejsou do výše uvedeného přehledu zahrnuty.

### Samostudium

Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají prostřednictvím samostudia. K tomuto jim byl vytvořen dostatečný prostor především o vedlejších prázdninách.

## Část 13.

### Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola se snaží aktivně ovlivňovat svůj obraz na veřejnosti. Zásadní jsou výsledky výchovně vzdělávací činnosti. Neméně důležité jsou přímé aktivity pro veřejnost.

Tato oblast však byla pandemií onemocnění Covid – 19 ovlivněna naprosto zásadně. Po celý školní rok platilo v lepším případě omezení všech akcí pro veřejnost, v horším případě byly akce zcela zakázány. Uskutečnil se jen zlomek plánovaných akcí:

- tradiční společenské aktivity, ceremoniály a rituály
  - slavnostní zahájení školního roku bylo omezeno jen na prvňáčky a jejich blízké, ostatní žáci zahájili školní rok ve svých třídních kolektivech,
  - uskutečnilo se předávání závěrečných vysvědčení a pamětních listů starostou městyse na radnici městyse,
  - rozloučení s žáky 9. třídy se uskutečnilo ve venkovním areálu školy,
  - setkání pedagogů s představiteli městyse proběhlo při respektování hygienických omezení,
- vánoční či velikonoční jarmarky a ples školy se neuskutečnily,
- ve velmi omezené míře proběhly prezentace školy při akcích městyse (například na tradičním Dni městyse).



Formy použité k prezentaci výsledků školy na veřejnosti:

- webové stránky školy,
- články ve zpravodaji městyse,
- využití vývěsek a nástěnek,
- upravenost interiéru i exteriéru školy, atd.

## **Část 14. Inspekční a kontrolní činnost**

Ve školním roce 2020/2021 byly uskutečněny následující kontrolní a inspekční činnosti (řazeno chronologicky):

- veřejnosprávní kontrola oblasti účetnictví a hospodaření školy,
  - 10. 02. 2021,
  - kontrolu provedla na základě pověření vedoucího kontrolního orgánu (starosty městyse) zaměstnankyně kontrolujícího (přizvané osoby),
  - bez závažných zjištění a sankcí, nápravná opatření nebyla uložena, uloženo bylo 6 doporučení.

Protokoly o provedených kontrolách jsou uloženy na sekretariátu školy.

## **Část 15. Spolupráce s orgány, subjekty a organizacemi**

### **15.1. Školská rada**

Školská rada pracovala v následujícím složení:

za zákonné zástupce nezletilých žáků

- Ing. Lucie Boráková,
- Bc. Tomáš Dýčka,
- Yana Valíková,

za pedagogický sbor školy

- Mgr. Jana Bechná,
- Mgr. Marcela Buksová,
- Mgr. Jitka Hašová.

nominovaní zřizovatelem

- Ing. Richard Ehler,
- Josef Zajíček,
- Ing. Iva Žitníková.

Předsedkyní školské rady je Yana Valíková.

Školská rada konala svou činnost v souladu se školským zákonem.

Funkční období školské rady mělo být ukončeno ke dni 19. 04. 2021, bylo však opatřením obecné povahy vydaným MŠMT ČR prodlouženo do 10. 07. 2021. Volby nové školské rady se uskuteční na začátku příštího školního roku v průběhu měsíce září.

## 15.2. Spolek rodičů a přátel školy v Suchdole nad Odrou

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy v Suchdole nad Odrou. Jedná se o samostatný zapsaný spolek. Předsedkyní je paní Monika Tomášková.

SRPŠ spolupracuje se školou (se ZŠ i s MŠ) při vytváření podmínek pro nejrůznější činnosti – přispívá žákům na programy, materiál, dopravu, a podobně. Tato finanční podpora je pro školu důležitá a umožňuje rozšířit nabídku především mimoškolních činností.

SRPŠ obvykle se školou přímo spolupracuje při organizaci nejrůznějších akcí - na úrovni tříd i celé školy (například taneční pro žáky vyšších ročníků, ples školy, diskotéku pro děti, atp.) Přestože byla spolupráce a pomoc SRPŠ během pandemie utlumena, tak je spolek pro školu velmi důležitý, neboť pomáhá upevňovat postavení školy v očích veřejnosti.

## 15.3. Odborová organizace

Žádná odborová organizace ve škole nepracuje.

## Část 16. Hospodaření školy

Účetnictví i mzdové účetnictví v roce 2020 vedla do pololetí Martina Blažková, po ní Bc. Marcela Macíčková. Pokladnu vedla do pololetí Bc. Marcela Macíčková, následně ji převzala Bc. Vendula Kalíšková. Pokladnu školní jídelny vedla Iva Michnová.

Výsledek hospodaření školy v hlavní činnosti, výsledek hospodaření školy v doplňkové činnosti i celkový výsledek hospodaření jsou uvedeny v textu níže.

Prostředky poskytnuté státem nebo z dotačních zdrojů byly vyčerpány v přidělené výši.

Hospodaření školy je pravidelně každoročně kontrolováno zřizovatelem.

### 1. Provozní prostředky z příspěvku zřizovatele na hlavní činnost a prostředky z vlastních zdrojů

#### Hlavní činnost

Náklady na hlavní činnost v Kč

<i>SU</i>	<i>analytika</i>	<i>ZŠ</i>	<i>MŠ</i>	<i>ŠD</i>	<i>ŠK</i>	<i>ŠJ</i>	<i>celkem</i>
501	učební pomůcky	67.418	31.037	11.819			110.354
501	učebnice	16.668					16.668
558	spotřeba DDHM - pro výuku	305.407	114.998				420.405
558	spotřeba DDHM - provoz	45.220	30.281	520	260	10.519	86.801
558	spotřeba DDNM – pro výuku						

558	spotřeba DDNM - provoz						
501	evidenční majetek pro výuku	86.645	33.836			993	121.474
501	evidenční majetek pro provoz	4.299	3.188	147	74	318	8.026
501	provozní materiál	145.115	50.616	10.669	2.710	20.259	229.369
501	ochranné pracovní pomůcky	8.749	4.300	440	220	16.582	30.291
501	materiál pro výuku	8.408	56.496	11.494	2.093	0	78.491
501	nákup čisticích prostředků	47.908	10.113	1.362	681	12.028	72.091
501	spotřeba potravin					943.374	943.374
502	elektrická energie	169.288	62.822	12.787	6.394	105.309	356.600
503	vodné	31.550	24.284	2.293	1.147	4.414	63.688
518	stočné	14.185	6.944	864	432	1.663	24.088
503	plyn	261.049	105.717	18.990	9.495	36.556	431.807
511	údržba a opravy	687.220	244.065	36.209	4.996	32.553	1.005.043
511	revize	73.611	37.716	6.256	3.128	13.327	134.038
512	cestovné	10.675		1.557			12.232
513	reprezond						
518	zpracování mezd	36.523	14.348	3.913	1.987	6.528	63.269
518	plavecká výuka	17.640					17.640
518	telefonní poplatky	13.633	5.054	1.378	689	2.299	23.053
518	Internet	42.350	15.468	4.218	2.109	7.038	71.184
518	nákup a údržba SW	105.944	19.153	5.224	2.612	23.466	156.399
518	bankovní poplatky	18.224				7.892	26.116
518	školení	24.105	2.198	357	178	3.706	30.544
518	jiné ostatní služby	173.105	67.369	5.488	2.319	29.412	277.692
521	platy hrazené z FO	24.363	1.000			2.899	28.262
524	záonné odvody	8.802	358				9.160
527	respirátory	26.985					26.985
538	plnění povinného podílu OZP	27.659					27.659
549	neuplatněné DPH (konečné krácení koeficientem dle zákona o DPH)	44.978				8.956	53.935
549	majetek – technické zhodnocení	20.171					20.171
549	pojištění přívěsného vozíku					302	302
549	Pojištění + spoluúčast	25.410	9.393	2.562	1.261	4.204	42.850
549	zaokrouhlovací rozdíl	5	0			6	12

551	odpisy dlouhodobého maj.	1.414.445	160.206			87.625	1.662.276
<b>Celkem</b>		<b>4.007.758</b>	<b>1.110.959</b>	<b>138.629</b>	<b>42.774</b>	<b>1.382.230</b>	<b>6.682.349</b>

**Náklady celkem 6.682.349 Kč.**

Výnosy z hlavní činnosti v Kč

SU	analytika	ZŠ	MŠ	ŠD	ŠK	ŠJ	celkem
672	příspěvek zřizovatele	4.800.000					4.800.000
672	Vyúčt. PROVýuka nákl. 2017	84.992					84.992
*672	rozpouštění transferu – budovy	321.961					321.961
672	rozpouštění transferu – PROVýuku	63.340					63.340
602	školné MŠ, ŠD		145.370	68.976	11.739		226.085
602	ostatní výnosy - vodné	6.490	4.727				11.217
602	příměstský tábor				12.972		12.972
602	stravování					935.088	935.088
672	„Obědy do škol IV“- potraviny					2.781	2.781
672	„Obědy do škol IV“ – režie					139	139
672	„Obědy do škol III“- potraviny					4.134	4.134
672	„Obědy do škol III“ – režie					207	207
662	úrok z běžného účtu	1.348				661	2.009
648	prostředky z IF	320.000					320.000
648	čerpání daru ČEPS + dar MŠ	149949	2.000				151.949
648	čerpání daru – Obědy pro děti					1.372	1372
648	čerpání FO	24.363	1000			2899	28.262
649	krácení FI	188.036					188.036
649	Bezúplatné nabytí respirátorů	26.985					26.985
649	jiné ostatní výnosy	1.521				8.136	9.657
<b>Celkem</b>		<b>5.988.987</b>	<b>153.097</b>	<b>68.976</b>	<b>24.711</b>	<b>955.417</b>	<b>7.191.186</b>

**Výnosy celkem 7.191.187 Kč.**

**Výsledek hospodaření v hlavní činnosti je 508.837 Kč.**

**Výsledek hospodaření obsahuje tyto nepeněžní operace:**

**\*Účet 672.501** – Rozpouštění transferu poskytnutého na zateplení budovy ZŠ ve výši 321.961 Kč: zvolený účetní postup tohoto rozpouštění transferu vychází z Českého účetního standardu č. 708, bod. č. 8. 3., kdy takto dochází k navyšování výsledku hospodaření nekrytého finančními prostředky příspěvkové organizace, účetní jednotka vykazuje nekrytý zisk, z kterého není schopna hradit své náklady.

**\*Účet 649.0305** – Krácení Fondu investic – Na doporučení auditora bylo provedeno krácení fondu investic o nekrytou část 188.036 Kč. Nekrytá část fondu investic je způsobena přesunem nekrytých částí hospodářských výsledků minulých let do fondu odměn a rezervního fondu. Tyto hospodářské výsledky obsahovaly rozpouštění investičního transferu na zateplení budovy.

**Skutečný finančně krytý zisk příspěvkové organizace v hlavní činnosti je – 1.160 Kč (po zohlednění finančního krytí hospodářského výsledku tedy vznikla ztráta 1.160 Kč)**

**Doplňková činnost**

Náklady na doplňkovou činnost v Kč

SU	analytika	ZŠ	MŠ	ŠD a ŠK	ŠJ	celkem
501	spotřeba materiálu				24.130	24.130
501	spotřeba potravin				310.228	310.228
502	elektrická energie				17.287	17.287
503	vodné				1.319	1.319
503	plyn				10.919	10.919
511	opravy a údržba				13.704	13.704
518	nákup služeb				24.495	24.495
521	mzdové náklady				163.036	163.036
524	zdravotní a soc. poj.				56.081	56.081
527	ostatní zák. soc. nákl.				2.365	2.365
547	škoda - potraviny				5.417	5.417
549	pojištění				1.346	1.346
551	odpisy majetku				25.160	25.160
558	nákup DDHM				3.142	3.142
<b>Celkem výdaje DČ</b>					<b>676.694</b>	<b>676.694</b>

**Náklady DČ celkem 676.694 Kč.**

Výnosy z doplňkové činnosti v Kč

SU	analytika	ZŠ	MŠ	ŠD a ŠK	ŠJ	celkem
602	pronájmy	5.152				5.152
602	cizí strážníci				675.647	675.647
<b>Celkem</b>		<b>5.152</b>			<b>675.647</b>	<b>680.798</b>

**Výnosy DČ celkem 680.798 Kč.****Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti je + 4.104 Kč.**

**Výsledek hospodaření v hlavní i doplňkové činnosti organizace celkem je + 512.940,76 Kč (finančně krytý 2.943,31 Kč).**

## 2. Prostředky poskytnuté státem

### Přímé náklady na vzdělávání UZ 33353

Prostředky na platy – pedagogové v Kč

<i>Zařízení</i>	<i>limit</i>	<i>čerpání</i>
základní škola	10.566.054	10.566.054
mateřská škola	3.413.361	3.413.361
školní družina	1.261.704	1.261.704
školní klub	10.217	10.217
<b>Celkem</b>	<b>15.251.336</b>	<b>15.251.336</b>

Prostředky na platy – nepedagogové v Kč

<i>Zařízení</i>	<i>limit</i>	<i>čerpání</i>
základní škola	1.478.757	1.478.757
mateřská škola	659.517	659.517
školní družina	97.270	97.270
školní klub	24.338	24.338
jídelna a výdejna	1.441.151	1.441.151
<b>Celkem</b>	<b>3.701.033</b>	<b>3.701.033</b>

Prostředky na platy celkem v Kč

	<i>limit</i>	<i>čerpání</i>
<b>Celkem</b>	<b>18.952.369</b>	<b>18.952.369</b>

Ostatní osobní náklady (dohody o provedení práce a pracovní činnosti) – pedagogové v Kč

<i>Zařízení</i>	<i>limit</i>	<i>čerpání</i>
základní škola	5.110	5.110
mateřská škola	0	0
školní družina	3.900	3.900
školní klub	55.315	55.315
<b>Celkem</b>	<b>64.325</b>	<b>64.325</b>

Ostatní osobní náklady (dohody o provedení práce a pracovní činnosti) – nepedagogové v Kč

<i>Zařízení</i>	<i>limit</i>	<i>čerpání</i>
základní škola	58.375	58.375
mateřská škola	41.400	41.400
ŠD a ŠK	900	900
jídelna a výdejna	0	0
<b>Celkem</b>	<b>100.675</b>	<b>100.675</b>

Prostředky OON celkem v Kč

	<i>limit</i>	<i>čerpání</i>
<b>Celkem</b>	<b>165.000</b>	<b>165.000</b>

Ostatní neinvestiční výdaje v Kč

		ZŠ	MŠ	ŠD a ŠK	ŠJ	celkem
SU	analytika	čerpání	čerpání	čerpání	čerpání	Čerpání
501	učební pomůcky	638	5.047			5.685
501	učebnice	42.925				42.925
501	Evidenční majetek		9.940			9.940
518	školení	15.253				15.253
518	plavecká výuka	29.160				29.160
521	náhrady za PN	80.046	43.965	6.789	27.468	158.268
524	soc. a zdr. poj.	4.089.284	1.386.089	470.887	486.881	6.433.144
525	zák. úraz. pojištění	47.228	16.133	5.656	5.616	74.633
527	odvod do FKSP	240.136	81.856	27.999	29.029	379.020
<b>Celkem</b>		<b>4.544.670</b>	<b>1.543.030</b>	<b>511.331</b>	<b>548.997</b>	<b>7.148.028</b>

Ostatní neinvestiční výdaje v Kč – ONIV pořízení technického vybavení

		ZŠ	MŠ	ŠD a ŠK	ŠJ	celkem
SU	analytika	čerpání	čerpání	čerpání	čerpání	Čerpání
501	evidenční majetek	6.600				6.600
501	spotř. materiál	1.183				1.183
518	licence - SW	73.297				73.297
558	náklady z DDHM	235.920				235.920
<b>Celkem</b>		<b>317.000</b>				<b>317.000</b>

**Přímé náklady celkem 26.582.397 Kč.**

**Jiné prostředky poskytnuté státem**

**Projekt „Podpora výuky plavání v základních školách“ UZ 33070**

analytika	ZŠ	celkem
doprava - plavání	14.692	14.692

**Projekt „Obědy do škol“ UZ 13014**

analytika	ŠJ	celkem
Nákup potravin	6.915	6.915
Režijní náklady 5%	346	346
<b>Celkem</b>	<b>7.261</b>	<b>7.261</b>

## Ostatní neinvestiční výdaje v Kč

Projekt „PROškolu“

SU	analytika	ZŠ	MŠ	ŠD a ŠK	celkem
501	materiál	154		2.241	2.395
512	cestovné	830			830
518	školení, projektové dny	36.204	13.400	32.494	82.098
521	platy	91.388	166.505	1.800	259.693
521	OON	1.500			1.500
524	odvody SZ a ZP	30.888	56.278		87.166
525	zákonné pojištění	610	979	7	1.596
527	Ostatní odvody	5.057	3.330		8.367
<b>Celkem</b>		<b>166.631</b>	<b>240.492</b>	<b>36.542</b>	<b>443.665</b>

### Čerpání poskytnutých darů

analytika	ZŠ	MŠ	celkem
Dar pro MŠ		2.000	2.000
Dar ČEPS	149.949		149.949
<b>Celkem</b>	<b>149.949</b>	<b>2.000</b>	<b>151.949</b>

## Část 17. Projekty financované z jiných zdrojů

### PROškolu

Tento projekt je realizován v rámci OP VVV, výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II s registračním číslem CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_063/0011112.

Škola získala dotaci ve výši 1.773.233 Kč. Cílem projektu je zabezpečení školní asistentky pro MŠ, speciálního pedagoga pro ZŠ a zabezpečení aktivit pro žáky ZŠ a v menší míře děti MŠ (doučování, kluby, projektové dny) a další vzdělávání pedagogů školy.

Projekt je dvouletý, zahájen byl k 01. 11.2018 a ukončen měl být do 31. 10. 2020. Z důvodu pandemie koronaviru byl prodloužen do 30. 04. 2021.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





## **CESTA**

Škola je jako partner zapojena do projektu KVIC Nový Jičín s Názvem CESTA, podpořen z OP VVV pod registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000596.

Jedná se o čtyřletý velmi intenzivní vzdělávací projekt, do kterého se plnohodnotným vzděláváním postupně zapojilo 5 pedagogů, a další kolegové byli součástí projektových aktivit. Projekt zaměřený na profesní rozvoj a zvýšení kvality pedagogické práce školy. Měl být ukončen do 31. 12. 2020. Po prodloužení z důvodu epidemické situace nově do 30. 06. 2021.

V rámci projektu absolvovaly řadu vzdělávacích aktivit zástupkyně ředitele, zástupkyně ředitele pro MŠ a 3 učitelky základní školy.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji IV**

Škola je do projektu zapojena jako partner MSK. Cílem projektu je zabezpečit školní stravování pro sociálně ohrožené žáky.

Projekt byl realizován v tomto školním roce. Dotace činila maximálně 34 040,79 Kč, vyčerpáno bylo 4 989,60 Kč.

Obdobný projekt je připraven na školní rok 2021/22.



Evropská unie  
Fond evropské pomoci nejchudším osobám  
Operační program potravinové a materiální pomoci



## **Přírodní zahrada u Mateřské školy Suchdol nad Odrou**

Projekt „Přírodní zahrada u Mateřské školy Suchdol nad Odrou“ zahrnuje úpravy školní zahrady MŠ tak, aby sloužila k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě. Vybudovány byly například vyvýšené záhony, interaktivní prvek, hmatový chodník, sluneční hodiny, vrbová stavba, atp. Děti byly vybaveny zahradním nářadím a řadou didaktických pomůcek. Projekt bude dokončen realizací mlhoviště a stínících plachet na podzim roku 2021. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků je z července 2020 a bylo požádáno o posun původního termínu realizace z 30. 09. 2021 na 31. 12. 2021.

Celkové předpokládané výdaje činí 585820 Kč, z toho dotace SFŽP 497 947 Kč.

Ministerstvo životního prostředí



STÁTNÍ FOND  
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  
ČESKÉ REPUBLIKY

## **Ovoce do škol, Mléko do škol**

Škola je dále zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

V rámci těchto projektů bylo zabezpečeno poskytování ovoce a zeleniny a neslazených mléčných výrobků žákům celé školy v periodicitě minimálně 1x za 14 dnů. V tomto školním roce škola změnila dodavatele, kterým je MK Fruit s.r.o. Do obdobného projektu bude škola zapojena i v příštím školním roce.



### **Část 18. Závěr**

Základní škola ve školním roce 2020/21 splnila všechny své hlavní úkoly. Součástí výroční zprávy jsou sebehodnotící pasáže, ze kterých mj. vyplynou hlavní úkoly pro školní rok 2021/2022.

Tato výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou 07. 10. 2021 a školskou radou 20. 10. 2021.